# Maîtrise en enseignement

**Téléphone :** 514 987-3000 #5523 (Profil enseignement au secondaire)
514 987-3000 #5523 (Profil enseignement à la formation générale des adultes)
**Courriel :** mesec@uqam.ca (Profil enseignement au secondaire)
mefga@uqam.ca (Profil enseignement à la formation générale des adultes)

| Code | Titre | Grade | Crédits |
|---|---|---|---|
| **Profil enseignement au secondaire** | | | |
| 1711 | Concentration français langue première * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1712 | Concentration mathématiques * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1713 | Concentration science et technologie * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1714 | Concentration sciences humaines/univers social * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| **Profil enseignement à la formation générale des adultes** | | | |
| 1551 | Concentration français langue première * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1552 | Concentration mathématiques (Admission suspendue - Automne 2025) * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1553 | Concentration science et technologie (Admission suspendue - Automne 2025) * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1554 | Concentration sciences humaines / univers social (Admission suspendue - Automne 2025) * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| 1555 | Concentration français langue seconde * | Maître en éducation, M.Ed. | 60 |
| * Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme. | | | |

| | |
|---|---|
| **Trimestre(s) d'admission** | Automne |
| **Contingent** | Programme non contingenté |
| **Régime et durée des études** | Offert à temps partiel |
| **Campus** | Campus de Montréal |

## OBJECTIFS

Ce programme mène au brevet d'enseignement délivré par le ministère de l'Éducation. Ce programme vise à former un professionnel de l'enseignement au secondaire, en formation générale des adultes au secondaire ou en francisation aux adultes en lui permettant de compléter sa formation initiale dans son domaine d'expertise et permet deux modes de formation pratique : la première est destinée aux étudiants qui sont à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une institution privée d'enseignement en vertu de l'article 46 du règlement sur les autorisations d'enseigner qui complèteront leur formation pratique sous la forme de pratiques supervisées et la seconde est destinée aux étudiants sans lien d'emploi qui complèteront leur formation pratique sous la forme de stages.

L'objectif général de cette formation est de permettre à l'étudiant de développer, dans le cadre des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine de l'enseignement de sa matière, que ce soit la science et la technologie, les mathématiques, le français langue première ou langue seconde ou l'univers social. Plus particulièrement, il vise à amener les étudiants à s'approprier leur programme d'enseignement tout en développant une pratique réflexive dans l'exercice de leur profession.

Ce programme offre deux profils spécifiques, l'un en enseignement au secondaire, l'autre en enseignement à la formation générale des adultes.

Spécifiquement, les objectifs de cette formation sont de :

- communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement;
- concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupe-classe;
- intervenir auprès d'élèves intégrés en classe régulière qui présentent des handicaps ou des difficultés d'apprentissage ou de comportement;
- maîtriser l'acte d'enseigner, approfondir son enseignement par des retours réflexifs critiques et actualiser en continu son développement professionnel;
- coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et avec l'équipe école;
- être un agent de changement dans son milieu de travail.

## CONDITIONS D'ADMISSION

**Les admissions à la concentration mathématiques (1552), à la concentration science et technologie (1553) et à la concentration sciences humaines/univers social (1554) du profil enseignement à la formation générale des adultes sont suspendues à compter du trimestre d'automne 2025.**

Pour être admis à ce programme, le candidat doit détenir un baccalauréat et un minimum de 45 crédits dans une discipline étroitement liée au profil de formation choisi :

- pour la concentration français langue première ou la concentration français langue seconde, un Baccalauréat en études françaises ou en linguistique;
- pour la concentration mathématiques, un Baccalauréat en mathématiques;
- pour la concentration science et technologie, un Baccalauréat en chimie, en physique, en biologie ou en génie;
- pour la concentration Sciences humaines/Univers social, un Baccalauréat en histoire ou en géographie.

Quelle que soit la discipline, le candidat doit avoir obtenu son diplôme avec une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3. Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative se situant entre 2,8 et 3,0 sur 4,3 sera étudié par les responsables du profil et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La décision d'admission de ces candidats sera révoquée dans le cas où l'étudiant ne réussit pas les trois premiers cours de son programme avec une moyenne supérieure ou égale 3,2. Le candidat la candidate ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**
Admission au trimestre d'automne.

**Test de français**
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

**Méthode et critères de sélection**
Les candidats doivent compléter un formulaire d'admission et fournir leur dossier scolaire. Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) s'assure que les étudiants sélectionnés satisfont les exigences académiques. Au moment de l'examen des dossiers des candidats, le SCAE s'assure que chaque candidat admis au programme possède minimalement 45 crédits en lien avec la matière qu'il souhaite enseigner.

**Régime et durée des études**
Programme offert à temps partiel seulement.
Durée normale des études : quatre ans (douze trimestres)
Durée maximale des études : cinq ans (quinze trimestres)

## COURS À SUIVRE

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

**Pour le profil enseignement au secondaire (1711-1712-1713-1714)**

**Tronc commun aux quatre concentrations (24 crédits)**
ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire
ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
DDD7210 Modèles d'enseignement
FPE7050 Étude du système scolaire québécois
FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques
FPE7221 Cognition, développement et éducation
FPE7551 Évaluation des apprentissages
**Concentration français langue première (1711)**

**Bloc Didactique (12 crédits)**
DDL8310 Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire
DDL8320 Didactique de la lecture pour l'enseignement du français au secondaire
DDL8330 Didactique de la grammaire pour l'enseignement du français au secondaire
DDL8340 Didactique de l'oral pour l'enseignement du français au secondaire
**Bloc de complément disciplinaire (9 crédits)**

Le cours suivant (3 crédits):
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français
Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration: possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DDM7941 Pratique supervisée I d'enseignement du français au secondaire : Gestion de classe (6 cr.)
DLS7964 Pratique supervisée II d'enseignement du français au secondaire - didactique (6 cr.)
**OU Stages**
DLS7961 Stage I d'enseignement du français au secondaire : Initiation (2 cr.)
DLS7971 Stage II d'enseignement du français au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)
DLS7981 Stage III d'enseignement du français au secondaire : Didactique (6 cr.)
**Concentration mathématiques (1712)**

**Bloc de Didactique (12 crédits)**
MAT7193 Didactique de la géométrie
MAT7194 Didactique de l'algèbre
MAT7199 Didactique de la fonction
MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques
**Bloc de Complément disciplinaire (9 crédits)**

Le cours suivant (3 crédits) :
MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel
Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. L'étudiant pourra aussi suivre l'un des séminaires à contenu variable : MAT865X.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DDM7942 Pratique supervisée I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Gestion de classe (6 cr.)
DDM7952 Pratique supervisée II d'enseignement des mathématiques au secondaire - didactique (6 cr.)
**OU Stages**
DDM7962 Stage I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Initiation (2 cr.)
DDM7972 Stage II d'enseignements des mathématiques au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)
DDM7982 Stage III d'enseignement des mathématiques au secondaire : Didactique (6 cr.)
**Concentration science et technologie (1713)**

**Bloc de Didactique (12 crédits)**
DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire
**Bloc de Complément disciplinaire**

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Bloc de Formation Pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DDM7943 Pratique supervisée I d'enseignement de la science et technologie au secondaire : Gestion de classe (6 cr.)
DDM7953 Pratique supervisée II d'enseignement de la science et technologie au secondaire - didactique (6 cr.)
**OU Stages**
DDM7963 Stage I d'enseignement des sciences au secondaire : Initiation (2 cr.)
DDM7973 Stage II d'enseignement des sciences au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)
DDM7983 Stage III d'enseignement des sciences au secondaire : Didactique (6 cr.)
**Concentration sciences humaines/univers social (1714)**

**Bloc de Didactique (12 crédits)**
HIS7090 Didactique de l'histoire
HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté
GEO8400 Didactique de la géographie
GEO8405 Didactique du Monde contemporain
**Bloc de Complément disciplinaire (9 crédits)**

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DDM7944 Pratique supervisée I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social au secondaire : Gestion de classe (6 cr.)
DDM7954 Pratique supervisée II d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social au secondaire - didactique (6 cr.)
**OU Stages**
DDM7964 Stage I d'enseignement de l'univers social au secondaire : Initiation (2 cr.)
DDM7974 Stage II d'enseignement de l'univers social au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)
DDM7984 Stage III d'enseignement de l'univers social au secondaire : Didactique (6 cr.)
**Pour le profil enseignement à la formation générale des adultes (1551-1552-1553-1554-1555)**

**Tronc commun aux cinq concentrations (24 crédits)**
ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec
EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers
EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes
FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques
FPE7221 Cognition, développement et éducation
**Un cours en évaluation des apprentissages:**

Pour les concentrations français langue première, sciences et technologie, mathématiques et sciences humaines/univers social:
EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes
Pour la concentration français langue seconde:
DDL8253 Appréciation et mesure des apprentissages et des compétences spécifiques à la langue seconde
**Concentration français langue première (1551)**

**Bloc Didactique (12 crédits)**
DDL8310 Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire
DDL8320 Didactique de la lecture pour l'enseignement du français au secondaire
DDL8330 Didactique de la grammaire pour l'enseignement du français au secondaire
DDL8340 Didactique de l'oral pour l'enseignement du français au secondaire
**Bloc de complément disciplinaire (9 crédits)**

Le cours suivant (3 crédits):
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français
Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration: possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DLS7864 Pratique supervisée II : Didactique du français langue d'enseignement en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7866 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes (6 cr.)
**OU Stages**
DLS7881 Stage III : Didactique du français langue première en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7861 Stage I d'enseignement du français en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
EFA7871 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes (4 cr.)
**Concentration mathématiques (1552)**

**Bloc Didactique (12 crédits)**
MAT7193 Didactique de la géométrie
MAT7194 Didactique de l'algèbre

MAT7199 Didactique de la fonction
MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques
**Bloc de Complément disciplinaire**

Le cours suivant (3 crédits):
MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel
Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. L'étudiant pourra aussi suivre l'un des séminaires à contenu variable : MAT865X.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DDM7852 Pratique supervisée II : Didactique des mathématiques en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7867 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes (6 cr.)
**Ou Stages**
DDM7882 Stage III: Didactique des mathématiques en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7862 Stage I d'enseignement des mathématiques en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
EFA7872 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes (4 cr.)
**Concentration science et technologie (1553)**

**Bloc Didactique (12 crédits)**
DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire
**Bloc de complément disciplinaire (9 crédits)**

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DDM7853 Pratique supervisée II : Didactique en science et technologie en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7868 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes (6 cr.)
**OU Stages**
DDM7883 Stage III: Didactique de la science et technologie en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7863 Stage I d'enseignement de la science et de la technologie en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
EFA7873 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes (4 cr.)
**Concentration sciences humaines/univers social (1554)**

**Bloc Didactique (12 crédits)**
HIS7090 Didactique de l'histoire
HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté
GEO8400 Didactique de la géographie
GEO8405 Didactique du Monde contemporain
**Bloc de complément disciplinaire (9 crédits)**

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
EFA7869 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et univers social en formation générale des adultes (6 cr.)
DDM7854 Pratique supervisée II : Didactique des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes (6 cr.)
**OU Stages**
DDM7884 Stage III : Didactique des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7864 Stage I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
EFA7874 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et en univers social en formation générale des adultes (4 cr.)
**Concentration français langue seconde (1555)**

**Bloc Didactique (12 crédits)**
DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde
DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde
DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde
DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde
**Bloc de Complément disciplinaire**
DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde
DDL8273 Interventions spécifiques à la classe de langue seconde
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français
**Bloc de Formation pratique (15 crédits)**
DDM7966 Intégration des apprentissages (1 cr.)
DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)
**Pratiques supervisées**
DLS7865 Pratique supervisée II : Didactique du français langue seconde en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7870 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes (6 cr.)
**OU Stages**
DLS7882 Stage III : Didactique du français langue seconde en formation générale des adultes (6 cr.)
EFA7865 Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
EFA7875 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes (4 cr.)

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les étudiants sont tenus de suivre les cours dans l'ordre prescrit dans la grille de cheminement. Pour toute dérogation, une demande doit être transmise à la direction du programme avant le début du trimestre.

**Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement**
Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des

tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/

Remarque : Les étudiants qui échoueront leur test diagnostique devront suivre le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement.

**Tests de français obligatoires pour l'enseignement**

**EPREVFR :** Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

**DIA0400 :** Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvelles inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

**XORAL03 :** Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la dictions; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant : www.education.gouv.qc.ca/enseignants , sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

**Pour le profil enseignement au secondaire**
Le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec un centre de services scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé en enseignement au secondaire (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

L'expérience en enseignement ne peut avoir pour effet de modifier la durée des stages ou des pratiques supervisées.

**Pour le profil enseignement à la formation générale des adultes**
De plus, le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec centre de services scolaire ou un établissement d'enseignement privé en enseignement en formation générale des adultes (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance, avoir un statut d'emploi à temps partiel, ou à taux horaire) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

L'expérience en enseignement ne peut avoir pour effet de modifier la durée des stages ou des pratiques supervisées.

## DESCRIPTION DES COURS

**ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social**
Conformément aux exigences du MELS et dans une perspective d'équité, habiliter le personnel scolaire en exercice à adapter leurs interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la spécificité, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Facteurs et événements sociaux, économiques et politiques qui fondent l'institutionnalisation des savoirs et légitiment les diverses idéologies éducatives. Objectifs généraux de l'éducation du regard du rôle et de la place de l'institution scolaire fans la société des savoirs. Impact du contexte socioéconomique et culturel sur le comportement et la performance scolaire. Évaluation des stratégies pédagogiques et sociales mises en place pour neutraliser l'effet des inégalités devant et dans l'école.

**ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire**
L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au secondaire.

**ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation**
Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

**DDD7210 Modèles d'enseignement**
Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

**DDD8520 Initiation à la didactique des sciences**
Objectifs
Initier les étudiants aux concepts problématiques et méthodes utilisés dans le champ considéré; Étudier les recherches et modèles permettant

d'améliorer l'enseignement de la science et de la technologie; Développer des compétences en élaboration d'activités d'apprentissages en science et technologie.

Sommaire du contenu
Étude de concepts, problématiques et méthodes propres à la didactique de la science et de la technologie. Rôle des conceptions et représentations dans les différentes disciplines scientifiques et technologiques. Modèles d'enseignement des sciences et de la technologie. Analyse et élaboration de situations didactiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : http://www.education.uqam.ca/cpfe.html

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

**DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie**
Objectifs
Développer des compétences dans l'utilisation optimale du travail de laboratoire pour favoriser l'apprentissage des sciences et de la technologie; Développer des compétences dans l'utilisation de laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées pas ordinateur et en robotique.

Sommaire du contenu
Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en science et technologie. Élaboration d'activités d'apprentissage en laboratoire. Laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées par ordinateur et robotique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : http://www.education.uqam.ca/cpfe.html

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

Préalables académiques
DDD8520 Initiation à la didactique des sciences

**DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire**
Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels. Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

Modalité d'enseignement
Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

**DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire**
Initiation à l'enseignement et l'apprentissage par projets comme stratégie d'enseignement. Approche pédagogique interdisciplinaire. Organisation de la classe. Utilisation des TIC. Conception et élaboration d'un scénario pédagogique intégrant les sciences et technologies, au moyen d'une application multimédia ou autrement. Les situations d'apprentissage se réaliseront en utilisant une démarche de projets en petits groupes, dont les thèmes ou les problématiques seront reliés au domaine de l'univers de la Terre et de l'Espace. Considérations éthiques dans les relations entre la science, la technologie et la société. Retour sur les apprentissages réalisés dans le programme et synthèse de la formation.

Conditions d'accès
Avoir complété tous les autres cours du programme.

**DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde**
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'écriture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les étudiants se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus et stratégies d'écriture en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des impacts de la langue et de la culture premières sur l'écriture en FL2, des caractéristiques des textes produits par les apprenants de FL2, du traitement de l'erreur, de la place des technologies de l'information et de la communication ainsi que des approches et contenus d'enseignement. Des liens seront faits entre l'écriture, l'oral et la lecture. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde**
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la lecture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les étudiants se familiariseront avec les théories reliées au développement de la compétence en lecture ainsi qu'avec les processus et les stratégies de compréhension de textes en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des transferts entre les processus de lecture en langue maternelle et en FL2, des liens entre l'apprentissage du vocabulaire et la lecture, de la lisibilité et de la classification des textes, de la place des technologies de l'information et de la communication et des approches et contenus d'enseignement. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde**
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans les classes de français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les sujets abordés pourront inclure : les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire; le rôle et la place de la grammaire dans l'apprentissage d'une FL2 au regard de facteurs tels que l'âge, le niveau, etc.; les principales propositions didactiques issues du débat forme-sens; les pratiques grammaticales innovantes; les types de grammaires; l'analyse de matériel didactique; les croyances et les

représentations des enseignants et des apprenants; l'analyse des erreurs, la rétroaction; l'évaluation. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde**
Objectifs
Ce cours permettra aux participants de se familiariser avec les théories et les recherches concernant la dimension «culture» en enseignement et apprentissage des langues secondes et, plus spécifiquement, la place, le rôle et l'intégration de la compétence de communication interculturelle dans un contexte axé sur l'enseignement/apprentissage de la langue seconde, tout particulièrement (mais pas exclusivement) dans des classes pluriethniques.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera notamment les concepts de base et les modèles théoriques en lien avec le développement de la compétence interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes, la didactique de l'interculturel (approches, méthodologies, manuels) ainsi que différentes façons de concevoir l'évaluation de l'interculturel en classe de langue seconde. Les sujets couverts incluront les suivants: modèles théoriques de la compétence interculturelle en enseignement : de la langue seconde; évolution des notions de culture et d'interculturel en lien avec la classe de langue seconde: intégration de la dimension culturelle et interculturelle clans les tâches visant le développement de l'oral, de la lecture et de l'écriture: ressources didactiques et interventions pédagogiques pour l'acquisition de la compétence de communication interculturelle chez les apprenants de langue seconde : intégration de la compétence interculturelle dans les programmes de langue seconde du MELS; évaluation des savoirs, savoir-faire et savoir-être interculturels à l'aide de tâches spécifiques dans la démarche d'enseignement/apprentissage de la langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences ministérielles : 1, 2, 3, 8, 11 Compétence 1 : COMPÉTENCE PIVOT Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : COMPÉTENCE PIVOT Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : COMPÉTENCE PIVOT Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 8 : COMPÉTENCE SECONDAIRE Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : COMPÉTENCE SECONDAIRE S'engager clans une démarche individuelle et collective de développement professionnel À ces compétences du référentiel ministériel s'ajoute la compétence suivante propre à l'UQAM. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

**DDL8253 Appréciation et mesure des apprentissages et des compétences spécifiques à la langue seconde**
Objectifs
Ce cours porte sur les théories à la base de l'appréciation et de la mesure en classe de langue seconde (L2) et sur l'état des recherches dans le domaine.

Sommaire du contenu
Les sujets abordés pourront inclure : l'historique de l 'évaluation dans les L2; l'évaluation de l'oral et de l'écrit; la régulation des apprentissages langagiers; l'évaluation par le biais de situations de communication authentiques; les spécificités de l'évaluation dans le cadre d'une approche basée sur la communication et l'interaction; les divers outils d'appréciation utilisés par l'enseignant de L2; les divers cadres de références et échelles d'appréciation (ex. : NCLC, CECR, ACTFL); le portfolio des langues; les tests de niveaux de compétences en langue (ex. TOEFL, DEFL) ainsi que leur validité et leur fidélité; les tests de langue informatisés. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 5, 7, 8, 11 et 12 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ainsi que la compétence 13 portant sur l'ouverture à la diversité culturelle ajoutée à la formation à l'enseignement offerte à l'UQAM.

**DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde**
Objectifs
Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu
Les sujets abordés pourront inclure : les diverses théories touchant la communication orale en FL2; la comparaison oral-écrit; les modèles didactiques de compréhension et de production orales et les interventions didactiques qu'ils sous-tendent; les différents registres de langue; les genres formels et informels; les approches et contenus d'enseignement; les compétences et apprentissages visés et leur développement chez l'apprenant; les pistes d'évaluation; les supports didactiques propices à l'enseignement/apprentissage de la communication orale et la place des technologies de l'information et de la communication à cet égard. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**DDL8273 Interventions spécifiques à la classe de langue seconde**
Objectifs
Ce cours abordera les différentes approches et méthodes de gestion spécifiques aux classes de langue seconde (L2) auprès d'apprenants de niveau primaire et secondaire et auprès d'adultes.

Sommaire du contenu
L'un des objectifs du cours est de développer chez le futur enseignant des habiletés d'intervention adaptées aux besoins et aux comportements particuliers d'apprenants qui ne maîtrisent pas la langue cible utilisée par l'enseignant, dans des contextes variés: classes de langue régulières ou intensives, classes d'immersion précoce ou tardive, classes d'accueil ou de francisation, chaque contexte ayant son propre programme ministériel. Les principaux courants de recherche dans le domaine seront étudiés.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences ministérielles : 1, 2, 3, 8, 11 Compétence 1 : COMPÉTENCE PIVOT Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : COMPÉTENCE PIVOT Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : COMPÉTENCE PIVOT Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 8 : COMPÉTENCE SECONDAIRE Intégrer les

technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : COMPÉTENCE SECONDAIRE S'engager clans une démarche individuelle et collective de développement professionnel À ces compétences du référentiel ministériel s'ajoute la compétence suivante propre à l'UQAM. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

**DDL8310 Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire**
Objectifs
Ce cours vise à outiller les futurs enseignants de français, langue d'enseignement du secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la compétence à écrire en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche en didactique de l'écriture. En outre, le cours vise à amener les futurs enseignants à être créatifs, réflexifs, critiques, rigoureux et autonomes dans leur enseignement de l'écriture.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera entre autres les processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage de l'écriture dans leurs dimensions cognitive et affective. Les contenus d'enseignement prescrits en écriture au secondaire seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et dispositifs didactiques. Des liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 8, et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

**DDL8320 Didactique de la lecture pour l'enseignement du français au secondaire**
Objectifs
Ce cours vise à outiller les futurs enseignants de français, langue d'enseignement du secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la compétence à lire en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche. En outre, le cours vise à amener les futurs enseignants à être créatifs, réflexifs, critiques, rigoureux et autonomes dans leur enseignement de la lecture

Sommaire du contenu
Ce cours abordera entre autres les quatre composantes de la lecture en fonction des textes courants et des textes littéraires, la progression des genres textuels et les défis rencontrés par les élèves lors de la lecture. Les contenus d'enseignement prescrits en lecture au secondaire seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et dispositifs didactiques. Des liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

**DDL8330 Didactique de la grammaire pour l'enseignement du français au secondaire**
Objectifs
Ce cours vise à outiller les futurs enseignants de français langue d'enseignement du secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la grammaire en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure d'intégrer ses connaissances en didactique de la grammaire à sa future pratique de l'enseignement.

Sommaire du contenu
Les thèmes traités incluront notamment les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire sous l'angle des trois pôles du triangle didactique, c'est-à-dire sous l'angle (1) des savoirs grammaticaux à enseigner (outils de la grammaire pédagogique moderne, catégories de mots et de groupes, fonctions syntaxiques, orthographe grammaticale, grammaire du texte), (2) des processus d'apprentissage et des raisonnements grammaticaux des élèves et (3) des méthodes et des techniques d'enseignement. Des liens seront faits entre la grammaire et les volets de l'enseignement (lecture, écriture, communication) de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Préalables académiques
LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

**DDL8340 Didactique de l'oral pour l'enseignement du français au secondaire**
Objectifs
Ce cours vise à outiller les futurs enseignants de français, langue d'enseignement du secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la communication orale en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera entre autres les composantes de la communication orale au regard des particularités de la langue parlée, de la notion de variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Les contenus d'enseignement prescrits en communication orale au secondaire seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et dispositifs didactiques. Des liens seront faits entre la communication orale et les autres volets de l'enseignement de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 11 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

**DDM7852 Pratique supervisée II : Didactique des mathématiques en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement

Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertation3 séminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
EFA7867 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes ou EFA7872 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes

**DDM7853 Pratique supervisée II : Didactique en science et technologie en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertation3 séminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
EFA7868 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes ou EFA7873 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes

**DDM7854 Pratique supervisée II : Didactique des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertation3 séminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
EFA7869 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et univers social en formation générale des adultes ou EFA7874 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et en univers social en formation générale des adultes

**DDM7882 Stage III: Didactique des mathématiques en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertationSéminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont

12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7867 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes ou EFA7872 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes

**DDM7883 Stage III: Didactique de la science et technologie en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertationSéminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7868 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes ou EFA7873 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes

**DDM7884 Stage III : Didactique des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertationSéminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7869 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et univers social en formation générale des adultes ou EFA7874 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et en univers social en formation générale des adultes

**DDM7941 Pratique supervisée I d'enseignement du français au secondaire : Gestion de classe**
Objectifs
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

Sommaire du contenu
Compétences professionnelles en enseignement : Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**DDM7942 Pratique supervisée I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Gestion de classe**
Objectifs
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

Sommaire du contenu
Compétences professionnelles en enseignement : Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées

dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**DDM7943 Pratique supervisée I d'enseignement de la science et technologie au secondaire : Gestion de classe**
Objectifs
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

Sommaire du contenu
Compétences professionnelles en enseignement : Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**DDM7944 Pratique supervisée I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social au secondaire : Gestion de classe**
Objectifs
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

Sommaire du contenu
Compétences professionnelles en enseignement : Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**DDM7952 Pratique supervisée II d'enseignement des mathématiques au secondaire - didactique**
Objectifs
Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

Préalables académiques
DDM7942 Pratique supervisée I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Gestion de classe

**DDM7953 Pratique supervisée II d'enseignement de la science et technologie au secondaire - didactique**
Objectifs
Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

Préalables académiques
DDM7943 Pratique supervisée I d'enseignement de la science et technologie au secondaire : Gestion de classe

**DDM7954 Pratique supervisée II d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social au secondaire - didactique**
Objectifs
Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

Préalables académiques
DDM7944 Pratique supervisée I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social au secondaire : Gestion de classe

**DDM7962 Stage I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Initiation**
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habilités et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; DID7210 Modèles d'enseignement

**DDM7963 Stage I d'enseignement des sciences au secondaire : Initiation**
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habilités et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; DID7210 Modèles d'enseignement

**DDM7964 Stage I d'enseignement de l'univers social au secondaire : Initiation**
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habilités et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; DID7210 Modèles d'enseignement

**DDM7966 Intégration des apprentissages**
Objectifs
À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et d'analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés.

Sommaire du contenu
Mise en place d'un portfolio électronique. Synthèse des apprentissages réalisés en cours de formation et réflexion sur leur intégration dans la pratique de l'enseignement. Analyse des composantes de la situation pédagogique pour permettre à l'étudiant de porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des élèves et au sein de son milieu professionnel. Utilisation du portfolio électronique. Séminaire, réalisation d'un portfolio en lien avec leurs pratiques professionnelles en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #2, #8, et #11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**DDM7972 Stage II d'enseignements des mathématiques au secondaire : Gestion de classe**
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement :Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7962 Stage I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Initiation ; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

**DDM7973 Stage II d'enseignement des sciences au secondaire : Gestion de classe**
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement :Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7963 Stage I d'enseignement des sciences au secondaire : Initiation ; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

**DDM7974 Stage II d'enseignement de l'univers social au secondaire : Gestion de classe**
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement :Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7964 Stage I d'enseignement de l'univers social au secondaire : Initiation ; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

**DDM7982 Stage III d'enseignement des mathématiques au secondaire : Didactique**
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de

formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7942 Pratique supervisée I d'enseignement des mathématiques au secondaire : Gestion de classe ou DDM7972 Stage II d'enseignements des mathématiques au secondaire : Gestion de classe

**DDM7983 Stage III d'enseignement des sciences au secondaire : Didactique**
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7943 Pratique supervisée I d'enseignement de la science et technologie au secondaire : Gestion de classe ou DDM7973 Stage II d'enseignement des sciences au secondaire : Gestion de classe

**DDM7984 Stage III d'enseignement de l'univers social au secondaire : Didactique**
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7944 Pratique supervisée I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social au secondaire : Gestion de classe ou DDM7974 Stage II d'enseignement de l'univers social au secondaire : Gestion de classe

**DDM7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles**
À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de rédiger un essai d'analyse des pratiques professionnelles de l'enseignant pour créer des liens entre la recherche et l'enseignement de sa discipline. Retour sur le portfolio et dégagement d'une problématique susceptible d'orienter le développement professionnel. Intégration des cours suivis durant la maîtrise. Analyse de l'activité enseignante (approche didactique, professionnelle, gestion de classe, ergonomique, etc.). Application des modèles de recherche visant l'accompagnement au développement professionnel, de même que les procédures concrètes de mise en œoeuvre sur les terrains de pratique professionnelle. Rédaction d'un essai d'analyse des pratiques professionnelles développées lors des stages en enseignement. Rencontres individuelles ou en groupe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir complété tous les autres cours et activités de son programme (58 crédits) et avoir rempli avec succès les exigences linguistiques.

**DLS7864 Pratique supervisée II : Didactique du français langue d'enseignement en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la

journée en fin de semaine. Rencontres de concertation 3 séminaires à l'université 2 à 3 visites de supervision 2 rencontres de suivi individualisé.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
EFA7866 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes ou EFA7871 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes

**DLS7865 Pratique supervisée II : Didactique du français langue seconde en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertation 3 séminaires à l'université 2 à 3 visites de supervision 2 rencontres de suivi individualisé.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
EFA7870 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes ou EFA7875 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes

**DLS7881 Stage III : Didactique du français langue première en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertationSéminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7866 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes ou EFA7871 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes

**DLS7882 Stage III : Didactique du français langue seconde en formation générale des adultes**
Objectifs
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertationSéminaires à l'université2 à 3 visites de supervision2 rencontres de suivi individualisé

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7870 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes

ou EFA7875 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes

**DLS7961 Stage I d'enseignement du français au secondaire : Initiation**
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habilités et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire; DID7210 Modèles d'enseignement

**DLS7964 Pratique supervisée II d'enseignement du français au secondaire - didactique**
Objectifs
Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

Sommaire du contenu
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Les rencontres universitaires se feront le soir.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

Préalables académiques
DLS7864 Pratique supervisée II : Didactique du français langue d'enseignement en formation générale des adultes

**DLS7971 Stage II d'enseignement du français au secondaire : Gestion de classe**
Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement :Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DLS7961 Stage I d'enseignement du français au secondaire : Initiation ; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

**DLS7981 Stage III d'enseignement du français au secondaire : Didactique**
Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
DDM7941 Pratique supervisée I d'enseignement du français au secondaire : Gestion de classe ou DLS7971 Stage II d'enseignement du français au secondaire : Gestion de classe

**EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec**
Objectifs
Ce cours vise à faire connaître la législation, la réglementation et les caractéristiques organisationnelles propres au secteur de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires dans une perspective sociopolitique.

Sommaire du contenu
Étude et analyse des structures et ressources existantes et de la position de l'éducation des adultes au sein des diverses instances et organismes: ministères, institutions d'enseignement, Conseil supérieur de l'éducation, syndicats et associations. Analyse des composantes du secteur de l'éducation des adultes au sein des commissions scolaires (formation professionnelle, formation générale des adultes, services aux entreprises, éducation populaire) et de l'environnement externe (marché du travail, politiques d'emplois, d'immigration). Parcours en continuité, lien entre les secteurs jeunes et adultes. Enjeux et débats sur l'évolution de l'éducation des adultes au Québec dans une perspective sociopolitique et internationale. Présentation des politiques gouvernementales, des lois et des cadres réglementaires régissant le secteur de l'éducation des adultes au Québec. Enjeux et défis de la profession enseignante en Formation générale des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers**
Objectifs
Ce cours vise à connaître et analyser les caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers qui étudient dans les programmes de la formation générale des adultes : difficultés d'apprentissage, difficultés d'adaptation aux conditions d'apprentissage et au rôle d'apprenant. Il permet aux futurs enseignants de connaître et de faire l'analyse critique des modèles et programmes éducatifs pertinents et de choisir les stratégies d'enseignement / apprentissage appropriées à ces élèves, dans la perspective de l'andragogie et selon les spécificités des centres d'éducation des adultes en milieu scolaire et des lieux de formation (milieu scolaire, milieu communautaire, milieu carcéral, etc.).

Sommaire du contenu
Avec une connaissance générale des caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers et une compréhension des éléments qui influencent le cheminement scolaire dans les centres d'éducation des adultes (régime pédagogique, organisation scolaire, etc.), l'étudiant est invité à inventorier, analyser et critiquer des modèles théoriques, des modèles d'intervention ainsi que diverses stratégies pédagogiques suivant les principes de l'andragogie. Il arrime également ses stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet d'apprentissage (l'apprenant adulte, les membres de l'équipe centre – orthopédagogues, psycho-éducateurs - les organismes externes).

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 7, 10 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, analyse de cas et mise en situation, travail en équipe, discussion en grand groupe, réflexion personnelle et lecture individuelle.

**EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes**
Objectifs
Ce cours vise à exposer, au regard des avancées récentes dans le domaine, les fondements, principes, règles, politiques, modalités de l'évaluation dans le contexte de la formation générale des adultes en milieu scolaire. Au terme du cours, l'étudiant devra connaître les principes et les outils de la reconnaissance des acquis scolaires et extra-scolaires et de l'évaluation des apprentissages en formation générale des adultes, notamment les dispositifs d'aide à l'apprentissage.

Sommaire du contenu
Connaissances et compréhension des concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte de modèle d'enseignement différencié (enseignement individualisé, enseignement de groupe, etc.). Planification de l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec les règles, les normes locales et les politiques d'évaluation en cours à l'éducation des adultes en milieu scolaire. Élaboration de stratégies et d'outils d'évaluation et analyse critique de leur qualité et de leur pertinence pour la formation générale des adultes (FGA). Classement des élèves et outils diagnostiques. Reconnaissances des acquis scolaires et extra-scolaires, outils et pratiques à cet égard. Interprétation de résultats d'évaluation. Développement de nouvelles pratiques dans le domaine. Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #5, #7, #10 et #12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**EFA7861 Stage I d'enseignement du français en formation générale des adultes : Initiation**
Objectifs
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; EFA7967

Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

**EFA7862 Stage I d'enseignement des mathématiques en formation générale des adultes : Initiation**
Objectifs
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

**EFA7863 Stage I d'enseignement de la science et de la technologie en formation générale des adultes : Initiation**
Objectifs
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

**EFA7864 Stage I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes : Initiation**
Objectifs
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

**EFA7865 Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation**
Objectifs
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe

et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

Préalables académiques
MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire ; EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

**EFA7866 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**EFA7867 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
DDM966

**EFA7868 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en

FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**EFA7869 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et univers social en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**EFA7870 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques
DDM7966 Intégration des apprentissages

**EFA7871 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue d'enseignement en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 30 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7861 Stage I d'enseignement du français en formation générale

des adultes : Initiation

**EFA7872 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en mathématiques en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 30 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7862 Stage I d'enseignement des mathématiques en formation générale des adultes : Initiation

**EFA7873 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en science et technologie en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 30 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7863 Stage I d'enseignement de la science et de la technologie en formation générale des adultes : Initiation

**EFA7874 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en sciences humaines et en univers social en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 30 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7864 Stage I d'enseignement des sciences humaines et de l'univers social en formation générale des adultes : Initiation

**EFA7875 Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en français langue seconde en formation générale des adultes**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et

ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu
Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

Modalité d'enseignement
Stage d'une durée de 30 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

Préalables académiques
EFA7865 Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation

**EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie**
Objectifs
Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

Sommaire du contenu
- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu`énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes**
Objectifs
Ce cours vise à connaître les courants et les modèles d'enseignement et d'aide à l'apprentissage en andragogie et à poser un regard critique sur leurs applications pratiques au secteur de la formation générale des adultes en enseignement modulaire individualisé et en enseignement de groupe.

Sommaire du contenu
L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir l'influence des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux qui orientent le choix des approches et méthodes d'enseignement. Cette étude permet également de connaître le processus d'apprentissage des adultes apprenants et des repères pertinents à l'élaboration de situations d'enseignement et d'aide à l'apprentissage. En particulier, l'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées au secteur de la formation générale des adultes, notamment l'enseignement modulaire individualisé. Le cours invite également à une réflexion sur le rôle du formateur d'adultes. Des modèles appliqués d'intervention éducative, inspirés des principes de l'andragogie, et des études de cas pratiques de situations d'enseignement et d'apprentissage sont analysés ou développés en classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation. #1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de la culture #2 Maîtriser la langue d'enseignement # 3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage #7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves #8 Soutenir le plaisir d'apprendre #11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession #12 Mobiliser le numérique #13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances, exploration guidée des connaissances complémentaires, lectures individuelles, analyse de pratique, études de cas, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**FPE7050 Étude du système scolaire québécois**
Objectifs
Ce cours vise à : connaître la législation et la réglementation scolaires; contribuer à l'insertion professionnelle par la connaissance des structures scolaires; développer la réflexion critique sur le futur du système scolaire québécois.

Sommaire du contenu
Étude et analyse du système scolaire québécois et de son fonctionnement. Étude et analyse des lois et règlements régissant le système à divers niveaux, et en particulier au secondaire. Étude et analyse réflexive des structures existantes : Ministère, Commissions scolaires, Conseil supérieur de l'éducation, Conseils d'établissement, Syndicats et autres organismes d'éducation. Étude et analyse de l'évolution de la profession enseignante au Québec. Débats et enjeux sociaux, culturels et politiques de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement
Approche pédagogique déterminée par le professeur (multimédia, cours magistral, discussions, exposés, séminaires, 15h de laboratoire, etc.).

Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques**
Ce cours amène l'étudiant à mieux connaître et utiliser les outils nécessaires au repérage, à la consultation, à la compréhension et à la critique de la documentation scientifique qui peut soutenir l'étude et la réalisation des pratiques pédagogiques en général et plus particulièrement en enseignement, ainsi qu'à mieux connaître, comprendre, critiquer et éventuellement planifier ou réaliser une démarche de recherche propice mais rigoureuse pour l'étude et pour la réalisation des pratiques éducatives sur le terrain. Terminologie propre à la démarche de recherche en éducation. Différentes conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Aspects éthiques de la démarche de recherche dans un milieu d'enseignement. Divers types de recherche et spécificité de leur mise en oeuvre en contexte d'enseignement. Problématique, questions de recherche et formulation des objectifs ou des hypothèses. Cadres conceptuel et théorique. Aperçu de l'analyse des données qualitatives et quantitatives. Présentation des résultats de recherche. Biais de recherche et obstacles à sa validité. Diffusion de la recherche, utilité et utilisation des résultats dans le monde de l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1 et 11, telles qu'énoncées par le ministères de l'Éducation, du Loisirs et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur pratique professionnelle en éducation.

**FPE7221 Cognition, développement et éducation**
Objectifs
Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

Sommaire du contenu
Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7551 Évaluation des apprentissages**
Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

Sommaire du contenu
Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Modalité d'enseignement
À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

Préalables académiques
DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

**GEO8400 Didactique de la géographie**
Ce cours est structuré autour de deux grands axes : la construction de situations géographiques d'apprentissage et d' évaluation qui favorisent le développement des compétences et des connaissances chez les élèves du secondaire et l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

Sommaire du contenu
Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule séminaire est utilisée pour assurer l'encadrement des étudiants (es) qui doivent s'exercer aux pédagogies et à la planification des situations d'apprentissage et évaluation (SAÉ), au traitement didactique de l'ensemble des outils et des méthodes utilisées en géographie, à l'utilisation critique du matériel didactique existant, incluant les TICE, et à l'évaluation des compétences disciplinaires dans les programmes de Géographie et de Monde contemporain. Le cours établit ou renforce les compétences professionnelles de l'enseignant au niveau secondaire. Programme de géographie axé sur le développement des trois compétences disciplinaires; développer un esprit critique que par rapport aux grands enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux actuels; planifier un cours (démarche d'enseignement-apprentissage) et la planification de l'enseignement sur un cycle; construire des situations géographiques d' apprentissage qui mettent enoeœuvre des problèmes, des énigmes, des obstacles. Les contenus géographiques de formation à s'approprier et à mettre en contexte; poser un raisonnement explicatif et argumentatif en géographie. La qualité des idées géographiques et de leurs enchaînements dans une pensée cohérente; connaître la valeur éducative des techniques, des outils et des documents utilisés en classe de géographie; mesurer la faisabilité des activités en classe (la gestion du temps, l'âge des élèves, le matériel disponible, la gestion de classe); réaliser une analyse critique des situations géographiques d'apprentissage et du matériel didactique utilisé dans les écoles.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement# 1, 2, 3, 8 (intégralement) et 5, 6, II, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

**GEO8405 Didactique du Monde contemporain**
Objectifs
Ce cours vise à offrir à l'enseignant du programme «Monde contemporain» les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain» ;la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain» contraintes et conditions reliées à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu
fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain»,enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain»,approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain»,contraintes et conditions reliées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain»,description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique,évaluation,production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être inscrit à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

**HIS7090 Didactique de l'histoire**
Objectifs
Ce cours vise à offrir à l'enseignant d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de la didactique de l'histoire, fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence en histoire, enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire);la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Sommaire du contenu
Les concepts de la didactique de l'histoire,Fonction sociale, évolution, concepts et heuristique du savoir de référence en histoire,Enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire,Approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire,Contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire,Description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire,Évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

**HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté**
Objectifs
Ce cours vise à offrir à l'enseignant de géographie, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de l'éducation à la citoyenneté, fonctions sociales des disciplines scolaires histoire et géographie dans l'éducation à la citoyenneté et le développement de l'identité sociale des élèves, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté) ;la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'éducation à la citoyenneté, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu
définition de l'éducation à la citoyenneté,concepts mobilisés en éducation à la citoyenneté,fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté,enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté,approches et démarches favorisées en éducation à a citoyenneté,contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire,description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté,évaluation,production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Conditions d'accès
L'étudiant doit être inscrit à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

**LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français**
Fondements théoriques, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire. Compétences et apprentissages visés. Acquérir une connaissance approfondie des principes et des outils d'analyse de la grammaire moderne et être en mesure de les utiliser pour analyser et maîtriser des constructions complexes en grammaire du français. Être en mesure d'identifier des erreurs de construction, de les rectifier et de les expliquer. Principes et outils d'analyse de la grammaire moderne-phrase de base et manipulations syntaxiques. COnstructions attributives. Subordonnées relatives. Subordonnées corrélatives. Subordonnées participales et infinitives. Coordination de phrases et de groupes. Juxtaposition de phrases et de groupes. Ellipses. Harmonisation des temps verbaux. Cas particuliers d'accord. "Erreurs" de construction : les "vraies" erreurs et les constructions "non standard".

Compétences professionnelles en enseignement
Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : 1, 7, 11 et 12.

Modalité d'enseignement
Lectures préparatoires par les étudiants. Exposés magistraux. Travaux pratiques en sous-groupes. Discussions en petits groupes et retour en

grand groupe suite aux ateliers ou aux travaux pratiques.

**MAT7193 Didactique de la géométrie**
Étude de travaux de recherche portant sur la notion de preuve en géométrie (points de vue mathématiques, épistémologiques et didactiques); théories du développement des concepts géométriques du point de vue d'un apprenant (Piaget, Van Hiele...); opérations intellectuelles impliquées dans le développement de compétences spatiales et géométriques; utilisation de logiciels pour l'apprentissage de concepts géométriques.

**MAT7194 Didactique de l'algèbre**
Étude de différentes perspectives de recherche portant sur l'apprentissage et l'enseignement de l'algèbre à l'école et sur le développement de la pensée algébrique; analyse du développement du symbolisme algébrique dans cet apprentissage; apport et rôle de la technologie dans l'enseignement de l'algèbre.

**MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel**
Objectifs
Développement des compétences professionnelles dans l'enseignement à l'école secondaire autour du concept de nombre et raisonnement proportionnel.

Sommaire du contenu
Préparation à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de nombre et au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire, des études des phénomènes liés à l'apprentissage du raisonnement proportionnel et processus de modélisation mathématique.

Compétences professionnelles en enseignement
Développement et évaluation des compétences professionnelles : 1, 2, 3 et 5

**MAT7199 Didactique de la fonction**
Objectifs
Analyse des difficultés d'apprentissage et d'enseignement liés au concept de fonction.

Sommaire du contenu
Préparation à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de fonction. Analyse les problèmes d'apprentissage et d'enseignement liés à la solution d'exercices, de problèmes et de situations problèmes. Étude du concept de covariation entre variables selon une approche basée sur la modélisation mathématique et l'apprentissage collaboratif. Analyse des différentes propositions des chercheurs, du Ministère de l'éducation et des manuels scolaires autour des situations-problèmes, du concept de fonction et des difficultés d'apprentissage associées à ce concept.

Compétences professionnelles en enseignement
Le cours MAT7199 Didactique de la fonction cible plus particulièrement les compétences 1,2,3,4,5,8 et 11.

**MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques**
Étude de l'utisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/02/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2024