

## Programme court de deuxième cycle en éducation et formation des adultes

Téléphone : 514 987-3000 #4693

Code	Titre	Grade	Crédits
0702	Programme court de deuxième cycle en éducation et formation des adultes	Attestation d'études, Att.	9

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel : trois trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

### OBJECTIFS

L'objectif principal du programme est de permettre l'acquisition d'une expertise singulière à la formation des adultes, pour planifier, diriger et assurer le suivi de la formation dans les différents champs d'intervention, puis de situer ces compétences dans le cadre plus général de nouvelles stratégies de développement d'organisations apprenantes et de sociétés éducatives. Ce programme court de deuxième cycle entend contribuer au développement professionnel des divers agents et responsables de l'éducation et de la formation des adultes oeuvrant en milieu de travail, dans les réseaux éducatifs, en milieu communautaire ou en santé.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience professionnelle pertinente. De plus, les candidats doivent posséder au moins deux années d'expérience pertinente dans le champ de l'éducation et de la formation des adultes et jugée suffisante par le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE); Enfin, les candidats doivent démontrer qu'ils ont acquis les préalables suivants : - Une maîtrise du français écrit ; - Une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire des textes scientifiques. Les candidats ayant une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peuvent exceptionnellement être admis après étude de leur dossier par le SCAE.

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Régime et durée des études

Temps partiel seulement : trois trimestres

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### L'activité suivante (3 crédits) :

EFA7930 Politique et ingénierie générale de la formation formelle et non formelle des adultes

#### Deux activités de spécialisation choisies parmi les suivantes (6 crédits) :

EFA7960 Ingénierie et planification de la formation des adultes  
EFA7961 Apprentissage et intervention andragogique  
EFA7964 Enjeux de l'évaluation de programmes en formation des adultes  
EFA7966 Apprendre en situation de travail

#### L'activité de synthèse suivante (1 crédit) :

EFA7990 Activité de synthèse (1 cr.)

### FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

### DESCRIPTION DES COURS

#### EFA7930 Politique et ingénierie générale de la formation formelle et non formelle des adultes

L'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes dans différents contextes: milieux de travail, milieux communautaires, promotion de la santé, institutions d'enseignement, etc. Politiques et stratégies d'expression de la demande éducative, d'aménagement général des réponses éducatives et d'enrichissement des environnements éducatifs. Analyse des divers modes d'articulation entre les apprentissages organisés et les apprentissages non formels, entre les biographies éducatives et les transitions de vie. Intégration de la reconnaissance des acquis et des évaluations dans les stratégies et systèmes d'intervention. Les implications pratiques de la transsectorialité de la demande éducative dans les différents champs d'activité. Modes et techniques de veille (monitoring) du développement de sociétés éducatives et d'organisations apprenantes.

#### EFA7960 Ingénierie et planification de la formation des adultes

Étude des processus de planification stratégique de la formation des adultes dans les différents milieux: depuis les différentes méthodes d'analyse des besoins et de l'analyse des postes de travail et des compétences jusqu'à la transposition en objectifs opérationnels d'apprentissage et la gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences

en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus.

#### **EFA7961 Apprentissage et intervention andragogique**

Les différentes théories cognitives et constructivistes de l'apprentissage à l'âge adulte. Analyse critique des théories et problématiques. Étude des modèles appliqués aux différents types de pratiques éducatives et d'apprentissage chez l'adulte. Implications pour l'intervention aux différentes étapes du processus de l'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes.

#### **EFA7964 Enjeux de l'évaluation de programmes en formation des adultes**

Ce cours a pour objectif d'introduire les formateurs et gestionnaires de l'éducation et formation des adultes (EFA) aux apports potentiels de l'évaluation de programme et au rôle qui leur revient dans le cadre de celle-ci, en fonction du contexte et des enjeux actuels propres à l'EFA. Elle ne vise pas à former des évaluateurs, mais des utilisateurs éclairés d'évaluations de programme produites par des professionnels dûment formés à cet effet. Relations entre l'évaluation de programme et les enjeux actuels de l'EFA dans les milieux communautaires et de l'entreprise. Les principaux modèles et pratiques d'évaluation de programme d'EFA, en particulier dans l'entreprise. Le rôle du formateur/gestionnaire aux différentes étapes de l'évaluation de programme: la description du programme; la formulation des questions principales d'évaluation et leur relation avec les enjeux actuels d'EFA. Conclusions eu égard aux tendances actuelles en EFA. Les standards d'évaluation de programme à l'usage du formateur/gestionnaire d'EFA

#### **EFA7966 Apprendre en situation de travail**

Ce cours permettra aux étudiants de connaître les modes d'analyse des situations de travail et des processus d'apprentissage formels et informels qui s'y déroulent, ainsi que des bénéfices et coûts humains impliqués. Les étudiants seront informés des développements récents en matière de formation en milieu de travail au Québec et ils seront initiés aux courants de recherche qui abordent le milieu de travail comme un milieu d'apprentissage. Ils seront invités à intégrer les concepts clefs permettant de comprendre la construction des savoirs en situation de travail et l'influence de facteurs tels que la nature et les finalités du projet de formation, l'organisation du travail, les formes d'encadrement, les activités de travail, les ressources utilisables et, principalement, l'engagement proactif et réflexif du sujet (travailleur, apprenti ou stagiaire) dans le développement de ses compétences et dans l'élargissement de celles-ci à d'autres contextes de travail. L'accent sera mis sur le rôle stratégique des principaux accompagnateurs de l'apprentissage - que ces accompagnateurs interviennent dans l'identification, la mise en place ou l'optimisation des lieux, temps et conditions d'apprentissage - et sur leur contribution au développement d'une main d'oeuvre qualifiée au plan de la créativité, de la résolution de problèmes et du transfert de connaissances.

#### **EFA7990 Activité de synthèse**

Activité de groupe visant à cerner la réalité nouvelle de spécialistes en éducation et formation des adultes, à faire le bilan des expertises acquises en rapport avec les objectifs du programme court et à identifier les voies d'un développement professionnel continu, incluant un prolongement éventuel sous forme de DESS.

#### Conditions d'accès

Avoir complété 6 crédits de formation du programme court de 2e cycle en éducation et formation des adultes.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/04/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013