Maîtrise en enseignement

Téléphone : 514 987-3000 #5523 (Profil enseignement au secondaire)
514 987-3000 #5523 (Profil enseignement à la formation générale des adultes)
Courriel : medsec@uqam.ca (Profil enseignement au secondaire)
mefga@uqam.ca (Profil enseignement à la formation générale des adultes)

Code	Titre	Grade	Crédits
Profil enseignement au secondaire			
1711	Concentration français langue première *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1712	Concentration mathématiques *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1713	Concentration science et technologie *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1714	Concentration sciences humaines/univers social *	Maître en éducation, M.Ed.	60
Profil enseignement à la formation générale des adultes			
1551	Concentration français langue première *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1552	Concentration mathématiques *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1553	Concentration science et technologie *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1554	Concentration sciences humaines / univers social *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1555	Concentration français langue seconde *	Maître en éducation, M.Ed.	60

* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel de l'enseignement au secondaire, en formation générale des adultes au secondaire ou en francisation aux adultes en lui permettant de compléter sa formation initiale dans son domaine d'expertise et permet deux modes de formation pratique : la première est destinée aux étudiants qui sont à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une institution privée d'enseignement en vertu de l'article 46 du règlement sur les autorisations d'enseigner qui complèteront leur formation pratique sous la forme de pratiques supervisées et la seconde est destinée aux étudiants sans lien d'emploi qui complèteront leur formation pratique sous la forme de stages.

L'objectif général de cette formation est de permettre à l'étudiant de développer, dans le cadre des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine de l'enseignement de sa matière, que ce soit la science et la technologie, les mathématiques, le français langue première ou langue seconde ou l'univers social. Plus particulièrement, il vise à amener les étudiants à s'approprier leur programme d'enseignement tout en développant une pratique réflexive dans l'exercice de leur profession. Cette formation cherche à aider les enseignants à répondre adéquatement aux défis posés par la réforme curriculaire.

Ce programme offre deux profils spécifiques, l'un en enseignement au secondaire, l'autre en enseignement à la formation générale des adultes.

Spécifiquement, les objectifs de cette formation sont de :

- communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement;
- concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupe-classe;
- intervenir auprès d'élèves intégrés en classe régulière qui présentent des handicaps ou des difficultés d'apprentissage ou de comportement;
- maîtriser l'acte d'enseigner, approfondir son enseignement par des retours réflexifs critiques et actualiser en continu son développement professionnel;
- coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et avec l'équipe école;
- être un agent de changement dans son milieu de travail.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme de la Maîtrise en enseignement, le candidat doit détenir un baccalauréat jugé pertinent, par exemple :

- pour la concentration français langue première ou la concentration français langue seconde, un Baccalauréat en études françaises ou en linguistique;
- pour la concentration mathématiques, un Baccalauréat en mathématiques;
- pour la concentration science et technologie, un Baccalauréat en chimie, en physique, en biologie ou en génie;
- pour la concentration Sciences humaines/Univers social, un Baccalauréat en histoire ou en géographie.

Quelle que soit la discipline, le candidat doit avoir obtenu son diplôme avec une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3. Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative se situant entre 2,8 et 3,0 sur 4,3 sera étudié par les responsables du profil et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La décision d'admission de ces candidats sera révoquée dans le cas où l'étudiant ne réussit pas les trois premiers cours de son programme avec une moyenne supérieure ou égale 3,2. Le candidat la candidate ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). La recommandation d'admission doit être entérinée par la doyenne, le doyen.

Pour le profil enseignement au secondaire
Les candidats devront avoir complété au moins 45 crédits disciplinaires en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise au sein de leur formation initiale. À défaut d'avoir ces 45 crédits, ils pourront être admis en propédeutique, soit un programme personnalisé d'activités de mise à niveau, composé d'un maximum de 5 cours d'appoint totalisant 15 crédits qui devront être réussis avec une moyenne de plus de 3,2 ou l'équivalent préalablement à son admission définitive dans le programme.

De plus, le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec une commission scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé en enseignement au secondaire (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner. Au moment de l'admission, les candidats déjà titulaires d'un diplôme québécois de 1er cycle, satisfont aux exigences générales des universités quant aux compétences linguistiques (l'épreuve uniforme du collégial ou exigence de l'établissement universitaire où la formation universitaire a été réalisée).

Pour le profil enseignement à la formation générale des adultes
Les candidats devront avoir complété au moins 45 crédits disciplinaires en lien avec les programmes d'études de la formation générale des adultes, soient le Programme de la formation de base commune (MELS, 2007) et le Programme de la formation diversifiée (MELS, 2010) au sein de leur formation initiale. À défaut d'avoir ces 45 crédits, ils pourront être admis en propédeutique, soit un programme personnalisé d'activités de mise à niveau, composé d'un maximum de 5 cours d'appoint totalisant 15 crédits qui devront être réussis avec une moyenne de plus de 3,2 ou l'équivalent préalablement à son admission définitive dans le programme.

De plus, le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec une commission scolaire ou un établissement d'enseignement privé en enseignement en formation générale des adultes (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance, avoir un statut d'emploi à temps partiel, ou à taux horaire) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne.

Méthode et critères de sélection
Les candidats doivent compléter un formulaire d'admission et fournir leur dossier scolaire. Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) s'assure que les étudiants sélectionnés satisfassent les exigences académiques. Au moment de l'examen des dossiers des candidats, le SCAE s'assure que chaque candidat admis au programme possède minimalement 45 crédits en lien avec la matière qu'il souhaite enseigner.

Régime et durée des études
Programme offert à temps partiel seulement.
Durée normale des études : quatre ans (douze trimestres)
Durée maximale des études : cinq ans (quinze trimestres)

COURS À SUIVRE

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Pour le profil enseignement au secondaire

Tronc commun aux quatre concentrations

Les huit cours suivants (24 crédits) :
ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
FPE7221 Cognition, développement et éducation
DDD7210 Modèles d'enseignement
FPE7050 Étude du système scolaire québécois
ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
FPE7551 Évaluation des apprentissages
ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire
FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques

Bloc de formation pratique

Pratiques supervisées

Les quatre cours suivants (15 crédits) :
MAE7967 Intégration des apprentissages (1 cr.)
MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe (6 cr.)
MAE7964 Pratiques supervisée II - Didactique (6 cr.)
MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)

ou Stages

Les cinq cours suivants (15 crédits) :
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)
MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation (2 cr.)
MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)
MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique (6 cr.)
MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)

Concentration français langue première (1711)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
DDL8131 Didactique de la grammaire en langue première
DDL8460 Didactique de l'oral
DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Bloc de Complément disciplinaire

Le cours suivant (3 crédits) :
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

Concentration mathématiques (1712)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
MAT7193 Didactique de la géométrie
MAT7194 Didactique de l'algèbre
MAT7199 Didactique de la fonction
MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques

Bloc de Complément disciplinaire

Le cours suivant (3 crédits) :
MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formations initiales. L'étudiant pourra aussi suivre l'un des séminaires à contenu variable : MAT865X

Concentration science et technologie (1713)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

Concentration sciences humaines/univers social (1714)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
HIS7090 Didactique de l'histoire
GEO8400 Didactique de la géographie
GEO8405 Didactique du Monde contemporain
HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 3 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

Pour le profil enseignement à la formation générale des adultes

Tronc commun aux cinq concentrations

Les huit cours suivants (24 crédits) :
ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec
EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers
EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques
FPE7221 Cognition, développement et éducation

Un cours en évaluation des apprentissages

Pour les concentrations français langue première, sciences et technologie, mathématiques et sciences humaines/univers social :
EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Pour la concentration français langue seconde :
DDL8253 Appréciation et mesure des apprentissages et des compétences spécifiques à la langue seconde

Bloc de formation pratique

Pratiques supervisées (étudiant en lien d'emploi)

Les quatre cours suivants (15 crédits) :
MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes (6 cr.)
MAE7864 Pratique supervisée II : Didactique en formation générale adulte (6 cr.)
MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
ou

Stages (étudiants sans lien d'emploi)
MAE7967 Intégration des apprentissages (1 cr.)

Les cinq cours suivants (15 crédits) :
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)
MAE786X Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes (4 cr.)
MAE788X Stage III : Didactique en formation générale des adultes (6 cr.)
MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)

Formation didactique disciplinaire

Concentration français langue première (1551)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
DDL8131 Didactique de la grammaire en langue première
DDL8460 Didactique de l'oral
DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Bloc de Complément disciplinaire

Le cours suivant (3 crédits) :
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

et

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

Concentration mathématiques (1552)

Quatre cours parmi les cinq suivants (12 crédits) :
MAT7193 Didactique de la géométrie
MAT7194 Didactique de l'algèbre
MAT7199 Didactique de la fonction
MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques

Bloc de Complément disciplinaire

Le cours suivant (3 crédits) :
MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. L'étudiant pourra aussi suivre l'un des séminaires à contenu variable : MAT865X

Concentration science et technologie (1553)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

Concentration sciences humaines/univers social (1554)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
HIS7090 Didactique de l'histoire
HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté
GEO8400 Didactique de la géographie
GEO8405 Didactique du Monde contemporain

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 3 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

Concentration français langue seconde (1555)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :
DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde
DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde
DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde
DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde

Bloc de Complément disciplinaire
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français
DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde
DDL8273 Interventions spécifiques à la classe de langue seconde

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les étudiants sont tenus de suivre les cours dans l'ordre prescrit dans la grille de cheminement. Pour toute dérogation, une demande doit être transmise à la direction du programme avant le début du trimestre.

Conformément à la politique sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et, celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : www.education.uqam.ca/cpfe/exigences-linguistiques.html

Remarque : Les étudiants qui échoueront leur test diagnostique devront suivre le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement.

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvelles inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la

dictions; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

La maîtrise en enseignement comporte 60 crédits dont 15 crédits nécessaires pour l'émission du brevet d'enseignement. Ces 15 crédits supplémentaires sont requis afin de respecter certaines normes institutionnelles et contraintes gouvernementales.

CHAMPS DE RECHERCHE

- Didactique, curriculum et lexicologie
- Enseignement supérieur
- Fondements, axiologie et pluriethnicité Mesure et évaluation des apprentissages
- Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage
- Formation professionnelle et transferts d'apprentissage
- Éducation et intervention communautaire
- Carriérologie
- Éducation et formation des adultes

DESCRIPTION DES COURS

ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
Conformément aux exigences du MELS et dans une perspective d'équité, habiliter le personnel scolaire en exercice à adapter leurs interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la spécificité, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Facteurs et événements sociaux, économiques et politiques qui fondent l'institutionnalisation des savoirs et légitiment les diverses idéologies éducatives. Objectifs généraux de l'éducation du regard du rôle et de la place de l'institution scolaire fans la société des savoirs. Impact du contexte socioéconomique et culturel sur le comportement et la performance scolaire. Évaluation des stratégies pédagogiques et sociales mises en place pour neutraliser l'effet des inégalités devant et dans l'école.

ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire
L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au secondaire.

ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

DDD7210 Modèles d'enseignement
Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
Objectifs
Initier les étudiants aux concepts problématiques et méthodes utilisés dans le champ considéré; Étudier les recherches et modèles permettant d'améliorer l'enseignement de la science et de la technologie; Développer des compétences en élaboration d'activités d'apprentissages en science et technologie.

Sommaire du contenu
Étude de concepts, problématiques et méthodes propres à la didactique de la science et de la technologie. Rôle des conceptions et représentations dans les différentes disciplines scientifiques et technologiques. Modèles d'enseignement des sciences et de la technologie. Analyse et élaboration de situations didactiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : http://www.education.uqam.ca/cpfe.html

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
Objectifs
Développer des compétences dans l'utilisation optimale du travail de laboratoire pour favoriser l'apprentissage des sciences et de la technologie; Développer des compétences dans l'utilisation de laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées pas ordinateur et en robotique.

Sommaire du contenu
Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en science et technologie. Élaboration d'activités d'apprentissage en laboratoire. Laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées par ordinateur et robotique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : http://www.education.uqam.ca/cpfe.html

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

Préalables académiques
DDD8520 Initiation à la didactique des sciences

DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels. Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

Modalité d'enseignement
Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire
Initiation à l'enseignement et l'apprentissage par projets comme stratégie d'enseignement. Approche pédagogique interdisciplinaire. Organisation de la classe. Utilisation des TIC. Conception et élaboration d'un scénario pédagogique intégrant les sciences et technologies, au moyen d'une application multimédia ou autrement. Les situations d'apprentissage se réaliseront en utilisant une démarche de projets en petits groupes, dont les thèmes ou les problématiques seront reliés au domaine de l'univers de la Terre et de l'Espace. Considérations éthiques dans les relations entre la science, la technologie et la société. Retour sur les apprentissages réalisés dans le programme et synthèse de la formation.

Conditions d'accès
Avoir complété tous les autres cours du programme.

DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première
Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8131 Didactique de la grammaire en langue première
Objectifs
Ce cours permettra à l'apprenant/e d'approfondir ses connaissances de la théorie, des recherches et des pratiques reliées à la didactique de la grammaire du français écrit lorsque le français est la langue première ou la langue d'enseignement tout en développant son esprit critique. A la fin du cours, l'étudiant/e sera en mesure d'intégrer ses connaissances dans le domaine à une pratique renouvelée de l'enseignement de la grammaire.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera principalement l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire de la phrase. Les thèmes traités incluront notamment les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire: le rôle des connaissances implicites/ explicites et déclaratives/procédurales dans l'apprentissage de l'orthographe, de la syntaxe et de la ponctuation; les croyances et les représentations des enseignants et des apprenants: les pratiques grammaticales innovantes; l'analyse de matériel didactique: l'analyse d'erreurs et les processus sous-jacents: l'évaluation et la progression des apprentissages, l'état des recherches dans le domaine.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétence 1 : Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante Compétence 3: Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'écriture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les étudiants se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus et stratégies d'écriture en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des impacts de la langue et de la culture premières sur l'écriture en FL2, des caractéristiques des textes produits par les apprenants de FL2, du traitement de l'erreur, de la place des technologies de l'information et de la communication ainsi que des approches et contenus d'enseignement. Des liens seront faits entre l'écriture, l'oral et la lecture. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la lecture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les étudiants se familiariseront avec les théories reliées au développement de la compétence en lecture ainsi qu'avec les processus et les stratégies de compréhension de textes en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des transferts entre les processus de lecture en langue maternelle et en FL2, des liens entre l'apprentissage du vocabulaire et la lecture, de la lisibilité et de la classification des textes, de la place des technologies de l'information et de la communication et des approches et contenus d'enseignement. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans les classes de français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les sujets abordés pourront inclure : les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire; le rôle et la place de la grammaire dans l'apprentissage d'une FL2 au regard de facteurs tels que l'âge, le niveau, etc.; les principales propositions didactiques issues du débat forme-sens; les pratiques grammaticales innovantes; les types de grammaires; l'analyse de matériel didactique; les croyances et les représentations des enseignants et des apprenants; l'analyse des erreurs, la rétroaction; l'évaluation. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde
Objectifs
Ce cours permettra aux participants de se familiariser avec les théories et les recherches concernant la dimension «culture» en enseignement et apprentissage des langues secondes et, plus spécifiquement, la place, le rôle et l'intégration de la compétence de communication interculturelle dans un contexte axé sur l'enseignement/apprentissage de la langue seconde, tout particulièrement (mais pas exclusivement) dans des classes pluriethniques.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera notamment les concepts de base et les modèles théoriques en lien avec le développement de la compétence interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes, la didactique de l'interculturel (approches, méthodologies, manuels) ainsi que différentes façons de concevoir l'évaluation de l'interculturel en classe de langue seconde. Les sujets couverts incluront les suivants: modèles théoriques de la compétence interculturelle en enseignement : de la langue seconde; évolution des notions de culture et d'interculturel en lien avec la classe de langue seconde: intégration de la dimension culturelle et interculturelle clans les tâches visant le développement de l'oral, de la lecture et de l'écriture: ressources didactiques et interventions pédagogiques pour l'acquisition de la compétence de communication interculturelle chez les apprenants de langue seconde : intégration de la compétence interculturelle dans les programmes de langue seconde du MELS; évaluation des savoirs, savoir-faire et savoir-être interculturels à l'aide de tâches spécifiques dans la démarche d'enseignement/apprentissage de la langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences ministérielles : 1, 2, 3, 8, 11 Compétence 1 : COMPÉTENCE PIVOT Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : COMPÉTENCE PIVOT Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : COMPÉTENCE PIVOT Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 8 : COMPÉTENCE SECONDAIRE Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : COMPÉTENCE SECONDAIRE S'engager clans une démarche individuelle et collective de développement professionnel À ces compétences du référentiel ministériel s'ajoute la compétence suivante propre à l'UQAM. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

DDL8253 Appréciation et mesure des apprentissages et des compétences spécifiques à la langue seconde
Objectifs
Ce cours porte sur les théories à la base de l'appréciation et de la mesure en classe de langue seconde (L2) et sur l'état des recherches dans le domaine.

Sommaire du contenu
Les sujets abordés pourront inclure : l'historique de l 'évaluation dans les L2; l'évaluation de l'oral et de l'écrit; la régulation des apprentissages langagiers; l'évaluation par le biais de situations de communication authentiques; les spécificités de l'évaluation dans le cadre d'une approche basée sur la communication et l'interaction; les divers outils d'appréciation utilisés par l'enseignant de L2; les divers cadres de références et échelles d'appréciation (ex. : NCLC, CECR, ACTFL); le portfolio des langues; les tests de niveaux de compétences en langue (ex. TOEFL, DEFL) ainsi que leur validité et leur fidélité; les tests de langue informatisés. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 5, 7, 8, 11 et 12 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ainsi que la compétence 13 portant sur l'ouverture à la diversité culturelle ajoutée à la formation à l'enseignement offerte à l'UQAM.

DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les sujets abordés pourront inclure : les diverses théories touchant la communication orale en FL2; la comparaison oral-écrit; les modèles didactiques de compréhension et de production orales et les interventions didactiques qu'ils sous-tendent; les différents registres de langue; les genres formels et informels; les approches et contenus d'enseignement; les compétences et apprentissages visés et leur développement chez l'apprenant; les pistes d'évaluation; les supports didactiques propices à l'enseignement/apprentissage de la communication orale et la place des technologies de l'information et de la communication à cet égard. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8273 Interventions spécifiques à la classe de langue seconde
Objectifs
Ce cours abordera les différentes approches et méthodes de gestion spécifiques aux classes de langue seconde (L2) auprès d'apprenants de niveau primaire et secondaire et auprès d'adultes.

Sommaire du contenu
L'un des objectifs du cours est de développer chez le futur enseignant des habiletés d'intervention adaptées aux besoins et aux comportements particuliers d'apprenants qui ne maîtrisent pas la langue cible utilisée par l'enseignant, dans des contextes variés: classes de langue régulières ou intensives, classes d'immersion précoce ou tardive, classes d'accueil ou de francisation, chaque contexte ayant son propre programme ministériel. Les principaux courants de recherche dans le domaine seront étudiés.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences ministérielles : 1, 2, 3, 8, 11 Compétence 1 : COMPÉTENCE PIVOT Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : COMPÉTENCE PIVOT Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : COMPÉTENCE PIVOT Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 8 : COMPÉTENCE SECONDAIRE Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : COMPÉTENCE SECONDAIRE S'engager clans une démarche individuelle et collective de développement professionnel À ces compétences du référentiel ministériel s'ajoute la compétence suivante propre à l'UQAM. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

DDL8460 Didactique de l'oral
Ce cours vise à outiller l'enseignant pour l'enseignement/apprentissage de la communication orale. Théories diverses touchant la communication orale. Distinction entre l'oral comme objet d'enseignement et oral comme moyen d'enseignement. Analyse de la variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Comparaison oral-écrit. Particularités du français québécois à l'oral. Approches et contenus d'enseignement, particulièrement les genres oraux formels. Pistes d'évaluation. État des recherches dans les domaines concernés. Compétences et apprentissages visés. Ce cours vise à faire connaître les composantes de la communication orale autant dans ses aspects linguistiques que dans ses aspects didactiques. Composantes linguistiques de l'oral, comprenant l'analyse de la variation et du problème de la norme. Modèles didactiques de la production orale et de l'évaluation de l'oral, particulièrement les genres oraux formels. État des recherches dans ces différents domaines et pistes d'intervention.

Compétences professionnelles en enseignement
Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : compétences 1,3, 11 et 13.

EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec
Objectifs
Ce cours vise à faire connaître la législation, la réglementation et les caractéristiques organisationnelles propres au secteur de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires dans une perspective sociopolitique.

Sommaire du contenu
Étude et analyse des structures et ressources existantes et de la position de l'éducation des adultes au sein des diverses instances et organismes: ministères, institutions d'enseignement, Conseil supérieur de l'éducation, syndicats et associations. Analyse des composantes du secteur de l'éducation des adultes au sein des commissions scolaires (formation professionnelle, formation générale des adultes, services aux entreprises, éducation populaire) et de l'environnement externe (marché du travail, politiques d'emplois, d'immigration). Parcours en continuité, lien entre les secteurs jeunes et adultes. Enjeux et débats sur l'évolution de l'éducation des adultes au Québec dans une perspective sociopolitique et internationale. Présentation des politiques gouvernementales, des lois et des cadres réglementaires régissant le secteur de l'éducation des adultes au Québec. Enjeux et défis de la profession enseignante en Formation générale des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers
Objectifs
Ce cours vise à connaître et analyser les caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers qui étudient dans les programmes de la formation générale des adultes : difficultés d'apprentissage, difficultés d'adaptation aux conditions d'apprentissage et au rôle d'apprenant. Il permet aux futurs enseignants de connaître et de faire l'analyse critique des modèles et programmes éducatifs pertinents et de choisir les stratégies d'enseignement / apprentissage appropriées à ces élèves, dans la perspective de l'andragogie et selon les spécificités des centres d'éducation des adultes en milieu scolaire et des lieux de formation (milieu scolaire, milieu communautaire, milieu carcéral, etc.).

Sommaire du contenu
Avec une connaissance générale des caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers et une compréhension des éléments qui influencent le cheminement scolaire dans les centres d'éducation des adultes (régime pédagogique, organisation scolaire, etc.), l'étudiant est invité à inventorier, analyser et critiquer des modèles théoriques, des modèles d'intervention ainsi que diverses stratégies pédagogiques suivant les principes de l'andragogie. Il arrime également ses stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet d'apprentissage (l'apprenant adulte, les membres de l'équipe centre – orthopédagogues, psycho-éducateurs - les organismes externes).

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 7, 10 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, analyse de cas et mise en situation, travail en équipe, discussion en grand groupe, réflexion personnelle et lecture individuelle.

EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes
Objectifs
Ce cours vise à exposer, au regard des avancées récentes dans le domaine, les fondements, principes, règles, politiques, modalités de l'évaluation dans le contexte de la formation générale des adultes en

milieu scolaire. Au terme du cours, l'étudiant devra connaître les principes et les outils de la reconnaissance des acquis scolaires et extra-scolaires et de l'évaluation des apprentissages en formation générale des adultes, notamment les dispositifs d'aide à l'apprentissage.

Sommaire du contenu
Connaissances et compréhension des concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte de modèle d'enseignement différencié (enseignement individualisé, enseignement de groupe, etc.). Planification de l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec les règles, les normes locales et les politiques d'évaluation en cours à l'éducation des adultes en milieu scolaire. Élaboration de stratégies et d'outils d'évaluation et analyse critique de leur qualité et de leur pertinence pour la formation générale des adultes (FGA). Classement des élèves et outils diagnostiques. Reconnaissances des acquis scolaires et extra-scolaires, outils et pratiques à cet égard. Interprétation de résultats d'évaluation. Développement de nouvelles pratiques dans le domaine. Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #5, #7, #10 et #12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
Objectifs
Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

Sommaire du contenu
- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu`énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
Objectifs
Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

Sommaire du contenu
L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

FPE7050 Étude du système scolaire québécois
Objectifs
Ce cours vise à : connaître la législation et la réglementation scolaires; contribuer à l'insertion professionnelle par la connaissance des structures scolaires; développer la réflexion critique sur le futur du système scolaire québécois.

Sommaire du contenu
Étude et analyse du système scolaire québécois et de son fonctionnement. Étude et analyse des lois et règlements régissant le système à divers niveaux, et en particulier au secondaire. Étude et analyse réflexive des structures existantes : Ministère, Commissions scolaires, Conseil supérieur de l'éducation, Conseils d'établissement, Syndicats et autres organismes d'éducation. Étude et analyse de l'évolution de la profession enseignante au Québec. Débats et enjeux sociaux, culturels et politiques de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement
Approche pédagogique déterminée par le professeur (multimédia, cours magistral, discussions, exposés, séminaires, 15h de laboratoire, etc.). Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques

Ce cours amène l'étudiant à mieux connaître et utiliser les outils nécessaires au repérage, à la consultation, à la compréhension et à la critique de la documentation scientifique qui peut soutenir l'étude et la réalisation des pratiques pédagogiques en général et plus particulièrement en enseignement, ainsi qu'à mieux connaître, comprendre, critiquer et éventuellement planifier ou réaliser une démarche de recherche propice mais rigoureuse pour l'étude et pour la réalisation des pratiques éducatives sur le terrain. Terminologie propre à la démarche de recherche en éducation. Différentes conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Aspects éthiques de la démarche de recherche dans un milieu d'enseignement. Divers types de recherche et spécificité de leur mise en oeuvre en contexte d'enseignement. Problématique, questions de recherche et formulation des objectifs ou des hypothèses. Cadres conceptuel et théorique. Aperçu de l'analyse des données qualitatives et quantitatives. Présentation des résultats de recherche. Biais de recherche et obstacles à sa validité. Diffusion de la recherche, utilité et utilisation des résultats dans le monde de l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1 et 11, telles qu'énoncées par le ministères de l'Éducation, du Loisirs et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur pratique professionnelle en éducation.

FPE7221 Cognition, développement et éducation
Objectifs
Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

Sommaire du contenu
Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7551 Évaluation des apprentissages
Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

Sommaire du contenu
Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Modalité d'enseignement
À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

Préalables académiques
DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

GEO8400 Didactique de la géographie
Ce cours est structuré autour de deux grands axes : la construction de situations géographiques d'apprentissage et d' évaluation qui favorisent le développement des compétences et des connaissances chez les élèves du secondaire et l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

Sommaire du contenu
Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule séminaire est utilisée pour assurer l'encadrement des étudiants (es) qui doivent s'exercer aux pédagogies et à la planification des situations d'apprentissage et évaluation (SAÉ), au traitement didactique de l'ensemble des outils et des méthodes utilisées en géographie, à l'utilisation critique du matériel didactique existant, incluant les TICE, et à l'évaluation des compétences disciplinaires dans les programmes de Géographie et de Monde contemporain. Le cours établit ou renforce les compétences professionnelles de l'enseignant au niveau secondaire. Programme de géographie axé sur le développement des trois compétences disciplinaires; développer un esprit critique que par rapport aux grands enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux actuels; planifier un cours (démarche d'enseignement-apprentissage) et la planification de l'enseignement sur un cycle; construire des situations géographiques d' apprentissage qui mettent enoeœuvre des problèmes, des énigmes, des obstacles. Les contenus géographiques de formation à s'approprier et à mettre en contexte; poser un raisonnement explicatif et argumentatif en géographie. La qualité des idées géographiques et de leurs enchaînements dans une pensée cohérente; connaître la valeur éducative des techniques, des outils et des documents utilisés en classe de géographie; mesurer la faisabilité des activités en classe (la gestion du temps, l'âge des élèves, le matériel disponible, la gestion de classe); réaliser une analyse critique des situations géographiques d'apprentissage et du matériel didactique utilisé dans les écoles.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement# 1, 2, 3, 8 (intégralement) et 5, 6, II, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du

Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

GEO8405 Didactique du Monde contemporain
Objectifs
Ce cours vise à offrir à l'enseignant du programme «Monde contemporain» les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain» ; la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain» contraintes et conditions reliées à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu
fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain», enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», contraintes et conditions reliées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1,2,3,8,10 (intégralement) et 5,6,11,13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : http://www.education.uqam.ca/cpfe.html

Conditions d'accès
L'étudiant-e doit être inscrit-e à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

Préalables académiques
HIS7090 Didactique de l'histoire et GEO8400 Didactique de la géographie

HIS7090 Didactique de l'histoire
Ce cours vise à offrir à l'enseignant d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de la didactique de l'histoire, fonction sociale, évolution, concepts et heuritiques du savoir de référence en histoire, enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, évaluation, producation et critique d'activités et de scénarios d'enseignement. - les concepts de la didactique de l'histoire - fonction sociale, évolution, concepts et heuristique du savoir de réféfence en histoire - enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire - approches et démarches favoriées en didactique de l'histoire - contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire - description et analyse critique des programme, des documents officiels et du matériel didactique en histoire - évaluation - production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement
Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 8, 10 (intégralement) et 5, 6,11,13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca. Modalités : Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté
Objectifs
Ce cours vise à offrir à l'enseignant de géographie, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de l'éducation à la citoyenneté, fonctions sociales des disciplines scolaires histoire et géographie dans l'éducation à la citoyenneté et le développement de l'identité sociale des élèves, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté) ; la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'éducation à la citoyenneté, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu
définition de l'éducation à la citoyenneté, concepts mobilisés en éducation à la citoyenneté, fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté, approches et démarches favorisées en éducation à a citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 8, 10 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministre de l'Éducation, du loisir et du sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sir le site Web suivant : http://www.education.uqam.ca/cpfe.html

Conditions d'accès
L'étudiant-e doit être inscrit-e à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

Préalables académiques
HIS7090 Didactique de l'histoire et GEO8400 Didactique de la géographie

LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français
Fondements théoriques, principes et outils d'analyse en grammaire

moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire. Compétences et apprentissages visés. Acquérir une connaissance approfondie des principes et des outils d'analyse de la grammaire moderne et être en mesure de les utiliser pour analyser et maîtriser des constructions complexes en grammaire du français. Être en mesure d'identifier des erreurs de construction, de les rectifier et de les expliquer. Principes et outils d'analyse de la grammaire moderne-phrase de base et manipulations syntaxiques. COnstructions attributives. Subordonnées relatives. Subordonnées corrélatives. Subordonnées participales et infinitives. Coordination de phrases et de groupes. Juxtaposition de phrases et de groupes. Ellipses. Harmonisation des temps verbaux. Cas particuliers d'accord. "Erreurs" de construction : les "vraies" erreurs et les constructions "non standard".

Compétences professionnelles en enseignement
Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : 1, 7, 11 et 12.

Modalité d'enseignement
Lectures préparatoires par les étudiants. Exposés magistraux. Travaux pratiques en sous-groupes. Discussions en petits groupes et retour en grand groupe suite aux ateliers ou aux travaux pratiques.

MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr)

MAE7864 Pratique supervisée II : Didactique en formation générale adulte
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertation 3 séminaires à l'université 2 à 3 visites de supervision 2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes ou MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes

MAE786X Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation
Objectifs
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire, EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
MAE786X Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation (2 cr)

MAE788X Stage III : Didactique en formation générale des adultes
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement

Sommaire du contenu
Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. ¿ Rencontres de concertation ¿ Séminaires à l'université ¿ 2 à 3 visites de supervision ¿ 2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique

Préalables académiques
MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes ou MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes

MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

Compétences professionnelles en enseignement
Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire

MAE7964 Pratiques supervisée II - Didactique
Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

Préalables académiques
MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire
À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et d'analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés. Mise en place d'un portfolio électronique. Synthèse des apprentissages réalisés en cours de formation et réflexion sur leur intégration dans la pratique de l'enseignement au secondaire. Analyse des composantes de la situation pédagogique pour permettre à l'étudiant de porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des élèves et au sein de son milieu professionnel. Utilisation du portfolio électronique. Séminaire, réalisation d'un portfolio en lien avec leurs pratiques professionnelles en éducation. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2, 8 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

MAE7967 Intégration des apprentissages
Objectifs
À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et d'analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés.

Sommaire du contenu
Mise en place d'un portfolio électronique. Synthèse des apprentissages réalisés en cours de formation et réflexion sur leur intégration dans la pratique de l'enseignement. Analyse des composantes de la situation pédagogique pour permettre à l'étudiant de porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des élèves et au sein de son milieu professionnel. Utilisation du portfolio électronique. Séminaire, réalisation d'un portfolio en lien avec leurs pratiques professionnelles en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #2, #8, et #11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habilités et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire; DID7210 Modèles d'enseignement

MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement :Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer

un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe ou MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe

MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles
À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de rédiger un essai d'analyse des pratiques professionnelles de l'enseignant pour créer des liens entre la recherche et l'enseignement de sa discipline. Retour sur le portfolio et dégagement d'une problématique susceptible d'orienter le développement professionnel. Intégration des cours suivis durant la maîtrise. Analyse de l'activité enseignante (approche didactique, professionnelle, gestion de classe, ergonomique, etc.). Application des modèles de recherche visant l'accompagnement au développement professionnel, de même que les procédures concrètes de mise en œoeuvre sur les terrains de pratique professionnelle. Rédaction d'un essai d'analyse des pratiques professionnelles développées lors des stages en enseignement. Rencontres individuelles ou en groupe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir complété tous les autres cours et activités de son programme (58 crédits) et avoir rempli avec succès les exigences linguistiques.

MAT7193 Didactique de la géométrie
Étude de travaux de recherche portant sur la notion de preuve en géométrie (points de vue mathématiques, épistémologiques et didactiques); théories du développement des concepts géométriques du point de vue d'un apprenant (Piaget, Van Hiele...); opérations intellectuelles impliquées dans le développement de compétences spatiales et géométriques; utilisation de logiciels pour l'apprentissage de concepts géométriques.

MAT7194 Didactique de l'algèbre
Étude de différentes perspectives de recherche portant sur l'apprentissage et l'enseignement de l'algèbre à l'école et sur le développement de la pensée algébrique; analyse du développement du symbolisme algébrique dans cet apprentissage; apport et rôle de la technologie dans l'enseignement de l'algèbre.

MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel
Objectifs
Développement des compétences professionnelles dans l'enseignement à l'école secondaire autour du concept de nombre et raisonnement proportionnel.

Sommaire du contenu
Préparation à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de nombre et au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire, des études des phénomènes liés à l'apprentissage du raisonnement proportionnel et processus de modélisation mathématique.

Compétences professionnelles en enseignement
Développement et évaluation des compétences professionnelles : 1, 2, 3 et 5

MAT7199 Didactique de la fonction
Objectifs
Analyse des difficultés d'apprentissage et d'enseignement liés au concept de fonction.

Sommaire du contenu
Préparation à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de fonction. Analyse les problèmes d'apprentissage et d'enseignement liés à la solution d'exercices, de problèmes et de situations problèmes. Étude du concept de covariation entre variables selon une approche basée sur la modélisation mathématique et l'apprentissage collaboratif. Analyse des différentes propositions des chercheurs, du Ministère de l'éducation et des manuels scolaires autour des situations-problèmes, du concept de fonction et des difficultés d'apprentissage associées à ce concept.

Compétences professionnelles en enseignement
Le cours MAT7199 Didactique de la fonction cible plus particulièrement les compétences 1,2,3,4,5,8 et 11.

MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques
Étude de l'utisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Concentration français langue première (1711)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Étudiants sans lien d'emploi : Automne ou hiver MAE796X	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE797X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7963	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE798X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7964 Été MAE7990
Tronc commun	Automne : DDD7210 Hiver : FPE7155 Été : FPE7050	Automne : ASS7114 Hiver : FPE7551 Été : ASS7302	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 *(ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)*	
Cours de concentration	Hiver : DDL8131	Automne : DDL8110 Hiver : DDL8120	Automne : DDL8460	
Compl. disc	Automne : LIN8113	Deux cours de compléments disciplinaires au choix, possiblement de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.		

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE

Concentration mathématiques (1552)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE796X	Étudiants sans lien d'emploi : MAE797X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7963 *(cours-année; l'inscription doit être faite au trimestre d'automne)*	Étudiants sans lien d'emploi : MAE798X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7964 *(cours-année; l'inscription doit être faite au trimestre d'automne)*
Tronc commun	Automne : DDD7210 Hiver : FPE7155 Été : FPE7050	Automne : ASS7114 Hiver : FPE7551 Été : ASS7302	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 *(ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)*	
Cours de concentration	Automne : MAT8150 MAT7199 Hiver : MAT7193 MAT7198 MAT7194 * Les cinq cours obligatoires de la concentration mathématiques sont commandés de manière à être suivis sur une période de trois ans. Un seul cours est commandé chaque trimestre.*			
Compl. Disc.	Deux cours de compléments disciplinaires au choix, possiblement de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.			

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE

Concentration science et technologie (1713)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE796X	Étudiants sans lien d'emploi : MAE797X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7963 *(cours-année; l'inscription doit être faite au trimestre d'automne)*	Étudiants sans lien d'emploi : MAE798X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7964 *(cours-année; l'inscription doit être faite au trimestre d'automne)*
Tronc commun	Automne : DDD7210 Hiver : FPE7155 Été : FPE7050	Automne : ASS7114 Hiver : FPE7551 Été : ASS7302	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221	*Possibilité de reprendre un cours échoué.*
Cours de concentration	Automne : DDD8520 Hiver : DDD8540	Automne : DDD8523 Hiver : DDD8543		
Compl. Disct.	Trois cours de compléments disciplinaires au choix, dont possiblement deux de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.			

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE

Concentration sciences humaines/univers social (1714)

	Première année	**Deuxième année**	**Troisième année**	**Quatrième année**
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE7966	Étudiants sans lien d'emploi : MAE797X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7963 *(cours-année; l'inscription doit être faite au trimestre d'automne)*	Étudiants sans lien d'emploi : MAE798X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7964 *(cours-année; l'inscription doit être faite au trimestre d'automne)*
Tronc commun	Automne : DDD7210 Hiver : FPE7155 Été : FPE7050	Automne : ASS7114 Hiver : FPE7551 Été : ASS7302	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 (ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)	
Cours de concentration	Automne : GEO8400 GEO8405 Hiver : HIS7090 HIS7095	Automne : GEO8400 GEO8405 Hiver : HIS7090 HIS7095		
* Les quatre cours de didactique de la concentration sont commandés de manière à être suivis sur une période de deux ans. Un seul cours est commandé chaque trimestre *				
Compl. disc.	Trois cours de compléments disciplinaires au choix, dont possiblement un de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.			

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Concentration français langue première (1551)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE786X	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863 (cours-année)	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863 (cours-année) Été : MAE7990
Tronc commun	Automne : EFA7967 Hiver : FPE7155 Été : EFA7800	Automne : EFA7910 Hiver : EFA7803 Été : EFA7801	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 (des cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)	
Cours de concentration	Hiver : DDL8131	Automne : DDL8110 Hiver : DDL8120	Automne : DDL8460	
Compl. disciplinaire	Automne : LIN8113	Deux cours de compléments disciplinaires au choix, possiblement de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.		

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT À LA FORMATION DES ADULTES

Concentration mathématiques (1552)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE786X	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863(cours année)	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863(cours année) Été : MAE7990
Tronc commun	Automne : EFA7967 Hiver : FPE7155 Été : EFA7800	Automne : EFA7910 Hiver : EFA7803 Été : EFA7801	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 (ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)	
Cours de concentration	Automne : MAT8150 MAT7199 Hiver : MAT7193 MAT7198 MAT7194		Hiver : MAT7193 MAT7198 MAT7194	
* Les cinq cours obligatoires de la concentration mathématiques sont commandés de manière à être suivis sur une période de trois ans. Un seul cours est commandé chaque trimestre. *				
Compl.	Deux cours de compléments disciplinaires au choix, possiblement de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.			

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Concentration science et technologie (1553)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE786X	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863 (cours-année)	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE788X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7864 (cours-année) Été : MAE7990
Tronc commun	Automne : EFA7967 Hiver : FPE7155 Été : EFA7800	Automne : EFA7910 Hiver : EFA7803 Été : EFA7801	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 (ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)	
Cours de concentration	Automne : DDD8520 Hiver : DDD8540	Automne : DDD8523 Hiver : DDD8543		
Compl.	Trois cours de compléments disciplinaires au choix, possiblement de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.			

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Concentration sciences humaines/univers social (1554)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE786X	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863 (cours-année)	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE788X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7864 (cours-année) Été : MAE7990
Tronc commun	Automne : EFA7967 Hiver : FPE7155 Été : EFA7800	Automne : EFA7910 Hiver : EFA7803 Été : EFA7801	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 (ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)	
Cours de concentration	Automne : GEO8400 GEO8405 Hiver : HIS7090 HIS7095	Automne : GEO8400 GEO8405 Hiver : HIS7090 HIS7095		
* Les quatre cours de didactique sont commandés de manière à être suivis sur une période de deux ans. Un seul cours est commandé chaque trimestre. *				
Compl.	Trois cours de compléments disciplinaires au choix, possiblement de premier cycle, approuvés par la, le responsable de la concentration. Ces cours peuvent être suivis au moment choisi par l'étudiante, l'étudiant.			

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT - PROFIL ENSEIGNEMENT À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Concentration français langue seconde (1555)

	Première année	Deuxième année	Troisième année	Quatrième année
Formation pratique	Automne : MAE7967	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE786X	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863 (cours-année)	Automne ou hiver Étudiants sans lien d'emploi : MAE787X Étudiants avec lien d'emploi : MAE7863 (cours-année) Été : MAE7990
Tronc commun	Automne : EFA7967 Hiver : FPE7155 Été : EFA7800	Automne : EFA7910 Hiver : DDL8253 Été : EFA7801	Automne : ASC7805 Hiver : FPE7221 (ces cours peuvent être suivis au cours de la troisième ou de la quatrième année)	
Cours de concentration	Hiver : DDDL8233	Automne : DDL8213 Hiver : DDL8223	Automne : DDL8263	
Compl. Disc.	Automne : LIN8113		Hiver : DDL8243 Été DDL8273	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 23/10/15, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2016