

Diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation et formation des adultes

Téléphone : 514 987-3000 #4693

Courriel : efa2@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
1703	Diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation et formation des adultes	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	24

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 5 trimestres Temps partiel : 10 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme est de former des spécialistes de l'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes qui, tout en ayant une vision large du champ et de sa signification dans la société du savoir en émergence, maîtriseront les diverses expertises spécifiques requises dans ce champ.

Ce programme comporte trois objectifs spécifiques. Il s'agit premièrement de permettre aux praticiens et spécialistes de développer une vision large, compréhensive et multidisciplinaire du champ de l'éducation et de la formation des adultes et de sa signification critique dans les sociétés du savoir en émergence. Ce programme entend, deuxièmement, permettre de développer et maîtriser divers outils d'intervention spécialisés leur permettant d'agir de manière polyvalente au sein de leur milieu, comme formateurs de formateurs, concepteurs et responsables du suivi des formations ainsi qu'ingénieurs d'organisations apprenantes. Finalement, ce DESS vise à développer une approche réflexive en regard de leur pratique professionnelle et des rôles d'encadrement qu'ils devront assumer.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;

ou

posséder les connaissances requises, une formation appropriée, et une expérience professionnelle pertinente en éducation et formation des adultes.

Les candidats ayant une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peuvent exceptionnellement être admis après étude de leur dossier par le SCAE.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

Connaissance du français

Les candidats doivent avoir une connaissance suffisante du français.

Connaissance de l'anglais

Les candidats devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

Méthode et critères de sélection

L'évaluation des candidatures sera réalisée par le Sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique, des lettres de recommandation, du curriculum vitae détaillé et d'une lettre d'intention des candidats dans laquelle ces derniers doivent détailler leurs aptitudes et motivations pour entreprendre ce programme.

Le Sous-comité se réserve le droit de convoquer les candidats en entrevue et d'imposer, s'il le juge nécessaire, des cours d'appoint ou une propédeutique aux candidats ne répondant pas de façon satisfaisante aux conditions et préalables d'admission avant qu'ils ne soient définitivement acceptés au programme.

Régime et durée des études

Temps complet: cinq trimestres

Temps partiel: dix trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les cinq activités obligatoires suivantes (15 crédits)

EFA7940 Ingénierie et contextes de la formation formelle, non formelle et informelle des adultes

EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes

EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation

EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences

Deux activités de spécialisation choisies parmi les cours optionnels suivants (6 crédits):

EFA7966 Apprendre en situation de travail

FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle
 ORH7700 Gestion stratégique du capital humain de l'organisation
 SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

L'activité de synthèse obligatoire suivante (3 crédits):

EFA7991 Activité de stage en éducation et formation des adultes
 Note : Il appartient à l'étudiant de trouver un lieu lui permettant la mise en application du contenu de certains cours et la réalisation des travaux pratiques lorsque demandé par le professeur.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les étudiants devront avoir complété au moins 18 des 24 crédits du programme avant de s'inscrire à l'activité de stage et synthèse.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

EFA7940 Ingénierie et contextes de la formation formelle, non formelle et informelle des adultes

Objectifs

Ce séminaire présente d'abord une vue d'ensemble de l'ingénierie de la formation des adultes, ainsi qu'une compréhension pratique de leur articulation, incluant l'aménagement des environnements éducatifs. L'objectif majeur du cours est la connaissance et l'analyse des divers contextes de la formation formelle, non formelle et informelle. En fin de parcours, l'étudiant sera ainsi en mesure de produire une analyse des contextes de ses interventions afin d'arrimer les systèmes et dispositifs qu'il aura à mettre en place.

Sommaire du contenu

L'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes dans différents contextes : milieux de travail, milieux communautaires, promotion de la santé, institutions d'enseignement, etc. Stratégies d'expression de la demande éducative, d'aménagement général des réponses éducatives et d'enrichissement des environnements éducatifs. Analyse des divers contextes des apprentissages organisés et informels (auto-formation). Intégration de la reconnaissance des acquis et des évaluations dans les stratégies et systèmes d'intervention. Modes et techniques de veille (monitoring) du développement de sociétés éducatives et d'organisations apprenantes.

Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description et d'analyse de contextes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes

Objectifs

Ce cours vise à développer la capacité d'élaborer, à partir d'analyse de besoins, des dispositifs appropriés de formation dans les différents milieux, dont celui du travail.

Sommaire du contenu

Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquence de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage

dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus. Modalité : Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

Compétences professionnelles en enseignement

Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquence de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus.

Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

EFA7966 Apprendre en situation de travail

Ce cours permettra aux étudiants de connaître les modes d'analyse des situations de travail et des processus d'apprentissage formels et informels qui s'y déroulent, ainsi que des bénéfices et coûts humains impliqués. Les étudiants seront informés des développements récents en matière de formation en milieu de travail au Québec et ils seront initiés aux courants de recherche qui abordent le milieu de travail comme un milieu d'apprentissage. Ils seront invités à intégrer les concepts clefs permettant de comprendre la construction des savoirs en situation de travail et l'influence de facteurs tels que la nature et les finalités du projet de formation, l'organisation du travail, les formes d'encadrement, les activités de travail, les ressources utilisables et, principalement, l'engagement proactif et réflexif du sujet (travailleur, apprenti ou stagiaire) dans le développement de ses compétences et dans l'élargissement de celles-ci à d'autres contextes de travail. L'accent sera mis sur le rôle stratégique des principaux accompagnateurs de l'apprentissage - que ces accompagnateurs interviennent dans l'identification, la mise en place ou l'optimisation des lieux, temps et conditions d'apprentissage - et sur leur contribution au développement d'une main d'oeuvre qualifiée au plan de la créativité, de la résolution de problèmes et du transfert de connaissances.

EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

Objectifs

Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

Sommaire du contenu

L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation**Objectifs**

Ce cours vise à développer l'analyse critique de programmes de formation et d'éducation des adultes existants à partir d'écrits et de données factuelles de même que la capacité à élaborer des recommandations en vue de les optimiser dans leur fonctionnement, de même que dans leurs effets à court, moyen et long terme.

Sommaire du contenu

Ce séminaire atelier permet d'analyser les différents éléments d'un programme de formation et d'identifier les façons d'en améliorer l'efficacité, l'efficacé et l'impact : identification des points critiques, cueillette de données, analyse et recommandation.

Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences**Objectifs**

Ce séminaire a pour objectif d'initier l'étudiant au concept et à la méthodologie d'analyse des besoins de formation de même qu'à l'élaboration de profils de compétence.

Sommaire du contenu

Les concepts de besoin de formation, de compétence, de profils et référentiels de compétences, ainsi que de normes professionnelles. Évolution récente et tendances actuelles. Les méthodes d'analyse des besoins et d'élaboration de profils, de référentiels et de normes prenant en compte la demande de l'organisation et les attentes des participants. Élaboration et validation d'outils d'analyse des besoins. Collecte de données et analyse des résultats.

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée d'analyse, en contexte, de besoins de formation et d'élaboration de profils de compétences avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

EFA7991 Activité de stage en éducation et formation des adultes

Ce cours stage vise une meilleure appropriation, dans l'action, des concepts et stratégies acquis pendant le programme. Cette activité est structurée autour d'un projet d'application des concepts et des méthodes acquis en cours de formation. Elle portera sur un des champs d'expertise de l'ingénierie de la formation des adultes, champ convenu au préalable avec le tuteur qui supervisera cette activité. Le temps requis sera de quatre semaines et un rapport présentera le contexte dans lequel l'activité aura eu lieu et inclura un compte-rendu présentant le déroulement de l'activité et la réflexion du stagiaire sur cette pratique.

Conditions d'accès

Avoir complété au moins 24 des 30 crédits du programme.

FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle

Les objectifs du cours sont de travailler les liens entre analyse ergonomique du travail et formation, et d'engager l'étudiante et l'étudiant dans une démarche de conception de formation critique et réflexive, individuelle et collective, qui va au-delà de l'analyse des tâches et des opérations. Les activités permettront d'apprendre à développer ou à situer son approche de formation à partir de son expérience de stage ou à partir de son expérience professionnelle pertinente et à caractériser les dispositifs de formation en fonction du modèle ergonomique, à situer la place de ce modèle dans l'ingénierie de formation, à effectuer une analyse différenciée selon les besoins de sous-groupes de formés, à repérer les écarts entre l'activité souhaitée et l'activité réelle, et à favoriser l'adéquation entre le dispositif de formation / la situation d'apprentissage / la situation de travail. Types

d'application de l'analyse ergonomique de l'activité de travail appliquée au domaine de la formation professionnelle : outil pour la formation ou objet de la formation; éléments des dispositifs, des modalités et des outils de formation visés; démarches, méthodes et dimensions de l'analyse (caractéristiques des individus concernés, des dispositifs de formation formels et informels), concepts ergonomiques pertinents (activité de travail, déterminants, variabilité interne et externe, écarts entre prescrit et réel, impacts sur les formés et les formateurs).

Modalité d'enseignement

Présentations interactives des connaissances pertinentes, exploration, guide de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, exercices pratiques à l'aide de cas d'intervention et de recherche, travaux pratiques individuels et en équipes, collecte et analyse de données et projets d'intervention.

ORH7700 Gestion stratégique du capital humain de l'organisation

Ce cours vise à donner aux participants une meilleure compréhension de la gestion stratégique du capital humain des organisations. Différents aspects de la gestion stratégique du capital humain sont approfondis: 1- l'arrimage de la stratégie de développement du capital humain aux autres activités en gestion des ressources humaines (recrutement, sélection, rémunération, planification, etc); 2- la valeur ajoutée de la gestion stratégique du capital humain à la stratégie générale de l'entreprise et à son environnement externe; 3- les divers acteurs d'un projet de développement du capital humain et leurs rôles respectifs; 4- les meilleures pratiques en développement du capital humain, notamment par la gestion des compétences.

SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la sociologie de l'éducation et de la formation des adultes et avec l'analyse de la signification de cette formation ultérieure dans l'économie actuelle. La conceptualisation de l'éducation des adultes: les lieux de l'éducation des adultes et les formes éducatives (formation formelle, non formelle et informelle), le développement historique des différents segments de l'éducation des adultes: entre les mouvements sociaux et l'évolution économique (développement de l'éducation populaire, alphabétisation et formation générale, formation en milieu de travail, formation continue des professions, etc.), les grandes approches de l'éducation des adultes (éducation permanente, éducation récurrente, éducation tout au long de la vie, etc.), les inégalités sociales et la participation à l'éducation des adultes des différents groupes et catégories sociales, l'éducation des adultes et l'économie: formation en entreprise et nouvelles formes d'apprentissage, formation syndicale, la collaboration entre éducation et entreprise, éducation des adultes et inflation de l'éducation, les nouveaux lieux sociaux de l'éducation des adultes (formation et santé, formation et avancement en âge, etc.).

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 09/10/19, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2013