

TRIMESTRE D'ÉTÉ 2021

POL GR.

**COMMUNICATION POLITIQUE, ESPACE PUBLIC
ET PARTICIPATION CITOYENNE**

**CE COURS EST MENÉE EN PARTENARIAT AVEC L'OBSERVATOIRE DE LA DÉMOCRATIE DU QUÉBEC
(PRÉSIDENTE MIREILLE TREMBLAY)**

ENSEIGNANTE : CAROLINE PATSIAS

• (514) 839 4811

patsias.caroline@uqam.ca

Tout étudiant ou étudiante intéressé au cours, et désireux de renseignement, est invité à contacter la professeure|

1. DESCRIPTEUR

La vitalité de la démocratie repose d'une part sur les compétences des citoyennes et des citoyens à exercer leurs droits et leurs responsabilités politiques et, d'autre part, sur la disponibilité, dans l'espace public, de lieux qui leur permettent d'exercer ces droits. Dans un contexte de remise en question de la légitimité des processus électoraux et devant la montée du cynisme de la population envers les élus, de plus en plus d'États, d'institutions gouvernementales et publiques s'intéressent à l'élargissement de l'espace public et à la prise de parole des citoyennes et des citoyens. Une grande diversité de pratiques de participation publique ont fait l'objet d'expérimentation plus ou moins récemment. Référendums populaires, commissions parlementaires, consultations publiques, panels, forums et jurys citoyens, démocratie en ligne sont autant de formes que revêt ce que l'on appelle maintenant, la démocratie participative ou la « gouvernance », axée sur la participation publique et démocratique. Un champ de recherche en émergence nous permet de mieux saisir les enjeux éthiques, idéologiques, conceptuels et pratiques de ce nouveau mode de gouvernance et de rapports aux institutions.

2. OBJECTIFS

2.1 Objectif général

Via une entrée par les droits, civils, socio-économiques et culturels, et enfin politiques, il s'agit de comprendre les zones de fracture actuelles, les innovations, les forces de changement à l'œuvre ainsi que les perspectives de renforcement de la participation citoyenne et de la gouvernance démocratique,

plus particulièrement au Québec et en Wallonie, mais aussi dans la francophonie ou ailleurs dans le monde. Dans le contexte de pandémie actuelle, une attention particulière sera accordée à l'impact de la COVID sur la participation démocratique et l'exercice des droits universels.

2.2 Objectifs spécifiques

- Repérer et évaluer les grands courants, mutations, déficits, innovations et stratégies de développement dans le champ de la participation citoyenne et de la gouvernance démocratique, dans une perspective de recherche-action-formation.
- Évaluer des pratiques actuelles de participation citoyenne et de gouvernance démocratique et leur contribution à l'élargissement de l'espace public, au développement du capital social et démocratique, à la réduction des inégalités et à l'exercice des droits (approche fondée sur les droits, AFD).
- Repérer les fondements d'une éthique de la citoyenneté, et les stratégies de développement des compétences civiques, favorables à la participation citoyenne et démocratique.
- Favoriser une perspective comparée entre le Québec et la Wallonie

3. FORMULE PEDAGOGIQUE

Ce cours, donné exceptionnellement sous forme virtuelle, repose sur une combinaison de formules synchrones et asynchrones où alternent présentations magistrales, conférences et débats. Initialement conçue comme une école d'été favorisant un dialogue tripartite (voir prospectus), l'activité convertie en cours à distance est réservée cette année aux étudiantes et aux étudiants, aux partenaires et à des panélistes invités. Elle ne sera donc pas ouverte au public. La liste des différentes intervenantes et intervenants issus des milieux académiques, de la fonction publique et de la société civile du Québec et de la Wallonie sera communiquée ultérieurement.

Le cours comporte 14 séances, regroupées en trois blocs.

1) Fondements théoriques de la démocratie

Le 1^{er} bloc comporte trois séances. Les deux premières se tiendront le 14 et le 21 mai de 9h30 à 12h30. Il s'agit de permettre aux étudiantes et aux étudiants de repérer les fondements théoriques de la participation citoyenne et de la gouvernance démocratique, à partir de lectures, de présentations et de discussions en classe. Dans le cadre d'une 3^e et 4^e séances, « volantes » (sur rendez-vous), les étudiantes et étudiants seront soutenus et encadrés dans le choix et la conception de leurs travaux de session, visant à produire une revue de littérature (travail individuel) et une analyse de prospective stratégique portant sur l'un des thèmes qui seront abordés dans le deuxième bloc du cours.

2) Panels et débats thématiques

Le second bloc du cours comprend 8 séances, qui prendront la forme de huit ateliers thématiques, qui se tiendront du 9 au 18 août, de 9h30 à 12h30, incluant des panels et des conférences, préenregistrées accessibles en ligne, suivi d'un débat. Les étudiantes et étudiants auront ainsi le loisir de visionner le matériel préenregistré et mis en ligne avant la semaine, si cela leur convient davantage, mais la présence via Zoom aux échanges et discussions est *obligatoire*.

Les ateliers thématiques permettront d'étudier la situation actuelle, les défis et les stratégies

d'amélioration de la démocratie participative, de la démocratie représentative et de l'accès universel et équitable à l'exercice de la citoyenneté et des droits politiques. La participation démocratique peut s'exercer dans plusieurs domaines (que l'on peut associer aux droits culturels, sociaux et économiques) qui pourront faire l'objet d'un atelier thématique : démocratie sanitaire, démocratie scolaire, démocratie dans le domaine de la culture, des arts et des loisirs, etc... La gouvernance démocratique peut s'exercer à divers niveaux local, municipal, régional, national ou même international, qui pourront faire l'objet d'ateliers thématiques. D'autres dimensions de la participation citoyenne et de la gouvernance démocratique, faisant l'objet de politiques publiques visant à garantir les droits civils, à réduire la marginalisation et les inégalités sociales, pourront également retenir notre attention (participation citoyenne et politique des femmes, des populations racisées ou minorisées, personnes en situation de pauvreté...)

3) Synthèse et prospective.

Le 3^e bloc, comprend deux séances, qui se tiendront les 19 et 20 août, afin de finaliser un exercice de prospective et présenter les devis de recherche-action préparées par les étudiantes et étudiants du cours.

4. TRAVAUX, CRITERES D'EVALUATION ET ECHEANCIER

Travail 1) Travail individuel : Documentation et présentation d'un thème

Travail 2) Synthèse d'un atelier- Travail individuel (sera publié dans un document collectif)

Travail 3) Rédaction d'une analyse de prospective stratégique. Travail en équipe.

ATTENTION : tous les travaux sont à rédiger sur **document word**, 1.87 de marge sans interligne

Critères d'évaluation

- Usage des connaissances acquises dans le cours.
- Rigueur de l'analyse et pertinence de l'argumentation.
- Pertinence et richesse de la documentation et des références complémentaires.
- Qualité de la composition : clarté et structure du texte, langue (et dans le cas du projet de recherche, conformité à la structure du modèle CRSH).
- Originalité et profondeur de la réflexion personnelle.

Information concernant le plagiat : www.r18.uqam.ca

Information concernant l'évaluation de l'enseignement : www.evaluation.uqam.ca

6. BIBLIOGRAPHIE GENERALE

Note : Les articles et la documentation pour les lectures obligatoires seront mis à la disposition des étudiantes, étudiants sur le site Moodle du cours, sous toute réserve du respect des droits d'auteur. Des bibliographies thématiques seront mises à la disposition sur le site Moodle du cours.

- Abelson, J. & F. Gauvin (2006). *Assessing the Impacts of Public participation: Concepts, Evidence and Policy implication*: Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques.
- Abelson, J. & F. Pierre-Gerlier (2004). *Towards More Meaningful, Informed and Effective Public Consultation*: Canadian Health Services Research Foundation.
- Avenel, C. & Bourque (2017). *Les dynamiques du développement social*.
- Bacqué, M.H & Biewerner (2015). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.
- Bacqué, M.H & Sintomer, Y. (2010). *La démocratie participative inachevée : genèse, adaptations et diffusions*.
- Balazard, H. (2015). *Agir en démocratie*. Paris : Les éditions ouvrières.
- Biesta, G. (2006). *Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future*: Paradigm Publishers.
- Biesta, G. & Lawy, R. (2006). From Teaching Citizenship to Learning Democracy: Overcoming Individualism in Research, Policy and Practice. *Cambridge Journal of Education*, 36(1), 63.
- Boilard, G. (2006). *Éducation à la citoyenneté (1997-2006) bibliographie sélective*. Québec : Assemblée nationale Québec, Direction de la Bibliothèque, Service de la référence.
- Bouquet, B. & Jaeger (2017). *De la participation au pouvoir d'agir*. Éditions Éres.
- Champagne, Dominic (2012), *Le gouvernement invisible*. Québec : Tête première.
- Côté, L. (2011). *La participation citoyenne*. Revue Télescope.
- Deriennic, Jean-Pierre (2015), *Essai sur les injustices*. Québec, PUL.
- Devaux, C. (2015). *L'habitat participatif : de l'initiative habitante à l'action publique*. Rennes : PUR.
- Dubuc, Pierre (2019), *Dans quel camp êtes-vous ?* Montréal : Renouveau québécois.
- Dupuis-Déry, Francis (2019), *Nous n'irons plus voter*. Montréal : Lux.
- Fitoussi, Jean-Paul (2004), *La démocratie et le marché*. Paris : Grasset.
- Foret, C. (2001), *Gouverner les villes avec leurs habitants*. Éditions Charles Léopold Mayer.
- Genre, T & De Souza, Ubiratan (1998). *Quand les habitants gèrent leur ville : le budget participatif : l'expérience de Porto Alegre au Brésil*. Éditions Charles Léopold Mayer.
- Gourges, G. (2013). *Les politiques de démocratie participative*. Presses universitaires de Grenoble.
- Grossman, E. & S. Saurugger (2006). *Les groupes d'intérêt. Action collective et stratégies de représentation*. Paris: Armand Colin.
- Guay, Louis et Pierre Hamel (dir.) (2018), *Les aléas du débat public. Action collective, expertise et démocratie*. Québec : PUL.
- Hansotte, M. (2005). *Les intelligences citoyennes : comment se prend et s'invente la parole collective* (2e éd.). Bruxelles: De Boeck.
- Lafortune, Jean-Marie et Geneviève Caillé (2007), « Regards croisés sur l'évolution du déficit démocratique au Québec ». *Recherches sociographiques*, vol. 48, n° 2, p. 55-71.
- Leclerc, Y & Béland, C. (2003). *La voie citoyenne : renouveler le modèle québécois*. Plurimédia.
- Léval, G. (2014). *Projets d'habitants et démocratie locale*. Éditions Yves Michel.
- Manga, Xavier (2019), *La communication de crise à l'ère des médias socionumériques*. Québec : PUQ.
- Manier, B. (2016). *Un million de révolutions tranquilles*. J'ai lu.
- Mathieu Félix et Dave Guénette (dir.) (2019), *Ré-imaginer le Canada : vers un État multinational ?* Québec : PUL.
- Milanovic, Branko (2019), *Inégalité mondiales : le destin des classes moyennes, les ultra-riches et l'égalité des chances*. Paris : La Découverte.
- Milner, H. (2004). *La compétence civique*. Saint-Nicolas: PUL.
- Mouffe, Chantal (2018), *Pour un populisme de gauche*. Paris : Albin Michel.
- O'Neill, B. (2006). Democracy in Crisis? *Education Canada*, 46(1), 40.
- O'Neill, B. (2007). *Indifferent or Just Different? The Political and Civic Engagement of Young People in Canada*: Canadian Policy Research Network.

- Observatoire International de la Démocratie Participative (2006). *Guide pratique pour l'évaluation des processus participatifs*.
- Ortoleva, Peppino (2012), Qu'est-ce qu'un gouvernement d'experts ? Le cas italien. *Hermès*, n° 64, p. 137-144.
- PNUD (2006). *Mesurer la gouvernance démocratique: Cadre pour la sélection d'indicateurs favorables aux pauvres et sensibles aux genres*.
- Potvin, M., Fournier, B. & Y. Couture (2008). *L'individu et le citoyen dans la société moderne*. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.
- Rosavallon., P. (2000), *La démocratie inachevée*. Gallimard.
- Santé Canada (2000). Santé Canada -Politiques et boîte à outils concernant la participation du public à la prise de décision.
- Schaller, J.J., (2013). *L'intervention sociale à l'épreuve des habitants*. L'Harmattan.
- Slocum, N., Elliott, J. & Lukensmeyer, C. J. (2006). *Méthodes participatives: un guide pour l'utilisateur*: Fondation du Roi Baudoin.
- Smith, G. (2005). *Power: Beyond the Ballot: 57 Democratic Innovations from Around the World: A report for the Power Inquiry*: Power Inquiry.
- Smith, G. & Wales, C. (2000). Citizens' Juries and Deliberative Democracy. *Political Studies*, 48, 51-65.
- Thibault, A., Albertus, P. & Fortier, J. (2007). *Rendre compte et soutenir l'action bénévole des jeunes. Tracer la voie pour une participation de jeunes à la vie civique et politique* : Réseaux canadiens de recherche en politique publique.
- Thibault, A., Lequin, M. & Tremblay, M. (2000). *Cadre de référence de la participation publique (démocratique, utile et crédible)*: Conseil de la santé et du bien-être.
- Thunberg, Greta (2019), Rejoignez-nous : #grèvecourleclimat. Paris : Kero.
- Tremblay, M. (2004). Droits, santé et participation démocratique. *Nouvelles pratiques sociales*, 17(1), 41-49.
- Tremblay, M. (2006). *Rapport d'évaluation du Jury citoyen sur les études cliniques tenu les 8 et 9 avril 2006 et de la Conférence citoyenne sur la biométrie et la sécurité tenue les 11-12 mars et 22-23 avril 2006*: Institut du Nouveau Monde.
- Tremblay, M. (2007). *Nanodébats 2007: Pour le développement des compétences civiques et scientifiques au collégial*: Institut du Nouveau Monde.
- Tremblay, M. (2011). Le mouvement d'émancipation des personnes ayant des limitations fonctionnelles : de la reconnaissance des droits à la participation citoyenne. *Revue Développement humain, handicap et changement social*, 19(2), 7-22.
- Tremblay, M. & Sénéchal, M.-R. (2006). Les quatre dimensions du « contrat de participation citoyenne » pour définir, orienter et évaluer la contribution du public. In M.-J. Fleury et al. (Eds.), *Le système sociosanitaire au Québec: gouvernance, régulation et participation*. Montréal: Gaëtan Morin.
- Turnbull, L. & Aucoin, P. (2006). *Fostering Canadian's Role in Public Policy: A Strategy for Institutionalizing Public Involvement in Policy*: Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques.
- Van der Meer, T. W. G. & Van Ingen, E. J. (2009). Schools of democracy? Disentangling the relationship between civic participation and political action in 17 European countries. *European Journal of Political Research*, 48, 281-308.
- Verdier, P. (2009). *Le projet urbain participatif : apprendre à faire la ville avec ses habitants*. Éditions Yves Michel.
- Vidal-Naquet, P. & J.-P. Brisson (2004). *Démocratie, citoyenneté et héritage gréco-romain* (2e éd.). Paris : Liris.
- Vincent, J.-F. (2006). *Éduquer à la citoyenneté*. Paris: Delagrave.

Yates, Stéphanie (2019). Introduction aux relations publiques. Québec : PUQ
Zorn, Nicolas (2017). Le 1% le plus riche : l'exception québécoise. Montréal : PUM.