

## Programme court de deuxième cycle en enseignement adapté en classe ordinaire du primaire

Téléphone : 514 987-3000 #4693

Code	Titre	Grade	Crédits
0880	Programme court de deuxième cycle en enseignement adapté en classe ordinaire du primaire	Attestation d'études, Att.	15

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Temps partiel : 5 trimestres
<b>Campus</b>	Campus de Montréal
<b>Organisation des études</b>	Cours offerts le soir Cours offerts la fin de semaine

### OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme court est le perfectionnement et l'approfondissement des connaissances et des habiletés propres aux interventions pédagogique et didactique auprès d'élèves, identifiés à risque ou éprouvant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale, intégrés en classe ordinaire de l'ordre primaire.

Le programme poursuit quatre objectifs spécifiques :

- approfondir les connaissances sur les problématiques liées aux difficultés d'enseignement/apprentissage en mathématiques et en lecture-écriture au primaire;
- développer des stratégies pour adapter l'enseignement des mathématiques et de la lecture-écriture aux difficultés d'apprentissage éprouvées par des élèves en difficulté dans l'enseignement ordinaire;
- approfondir les connaissances relatives aux différentes problématiques de la socialisation scolaire et des stratégies d'intervention adaptées aux difficultés comportementales observées en classe ordinaire;
- développer, en tant que professionnel, des stratégies de formation continue utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme, le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement au préscolaire-primaire obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

#### Capacité d'accueil

Le programme est contingenté à une cohorte de vingt étudiants par année.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

#### Méthode et critères de sélection

Deux éléments seront évalués par le sous-comité d'admission et d'évaluation: le dossier académique du candidat ainsi qu'une lettre d'intention qui présente clairement les motifs de son inscription à ce programme de formation.

#### Régime et durée des études

Le programme est offert à temps partiel seulement (cours de soir et de fin de semaine) et s'échelonne sur cinq trimestres.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Les cinq cours suivants (15 crédits) :

- ASS7011 Intégration scolaire des élèves à risque ou en difficulté
- ASS7012 Enseignement adapté aux difficultés en mathématiques
- ASS7013 Enseignement adapté aux difficultés en lecture-écriture
- ASS7014 Intervention adaptée aux difficultés comportementales en classe ordinaire
- ASS7015 Prise en charge du développement professionnel

### FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

### DESCRIPTION DES COURS

#### ASS7011 Intégration scolaire des élèves à risque ou en difficulté

Ce cours vise à acquérir des connaissances et à développer des compétences relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves identifiés à risque ou présentant des difficultés d'apprentissage. Perspectives contemporaines sur l'intégration en classe ordinaire des élèves en difficulté d'apprentissage, notamment sur la distinction entre

les aspects moraux et pédagogiques de la question, sur la nécessité de faire réaliser des progrès aux élèves et sur la capacité de la classe ordinaire à répondre à leurs besoins. Examen critique de la pertinence des stratégies pédagogiques (ex.: tutorat par les pairs) et des modèles de services (ex.: co-enseignement) proposés à partir des données scientifiques disponibles et des expériences professionnelles des étudiants.

**Conditions d'accès**

Ce cours s'adresse principalement aux enseignants de l'enseignement préscolaire et primaire.

**ASS7012 Enseignement adapté aux difficultés en mathématiques**

Ce cours vise à développer et approfondir les connaissances relatives à l'intervention auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage en mathématiques. Approfondissement de la problématique liée aux difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire dans une perspective systémique. Analyse du contenu mathématique de situations d'enseignement/apprentissage aux trois cycles de l'ordre primaire. Élaboration de stratégies orthodidactiques pour adapter l'enseignement aux élèves en difficulté et intégrés en classe ordinaire. Analyse didactique d'interventions menées par les étudiants dans leur milieu de pratique.

**Conditions d'accès**

Ce cours s'adresse principalement aux enseignants de l'enseignement préscolaire et primaire en classe ordinaire

**ASS7013 Enseignement adapté aux difficultés en lecture-écriture**

Ce cours vise à développer et approfondir les connaissances relatives à l'intervention auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage en lecture-écriture. Approfondissement des techniques d'observation d'enfants identifiés à risque ou en difficulté d'apprentissage en lecture et en écriture et intégrés en classe ordinaire. Étude des habitudes de lecture et écriture de l'enfant et de sa famille. Étude approfondie de différents modèles et de plusieurs techniques d'évaluation et d'intervention en lecture et en écriture dans la classe ordinaire. Construction, pour l'enseignant, d'une démarche intégrée à sa propre pédagogie. Analyse et interprétation des résultats. Étude de cas d'élèves en difficulté d'apprentissage en lecture et en écriture à partir des expériences professionnelles des étudiants et discussions au sujet des démarches pédagogiques préconisées.

**Conditions d'accès**

Ce cours s'adresse principalement aux enseignants de l'enseignement préscolaire et primaire en classe ordinaire

**ASS7014 Intervention adaptée aux difficultés comportementales en classe ordinaire**

Ce cours vise à acquérir des connaissances relatives aux problèmes de comportement et des compétences pour intervenir auprès des enfants en difficultés d'adaptation. Étude des programmes de prévention et d'intervention, en milieu scolaire, destinés aux enseignants en classe ordinaire. Analyse des stratégies d'interventions adaptées aux élèves en difficulté comportementale et mises en oeuvre par les étudiants dans leur milieu de pratique au regard des données de la recherche. Développement d'habiletés pratiques telles l'observation, le dépistage des difficultés comportementales en classe et l'analyse critique des stratégies d'intervention auprès des élèves à risque ou en difficulté et intégrés en classe ordinaire.

**Conditions d'accès**

Ce cours s'adresse principalement aux enseignants de l'enseignement préscolaire et primaire en classe ordinaire.

**ASS7015 Prise en charge du développement professionnel**

Ce cours vise à acquérir des connaissances et à développer des

compétences relatives à la prise en charge de son développement professionnel et à s'initier à la recherche en adaptation scolaire et sociale. Contexte québécois et rôle des enseignants au regard de l'intégration scolaire et de la différenciation pédagogique; problèmes rencontrés par les étudiants dans leur pratique professionnelle. Nécessité du développement professionnel : nature, genèse, fonctions. Contribution de la recherche au développement professionnel: utilisation de recherches existantes, recherche dans des sites Web, dans des bases de données. Élaboration d'un projet de type recherche «exploratoire» ou «d'utilisation» des données de la recherche (en mathématiques, en lecture-écriture ou en adaptation sociale) visant à l'adaptation de l'enseignement ou de l'intervention éducative. Réalisation et analyse de l'impact du projet. Diffusion auprès des pairs du projet d'enseignement ou d'intervention adapté en classe ordinaire. Synthèse collective.

**Modalité d'enseignement**

Modalités individuelles: autorégulation de l'apprentissage, Webfolio et plan de développement professionnel. Modalités collectives: communautés d'apprentissage et participation à un forum. Ce cours peut être pris en charge par plus d'un professeur selon la nature des projets des étudiants.

**Conditions d'accès**

Ce cours s'adresse principalement aux enseignants de l'enseignement préscolaire et primaire en classe ordinaire.

**Préalables académiques**

ASS7011 Intégration scolaire des élèves à risque ou en difficulté ;  
ASS7012 Enseignement adapté aux difficultés en mathématiques ;  
ASS7013 Enseignement adapté aux difficultés en lecture-écriture ;  
ASS7014 Intervention adaptée aux difficultés comportementales en classe ordinaire

**GRILLE DE CHEMINEMENT**

<b>Premier trimestre - Automne</b>	ASS7011
<b>Deuxième trimestre - Hiver</b>	ASS7012
<b>Troisième trimestre - Été</b>	ASS7013
<b>Quatrième trimestre - Automne</b>	ASS7014
<b>Cinquième trimestre - Hiver</b>	ASS7015

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/04/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013