

Certificat en éducation à la petite enfance (formation initiale)

Téléphone : 514 987-3621
Courriel : petiteenfance@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4634	Certificat en éducation à la petite enfance (formation initiale)	30

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal Campus de Laval

OBJECTIFS

Le programme a pour but de permettre à l'étudiant d'élargir le champ de ses connaissances, habiletés et attitudes liées aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant, à la famille, aux milieux de garde et au rôle d'éducateur. Il vise également à faire réaliser une démarche de réflexion sur les aspects éthiques et professionnels de la pratique éducative en milieu de garde. Objectifs particuliers : Le programme vise à permettre à l'étudiant de développer des connaissances, habiletés et attitudes liées : - Aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant (0 - 5 ans) : les caractéristiques et les besoins des enfants selon leur sexe, leur âge, leur milieu familial, socioéconomique et socioculturel ; les caractéristiques et les besoins des enfants du point de vue de leurs différences physiques, intellectuelles et comportementales ; les caractéristiques et les besoins du groupe d'enfants ; le développement global de l'enfant du point de vue physique et moteur, intellectuel, langagier, socio-affectif et moral. - Aux milieux de garde : l'état des services de garde au Québec, au Canada et dans d'autres pays; les diverses composantes de la vie en milieu de garde ; les plus récents développements en matière de services de garde ; les changements sociaux ayant une influence sur le développement des services de garde ; la santé des éducateurs en milieu de garde. - Au rôle d'éducateur ou d'éducatrice : les fondements théoriques de l'éducation en milieu de garde ; la transmission des valeurs dans l'acte éducatif ainsi que la cohésion nécessaire entre la famille et le service de garde ; les relations entre le personnel éducateur, les enfants et les parents ; l'apprentissage par le jeu ainsi que l'animation de divers types d'activités faisant partie d'un programme de services de garde éducatifs ; la planification, l'organisation, la mise en application et l'évaluation d'un programme de services de garde éducatifs tenant compte des objectifs, des principes de base et des moyens concrets d'appliquer l'orientation éducative préconisée ; les règles d'hygiène et de sécurité relatives à la prévention et à l'intervention auprès des enfants en matière de santé physique ; les instruments d'observation de l'enfant et du groupe d'enfants ; les moyens de prévention et l'identification des besoins éducatifs spéciaux ainsi que des ressources extérieures requises lorsque nécessaires ; les moyens d'intégration des enfants issus de différents milieux socioéconomiques et socioculturels. - À sa pratique professionnelle : la capacité de réflexion sur sa pratique, sur ses valeurs, sur les aspects éthiques et professionnels de son rôle et sur son évolution dans le cadre de son travail; la conscience de l'importance de son rôle social, de l'importance de se tenir au courant des plus récents développements dans le domaine et de se renouveler sans cesse tout en étant sensible aux besoins du milieu. Remarque :Ce

certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

GRADE PAR CUMUL

"Ce certificat de catégorie B peut conduire au grade de bachelier en administration des affaires (B.A.A.) ou de bachelier ès sciences de la gestion (B.Sc.G.), selon certaines combinaisons prédéterminées. L'étudiant doit alors faire approuver son cheminement. Toutes les informations concernant les baccalauréats par cumul de certificats sont présentées à la fin de cette section réservée à l'École des sciences de la gestion."

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne et à l'hiver.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet. Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test de français

politique sur la langue française sous renseignements généraux.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et posséder une expérience pertinente attestée d'au moins trois mois à temps complet ou l'équivalent de 416 heures à temps partiel, ou occuper un emploi à temps complet à titre d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire dans un service de garde au Québec reconnu ou non reconnu* par le Ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec au moment du dépôt

de la demande d'admission. * Les détenteurs du DEC professionnel Techniques d'éducation à l'enfance peuvent se voir reconnaître jusqu'à 15 crédits en reconnaissance d'acquis.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins trois mois à temps complet ou l'équivalent de 416 heures à temps partiel, ou occuper un emploi à temps complet à titre d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire dans un service de garde au Québec reconnu ou non reconnu* par le Ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base études universitaires

Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au Québec ou au Canada au moment du dépôt de la demande d'admission avec une moyenne d'au moins 2,5 sur 4,3 et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins trois mois à temps complet ou l'équivalent de 416 heures à temps partiel, ou occuper un emploi à temps complet à titre d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire dans un service de garde au Québec reconnu ou non reconnu* par le Ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec au moment du dépôt de la demande d'admission. ou être titulaire d'un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en Child Study, en psychologie, en psycho-éducation ou en adaptation scolaire au Canada et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins trois mois à temps complet ou l'équivalent de 416 heures à temps partiel, ou occuper un emploi à temps complet à titre d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire dans un service de garde au Québec reconnu ou non reconnu* par le Ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins trois mois à temps complet ou l'équivalent de 416 heures à temps partiel, ou occuper un emploi à temps complet à titre d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire dans un service de garde au Québec reconnu ou non reconnu* par le Ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec au moment du dépôt de la demande d'admission. (1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec. (*) L'étudiant devra cependant réaliser le cours - FFM3500 Stage en milieu de garde (0-5ans) - dans un service de garde reconnu par le Ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec.

Admissions conditionnelles

Tout étudiant qui échoue au test d'entrée de l'UQAM est admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint LIN1002 Connaissance de base en grammaire du français écrit. L'étudiant doit avoir suivi et réussi ce cours d'appoint avant l'obtention de la moitié des crédits du programme. L'étudiant qui n'a pas réussi le cours LIN1002 dans les délais prescrits verra son inscription suspendue et ne pourra s'inscrire à d'autres cours de son programme tant que ce cours d'appoint ne sera pas réussi.

Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps partiel seulement. Tous les cours se donnent le soir ou la fin de semaine et peuvent être offerts sur nos différents campus dont ceux de Montréal, Laval ou Montérégie

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les dix cours suivants (30 crédits) :

ASS1351	Besoins éducatifs spéciaux durant la petite enfance
ASS1402	Service de garde, famille et société
COM1153	Communication interpersonnelle en milieux de garde
DDD1000	Observation et interventions éducatives en milieux de garde
DDD2680	Programme éducatif en milieux de garde
FFM1580	Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)
FFM3500	Stage en milieux de garde (0 - 5 ans) (5 cr.)
FPE1020	Les services de garde au Québec
FPE1200	Développement intégral de l'enfant de 0 à 5 ans
KIN2350	L'hygiène et la santé du jeune enfant

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

- Ce programme ne permet qu'un cheminement à temps partiel.
- Tous les cours se donnent le soir ou la fin de semaine.
- Le cours FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde doit être suivi durant le premier trimestre du programme. Il a lieu la fin de semaine et comporte un crédit.
- Il faut avoir réussi l'ensemble des cours obligatoires du certificat avant de s'inscrire au cours FFM3500 Stage en milieu de garde (0 - 5 ans) et s'engager à faire le stage dans un milieu de garde régi par le ministère réglementant les services de garde du Québec.

Les étudiants doivent satisfaire à la condition de maîtrise du français avant d'avoir atteint la moitié des crédits du programme.

Le cours LIN1002 ne fait pas partie du cheminement académique de l'étudiant et a le statut de cours obligatoire tout en étant considéré comme cours hors programme. Il est assujéti à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire.

Tout étudiant peut demander à être exempté du test de vérification des compétences linguistiques en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1002 ou un cours équivalent. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, au trimestre où l'étudiant est admis dans le programme.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.

DESCRIPTION DES COURS

ASS1351 Besoins éducatifs spéciaux durant la petite enfance

Le cours vise globalement à connaître et à pouvoir identifier les caractéristiques qui, durant la petite enfance, font qu'un jeune a ou est à risque d'avoir des besoins spéciaux de façon passagère ou durable. À partir des manifestations comportementales observables que sont les activités motrices, sociales et langagières de l'enfant, étude des difficultés, des troubles de comportement et du développement typiques de ou apparaissant durant la petite enfance. Étude des facteurs de risque et de protection associés aux handicaps et aux difficultés de cet âge. Étude des limites et ressources de ces enfants et de leur environnement. Étude des principaux moyens éducatifs et autres pouvant répondre aux besoins identifiés chez le jeune et son milieu.

ASS1402 Service de garde, famille et société

Rôles, besoins et attentes des différents partenaires du milieu de garde: responsables, personnel éducateur, parents, spécialistes; responsabilités des différents partenaires face aux enfants à risque, en difficulté ou handicapés; dynamique des relations; connaissance, mise en application et évaluation des moyens pour faciliter ces relations. Rôle et place des services de garde dans la société; besoins auxquels ils répondent; importance du rôle social de l'éducateur.

COM1153 Communication interpersonnelle en milieux de garde

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de comprendre les processus de communication interpersonnelle et de développer les habiletés de communication requises des éducateurs dans le contexte

de leurs relations professionnelles au sein des collectifs de travail et avec les parents. Les modèles de communication comme fondements de la communication interpersonnelle. Les distinctions entre communication et relation. Les composantes de la communication interpersonnelle : processus inconscients, comportements verbaux et non verbaux, données socioculturelles, contraintes situationnelles spécifiques aux milieux de garde. Les liens entre la communication verbale et la communication non verbale. La dimension interactive de la communication interpersonnelle. La compétence interpersonnelle : affirmation de soi, écoute, questionnement, feedback et réflexivité. Le traitement des conflits interpersonnels.

DDD1000 Observation et interventions éducatives en milieux de garde

Ce cours vise à rendre les étudiants compétents à observer les relations et le fonctionnement du groupe d'enfants pour mieux intervenir à des fins éducatives. Il s'intéresse aux caractéristiques et besoins du groupe d'enfants en considérant le fonctionnement du groupe, les relations entre les pairs et avec les éducateurs, l'intégration de tous les enfants et le respect des différences. Il discute du processus d'observation (principes et étapes, perceptions et biais, jugements et comportements) intégré dans un plan et aux stratégies d'intervention. Sont également présentés et discutés les éléments et caractéristiques du programme québécois d'éducation dans les divers milieux de garde concernant les modes d'intervention favorisant des interactions positives entre les adultes et les enfants.

Préalables académiques

FPE1200 Développement intégral de l'enfant de 0 à 5 ans

DDD1080 Planification d'activités en services de garde

Objectifs

L'objectif principal de ce cours est de développer la maîtrise du processus de l'intervention éducative. Les étudiant(e)s auront donc l'occasion de s'exercer à mettre en œuvre chacune des étapes de ce processus : observation, planification/organisation, intervention et rétroaction/réflexion. Ce processus sera appliqué en fonction de divers types d'activités et de courants pédagogiques actuels. Les liens avec le programme éducatif des services de garde du Québec seront établis.

Sommaire du contenu

Mise en œuvre de chacune des étapes du processus de l'intervention éducative: observation, planification/organisation, intervention et rétroaction/réflexion. Application de ce processus en fonction de divers types d'activités (groupe, individuelle, ateliers), des divers thèmes (éveil scientifique et à la nature, littératie, numératie, création et arts plastiques, psychomotricité, soutien au développement social et affectif) ainsi que de courants pédagogiques actuels (HighScope, Reggio Emilia, Creative Curriculum). Planification dans une approche démocratique et participation des enfants à la planification et au choix des activités.

DDD2681 Programme éducatif et approche éducative en milieux de garde

Objectifs

Dans l'optique de développement de compétences professionnelles en service éducatif à l'enfance, ce cours vise à amener l'étudiant à acquérir des connaissances et à développer des habiletés associées à la planification, la réalisation et l'évaluation d'un ensemble d'activités et de situations pour un groupe d'enfants en service éducatif à l'enfance. Principalement, il vise à amener l'étudiant à recourir à une approche éducative favorisant le développement global de l'enfant (pédagogie ouverte, activités-projet, etc.). Plusieurs aspects seront traités dans ce cours tels que les principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec; les aspects du développement et l'apprentissage du jeune enfant, l'appropriation du processus de l'intervention éducative; l'adoption d'un style d'intervention démocratique; la structuration et l'aménagement des lieux afin de soutenir le programme éducatif (aires d'activités, etc.).

Préalables académiques

FPE1200 Développement intégral de l'enfant de 0 à 5 ans

DDM3501 Stage en milieux de garde (0 - 5 ans)

Objectifs

Ce cours stage s'adresse à des étudiant(e)s qui oeuvrent en milieux de garde. Il vise à amener les étudiants à analyser leurs pratiques éducatives en services de garde dans le cadre d'activités supervisées en milieu de travail. Ce cours stage favorise l'analyse et l'auto-analyse des pratiques des stagiaires à partir de leurs interventions auprès des enfants de 5 ans et moins. Il est axé sur la pratique et sur l'expérience vécue dans le milieu des services de garde (diversifiés), vise à favoriser chez les étudiant(e)s le développement d'une pensée réflexive et d'exercer un jugement critique par rapport aux gestes posés et aux activités proposées aux enfants dans leur développement intégral en conformité avec le programme éducatif des services de garde du Québec et en lien avec les balises éthiques de la profession.

Sommaire du contenu

Analyse de situations concrètes découlant du programme éducatif et de leurs interventions auprès des enfants ainsi qu'envers les parents (en sous-groupe ou en individuel).

Modalité d'enseignement

Classe atelier par petits groupes et rencontres individuelles en supervision dans les milieux de pratique.

Conditions d'accès

Avoir réussi l'ensemble des cours obligatoires du certificat ou avoir complété 24 crédits et avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme avant de s'inscrire à ce cours. S'engager à faire le stage dans un milieu de garde régi par le ministère réglementant les services de garde au Québec.

FPE1040 Éducation à la petite enfance et services de garde au Québec

Objectifs

Ce cours a pour objectif principal de situer la profession d'éducateur/trice et de présenter le contexte dans lequel elle s'exerce soit le réseau des services de garde du Québec ainsi que le cadre légal dans lequel ils se situent. Il a également pour objectif d'introduire le programme de formation ainsi que les exigences requises pour sa réussite.

Sommaire du contenu

Compétences professionnelles requises pour le personnel éducateur en service de garde à la petite enfance. Conditions de travail et responsabilités du personnel éducateur. Aspects éthiques de la profession. Loi et règlements régissant le réseau des services de garde du Québec. Types de services de garde (CPE, garderie, milieux familiaux et services de garde en milieux scolaire) et leur fonctionnement. Historique des services de garde et aperçu de l'organisation des services de garde dans d'autres juridictions.

FPE1200 Développement intégral de l'enfant de 0 à 5 ans

Ce cours permet à l'étudiant de développer ses connaissances des dimensions du développement de l'enfant: physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale et de leur évolution entre la naissance et cinq ans. L'accent est mis sur les interrelations entre ces dimensions ainsi que sur l'effet de chaque dimension et de leurs interrelations sur le développement global. Ce cours, conçu spécifiquement pour les éducatrices à la petite enfance en milieu de garde, vise à faire comprendre que le développement de l'enfant de zéro à cinq ans est un processus global et intégré, tel que stipulé par le programme éducatif des centres de la petite enfance (CPE) du Québec. Sont aussi abordées les pratiques éducatives susceptibles de favoriser ce développement global.

KIN2351 Saines habitudes de vie, hygiène, santé et sécurité en service éducatif à l'enfance

Objectifs

Dans l'optique de développement de compétences professionnelles en service éducatif à l'enfance, ce cours vise à amener l'étudiant à acquérir des connaissances et à développer des habiletés en matière d'interventions relatives aux saines habitudes de vie, à l'hygiène, à la

santé et à la sécurité en service éducatif à l'enfance. Il a pour but de promouvoir de saines habitudes de vie, de soutenir les actions préventives favorisant le bien-être du jeune enfant et de sensibiliser les enfants à l'hygiène, la santé et la sécurité. Le contenu spécifique au cours concerne les actions préventives favorisant le bien-être du jeune enfant et sa sécurité, la promotion des saines habitudes de vie ainsi que la sensibilisation des enfants aux aspects reliés à leur santé et à leur sécurité. Sera traité dans ce cours un ensemble de connaissances reliées à la sécurité et à la santé en milieu éducatif à l'enfance. Les connaissances relatives à la sécurité sont les suivantes: les règlements provinciaux sur les services éducatifs à l'enfance, les lois et règlements relatifs aux accidents dans les locaux et lors des sorties, les normes provinciales en relation avec l'environnement intérieur et extérieur. Celles relatives à la prévention de la santé sont les suivantes : la prévention des maladies et l'hygiène selon les recommandations ministérielles, la gestion des médicaments, la prévention en santé environnementale où plusieurs éléments seront abordés tels que le bruit et les perturbateurs endocriniens, l'hygiène du sommeil et du stress ainsi que les recommandations en activité physique et en alimentation. Seront également traités dans ce cours le dépistage et la prévention de la maltraitance et de la négligence envers les enfants.

GRILLE DE CHEMINEMENT

1er trimestre Aut.	2e trimestre Hiv.	3e trimestre Été	4e trimestre Aut.	5e trimestre Hiv.
FFM1580	DDD1000	KIN2350	ASS1402	FFM3500
FPE1200	FPE1020	ASS1351	DDD2680	
COM1153				

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 18/01/12, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013