

Programme court de deuxième cycle en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture

Téléphone : 514 987-8541
Site Web : www.ddl.uqam.ca/programme-court-2e-cycle-didactique-cognitive

Code	Titre	Grade	Crédits
0480	Programme court de deuxième cycle en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture	Attestation d'études, Att.	12

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Dans une perspective de développement continu, ce programme vise à permettre à l'étudiant ayant une formation initiale dans le champ de l'adaptation scolaire ou dans un domaine lié aux difficultés d'apprentissage, de renouveler sa pratique professionnelle dans une perspective cognitive et psycholinguistique en fonction des développements récents dans le domaine des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

De manière plus spécifique, dans une perspective de formation continue dans un paradigme psycholinguistique, ce programme vise à parfaire ses connaissances relatives aux difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, aux approches et outils d'évaluation disponibles et interventions adaptées en regard des récents développements dans le domaine des sciences cognitives, en particulier en psycholinguistique. Il vise aussi à développer des savoir-faire spécifiques à l'évaluation des difficultés d'apprentissage du langage écrit au regard des modèles cognitifs récents qui tiennent compte de l'effet des variables linguistiques sur les processus de traitement de l'information. L'étudiant développera des savoir-faire spécifiques à l'intervention adaptée aux caractéristiques cognitives de l'élève à risque ou présentant des difficultés d'apprentissage de la langue écrite et pouvant s'actualiser dans le contexte de la classe ou hors classe. L'étudiant pourra parfaire ses connaissances relatives aux différents problèmes de la parole et du langage, développer des compétences d'intervention en classe auprès des élèves concernés et acquérir des connaissances relatives aux aspects cognitifs et neurologiques associés aux difficultés d'apprentissage de l'oral, de la lecture et de l'écriture.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en adaptation scolaire, en orthopédagogie ou en orthophonie, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. Peut également être admis, après entrevue avec un représentant du sous-comité d'admission et d'évaluation du programme, tout candidat ayant un baccalauréat dans une discipline connexe ou possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant

jamais suivi de cours en didactique du français ni de cours portant sur les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture devra compléter des activités de mise à niveau, déterminées en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s'inscrire aux cours du programme court en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture. Conditions particulières pour la première cohorte Pour la première cohorte, tous les cours de deuxième cycle du Département de linguistique et de didactique des langues réussis et suivis à l'UQAM-Montérégie depuis l'automne 2002 seront reconnus dans ce programme.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français

Le candidat non francophone pourrait être soumis un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que Compréhension de documents en anglais I (LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1)) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III), parallèlement à sa scolarité régulière de diplôme.

Test d'anglais

Au moment de sa première inscription, le candidat devra réussir un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais.

Régime et durée des études

La durée des études est de quatre trimestres consécutifs, mis à part les trimestres d'été (études à temps partiel seulement).

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les trois activités obligatoires suivantes (9 crédits) :

- DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée
- DDL8532 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention
- DDL8533 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention

Note : Ces activités doivent être suivies de manière séquentielle

Une activité optionnelle choisie parmi les suivantes (3 crédits) :

DDL8534 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit

DDL8535 Difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurologiques associés

Note: Cette activité peut être suivie à tout moment pendant la scolarité.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le programme n'est pas contingenté. Si le nombre d'étudiants le justifie, certains cours du programme peuvent être dispensés hors campus dans les centres prévus à cette fin, notamment à l'UQAM-Montérégie ou dans une commission scolaire. Dans le cas des commissions scolaires, cette décision sera prise en collaboration avec le personnel administratif des commissions scolaires et des écoles intéressées.

Passerelles

- Avec le DESS en enseignement du français

Le programme court sera entièrement enchâssé dans le DESS en enseignement du français (Si un étudiant souhaite passer au DESS, il pourra substituer les cours à suivre dans le DESS par ceux de ce programme court.

- Avec la maîtrise en linguistique, option didactique

Si l'étudiant souhaite poursuivre à la maîtrise en linguistique, option didactique, il pourra substituer deux cours de profil et deux cours complémentaires par les cours de ce programme court, ainsi, les quatre cours seront reconnus.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

PASSERELLES

- Avec le DESS en enseignement du français Le programme court sera entièrement enchâssé dans le DESS en enseignement du français (Si un étudiant souhaite passer au DESS, il pourra substituer les cours à suivre dans le DESS par ceux de ce programme court.

- Avec la maîtrise en linguistique, option didactique Si l'étudiant souhaite poursuivre à la maîtrise en linguistique, option didactique, il pourra substituer deux cours de profil et deux cours complémentaires par les cours de ce programme court, ainsi, les quatre cours seront reconnus.

DESCRIPTION DES COURS

DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

Dans une perspective de didactique cognitive, ce cours vise le développement de connaissances et de compétences permettant d'évaluer les processus cognitifs et métacognitifs en situation contextualisée de lecture-écriture, ceci afin de mieux comprendre la dynamique qu'entretiennent ces processus dans les difficultés rencontrées par l'apprenant. Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées à l'apprentissage de la lecture-écriture. Modèles cognitifs développementaux récents et profils de difficultés associés. Démarche d'évaluation conçue sous forme de résolution de problèmes (DÉDAL) : cueillette des informations, analyse et interprétation des résultats en référence au cadre de référence choisi et selon une vision systémique de l'apprenant. Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus cognitifs spécifiques et non spécifiques, et les

processus métacognitifs impliqués en lecture et en écriture en situation complexe et contextualisée. Identification des difficultés en regard de ces processus. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Conditions d'accès

Ce cours s'adresse principalement aux personnes qui ont une formation initiale visant les élèves en difficulté.

DDL8532 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences nécessaires, d'une part, à l'évaluation des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits et, d'autre part, à l'intervention spécialisée visant le développement de ces processus et le transfert des apprentissages réalisés. Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées au développement des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits. Démarche d'évaluation conçue sous forme de résolution de problèmes (DÉDAL). Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits. Effets des variables linguistiques sur ces processus. Identification des troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture-écriture (dyslexie et dysorthographe). Modèle d'intervention à trois niveaux. Contrôle de la complexité linguistique et de la progression didactique des activités. Stratégies et programmes d'intervention ciblés. Pistage des progrès réalisés. Interventions favorisant le transfert des apprentissages en situation complexe de lecture-écriture. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8533 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences nécessaires, d'une part, à l'évaluation des processus non spécifiques de lecture et d'écriture et, d'autre part, à l'intervention spécialisée visant le développement de ces processus et le transfert des apprentissages réalisés. Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées au développement des processus non spécifiques de lecture (compréhension) et d'écriture (production). Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus non spécifiques de lecture et d'écriture et des processus métacognitifs impliqués. Procédures et épreuves permettant d'évaluer ces processus. Modèle d'intervention à trois niveaux. Contrôle de la complexité linguistique et de la progression des activités d'apprentissage. Modèle d'intervention à trois niveaux. Stratégies et programmes d'intervention ciblés. Interventions favorisant le transfert des apprentissages en situation complexe de lecture-écriture. Pistage des progrès réalisés. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8534 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit

Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise l'acquisition de connaissances relatives aux différents problèmes de la parole et du langage. Il vise également le développement de compétences d'intervention en classe auprès des élèves concernés. Pathologies de la parole (retard de la parole, bégaiement, troubles phonologiques, dyspraxies), du langage oral (retard de langage, dysphasies, aphasies),

de l'audition (surdité, trouble du traitement auditif), et syndromes génétiques : impacts sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Implications didactiques et mesures d'aide à mettre en place afin de soutenir l'apprentissage de la lecture-écriture chez ces élèves.  tat des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8531 évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8535 Difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurologiques associés

Dans une perspective de neurodidactique cognitive, le cours vise l'acquisition de connaissances relatives, d'une part, aux déficits cognitifs et neurologiques les plus hautement associés aux difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture et, d'autre part, aux interventions adaptées favorisant le développement optimal de ces compétences. Cerveau, cognition et apprentissage de la lecture-écriture. Fondements neurobiologiques et déficits cognitifs associés. Déficits phonologiques : conscience phonologique, dénomination rapide, recodage phonologique en mémoire de travail. Déficits visuels. Déficits instrumentaux : traitement de l'ordre temporel, traitement visuo-spatial, attention visuelle, empan visuoattentionnel. Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Trouble de l'attention auditive. Trouble envahissant du développement. Caractéristiques de certains outils permettant d'évaluer ces problématiques. Principales interventions didactiques adaptées aux caractéristiques des apprenants concernés, favorisant le développement optimal de la lecture et de l'écriture. Impact de ces interventions sur le fonctionnement cérébral et cognitif.  tat des connaissances dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques

DDL8531 évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée ; DDL8532 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits :  valuation et intervention ; DDL8533 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture :  valuation et intervention

CHEMINEMENT TYPE DE L'ÉTUDIANT À TEMPS COMPLET

Premier trimestre - Automne	DDL8531
Deuxième trimestre - Hiver	DDL8532
Troisième trimestre - Automne	DDL8533
Quatrième trimestre - Hiver ou à tout autre moment pendant la formation	DDL8534 ou DDL8535

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/04/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2010