

## Programme court de deuxième cycle en enseignement du français

Téléphone : 514 987-8541  
Courriel : ddl2@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
0356	Programme court de deuxième cycle en enseignement du français	Attestation d'études, Att.	15

Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Les objectifs du programme sont de permettre à l'étudiant : d'approfondir les concepts liés à la didactique du français (langue première : L1 ou langue seconde : L2) ; de renouveler sa pratique professionnelle en fonction des développements récents dans le domaine; de se familiariser avec les connaissances nécessaires à l'application pédagogique des nouvelles technologies de l'information à la didactique du français (L1 ou L2).

### CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). Peut également être admis, après entrevue avec un représentant du sous-comité des études de cycles supérieurs, tout candidat ayant un baccalauréat dans une discipline pertinente en lien avec la didactique des langues ou la linguistique (traduction, études littéraires, etc.), ou possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Test de français

Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à ce test, il pourra se voir imposer un cours de français qu'il devra suivre et réussir en priorité, dès son premier trimestre d'inscription au programme.

#### Test d'anglais

Les cours de ce programme exigeant la lecture de textes scientifiques en anglais, l'étudiant a la responsabilité de s'assurer qu'il possède les connaissances requises avant son entrée dans le programme. Lors de sa première inscription, l'étudiant devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques dans cette langue. En cas d'échec, il pourra se voir imposer un cours d'anglais qu'il devra suivre et réussir en priorité, dès son premier trimestre d'inscription au programme.

#### Cours d'appoint

Le candidat dont les connaissances en didactique du français sont jugées insuffisantes se verra imposer une activité de mise à niveau au moment de son admission au programme.

#### Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique.

#### Régime et durée des études

Temps partiel : cinq trimestres

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Cinq cours parmi les suivants (15 crédits) :

- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
- DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première
- DDL8130 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
- DDL8140 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
- DDL8211 Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère
- DDL8410 Intégration des TIC en didactique d'une langue
- DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture
- DDL8430 Didactique de la grammaire
- DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
- DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes
- DDL8480 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
- LIN8225 Acquisition des langues secondes

### REMARQUES PARTICULIÈRES

Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs trimestres ou offertes en alternance d'une année à l'autre.

### FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

### PASSERELLES

Programme court - DESS - Maîtrise II est possible de passer du programme court de deuxième cycle en enseignement du français au DESS en enseignement du français ou à la maîtrise en linguistique (concentration didactique des langues). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus; les crédits reliés au projet d'intervention ne sont cependant pas transférables.

### DESCRIPTION DES COURS

#### DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en

didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

#### **DDL8120 Didactique de la lecture en langue première**

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

#### **DDL8130 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1**

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

#### **DDL8140 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2**

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

#### **DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture**

Dans une perspective didactique, ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, des interventions didactiques portant sur la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, le développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture.

#### **DDL8211 Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère**

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble de la problématique de la communication orale et de la communication écrite ainsi que du rôle de la culture et de l'évaluation, dans l'enseignement d'une langue seconde ou étrangère. Familiariser l'étudiant avec différentes théories passées et courantes de la didactique des langues secondes ou étrangères; initier l'étudiant à l'étude critique de documents de recherche dans le domaine de la didactique des langues secondes; amener l'étudiant à une réflexion critique sur les fondements des pratiques pédagogiques et la problématique de la didactique des langues secondes ou étrangères; amener l'étudiant à développer ses compétences professionnelles.

#### **Conditions d'accès**

Étudiants inscrits au programme de maîtrise en didactique des langues, au programme de DESS en didactique des langues et au programme court de deuxième cycle en didactique des langues.

#### **DDL8410 Intégration des TIC en didactique d'une langue**

Ce cours permet aux étudiants de jeter un regard critique sur l'intégration des technologies d'information et de communication (TIC) dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation d'une langue. Plus particulièrement, ce cours vise à : (1) amener l'étudiant à une réflexion critique sur les fondements des pratiques pédagogiques intégratrices des TIC dans le domaine; (2) guider l'étudiant dans l'identification de la problématique, des enjeux et des défis reliés à l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation d'une langue par le biais des TIC; (3) outiller l'étudiant afin qu'il développe une certaine autonomie au niveau

de l'analyse et de l'évaluation de la pertinence, de la qualité et de l'efficacité de l'intégration des TIC dans le domaine ; (4) initier l'étudiant à la recherche et à l'analyse des retombées de la recherche dans le domaine.

#### **DDL8430 Didactique de la grammaire**

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

#### **DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture**

Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques qu'offrent les écrits de jeunesse. On y présentera l'utilisation de divers genres d'écrits de jeunesse tels que: roman d'aventure, roman d'amour, science fiction, bandes dessinées, etc. pour développer différentes stratégies de compréhension en lecture.

#### **DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes**

Ce cours vise à présenter les bases théoriques qui justifient l'adoption d'un enseignement du français à travers des tâches complexes (interdisciplinaires ou non) tout en développant l'esprit critique de l'étudiant par une réflexion sur les avantages et les limites de ce mode d'enseignement. L'étudiant sera amené à faire des liens entre les différents domaines de la didactique du français en développant l'habileté à intégrer diverses pratiques en didactique de la lecture, de l'oral et de l'écriture dans la réalisation des situations d'apprentissage complexes. En lien avec les compétences à développer, et en prenant en compte l'apport possible des nouvelles technologies de l'information et de la communication, l'étudiant élaborera des séquences d'enseignement qui mèneront à la réalisation d'une tâche complexe et à l'identification des modalités d'évaluation des apprentissages.

#### **DDL8480 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue**

Ce cours vise à approfondir les connaissances nécessaires à l'utilisation de l'Internet à des fins d'enseignement d'une langue première ou seconde. L'étudiant perfectionne ses stratégies de recherche dans un environnement hypertexte. Il s'approprie les connaissances nécessaires pour réaliser un site web multimédia interactif (outils d'édition html, outils de numérisation, outils de compression, outils de sécurité, autres ressources techniques et pédagogiques disponibles sur l'Internet). Il perfectionne ses connaissances relatives au courrier électronique en vue de son utilisation comme outil d'apprentissage ou de communication. Le rôle de l'enseignant dans un environnement hautement technologique sera discuté, et en particulier les défis et besoins de l'école dans ce contexte, exemples à l'appui.

#### **LIN8225 Acquisition des langues secondes**

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes. Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 17/03/11, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2011