

## Programme court de troisième cycle en pédagogie universitaire et environnement numérique d'apprentissage

**Courriel :** pcpun@uqam.ca  
**Site Web :** education.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
0813	Cheminement formation à l'enseignement universitaire hybride	Attestation d'études, Att.	9
0814	Cheminement formation à l'enseignement universitaire à distance	Attestation d'études, Att.	9

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Temps partiel : 4 trimestres
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Ce programme a pour but de développer chez les participants un regard critique sur les utilisations pédagogiques et didactiques des environnements numériques d'apprentissage (ENA), de les amener à faire des choix d'intégration et d'utilisation des ENA supportés par la recherche et à produire eux-mêmes la recherche sur ces choix, en utilisant les connaissances et les habiletés en recherche développées dans leur champ disciplinaire pour s'approprier les connaissances et les outils méthodologiques propres à la recherche en éducation. Il vise aussi à favoriser cette nécessaire réflexion critique sur la question de l'innovation pédagogique dans l'enseignement de leur discipline qui se résume trop souvent à l'utilisation d'outils technologiques.

Au terme de ce programme, les professeurs, chargés de cours et doctorants auront développé les compétences suivantes :

- Concevoir une formation innovante optimisant les apprentissages et l'engagement des étudiants en tirant le meilleur profit des possibilités technologiques en présentiel et à distance.
- Interpréter les connaissances et la recherche dans le domaine pour articuler et communiquer une réflexion critique à l'égard de l'utilisation des ENA et de la formation à distance dans le contexte de l'enseignement universitaire de sa discipline.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit :

- détenir un diplôme de maîtrise (ou l'équivalent), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) pour l'ensemble de la scolarité;
- posséder une connaissance suffisante de la langue d'enseignement à l'oral et à l'écrit;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit;
- enseigner ou débiter en enseignement au moment de la formation et le démontrer par une attestation d'emploi ou un contrat d'enseignement;

- avoir réussi au moins 3 crédits de deuxième ou troisième cycle en méthodologie de recherche;
- posséder une bonne connaissance des technologies de l'information et des communications (TIC).

#### Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne.

#### Régime et durée des études

Temps partiel : quatre trimestres

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

#### Premier cheminement : Formation à l'enseignement universitaire hybride

DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire  
 DDD9661 Enseigner en présentiel et à distance  
 DDD9671 Soutenir les apprentissages en présentiel et à distance

Ou

DDD964X Séminaire de formation en pédagogie universitaire

#### Deuxième cheminement : Formation à l'enseignement universitaire à distance

DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire  
 DDD9681 Enseigner à distance  
 DDD9691 Soutenir les apprentissages en formation à distance

Ou

DDD964X Séminaire de formation en pédagogie universitaire

### RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les cours doivent être suivis dans l'ordre suivant :

Formation à l'enseignement universitaire hybride  
 DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire  
 DDD9661 Enseigner en présentiel et à distance  
 DDD9671 Soutenir les apprentissages en présentiel et à distance  
 ou  
 DDD964X Séminaire de formation en pédagogie universitaire

Formation à l'enseignement universitaire à distance  
 DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire  
 DDD9681 Enseigner à distance  
 DDD9691 Soutenir les apprentissages en formation à distance  
 ou  
 DDD964X Séminaire de formation en pédagogie universitaire

## DESCRIPTION DES COURS

### DDD964X Séminaire de formation en pédagogie universitaire

#### Objectifs

Au terme de ce cours, les participants sont en mesure de : analyser une thématique en lien avec la didactique et la pédagogie universitaire et l'ENA en s'appuyant sur la recherche; identifier les grandes problématiques associées aux facteurs qui influencent l'apprentissage; identifier une problématique de recherche en lien avec l'apprentissage dans leur discipline; élaborer une intervention pédagogique fondée sur des principes issus de la recherche; intervenir pour favoriser la participation et l'engagement des étudiants en en présentiel et à distance; produire un texte scientifique rapportant une expérimentation pédagogique ou didactique soutenant l'apprentissage en contexte de formation hybride ou à distance.

#### Sommaire du contenu

Ce cours à contenu variable comporte des lectures approfondies et des discussions sur le thème à l'étude. Il est offert soit en format hybride, soit en format à distance. La réflexion critique, basée sur les résultats de la recherche, est présente tout au long du cours. Au final, les participants élaborent un texte scientifique en lien avec une expérimentation ou une analyse, pédagogique ou didactique, qu'ils ont développé au cours de leur cheminement dans le programme.

#### Préalables académiques

DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire et DDD9661 Enseigner en présentiel et à distance ou DDD9681 Enseigner à distance

### DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire

#### Objectifs

Au terme de ce cours, les participants sont en mesure de : se situer par rapport au milieu universitaire et ses acteurs; considérer la culture de l'innovation pédagogique par l'entremise de l'intégration du numérique; adopter un regard critique sur leurs représentations et leurs pratiques en s'appuyant sur la recherche en didactique et en pédagogie universitaires; argumenter leurs choix pédagogiques et didactiques dans le choix des modalités d'enseignement en présentiel et à distance en s'appuyant sur les fondements théoriques actuels en éducation et la recherche dans le domaine; ajuster leur planification d'enseignement à la lumière des stratégies et des modèles d'enseignement les plus pertinents et en tenant compte de leur contexte disciplinaire; se référer à des principes d'enseignement et d'apprentissage issus de la recherche.

#### Sommaire du contenu

Pour atteindre ces objectifs, le cours traite de l'évolution du contexte de l'enseignement supérieur, des caractéristiques des étudiants et leurs attentes, de la planification de l'enseignement dans une perspective d'alignement pédagogique, des principes d'une pédagogie active, de l'enseignement à distance synchrone et asynchrone et du soutien à l'apprentissage en contexte hybride. Ces thèmes sont abordés en prenant appui sur les fondements théoriques de l'apprentissage ainsi

que sur les recherches portant sur l'innovation pédagogique, la didactique et la pédagogie en présentiel et à distance. Le cours implique, chez les participants, une réflexion constante sur leurs représentations et pratiques d'enseignement disciplinaire en présentiel et à distance.

### DDD9661 Enseigner en présentiel et à distance

#### Objectifs

Au terme de ce cours, les participants sont en mesure de : porter un regard critique sur l'articulation entre le contexte à distance et les pédagogies actives; exprimer un point de vue éclairé issu des données de la recherche au regard de la place et des impacts du numérique sur l'enseignement et l'apprentissage; analyser les innovations TICE à la lumière des principes de l'enseignement et de l'apprentissage issus de la recherche; formuler une pensée cohérente à l'égard de leur pratique en s'appuyant sur la recherche ainsi que sur les modèles et les méthodes d'enseignement favorisant l'apprentissage; choisir des outils de médiatisation pour enseigner en fonction de leurs dimensions pédagogiques et didactiques; utiliser judicieusement les modalités de l'enseignement en présentiel et à distance; identifier une problématique liée à l'enseignement dans leur discipline.

#### Sommaire du contenu

S'appuyant sur la recherche en lien avec la didactique, la pédagogie universitaire, l'innovation pédagogique et l'utilisation des TICE, les participants apprennent à choisir et à utiliser, en contexte hybride, différentes méthodes et stratégies d'enseignement impliquant la collaboration entre les étudiants. Pour ce faire, ils s'approprient les dimensions pédagogiques et didactiques des outils de communication et de collaboration, des environnements d'apprentissage et des outils de présentation et de diffusion. Finalement, les différentes dimensions à considérer dans la définition d'une problématique en éducation sont abordées.

#### Modalité d'enseignement

Pédagogies actives en présentiel et à distance; activités d'appropriation; conception d'une séquence d'enseignement en contexte hybride; travail personnel; mises en situation.

#### Préalables académiques

DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire

### DDD9671 Soutenir les apprentissages en présentiel et à distance

#### Objectifs

Au terme de ce cours, les participants sont en mesure de : questionner leur posture d'enseignant dans l'accompagnement des étudiants; identifier les grandes problématiques associées aux facteurs qui influencent l'apprentissage; documenter une problématique de recherche en lien avec l'apprentissage dans leur discipline ou dans leur pratique; élaborer une intervention pédagogique ou didactique fondée sur les principes issus de la recherche; intervenir pour favoriser la participation et l'engagement des étudiants en présentiel et à distance; produire un texte scientifique rapportant une expérimentation pédagogique soutenant l'apprentissage en contexte hybride ou à distance.

#### Sommaire du contenu

Ce cours traite de l'apprentissage et de l'accompagnement des étudiants en présentiel et à distance. On y aborde les principes et les actions les plus efficaces pour favoriser une participation au cours et un engagement dans les tâches et activités. En tant qu'accompagnateurs, les participants y sont interpellés quant à leurs choix pédagogiques et didactiques et sont amenés à exercer une réflexion critique, basée sur les résultats de la recherche. Dans le cadre de ce cours, les participants élaborent un texte scientifique en lien avec une expérimentation pédagogique soutenant l'apprentissage en contexte hybride qu'ils ont développée durant leur cheminement dans le

programme.

Préalables académiques

DDD9661 Enseigner en présentiel et à distance

### **DDD9681 Enseigner à distance**

Objectifs

Au terme de ce cours, les participants sont en mesure de : porter un regard critique sur l'articulation entre le contexte à distance et les pédagogies actives; exprimer un point de vue éclairé issu des données de la recherche au regard de la place et des impacts du numérique sur l'enseignement et l'apprentissage; analyser les innovations TICE à la lumière des principes de l'enseignement et de l'apprentissage issus de la recherche; formuler une pensée cohérente à l'égard de leur pratique en s'appuyant sur la recherche ainsi que sur les modèles et les méthodes d'enseignement favorisant l'apprentissage; choisir des outils de médiatisation pour enseigner en fonction de leurs dimensions pédagogiques et didactiques; utiliser judicieusement les modalités de l'enseignement en présentiel et à distance; identifier une problématique liée à l'enseignement dans leur discipline.

Sommaire du contenu

S'appuyant sur la recherche en lien avec la didactique, la pédagogie universitaire, l'innovation pédagogique et l'utilisation des TICE, les participants apprennent à choisir et à utiliser, en contexte de formation à distance, différentes méthodes et stratégies d'enseignement impliquant la collaboration entre les étudiants. Pour ce faire, ils s'approprient les dimensions pédagogiques et didactiques des outils de communication et de collaboration, des environnements d'apprentissage et des outils de présentation et de diffusion. Finalement, les différentes dimensions à considérer dans la définition d'une problématique en éducation sont abordées.

Préalables académiques

DDD9651 Formation à l'enseignement universitaire

### **DDD9691 Soutenir les apprentissages en formation à distance**

Objectifs

Au terme de ce cours, les participants sont en mesure de : Questionner leur posture d'enseignant dans l'accompagnement des étudiants. Identifier les grandes problématiques associées aux facteurs qui influencent l'apprentissage. Documenter une problématique de recherche en lien avec l'apprentissage dans leur discipline ou dans leur pratique. Élaborer une intervention pédagogique ou didactique fondée sur les principes issus de la recherche. Intervenir pour favoriser la participation et l'engagement des étudiants en formation à distance. Produire un texte scientifique rapportant une expérimentation pédagogique soutenant l'apprentissage en contexte de formation à distance.

Sommaire du contenu

Ce cours traite de l'apprentissage et de l'accompagnement des étudiants en formation à distance. On y aborde les principes et les actions les plus efficaces pour favoriser une participation au cours et un engagement dans les tâches et activités. En tant qu'accompagnateurs, les participants sont interpellés quant à leurs choix pédagogiques et didactiques et sont amenés à exercer une réflexion critique, basée sur les résultats de la recherche. Dans le cadre de ce cours, les participants élaborent un texte scientifique en lien avec une expérimentation pédagogique soutenant l'apprentissage en contexte de formation à distance qu'ils ont développée durant leur cheminement dans le programme.

Préalables académiques

DDD9681 Enseigner à distance

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 23/02/16, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Automne 2016