

Programme court de deuxième cycle en évaluation de programmes d'éducation et de formation

Téléphone : 514 987-3000 #4551
 Courriel : EVALUATION-0901@UQAM.CA

Code	Titre	Grade	Crédits
0901	Programme court de deuxième cycle en évaluation de programmes d'éducation et de formation	Attestation d'études, Att.	15

Trimestre(s) d'admission	Automne Été
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Ce programme s'offre à temps partiel et sa durée maximale est de cinq trimestres.
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme vise à spécialiser en évaluation de programmes des intervenants de l'éducation et de la formation, afin d'accroître leur culture de l'évaluation, de développer leur esprit critique vis-à-vis des pratiques évaluatives, d'acquérir une connaissance et de développer une compréhension approfondie des concepts, modèles, tendances et normes de pratique et déontologiques et de développer les compétences de base sous-jacentes à des pratiques d'évaluation adéquates. Plus précisément, les étudiants seront en mesures de :

- connaître et comprendre l'essentiel des fondements théoriques et pratiques de la discipline ;
- planifier une évaluation de programmes ou de projets tout en respectant les standards de pratique ainsi que les techniques qui assurent une rigueur à la démarche ;
- choisir ou élaborer des outils d'évaluation en fonction de la nature des indicateurs (quantitatifs ou qualitatifs) ;
- établir les procédés d'analyse en fonction de la nature de l'information requise pour une évaluation donnée (quantitative, qualitative) ;
- choisir les stratégies de présentation des résultats en fonction de la clientèle et du contexte de la démarche évaluative ;
- réaliser une évaluation sommaire de programmes ou de projets d'éducation ou de formation en respectant les normes professionnelles et les règles d'éthique en matière d'évaluation ;
- s'intéresser à développer leurs connaissances et leurs capacités d'évaluer, sous au moins un des aspects suivants: les modèles, les pratiques et les indicateurs en évaluation ;
- l'instrumentation ;
- la gestion comme cadre d'action pour l'évaluation dans le secteur de l'éducation et de la formation.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme, l'étudiant doit :

- détenir un diplôme d'études universitaires de premier cycle (baccalauréat ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 3,0 sur 4,3 sera étudié et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission ;

- avoir au moins trois années d'expérience en éducation ou en formation et travailler en ce domaine au moment de son admission. Il est aussi préférable d'avoir accès à un milieu pratique afin d'effectuer certains travaux appliqués dans le cadre des cours.

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté à 40 nouveaux étudiants par année (pour deux cohortes de 20 par année, l'une admise pour le trimestre d'automne et l'autre, pour celui d'été).

Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique et de l'expérience.

Régime et durée des études

Ce programme s'offre à temps partiel et sa durée maximale est de cinq trimestres.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

le cours suivant (3 crédits) :

FPE7801 Introduction à la démarche évaluative

les trois cours suivants (9 crédits) :

FPE7800 Évaluation de programmes de formation

FPE7821 Élaboration et validation des instruments en évaluation des programmes

FPE7831 Analyse des données quantitatives et qualitatives en évaluation de programmes

un cours optionnel (3 crédits) choisi dans l'un des trois blocs de cours suivants ou un cours équivalent accepté par la direction du programme :

Bloc 1 - Approfondissement en évaluation de programmes :

FPE7810 Les modèles et les pratiques en évaluation de programmes de formation

FPE7816 Les indicateurs de performance en évaluation de programmes

Bloc 2 - Instrumentation :

MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

MAE7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation

MAE7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

Bloc 3 - Gestion des organisations :

- FPE7001 Gestion en milieu scolaire
 FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire
 FPE7007 Changement organisationnel et pédagogique en milieu scolaire

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

FPE7001 Gestion en milieu scolaire

Objectifs

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances des modèles et des pratiques de gestion en milieu scolaire; se familiariser avec les aspects légaux; identifier et analyser des problématiques spécifiques relatives à ces domaines; inventorier et évaluer différentes solutions possibles d'intervention. Approfondir les différentes composantes du système de gestion en les mettant en lien avec la réalité de la gestion scolaire.

Sommaire du contenu

Étude et analyse du rôle du gestionnaire dans le contexte de l'école québécoise d'aujourd'hui et de demain. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire

Préparer les gestionnaires scolaires à jouer leur rôle de manière efficace en contexte de diversité. Ce cours permettra de dégager et d'analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans l'environnement scolaire. Faire en sorte que les gestionnaires soient mieux outillés dans leur processus de prise de décision par une meilleure connaissance des cultures, des pratiques et des coutumes des personnes présentes dans l'environnement scolaire. Études et analyses de modèles favorisant l'intégration des jeunes issus de l'immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l'école. La diversité est abordée d'un point de vue global et inclusif, en mettant l'accent sur l'altérité. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires: Approches psychosociales. Identification des caractéristiques des clientèles scolaires (Diversité). Cerner les éléments favorisant la communication interculturelle. Analyser la diversité organisationnelle. Recherche et identification de modèles d'analyse en contexte de diversité. Analyser la complexité, la mouvance introduites par la diversité des clientèles scolaires. Etc.

FPE7007 Changement organisationnel et pédagogique en milieu scolaire

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer des habiletés qui visent à favoriser et à soutenir des processus de transformation des pratiques professionnelles dans des contextes différents et d'être en mesure de faire des choix pertinents et éclairés de stratégies favorisant le changement.

Sommaire du contenu

Études et analyse des implications du rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques scolaires. Réflexion et analyse de l'impact de la culture organisationnelle dans le processus de changements organisationnel et pédagogique. Analyse des conséquences de l'accélération du changement dans la gestion scolaire d'aujourd'hui et de demain. Études et analyse des stratégies d'innovation éducative. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

FPE7800 Évaluation de programmes de formation

Sommaire du contenu

Étude des modèles, des stratégies et des techniques d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Évaluation des besoins, des stratégies, des agents d'intervention, des enseignants, des apprentissages, des institutions.

FPE7801 Introduction à la démarche évaluative

Ce cours vise à présenter la démarche du programme dans son ensemble afin de permettre à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble du déroulement des activités ainsi que de la nature des apprentissages qu'il effectuera. En guise d'introduction au champ disciplinaire, le cours présente les différentes fonctions et modalités que peut revêtir une démarche évaluative ainsi que les standards professionnels qui encadrent la pratique. Finalement, il approfondit plus spécifiquement une des modalités présentées, soit l'évaluation axée sur les résultats (reddition de comptes).

FPE7810 Les modèles et les pratiques en évaluation de programmes de formation

Ce cours vise l'approfondissement de l'étude des modèles en évaluation de programmes de formation et des principes de déontologie. Étude de modèles formalistes, naturalistes, participatifs, et d'approches modélisées tels le modèle logique, l'étalonnage «benchmarking», etc. Étude des standards reconnus publiés par des organismes professionnels ou scientifiques dans le domaine. Caractéristiques de l'évaluateur et principes de déontologie associés à l'évaluation de programmes de formation.

Préalables académiques

FPE7805 Évaluer un projet, un programme : de la planification à la révision

FPE7816 Les indicateurs de performance en évaluation de programmes

Ce cours vise à présenter et distinguer l'approche des indicateurs de performance de l'évaluation de programme. Il offre une définition des indicateurs ainsi que des critères liés au modèle logique. Finalement, le cours propose une démarche rigoureuse permettant d'identifier et de valider les indicateurs de performance requis pour assurer un suivi adéquat d'un programme.

FPE7821 Élaboration et validation des instruments en évaluation des programmes

Approfondissement des approches et des techniques requises pour élaborer et valider des instruments. Ces approches intègrent les dimensions quantitatives et qualitatives afin de pleinement répondre aux termes de référence d'une démarche évaluative.

Préalables académiques

FPE7805 Évaluer un projet, un programme : de la planification à la révision ou FPE7802 Introduction à la démarche évaluative

FPE7831 Analyse des données quantitatives et qualitatives en évaluation de programmes

Approfondissement des modèles d'analyse des données quantitatives et qualitatives ainsi que des modalités pour présenter les résultats obtenus afin que l'information soit accessible aux clients de l'évaluation et qu'elle soutienne la prise de décision.

Préalables académiques

FPE7805 Évaluer un projet, un programme : de la planification à la révision ou FPE7802 Introduction à la démarche évaluative

MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d'élément de validité. - Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. - Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l'intervention à des fins de recherche. - Les concepts de modèles, théories, postulats, hypothèses. - Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. - Recherche disciplinaire et interdisciplinaire. - Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. - Problématique et questions de recherche ; nature et structure d'un cadre conceptuel et théorique ; formulation des objectifs ou des hypothèses. - Définition et contrôle de variables. - Validité interne et externe. - Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

MAE7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation

Ce cours vise à déterminer les techniques d'analyses appropriés pour des devis et des instruments de recherche et à apporter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données quantitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend une part importante d'activités en laboratoire de microinformatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels de traitement statistique (dont SPSS) et de travaux pratiques utilisant de tels logiciels pour la description de données et l'inférence statistique simple. - Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche hypothético-déductive et nomothétique en éducation et en formation. - Critères de scientificité de ce paradigme. - Types de recherche et facteurs contrôlés par les devis ou plans de recherche: expérimentaux, quasi-expérimentaux, «ex post facto», études comparatives, sérielles, corrélationnelles. - Type d'échantillons et techniques d'échantillonnage. - Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: questionnaires, tests, échelles, grilles, listes. - Variables et descriptions statistiques. - Analyses non paramétriques et paramétriques. - Bases, concepts et nature de l'inférence statistique: modèles probabilistes, tests d'hypothèse statistique, seuil de signification.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de microinformatique avec encadrement. En outre, les travaux pratiques requièrent 45 heures d'utilisation du SPSS, soit encadrées en laboratoire, soit, si cela est possible et disponible, au domicile de l'étudiant via Internet ou autrement.

Préalables académiques

MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

MAE7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation

Ce cours vise à déterminer les types, méthodes et techniques de la recherche appropriée pour une question donnée de recherche et à porter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données qualitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend un part d'activités en laboratoire de microinformatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels pour l'analyse de contenus, le regroupement et le traitement de données de catégories. - Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche empiro-inductive ou interprétative de la recherche en éducation et en formation. - Critères de scientificité des modèles inductifs et interprétatifs. - Transférabilité et fiabilité des recherches se situant dans ce paradigme. - Types de recherche: théorique, ethnographique, action, clinique, étude de cas. - Types, techniques et saturation de l'échantillonnage. - Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: entrevues individuelles et de groupe, histoire de cas, récit de vie, observation et observation participante. - Types d'analyses des données qualitatives: de contenu, de discours et argumentatives. - Catégorisation et codification. - Validation du processus, triangulation et généralisation. - Difficultés de présentation des résultats de ce type de recherche.

Préalables académiques

MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

CHEMINEMENT TYPE

	Si 3 trimestres	Si 4 trimestres	Si 5 trimestres
Premier trimestre:	FPE7801 FPE7800	FPE7801 FPE7800	FPE7801
Deuxième trimestre:	FPE7821 FPE7831	FPE7821	FPE7800
Troisième trimestre:	Cours optionnel (3 cr.)	FPE7831	FPE7821
Quatrième trimestre:		Cours optionnel (3 cr.)	FPE7831
Cinquième trimestre:			Cours optionnel (3 cr.)

Nonobstant ce cheminement type, l'étudiant qui a complété un premier trimestre de 4 crédits peut, exceptionnellement et sur demande, être autorisé par la direction du programme à étaler sa scolarité sur un maximum de cinq trimestres.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 30/05/06, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Hiver 2013