

Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Téléphone : 514 987-3000 #8541
Courriel : pcpes@uqam.ca
Site Web : pcpes.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
0680	Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur	Attestation d'études, Att.	15

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : maximum 3 trimestres Temps partiel : maximum 5 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour Cours offerts la fin de semaine

OBJECTIFS

À la fin du programme, les étudiants auront développé les compétences suivantes :

1. Planifier et organiser des activités d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Préparer un cours et des leçons en utilisant des stratégies pédagogiques appropriées
- 1.2. Élaborer du matériel didactique adapté à l'enseignement supérieur

2. Assumer le rôle et les tâches associées à l'enseignement supérieur

- 2.1. Adapter son enseignement en prenant en compte les facteurs et les caractéristiques qui influencent l'apprentissage des étudiants dans le contexte de l'enseignement supérieur
- 2.2. Ajuster sa pratique à la situation concrète d'enseignement-apprentissage

3. Évaluer des apprentissages dans une approche par compétences

- 3.1. Choisir des méthodes appropriées d'évaluation des apprentissages
- 3.2. Concevoir des outils et prévoir des moyens de rétroaction pour soutenir les apprentissages

4. Réfléchir sur sa pratique d'enseignement

- 4.1. Analyser sa pratique d'enseignement en vue de l'améliorer
- 4.2. Actualiser ses connaissances et son savoir-faire pour maintenir sa compétence

moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 dans le champ d'enseignement visé.

ou

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans le champ d'enseignement visé, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0, et une expérience d'enseignement ou professionnelle jugée pertinente. Les candidats doivent fournir au programme toute attestation d'emploi pertinente.

Les candidats ayant fait leurs études universitaires dans une institution non francophone doivent passer et réussir le test d'évaluation de compétences linguistiques de la langue française avec le niveau avancé 3 : <http://cecl.uqam.ca>. Les personnes concernées seront invitées au test de classement après le dépôt de leur demande d'admission.

Capacité d'accueil

Automne : 60

Hiver : 50

Les activités de ce programme seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

Connaissance de l'anglais

Les cours de ce programme exigent que les étudiants puissent utiliser des ressources en anglais.

Méthode et critères de sélection

Les places au programme sont allouées au prorata des demandes d'admission provenant de chaque catégorie de candidats :

- Moyenne académique égale ou supérieure à 3,2, sans expérience : dossiers sélectionnés sur la base de la moyenne;
- Moyenne académique inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 3,0 : dossiers sélectionnés selon la pertinence de l'expérience et la lettre de motivation.

Régime et durée des études

Temps complet : maximum trois trimestres

Temps partiel : maximum cinq trimestres

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Cinq cours parmi les suivants (15 crédits) :

- DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire
- DDD7640 Conseillances pédagogiques au postsecondaire
- DDD7651 Enseigner et apprendre avec le numérique au postsecondaire
- DDD7660 Didactique des sciences humaines et sociales au postsecondaire
- DDD7670 Gestion de la classe au postsecondaire
- DDD7693 L'apprentissage au postsecondaire
- DDD7697 La pratique réflexive en enseignement au postsecondaire
- DDD828X Séminaire thématique en didactique
- DDD8560 Didactique des sciences au postsecondaire
- DDM8491 Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire
- FPE7553 L'évaluation des apprentissages au postsecondaire
- FPT7493 La communication en enseignement au postsecondaire

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

L'inscription à plus de 9 crédits (3 cours) par trimestre est interdite.

Le DDM8491 Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire n'est jamais offert au trimestre d'été.

Selon le Règlement no 8, l'étudiant régulier doit s'inscrire à chacun des trimestres d'été, d'automne et d'hiver jusqu'à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d'absence a été obtenue.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de planifier un cours et des leçons en utilisant des stratégies d'enseignement appropriées.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à présenter, par des mises en situation favorisant la compréhension et l'application, diverses stratégies d'enseignement applicables dans le contexte postsecondaire. Outre les principaux courants théoriques en éducation, on y aborde les démarches didactiques et pédagogiques dans l'enseignement, soit la préparation d'un plan de cours, la planification d'une leçon, l'intervention en salle de classe ainsi que l'évaluation des apprentissages et des compétences. Les activités sont conçues en vue de développer une pratique réflexive dans laquelle les apprentissages sont transférés dans l'action concrète.

DDD7640 Conseillances pédagogiques au postsecondaire

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de planifier et de mener des rencontres de conseillances pédagogiques, de réaliser un accompagnement pédagogique individuel ou en groupe, d'analyser en vue d'améliorer une situation d'enseignement en contexte postsecondaire.

Sommaire du contenu

Le cours traite des thèmes suivants : théories et modèles pour le soutien pédagogique individuel et l'entretien d'équipes pédagogiques, accompagnement d'innovations pédagogiques, accompagnement au Scholarship of teaching and learning, programme de formation pédagogique, conception et animation d'ateliers de formation, formation

pédagogique des enseignants, développement de ressources pédagogiques, qualité et évaluation de l'enseignement, développement de programme, développement de son expertise de conseiller pédagogique.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire et au FPE7553 L'évaluation des apprentissages au postsecondaire

DDD7651 Enseigner et apprendre avec le numérique au postsecondaire

Objectifs

Ce cours vise à explorer les outils numériques pour soutenir le processus d'enseignement-apprentissage.

Sommaire du contenu

Les enjeux des technologies issus de la recherche en éducation sont abordés. Les participants sont accompagnés dans l'élaboration du design d'activités, intégrant des outils numériques dont ils devront justifier l'apport pour soutenir le processus d'enseignement-apprentissage.

Modalité d'enseignement

Les séances de cours sont données en laboratoire.

Conditions d'accès

Pour suivre ce cours, l'étudiant doit pouvoir exploiter de manière autonome les outils numériques essentiels.

Préalables académiques

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD7660 Didactique des sciences humaines et sociales au postsecondaire

Objectifs

La visée du cours est de permettre aux étudiants de s'approprier de manière critique les enjeux en enseignement postsecondaire des disciplines qui constituent le domaine des sciences humaines et sociales (SHS).

Sommaire du contenu

Ce cours permet de s'approprier de manière critique les enjeux de l'enseignement des disciplines qui constituent le domaine des sciences humaines et sociales (SHS) au postsecondaire. Afin d'y arriver, nous discuterons de l'état des connaissances en didactique des SHS. Il sera aussi question de bonnes pratiques, de l'utilisation des médias, de l'enseignement et de l'apprentissage entourant les questions socialement vives et le développement de ressources didactiques spécifiques aux SHS.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD7670 Gestion de la classe au postsecondaire

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de gérer une classe de façon éducative ainsi que de créer et maintenir un climat propice à l'apprentissage.

Sommaire du contenu

Le cours traite des thèmes suivants: rôles et natures des dimensions affectives en lien avec l'enseignant, les étudiants et la relation didactique en contexte d'enseignement postsecondaire. Les émotions et les pratiques didactiques facilitant l'apprentissage. Éthique professionnelle appliquée et leadership de l'enseignant. Intelligence émotionnelle et développement de compétences émotionnelles. Dynamique du groupe, motivation et engagement envers les études. Approches, modèles et moyens d'intervention adéquats associés à la gestion de groupes d'étudiants, pour l'établissement, le maintien ou la restauration de conditions propices à l'apprentissage et à

l'enseignement, ainsi que pour la résolution de problèmes de comportement.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD7693 L'apprentissage au postsecondaire

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant saura adapter son enseignement en prenant en compte les facteurs et les caractéristiques qui influencent l'apprentissage des étudiants au postsecondaire. Ce cours adopte une approche d'application et d'auto-observation pour développer une réflexion critique vis-à-vis des choix et des actions pédagogiques, en les abordant sous l'angle des multiples facteurs qui influencent l'apprentissage et des façons d'intervenir pour aider les étudiants à apprendre au postsecondaire.

Sommaire du contenu

On y aborde notamment le modèle de traitement de l'information et les principes de la psychologie cognitive qui servent de toile de fond pour aborder les facteurs qui favorisent l'apprentissage et qui influent sur le choix des stratégies d'enseignement. Il y est aussi question de la métacognition, ainsi que des stratégies d'apprentissage comme moyens d'analyser les facteurs associés au rendement et à la performance scolaire dans les tâches et les activités au postsecondaire. On y traite aussi de la motivation et des facteurs d'abandon scolaire pour saisir quels sont les facteurs relatifs à la persévérance et à l'abandon scolaire qui relèvent de la responsabilité du professeur.

DDD7697 La pratique réflexive en enseignement au postsecondaire

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à réfléchir et à porter un regard critique sur ses conceptions à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage en tenant compte de sa discipline, ainsi que sur les simulations d'enseignement réalisées dans le cadre du cours.

Sommaire du contenu

L'étudiant sera amené à consolider les connaissances qu'il a acquises depuis le début de son cheminement dans le programme, à expérimenter diverses stratégies d'enseignement et à analyser son expérience en s'appuyant sur la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur, individuellement et collectivement, en vue de développer ses compétences professionnelles. Il sera ainsi invité à examiner, expliciter et partager son expérience de manière à mieux saisir ce que celle-ci lui apprend sur lui-même comme enseignant, sur son mode de fonctionnement auprès d'un groupe-classe ainsi que sur sa posture relativement à l'enseignement et à l'apprentissage.

Préalables académiques

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDD828X Séminaire thématique en didactique

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Conditions d'accès

L'étudiant du Programme court de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur doit être inscrit au cours DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université ou l'avoir déjà réussi.

DDD8560 Didactique des sciences au postsecondaire

Objectifs

Ce cours vise à présenter les grandes problématiques, les courants théoriques ainsi que les principaux résultats de recherche du domaine

de la didactique des sciences en enseignement supérieur. Il vise également à rendre les étudiants autonomes dans la consultation des travaux de recherche en lien avec leur spécialisation et davantage en mesure de les appliquer en classe.

Sommaire du contenu

Ce cours comporte deux orientations principales. La première, plus théorique, aborde les principaux travaux de recherche en didactique des sciences au moyen d'activités pédagogiques diverses visant l'approfondissement de la compréhension des textes proposés. La seconde, plus pratique, invite les étudiants à appliquer certains de ces résultats lors du développement combiné d'un outil diagnostique de conceptions et d'une activité didactique conséquente permettant d'intervenir sur ces conceptions. Ces deux orientations, théorique et pratique, ont pour objectif de contribuer à rendre les étudiants autonomes dans la consultation des travaux de recherche en lien avec leur spécialisation et davantage en mesure de les appliquer en classe.

Préalables académiques

Avoir réussi ou être inscrit au DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire

DDM8491 Stage d'insertion professionnelle en enseignement postsecondaire

Objectifs

Ce cours-stage s'adresse aux personnes qui aspirent à enseigner au cégep ou à l'université. Il a pour objectif de permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance du milieu collégial ou universitaire, de se familiariser avec sa population étudiante, de mettre en pratique les apprentissages réalisés tout au long de son cheminement dans le programme, de porter un regard critique sur son expérience en stage et de découvrir son potentiel professionnel. La démarche proposée est progressive et la pratique réflexive est privilégiée dans le cadre de la réalisation des travaux rattachés au cours.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage comprend un minimum de 45 heures d'insertion dans un établissement reconnu d'enseignement postsecondaire en formule de jumelage avec un enseignant du même domaine d'enseignement, 4 rencontres de trois heures en supervision de groupe ainsi que 2 rencontres individuelles d'environ une heure avec le professeur responsable.

Conditions d'accès

Avoir réussi trois cours (9 crédits) du programme.

Préalables académiques

DDD7602 Modèles et stratégies d'enseignement au postsecondaire DDD7693 L'apprentissage au postsecondaire

FPE7553 L'évaluation des apprentissages au postsecondaire

Objectifs

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de choisir, de planifier, d'élaborer et d'utiliser des modalités, stratégies et outils d'évaluation pertinents au contexte d'enseignement et d'apprentissage, dans le cadre de l'approche par compétences au postsecondaire.

Sommaire du contenu

Évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative; évaluation en classe, en laboratoire et en stage. Modalités et outils d'évaluation : tâches complexes, examens, grilles d'évaluation, journal de bord et portfolio. Stratégies d'évaluation (autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs). Critères de qualité. Encadrements légaux. La planification de l'épreuve-synthèse de programme au collégial ainsi que les enjeux de l'attribution de la note au postsecondaire sont également discutés.

FPT7493 La communication en enseignement au postsecondaire

Objectifs

Ce cours, à visée pratique, a pour objectif de développer chez les enseignants ou futurs enseignants du postsecondaire des habiletés de communication, ainsi que des capacités de réflexion centrée sur la

pratique.

Sommaire du contenu

À partir de démonstrations, d'exercices pratiques et d'ateliers en petits groupes, les contenus suivants sont explorés: la communication verbale et non verbale; caractéristiques et principes; la communication efficace dans les cours; l'animation d'un groupe; la préparation immédiate d'un cours et d'un exposé de contenu; la pratique réflexive sur l'action en classe; présentations vidéographiées de périodes d'enseignement par les étudiants avec rétroaction de l'enseignant et des collègues afin de développer chez les participants la conscience de leur mode de communication, de leurs forces et de leurs limites, pour améliorer leur performance comme enseignants au postsecondaire en apprenant et en intégrant des techniques plus efficaces.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 02/10/19, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2020