

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences de l'éducation

Site Web : education.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
1596	Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences de l'éducation	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme vise à offrir une reconnaissance professionnelle aux étudiants qui ont approfondi des connaissances et des compétences dans le cadre du programme de maîtrise en enseignement de l'UQAM et qui ne souhaitent plus entreprendre une carrière à titre d'enseignant.

Ce programme ne conduit pas au brevet d'enseignement. Ce programme, qui constitue une mesure exceptionnelle, vise à reconnaître une formation de qualité obtenue dans le cadre de la maîtrise en enseignement par un étudiant.

CONDITIONS D'ADMISSION

Ce programme ne constitue qu'une voie de sortie de la maîtrise en enseignement de l'Université du Québec à Montréal. Aucun nouvel étudiant ne peut y être admis.

Pour voir ses cours reconnus au programme, le candidat doit :

- Être inscrit au programme de maîtrise en enseignement de l'UQAM.
- Avoir réussi 30 crédits au sein de ce programme, à l'exclusion des cours du bloc de formation pratique.
- Avoir soumis sa demande au SCAE, qui aura émis un avis positif. Un étudiant exclu du programme de maîtrise en enseignement ne peut se prévaloir de ce diplôme de sortie.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Régime et durée des études

Programme de sortie seulement. Tous les cours doivent d'abord avoir été réussis dans le programme de maîtrise en enseignement de l'UQAM.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

30 crédits de cours à suivre parmi les différents blocs suivants :

Bloc A : Fondements de l'éducation (6 à 12 crédits)

De 6 à 12 crédits de cours dans les domaines suivants : sociologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation, économie de l'éducation, organisation scolaire, psychologie de l'éducation ou l'équivalent.

Les cours suivants peuvent être reconnus dans ce bloc :

- ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
- FPE7050 Étude du système scolaire québécois
- FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques
- FPE7221 Cognition, développement et éducation
- EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec

Bloc B : Psychopédagogie (6 à 12 crédits)

De 6 à 12 crédits de cours dans les domaines suivants : didactique générale, évaluation des apprentissages, gestion et conduite de la classe, technologie éducationnelle, orthopédagogie, intervention auprès d'élèves en difficulté.

Les cours suivants peuvent être reconnus dans ce bloc :

- ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire
- ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
- DDD7210 Modèles d'enseignement
- EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
- EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
- EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers
- EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes
- FPE7551 Évaluation des apprentissages
- DDL8253 Appréciation et mesure des apprentissages et des compétences spécifiques à la langue seconde

Bloc C : Didactique disciplinaire (6 à 12 crédits)

De 6 à 12 crédits de cours dans les domaines suivants : didactique disciplinaire et spécialisation dans le domaine d'enseignement.

- DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
- DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
- DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
- DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire
- DDL8131 Didactique de la grammaire en langue première
- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
- DDL8460 Didactique de l'oral
- DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première
- DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde
- DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde
- DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde

DDL8243	L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde
DDL8263	Didactique de l'oral en français langue seconde
LIN8113	Grammaire avancée pour l'enseignement du français
HIS7090	Didactique de l'histoire
HIS7095	Didactique de l'éducation à la citoyenneté
GEO8400	Didactique de la géographie
GEO8405	Didactique du Monde contemporain
MAT7194	Didactique de l'algèbre
MAT7198	Nombre et raisonnement proportionnel
MAT7199	Didactique de la fonction
MAT8150	Informatique dans l'enseignement des mathématiques
MAT865X	Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ne mène pas à un brevet d'enseignement.
Programme de sortie, aucune admission n'est possible.

DESCRIPTION DES COURS

ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social

Conformément aux exigences du MELS et dans une perspective d'équité, habiliter le personnel scolaire en exercice à adapter leurs interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la spécificité, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Facteurs et événements sociaux, économiques et politiques qui fondent l'institutionnalisation des savoirs et légitiment les diverses idéologies éducatives. Objectifs généraux de l'éducation du regard du rôle et de la place de l'institution scolaire dans la société des savoirs. Impact du contexte socioéconomique et culturel sur le comportement et la performance scolaire. Évaluation des stratégies pédagogiques et sociales mises en place pour neutraliser l'effet des inégalités devant et dans l'école.

ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au secondaire.

ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant : d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

DDD7210 Modèles d'enseignement

Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles

d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

DDD8520 Initiation à la didactique des sciences

Objectifs

Initier les étudiants aux concepts problématiques et méthodes utilisés dans le champ considéré; Étudier les recherches et modèles permettant d'améliorer l'enseignement de la science et de la technologie; Développer des compétences en élaboration d'activités d'apprentissages en science et technologie.

Sommaire du contenu

Étude de concepts, problématiques et méthodes propres à la didactique de la science et de la technologie. Rôle des conceptions et représentations dans les différentes disciplines scientifiques et technologiques. Modèles d'enseignement des sciences et de la technologie. Analyse et élaboration de situations didactiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie

Objectifs

Développer des compétences dans l'utilisation optimale du travail de laboratoire pour favoriser l'apprentissage des sciences et de la technologie; Développer des compétences dans l'utilisation de laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées pas ordinateur et en robotique.

Sommaire du contenu

Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en science et technologie. Élaboration d'activités d'apprentissage en laboratoire. Laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées par ordinateur et robotique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

Préalables académiques

DDD8520 Initiation à la didactique des sciences

DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire

Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels.

Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

Modalité d'enseignement

Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire

Initiation à l'enseignement et l'apprentissage par projets comme stratégie d'enseignement. Approche pédagogique interdisciplinaire. Organisation de la classe. Utilisation des TIC. Conception et élaboration d'un scénario pédagogique intégrant les sciences et technologies, au moyen d'une application multimédia ou autrement. Les situations d'apprentissage se réaliseront en utilisant une démarche de projets en petits groupes, dont les thèmes ou les problématiques seront reliés au domaine de l'univers de la Terre et de l'Espace. Considérations éthiques dans les relations entre la science, la technologie et la société. Retour sur les apprentissages réalisés dans le programme et synthèse de la formation.

Conditions d'accès

Avoir complété tous les autres cours du programme.

DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8120 Didactique de la lecture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8131 Didactique de la grammaire en langue première

Objectifs

Ce cours permettra à l'apprenant/e d'approfondir ses connaissances de la théorie, des recherches et des pratiques reliées à la didactique de la grammaire du français écrit lorsque le français est la langue première ou la langue d'enseignement tout en développant son esprit critique. A la fin du cours, l'étudiant/e sera en mesure d'intégrer ses connaissances dans le domaine à une pratique renouvelée de l'enseignement de la grammaire.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera principalement l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire de la phrase. Les thèmes traités incluront notamment les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire: le rôle des connaissances implicites/ explicites et déclaratives/procédurales dans l'apprentissage de l'orthographe, de la syntaxe et de la ponctuation; les croyances et les représentations des

enseignants et des apprenants: les pratiques grammaticales innovantes; l'analyse de matériel didactique: l'analyse d'erreurs et les processus sous-jacents: l'évaluation et la progression des apprentissages, l'état des recherches dans le domaine.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante
Compétence 3: Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'écriture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les étudiants se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus et stratégies d'écriture en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des impacts de la langue et de la culture premières sur l'écriture en FL2, des caractéristiques des textes produits par les apprenants de FL2, du traitement de l'erreur, de la place des technologies de l'information et de la communication ainsi que des approches et contenus d'enseignement. Des liens seront faits entre l'écriture, l'oral et la lecture. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la lecture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les étudiants se familiariseront avec les théories reliées au développement de la compétence en lecture ainsi qu'avec les processus et les stratégies de compréhension de textes en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des transferts entre les processus de lecture en langue maternelle et en FL2, des liens entre l'apprentissage du vocabulaire et la lecture, de la lisibilité et de la classification des textes, de la place des technologies de l'information et de la communication et des approches et contenus d'enseignement. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans

les classes de français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les sujets abordés pourront inclure : les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire; le rôle et la place de la grammaire dans l'apprentissage d'une FL2 au regard de facteurs tels que l'âge, le niveau, etc.; les principales propositions didactiques issues du débat forme-sens; les pratiques grammaticales innovantes; les types de grammaires; l'analyse de matériel didactique; les croyances et les représentations des enseignants et des apprenants; l'analyse des erreurs, la rétroaction; l'évaluation. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde

Objectifs

Ce cours permettra aux participants de se familiariser avec les théories et les recherches concernant la dimension «culture» en enseignement et apprentissage des langues secondes et, plus spécifiquement, la place, le rôle et l'intégration de la compétence de communication interculturelle dans un contexte axé sur l'enseignement/apprentissage de la langue seconde, tout particulièrement (mais pas exclusivement) dans des classes pluriethniques.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera notamment les concepts de base et les modèles théoriques en lien avec le développement de la compétence interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes, la didactique de l'interculturel (approches, méthodologies, manuels) ainsi que différentes façons de concevoir l'évaluation de l'interculturel en classe de langue seconde. Les sujets couverts incluront les suivants: modèles théoriques de la compétence interculturelle en enseignement : de la langue seconde; évolution des notions de culture et d'interculturel en lien avec la classe de langue seconde: intégration de la dimension culturelle et interculturelle dans les tâches visant le développement de l'oral, de la lecture et de l'écriture: ressources didactiques et interventions pédagogiques pour l'acquisition de la compétence de communication interculturelle chez les apprenants de langue seconde : intégration de la compétence interculturelle dans les programmes de langue seconde du MELS; évaluation des savoirs, savoir-faire et savoir-être interculturels à l'aide de tâches spécifiques dans la démarche d'enseignement/apprentissage de la langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétences ministérielles : 1, 2, 3, 8, 11
 Compétence 1 : COMPÉTENCE PIVOT Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
 Compétence 2 : COMPÉTENCE PIVOT Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
 Compétence 3 : COMPÉTENCE PIVOT Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
 Compétence 8 : COMPÉTENCE SECONDAIRE Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
 Compétence 11 : COMPÉTENCE SECONDAIRE S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. À ces compétences du référentiel ministériel s'ajoute la compétence

suivante propre à l'UQAM. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

DDL8253 Appréciation et mesure des apprentissages et des compétences spécifiques à la langue seconde

Objectifs

Ce cours porte sur les théories à la base de l'appréciation et de la mesure en classe de langue seconde (L2) et sur l'état des recherches dans le domaine.

Sommaire du contenu

Les sujets abordés pourront inclure : l'historique de l'évaluation dans les L2; l'évaluation de l'oral et de l'écrit; la régulation des apprentissages langagiers; l'évaluation par le biais de situations de communication authentiques; les spécificités de l'évaluation dans le cadre d'une approche basée sur la communication et l'interaction; les divers outils d'appréciation utilisés par l'enseignant de L2; les divers cadres de références et échelles d'appréciation (ex. : NCLC, CECR, ACTFL); le portfolio des langues; les tests de niveaux de compétences en langue (ex. TOEFL, DEFL) ainsi que leur validité et leur fidélité; les tests de langue informatisés. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 5, 7, 8, 11 et 12 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ainsi que la compétence 13 portant sur l'ouverture à la diversité culturelle ajoutée à la formation à l'enseignement offerte à l'UQAM.

DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les sujets abordés pourront inclure : les diverses théories touchant la communication orale en FL2; la comparaison oral-écrit; les modèles didactiques de compréhension et de production orales et les interventions didactiques qu'ils sous-tendent; les différents registres de langue; les genres formels et informels; les approches et contenus d'enseignement; les compétences et apprentissages visés et leur développement chez l'apprenant; les pistes d'évaluation; les supports didactiques propices à l'enseignement/apprentissage de la communication orale et la place des technologies de l'information et de la communication à cet égard. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL8460 Didactique de l'oral

Ce cours vise à outiller l'enseignant pour l'enseignement/apprentissage de la communication orale. Théories diverses touchant la communication orale. Distinction entre l'oral comme objet d'enseignement et oral comme moyen d'enseignement. Analyse de la variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Comparaison oral-écrit. Particularités du français québécois à l'oral. Approches et contenus d'enseignement, particulièrement les genres oraux formels. Pistes d'évaluation. État des

recherches dans les domaines concernés. Compétences et apprentissages visés. Ce cours vise à faire connaître les composantes de la communication orale autant dans ses aspects linguistiques que dans ses aspects didactiques. Composantes linguistiques de l'oral, comprenant l'analyse de la variation et du problème de la norme. Modèles didactiques de la production orale et de l'évaluation de l'oral, particulièrement les genres oraux formels. État des recherches dans ces différents domaines et pistes d'intervention.

Compétences professionnelles en enseignement

Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : compétences 1,3, 11 et 13.

EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec

Objectifs

Ce cours vise à faire connaître la législation, la réglementation et les caractéristiques organisationnelles propres au secteur de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires dans une perspective sociopolitique.

Sommaire du contenu

Étude et analyse des structures et ressources existantes et de la position de l'éducation des adultes au sein des diverses instances et organismes: ministères, institutions d'enseignement, Conseil supérieur de l'éducation, syndicats et associations. Analyse des composantes du secteur de l'éducation des adultes au sein des commissions scolaires (formation professionnelle, formation générale des adultes, services aux entreprises, éducation populaire) et de l'environnement externe (marché du travail, politiques d'emplois, d'immigration). Parcours en continuité, lien entre les secteurs jeunes et adultes. Enjeux et débats sur l'évolution de l'éducation des adultes au Québec dans une perspective sociopolitique et internationale. Présentation des politiques gouvernementales, des lois et des cadres réglementaires régissant le secteur de l'éducation des adultes au Québec. Enjeux et défis de la profession enseignante en Formation générale des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers

Objectifs

Ce cours vise à connaître et analyser les caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers qui étudient dans les programmes de la formation générale des adultes : difficultés d'apprentissage, difficultés d'adaptation aux conditions d'apprentissage et au rôle d'apprenant. Il permet aux futurs enseignants de connaître et de faire l'analyse critique des modèles et programmes éducatifs pertinents et de choisir les stratégies d'enseignement / apprentissage appropriées à ces élèves, dans la perspective de l'andragogie et selon les spécificités des centres d'éducation des adultes en milieu scolaire et des lieux de formation (milieu scolaire, milieu communautaire, milieu carcéral, etc.).

Sommaire du contenu

Avec une connaissance générale des caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers et une compréhension des éléments qui influencent le cheminement scolaire dans les centres d'éducation des adultes (régime pédagogique, organisation scolaire, etc.), l'étudiant est invité à inventorier, analyser et critiquer des modèles théoriques, des

modèles d'intervention ainsi que diverses stratégies pédagogiques suivant les principes de l'andragogie. Il arrime également ses stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet d'apprentissage (l'apprenant adulte, les membres de l'équipe centre – orthopédagogues, psycho-éducateurs - les organismes externes).

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 7, 10 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, analyse de cas et mise en situation, travail en équipe, discussion en grand groupe, réflexion personnelle et lecture individuelle.

EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise à exposer, au regard des avancées récentes dans le domaine, les fondements, principes, règles, politiques, modalités de l'évaluation dans le contexte de la formation générale des adultes en milieu scolaire. Au terme du cours, l'étudiant devra connaître les principes et les outils de la reconnaissance des acquis scolaires et extra-scolaires et de l'évaluation des apprentissages en formation générale des adultes, notamment les dispositifs d'aide à l'apprentissage.

Sommaire du contenu

Connaissances et compréhension des concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte de modèle d'enseignement différencié (enseignement individualisé, enseignement de groupe, etc.). Planification de l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec les règles, les normes locales et les politiques d'évaluation en cours à l'éducation des adultes en milieu scolaire. Élaboration de stratégies et d'outils d'évaluation et analyse critique de leur qualité et de leur pertinence pour la formation générale des adultes (FGA). Classement des élèves et outils diagnostiques. Reconnaissances des acquis scolaires et extra-scolaires, outils et pratiques à cet égard. Interprétation de résultats d'évaluation. Développement de nouvelles pratiques dans le domaine. Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #5, #7, #10 et #12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie

Objectifs

Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de

revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

Sommaire du contenu

- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu'énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

Objectifs

Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

Sommaire du contenu

L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

FPE7050 Étude du système scolaire québécois

Objectifs

Ce cours vise à : connaître la législation et la réglementation scolaires;

contribuer à l'insertion professionnelle par la connaissance des structures scolaires; développer la réflexion critique sur le futur du système scolaire québécois.

Sommaire du contenu

Étude et analyse du système scolaire québécois et de son fonctionnement. Étude et analyse des lois et règlements régissant le système à divers niveaux, et en particulier au secondaire. Étude et analyse réflexive des structures existantes : Ministère, Commissions scolaires, Conseil supérieur de l'éducation, Conseils d'établissement, Syndicats et autres organismes d'éducation. Étude et analyse de l'évolution de la profession enseignante au Québec. Débats et enjeux sociaux, culturels et politiques de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement

Approche pédagogique déterminée par le professeur (multimédia, cours magistral, discussions, exposés, séminaires, 15h de laboratoire, etc.). Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques

Ce cours amène l'étudiant à mieux connaître et utiliser les outils nécessaires au repérage, à la consultation, à la compréhension et à la critique de la documentation scientifique qui peut soutenir l'étude et la réalisation des pratiques pédagogiques en général et plus particulièrement en enseignement, ainsi qu'à mieux connaître, comprendre, critiquer et éventuellement planifier ou réaliser une démarche de recherche propice mais rigoureuse pour l'étude et pour la réalisation des pratiques éducatives sur le terrain. Terminologie propre à la démarche de recherche en éducation. Différentes conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Aspects éthiques de la démarche de recherche dans un milieu d'enseignement. Divers types de recherche et spécificité de leur mise en oeuvre en contexte d'enseignement. Problématique, questions de recherche et formulation des objectifs ou des hypothèses. Cadres conceptuel et théorique. Aperçu de l'analyse des données qualitatives et quantitatives. Présentation des résultats de recherche. Biais de recherche et obstacles à sa validité. Diffusion de la recherche, utilité et utilisation des résultats dans le monde de l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1 et 11, telles qu'énoncées par le ministères de l'Éducation, du Loisirs et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur pratique professionnelle en éducation.

FPE7221 Cognition, développement et éducation

Objectifs

Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

Sommaire du contenu

Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les

mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7551 Évaluation des apprentissages

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

Sommaire du contenu

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Modalité d'enseignement

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

Préalables académiques

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

GEO8400 Didactique de la géographie

Ce cours est structuré autour de deux grands axes : la construction de situations géographiques d'apprentissage et d'évaluation qui favorisent le développement des compétences et des connaissances chez les élèves du secondaire et l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

Sommaire du contenu

Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule séminaire est utilisée pour assurer l'encadrement des étudiants (es) qui doivent s'exercer aux pédagogies et à la planification des situations d'apprentissage et évaluation (SAÉ), au traitement didactique de l'ensemble des outils et des méthodes utilisées en géographie, à l'utilisation critique du matériel didactique

existant, incluant les TICE, et à l'évaluation des compétences disciplinaires dans les programmes de Géographie et de Monde contemporain. Le cours établit ou renforce les compétences professionnelles de l'enseignant au niveau secondaire. Programme de géographie axé sur le développement des trois compétences disciplinaires; développer un esprit critique que par rapport aux grands enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux actuels; planifier un cours (démarche d'enseignement-apprentissage) et la planification de l'enseignement sur un cycle; construire des situations géographiques d'apprentissage qui mettent en œuvre des problèmes, des énigmes, des obstacles. Les contenus géographiques de formation à s'approprier et à mettre en contexte; poser un raisonnement explicatif et argumentatif en géographie. La qualité des idées géographiques et de leurs enchaînements dans une pensée cohérente; connaître la valeur éducative des techniques, des outils et des documents utilisés en classe de géographie; mesurer la faisabilité des activités en classe (la gestion du temps, l'âge des élèves, le matériel disponible, la gestion de classe); réaliser une analyse critique des situations géographiques d'apprentissage et du matériel didactique utilisé dans les écoles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement# 1, 2, 3, 8 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca

GEO8405 Didactique du Monde contemporain

Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant du programme «Monde contemporain» les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain» ; la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain» contraintes et conditions reliées à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu

fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain», enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», contraintes et conditions reliées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1,2,3,8,10 (intégralement) et 5,6,11,13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpe.html>

Conditions d'accès

L'étudiant-e doit être inscrit-e à la maîtrise en éducation profil

enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

Préalables académiques

HIS7090 Didactique de l'histoire et GEO8400 Didactique de la géographie

HIS7090 Didactique de l'histoire

Ce cours vise à offrir à l'enseignant d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de la didactique de l'histoire, fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence en histoire, enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement. - les concepts de la didactique de l'histoire - fonction sociale, évolution, concepts et heuristique du savoir de référence en histoire - enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire - approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire - contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire - description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire - évaluation - production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement

Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 8, 10 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca. Modalités : Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté

Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant de géographie, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de l'éducation à la citoyenneté, fonctions sociales des disciplines scolaires histoire et géographie dans l'éducation à la citoyenneté et le développement de l'identité sociale des élèves, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'éducation à la citoyenneté, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu

définition de l'éducation à la citoyenneté, concepts mobilisés en éducation à la citoyenneté, fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté, approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à

l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 8, 10 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministre de l'Éducation, du loisir et du sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

Conditions d'accès

L'étudiant-e doit être inscrit-e à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

Préalables académiques

HIS7090 Didactique de l'histoire et GEO8400 Didactique de la géographie

LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

Fondements théoriques, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire. Compétences et apprentissages visés. Acquérir une connaissance approfondie des principes et des outils d'analyse de la grammaire moderne et être en mesure de les utiliser pour analyser et maîtriser des constructions complexes en grammaire du français. Être en mesure d'identifier des erreurs de construction, de les rectifier et de les expliquer. Principes et outils d'analyse de la grammaire moderne-phrase de base et manipulations syntaxiques. Constructions attributives. Subordonnées relatives. Subordonnées corrélatives. Subordonnées participales et infinitives. Coordination de phrases et de groupes. Juxtaposition de phrases et de groupes. Ellipses. Harmonisation des temps verbaux. Cas particuliers d'accord. "Erreurs" de construction : les "vraies" erreurs et les constructions "non standard".

Compétences professionnelles en enseignement

Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : 1, 7, 11 et 12.

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires par les étudiants. Exposés magistraux. Travaux pratiques en sous-groupes. Discussions en petits groupes et retour en grand groupe suite aux ateliers ou aux travaux pratiques.

MAT7194 Didactique de l'algèbre

Étude de différentes perspectives de recherche portant sur l'apprentissage et l'enseignement de l'algèbre à l'école et sur le développement de la pensée algébrique; analyse du développement du symbolisme algébrique dans cet apprentissage; apport et rôle de la technologie dans l'enseignement de l'algèbre.

MAT7198 Nombre et raisonnement proportionnel

Objectifs

Développement des compétences professionnelles dans l'enseignement à l'école secondaire autour du concept de nombre et raisonnement proportionnel.

Sommaire du contenu

Préparation à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de nombre et au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives,

trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire, des études des phénomènes liés à l'apprentissage du raisonnement proportionnel et processus de modélisation mathématique.

Compétences professionnelles en enseignement

Développement et évaluation des compétences professionnelles : 1, 2, 3 et 5

MAT7199 Didactique de la fonction

Objectifs

Analyse des difficultés d'apprentissage et d'enseignement liés au concept de fonction.

Sommaire du contenu

Préparation à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de fonction. Analyse les problèmes d'apprentissage et d'enseignement liés à la solution d'exercices, de problèmes et de situations problèmes. Étude du concept de covariation entre variables selon une approche basée sur la modélisation mathématique et l'apprentissage collaboratif. Analyse des différentes propositions des chercheurs, du Ministère de l'éducation et des manuels scolaires autour des situations-problèmes, du concept de fonction et des difficultés d'apprentissage associées à ce concept.

Compétences professionnelles en enseignement

Le cours MAT7199 Didactique de la fonction cible plus particulièrement les compétences 1,2,3,4,5,8 et 11.

MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques

Étude de l'utilisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques

Ce séminaire à contenu variable offre aux étudiants l'occasion d'explorer et d'approfondir une problématique contemporaine en enseignement des mathématiques. La présentation de travaux dans ce domaine, les discussions d'articles pertinents, les comptes rendus d'interventions ou d'observations serviront: à éclairer des problèmes qui se posent actuellement en enseignement des mathématiques, à faire le point sur des aspects particuliers, à se sensibiliser à des questions qui marquent le développement de la didactique des mathématiques comme champ d'étude et d'intervention. Le contenu exact du cours sera annoncé avant les inscriptions.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 31/03/16, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2016