

## Maîtrise en éducation

**Téléphone :** 514 987-3882  
**Courriel :** maitrise.education@uqam.ca  
**Site Web :** www.maitrise-education.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
<b>Profil recherche</b>			
1871	Concentration didactique *	Maître ès arts, M.A.	45
1872	Concentration éducation et formation des adultes *	Maître ès arts, M.A.	45
1873	Concentration éducation et formation spécialisées *	Maître ès arts, M.A.	45
1874	Concentration éducation et pédagogie *	Maître ès arts, M.A.	45
<b>Profil intervention</b>			
1771	Concentration didactique *	Maître en éducation, M.Éd.	45
1772	Concentration éducation et formation des adultes *	Maître en éducation, M.Ed.	45
1773	Concentration éducation et formation spécialisées *	Maître en éducation, M.Ed.	45
1774	Concentration éducation et pédagogie *	Maître en éducation, M.Ed.	45

\* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Temps complet : 2 ans Temps partiel : 4 ans
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Le but du programme de maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation. Plus particulièrement, le programme vise à :

- approfondir ses connaissances dans une spécialisation permettant une compréhension et une analyse des problématiques et des enjeux propres aux domaines de l'éducation;
- acquérir des capacités d'analyse, de synthèse et de jugement qui permettent l'appropriation et l'articulation critiques des différents types d'approches et de savoirs méthodologiques, théoriques, pratiques et expérientiels;
- développer des habiletés de recherche permettant d'élaborer des projets novateurs en éducation par la réalisation d'une démarche de recherche (profil recherche avec mémoire) ou par l'élaboration d'un rapport d'intervention en lien avec les milieux de pratique formelle ou non formelle, d'un essai, ou encore par

la rédaction d'un rapport de stage (profil intervention).

Compte tenu des besoins diversifiés de la population étudiante, deux profils sont offerts dans le programme de maîtrise en éducation :

- un profil recherche avec mémoire qui mène à la réalisation d'un travail de recherche et permet à l'étudiant de développer entre autres des habiletés de recherche requises à la poursuite d'études de troisième cycle;
- un profil intervention qui mène à la réalisation d'activités en milieu de formation pratique formelle ou non et permet à l'étudiant de développer des habiletés d'analyse d'une pratique professionnelle, conduisant à la rédaction d'un essai faisant état des résultats d'un travail de synthèse, ou encore à la rédaction d'un rapport d'activités présentant les résultats d'une intervention pédagogique réalisée dans un milieu de pratique ou encore à la rédaction d'un rapport de stage.

Compte tenu des intérêts variés de la population étudiante et de la multiplicité des milieux de formation et d'intervention, le programme de maîtrise en éducation offre, pour les profils recherche avec mémoire et intervention, les quatre concentrations suivantes :

**Didactique** : domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;

**Éducation et formation des adultes** : concentration qui s'intéresse au développement et aux capacités d'action des personnes, tout au long de la vie, dans différents domaines de l'activité humaine.

**Éducation et pédagogie** : concentration qui concerne les trois spécialisations suivantes :

- Fondements de l'éducation est un domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de l'organisation, du développement et de l'innovation en éducation, ainsi que des fondements et enjeux des discours éducatifs, compte tenu des dimensions psychologiques, sociologiques, politiques, économiques et culturelles de l'éducation;
- Méthodologies d'évaluation en éducation est un domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude des modèles, des démarches et des pratiques en évaluation des apprentissages et des programmes de formation, des processus et des techniques d'analyse, de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales, ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
- Gestion de l'éducation est un domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude du développement professionnel des gestionnaires de l'éducation dans les établissements des ordres préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. Ce domaine d'enseignement et de recherche prépare le gestionnaire à une réflexion critique sur sa pratique professionnelle en tant que leader pédagogique et administratif. Il fait appel à des disciplines contributives, notamment l'histoire, la sociologie, la psychologie, la philosophie et les sciences de la gestion.

**Éducation et formation spécialisées** : concentration qui comprend trois spécialisations :

- Adaptation scolaire et sociale qui s'intéresse à la prévention, à la rééducation et à l'enseignement auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation;
- Aspects socioculturels de l'éducation qui traitent des inégalités sociales, de la pluriethnicité et de l'immigration dans une perspective d'éducation inclusive, d'adaptation systémique et d'équité à tous les niveaux du système éducatif;
- Formation professionnelle et technique qui examine les défis que posent l'enseignement d'un métier ou d'une technique et l'explicitation des situations de travail dans une vision large du développement professionnel.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Profil *recherche* avec mémoire et profil *intervention* avec essai ou rapport d'intervention ou rapport de stage, sans mémoire.

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou en enseignement ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

ou

être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à l'éducation

obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances en éducation. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

ou

posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). La recommandation d'admission doit être entérinée par la doyenne, le doyen.

De plus, les candidats au profil intervention devront démontrer qu'ils ont accès à un milieu éducatif formel ou non formel. Dans tous les cas, une expérience pertinente en éducation ou en formation demeure un atout important.

Le SCAE se réserve le droit d'imposer des cours d'appoint à tout candidat dont la préparation aura été jugée insuffisante.

Les candidats aux deux profils devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

### Capacité d'accueil

L'admission totale aux deux profils *recherche* et *intervention* est contingentée à 75 places par année.

### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne et à l'hiver.

### Méthode et critères de sélection

Les candidats doivent satisfaire aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission, et posséder une maîtrise du français ainsi qu'une connaissance suffisante de l'anglais. Le dossier de demande d'admission devra comprendre les items suivants :

- dossier de présentation (diplôme, autre(s), formation(s), etc.);
- deux lettres de recommandation provenant d'un professeur ou d'un supérieur immédiat;
- un exposé de deux à trois pages sur les objectifs de formation poursuivis par le candidat et ses intérêts de recherche menant à la poursuite des études de deuxième cycle.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes :

- une moyenne cumulative située entre 2,5 et 3,2;
- des lettres de recommandation moins favorables;
- l'absence d'un diplôme de baccalauréat;

ou tout autre motif jugé pertinent par le sous-comité d'admission et d'évaluation.

### Régime et durée des études

Temps complet : deux ans

Temps partiel : quatre ans

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

## CONCENTRATION DIDACTIQUE

### PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1871)

#### Les deux cours suivants (6 crédits) :

DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique  
DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique

#### Les deux cours suivants (6 crédits) :

DDD7020 Méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives en didactique  
DDD7030 Méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives en didactique

#### Deux cours choisis dans la liste de cours de spécialisation en didactique (A) (6 crédits)

Un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration

#### Un cours au choix (3 crédits) :

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

#### Les deux activités obligatoires suivantes (4 crédits) :

DDD8010 Atelier de recherche (1 cr.)  
DDD8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention

#### Mémoire de recherche (20 crédits)

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages. Il est rédigé, généralement, sous la direction d'un professeur du département de didactique.

### PROFIL INTERVENTION (1771)

#### Le cours suivant (3 crédits) :

DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique

#### Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

DDD7020 Méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives en didactique  
DDD7030 Méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives en didactique

#### Trois cours choisis dans la liste des cours de spécialisation en didactique (A) (9 crédits)

#### Quatre cours choisis parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C et D) (12 crédits)

#### Les trois activités suivantes (18 crédits) :

DDD8010 Atelier de recherche (1 cr.)  
DDD8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention  
DDD8030 Intervention et rapport d'intervention (14 cr.)

### LISTE DES COURS EN DIDACTIQUE (A) :

DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique  
DDD7260 Développements curriculaires : perspectives internationales et enjeux didactiques  
DDD7295 Didactique de l'apprentissage pendant la petite enfance et la période préscolaire  
DDD7620 Recherches sur les nouvelles technologies en éducation  
DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire  
DDD7901 Didactique interdisciplinaire  
DDD828X Séminaire thématique en didactique  
DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques  
DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire

ou tout autre cours de didactique en accord avec la direction de la concentration.

## CONCENTRATION ÉDUCATION ET FORMATION DES ADULTES

### PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1872)

#### Le cours suivant (3 crédits):

EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation

#### Les deux cours suivants (6 crédits) :

EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives  
EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation

#### Trois cours parmi la liste de cours de spécialisation en Éducation et formation des adultes (B) (9 crédits).

#### Un cours au choix (3 crédits) :

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

#### Les deux activités suivantes (4 crédits) :

EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)  
EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention

#### Mémoire de recherche (20 crédits)

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'une centaine de pages. Il est rédigé, généralement, sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et formation spécialisées.

### PROFIL INTERVENTION (1772)

#### Le cours suivant (3 crédits) :

EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation

#### Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :

EFS7201 Méthodes de recherche en éducation  
EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives  
EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation

#### Trois cours parmi la liste de cours de spécialisation en Éducation et formation des adultes (B) (9 crédits).

#### Quatre ou cinq cours au choix parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C et D) (12 ou 15 crédits)

**L'activité suivante (1 crédit) :**

EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)

**Une activité parmi les suivantes (3 crédits) :**

EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention

EFS8110 Séminaire de projet d'essai

**Une activité parmi les suivantes (11 ou 14 crédits) :**

EFS8120 Rapport d'intervention (14 cr.)

ou

EFS8130 Essai (11 cr.)

**LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION EN ÉDUCATION ET FORMATION DES ADULTES (B)**

EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie

EFA7940 Ingénierie et contextes de la formation formelle, non formelle et informelle des adultes

EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes

EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes

EFA7966 Apprendre en situation de travail

EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation

EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences

ORH7700 Gestion stratégique du capital humain de l'organisation

SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes

ou tout autre cours de spécialisation EFA en accord avec la direction de concentration.

**CONCENTRATION ÉDUCATION ET FORMATION SPÉCIALISÉES****PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1873)****Le cours suivant (3 crédits) :**

EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation

**Les deux cours suivants (6 crédits) :**

EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives

EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation

**Trois cours choisis dans une même spécialisation de la liste de cours en éducation et formation spécialisées (C) (9 crédits), un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.**

**Un cours au choix (3 crédits) :**

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

**Les deux activités suivantes (4 crédits) :**

EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)

EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention

**Mémoire de recherche (20 crédits)**

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de

présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'une centaine de pages. Il est rédigé, généralement, sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et formation spécialisées.

**PROFIL INTERVENTION (1773)****Le cours suivant (3 crédits) :**

EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation

**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**

EFS7201 Méthodes de recherche en éducation

EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives

EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation

**Trois cours choisis dans une même spécialisation de la liste de cours en éducation et formation spécialisées (C) (9 crédits), un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.**

**Quatre ou cinq cours au choix parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C ou D) (12 ou 15 crédits)**

**L'activité suivante (1 crédit) :**

EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)

**Une activité parmi les suivantes (3 crédits) :**

EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention

EFS8110 Séminaire de projet d'essai

**Une activité parmi les suivantes (11 ou 14 crédits) :**

EFS8120 Rapport d'intervention (14 cr.)

ou

EFS8130 Essai (11 cr.)

**LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION DE LA CONCENTRATION ÉDUCATION ET FORMATION SPÉCIALISÉES (C)**

Cours disponibles pour toutes les spécialisations de la concentration  
Éducation et formation spécialisées

EFS7201 Méthodes de recherche en éducation

EFS7378 Séminaire de lecture

EFS750X Séminaire d'activités dirigées

Spécialisation en adaptation scolaire et sociale (ASS)

ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques

ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement

ASS7102 Approches plurielles et collaboration en lien avec les plans d'intervention pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement

ASS7107 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED

ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation

ASS7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire

ASS7318 L'individu en situation d'échec

ASS7601 Séminaire sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage de la littératie

ASS7701 Séminaire d'étude sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques

ASS830X Séminaire thématique en adaptation scolaire et sociale

ASS831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale

ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage

ou tout autre cours de spécialisation ASS en accord avec la direction de concentration.

Spécialisation en aspects socioculturels de l'éducation (ASC)

ASC7001 Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives

ASC7002 Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés

ASC7003 Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration et des minorités

ou tout autre cours de spécialisation ASC en accord avec la direction de concentration

Spécialisation en formation professionnelle et technique (FPT)

FPT7740 La formation professionnelle : théories et pratiques

FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle

FPT870X Séminaire thématique en formation professionnelle

ou tout autre cours de spécialisation FPT en accord avec la direction de concentration.

## CONCENTRATION ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE

### PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1874)

**Le cours suivant (3 crédits) :**

FPE7201 Fondements des problématiques en éducation

**Les deux cours suivants (6 crédits) :**

FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation

FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation

**Trois cours choisis dans une même spécialisation de la liste de cours en éducation et pédagogie (D) (9 crédits).**

**Un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration**

**Un cours au choix (3 crédits) :**

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

ou tout autre cours avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.

**Les deux activités suivantes (4 crédits) :**

FPE7211 Atelier de recherche (1 cr.)

FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage

### Mémoire de recherche (20 crédits)

Par son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche, notamment la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en exposer les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'une centaine de pages. Il est rédigé sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et pédagogie.

### PROFIL INTERVENTION (1774)

**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**

FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation

FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation

**Le cours suivant (3 crédits) :**

FPE7201 Fondements des problématiques en éducation

**Trois cours d'une même spécialisation de la liste D et un quatrième cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration (12 crédits).**

**Trois cours choisis parmi les tous cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C et D) (9 crédits) ou tout autre cours avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.**

**Les trois activités suivantes (18 cr.) :**

FPE7211 Atelier de recherche (1 cr.)

FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage

FPE7911 Stage et rapport de stage (14 cr.)

## LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION EN ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE (D)

Spécialisation en fondements de l'éducation

FPE720X Séminaire thématique en fondements de l'éducation

FPE7221 Cognition, développement et éducation

FPE7241 Fondements pédagogiques de la structuration de la formation

FPE7251 Séminaire de lecture

FPE7261 Épistémologie de l'éducation et théories éducatives

FPE7281 Axiologie de l'éducation et réflexions éthiques

FPE7291 L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives

Spécialisation en méthodologies d'évaluation en éducation

FPE742X Séminaire thématique en mesure et évaluation

FPE7420 Mesure en éducation

FPE7551 Évaluation des apprentissages

FPE7552 Recherche en évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences

FPE7812 Défis et enjeux en évaluation de programme

FPE7901 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation

FPE7902 Principes méthodologiques de la recherche en éducation

Spécialisation en gestion de l'éducation

FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire

FPE7009 Changement organisationnel en éducation

FPE7010 Fondements de l'administration scolaire

FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation

FPE7330 Théories des organisations et gestion de l'éducation

FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation

ou tout autre cours de spécialisation en gestion de l'éducation en accord avec la direction de concentration.

## CHAMPS DE RECHERCHE

Didactique, curriculum et lexicologie

Enseignement supérieur

Fondements, axiologie et pluriethnicité

Mesure et évaluation des apprentissages

Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Formation professionnelle et transferts d'apprentissage

Éducation et intervention communautaire

## REMARQUES PARTICULIÈRES

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

Un cours d'appoint sera exigé pour les étudiants qui n'ont pas préalablement suivi un cours de méthodologie de la recherche au 1er cycle ou au 2e cycle.

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil intervention (1771-1772-1773-1774) et dans la classe B pour le profil recherche (1871-1872-1873-1874).

## PASSERELLES

L'harmonisation des conditions d'admission avec les programmes suivants permettent une intégration des activités de formation partielle ou totale dans le programme de maîtrise en éducation.

Programme court de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680) :

Les cours suivants :

DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire,

DDD828X Séminaire thématique en didactique

Programme court de 2e cycle en éducation relative à l'environnement (0192) :

Le cours DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques

Programme court de 2e cycle en orthodidactique des mathématiques (0655) :

Tous les cours

DESS en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement (3260) :

Les cours suivants :

ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement, ASS7103 Approches interactionnelles pour soutenir le développement de la communication chez l'élève ayant un trouble envahissant du développement,

ASS7104 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement

Maîtrise en orthopédagogie (3050) :

Les cours suivants :

ASS7050 Problématiques en orthodidactique des mathématiques au primaire,

ASS7051 Séminaire en orthodidactique des mathématiques (6 cr.),

ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques,

ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire,

ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques

Programme court de 2e cycle en éducation et formation des adultes (0703) :

Tous les cours

DESS en éducation et formation des adultes (1703) :

Tous les cours

DESS en gestion de l'éducation (3264) :

Trois cours parmi les six cours suivants :

FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire,

FPE7009 Changement organisationnel en éducation,

FPE7010 Fondements de l'administration scolaire,

FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation,

FPE7330 Théories des organisations et gestion de l'éducation,

FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC7001 Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives

Objectifs

Ce cours d'introduction vise quatre objectifs : 1) Comprendre les problématiques socioéducatives liées aux inégalités sociales, à l'immigration et la diversité ethnique ; 2) Identifier les processus et pratiques qui produisent des inégalités sociales et scolaires; 3) Analyser différents courants théoriques et approches liées à la diversité et aux inégalités sociales; 4) Analyser les enjeux de l'adaptation systémique sous l'angle de l'équité et du droit à l'éducation dans une société pluraliste.

Sommaire du contenu

Travaux théoriques et empiriques liés aux inégalités sociales et à la diversité pluriethnique. Enjeux identitaires, religieux et linguistiques. Inégalités sociales et scolaires dans un contexte d'immigration et de mondialisation. Processus d'adaptation, d'intégration et d'acculturation. Discrimination, stigmatisation et intimidation. Perspectives d'éducation interculturelle, inclusive, antiraciste et civique. Rapports inter-groupes. Accommodements raisonnables. Conflits de valeurs et réalités du vivre ensemble en lien avec les problématiques du cours.

Modalité d'enseignement

Cours magistraux, travaux pratiques, études de cas, conférenciers.

### ASC7002 Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés

Objectifs

Ce cours vise quatre objectifs : 1) analyser diverses situations qui confrontent les croyances et les valeurs des enseignants; 2) repérer les enjeux interculturels, les situations discriminatoires et les obstacles à la réussite ; 3) appliquer des stratégies d'équité et d'accommodement; 4) développer un pouvoir d'agir (empowerment), notamment dans des situations critiques.

Sommaire du contenu

Pratiques enseignantes et stratégies d'intervention en milieux pluriethniques et défavorisés qui corrigent les situations problématiques et facilitent l'intégration. Pratiques inclusives, d'équité et d'imputabilité. Différenciation pédagogique. Diversité des contenus de savoir scolaires. Développement de compétences interculturelles. Analyse des obligations légales, des balises et des politiques. Relation élèves-enseignant. Organisation de la vie de classe. Modèles théoriques et pratiques de l'enseignement.

Modalité d'enseignement

Cours magistraux, études de cas, travaux pratiques, conférenciers.

### ASC7003 Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration et des minorités

Objectifs

Ce cours vise trois objectifs : 1) comprendre les facteurs qui influencent les trajectoires socio-scolaires et les besoins des élèves réfugiés, issus de l'immigration ou des minorités, dans les différents ordres scolaires au Québec; 2) analyser leur situation au Québec dans une perspective comparative avec d'autres contextes migratoires en Amérique du Nord et en Europe; 3) identifier les environnements socioscolaires et les pratiques favorisant l'équité et l'adaptation.

#### Sommaire du contenu

Analyse des caractéristiques des élèves issus de l'immigration et de ceux de milieux socio-économiquement défavorisés. Impacts des facteurs de capital social, humain et culturel sur les processus d'adaptation et d'intégration socio-scolaire des élèves. Rapports intergroupes. Modèles théoriques et pratiques de l'apprentissage.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistraux, études de cas, travaux pratiques, conférenciers.

#### **ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques**

Étude des institutions primaire et secondaire en adaptation scolaire du point de vue des transformations qui caractérisent le passage d'une institution à l'autre : transformations d'objets mathématiques, de pratiques et de contrats didactiques. - Phénomènes didactiques inhérents au changement d'institution. - La position des élèves dits « faibles » dans les classes régulières de la nouvelle institution. - Analyse des interactions didactiques en classes d'adaptation scolaire au sein des ruptures et articulations qui impliquent le changement des pratiques arithmétiques aux pratiques algébriques et le passage de la validation empirique à la validation intellectuelle dans les différents domaines spécifiques (arithmétique, algébrique, géométrique). - Les élèves faibles des classes régulières face à ces ruptures et articulations. - La construction d'outils didactiques pour la gestion des transformations mentionnées.

#### Préalables académiques

ASS7051 Séminaire en orthodidactique des mathématiques

#### **ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement**

Connaître et comprendre les caractéristiques et les besoins éducatifs des élèves avec différents troubles envahissants du développement. Définition des troubles envahissants du développement selon les classifications internationales. Description des manifestations des troubles globaux et sévères du développement chez les élèves avec un trouble envahissant du développement (théorie de l'esprit, fonctions exécutives, mémoires, émotions etc.). Présentation des liens possibles entre ces troubles et les besoins éducatifs et scolaires de ces élèves.

#### **ASS7102 Approches plurielles et collaboration en lien avec les plans d'intervention pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement**

Collaborer à l'élaboration des plans d'intervention, de transition. Comprendre les interventions spécialisées des autres intervenants. Définitions, principes éducatifs, fonctions, et contenus des plans de services, des plans d'intervention et des plans de transition dans un contexte scolaire. Présentation des différentes interventions spécialisées qui visent à soutenir la scolarisation des élèves présentant un trouble envahissant du développement : habiletés sociales et loisirs, approches comportementales, prises en charge en ergothérapie, bilan orthophonique. Identification des stratégies pour communiquer entre spécialistes afin de préparer les plans.

#### **ASS7107 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED**

Planifier et structurer l'intégration de l'élève ayant un trouble envahissant du développement. Ce cours vise à permettre à l'étudiant

d'analyser les modèles courants d'intégration, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire d'élèves avec des troubles envahissants du développement. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation des services scolaires qui prennent en compte la problématique des enfants avec des troubles envahissants du développement. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

#### **ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire**

L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au secondaire.

#### **ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation**

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

#### **ASS7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire**

Analyse des principes sous-jacents à l'enseignement individualisé. Les approches suivantes seront analysées et illustrées d'exemples concrets; pédagogie différenciée, enseignement modulaire, enseignement stratégique, apprentissage autonome, apprentissage réciproque, apprentissage de précision, et autres approches actuelles destinées à favoriser la réussite des apprentissages d'un sujet ou d'un sous-groupe de sujets. L'accent sera mis sur la spécificité de l'intervention pédagogique auprès de clientèles en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ainsi que sur ses conditions de réalisation. Étude critique d'expériences et de recherches conduites en milieu scolaire.

#### **ASS7318 L'individu en situation d'échec**

Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilite, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

#### **ASS7601 Séminaire sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage de la littérature**

##### Objectifs

L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances sur les difficultés en lecture/écriture d'apprenants ayant divers profils.

##### Sommaire du contenu

Différentes approches seront discutées afin d'analyser des situations de prévention, de dépistage, d'évaluation et de rééducation en lecture/écriture en tenant compte des savoirs et compétences

orthodidactiques, puis des particularités des apprenants.

Modalité d'enseignement  
Séminaire

Préalables académiques

ASS8010 Évaluation et intervention en orthopédagogie de la lecture et de l'écriture I ou ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques

#### **ASS7701 Séminaire d'étude sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques**

Objectifs

À partir de textes fondamentaux sur la diffusion des savoirs dans le cadre de l'institution scolaire et, plus particulièrement, sur la diffusion des savoirs mathématiques, circonscrire la spécificité des questions et des méthodes de recherches propres au domaine de l'étude des difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques.

Sommaire du contenu

Étude des finalités des divers champs disciplinaires intervenant sur la question des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Méthodes de recherche en éducation mathématique et problématiques actuelles. Critères de scientificité des pratiques de recherche en adaptation scolaire et de leur impact sur les pratiques d'enseignement.

Modalité d'enseignement  
Séminaire

#### **ASS830X Séminaire thématique en adaptation scolaire et sociale**

Objectifs

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes en difficulté.

Sommaire du contenu

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Modalité d'enseignement  
Séminaire

#### **ASS831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale**

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes en difficulté d'adaptation sociale. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

#### **ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage**

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

#### **DDD7020 Méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives en didactique**

Objectifs

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux types de recherche quantitative ainsi qu'avec des outils nécessaires pour recueillir des données quantitatives et produire une analyse et une interprétation rigoureuses de ces données.

Sommaire du contenu

Les types de recherche quantitative, les critères de scientificité, les outils de collecte de données quantitatives, les analyses descriptives, quelques analyses de variance inférentielle (test T, ANOVA etc.), le logiciel SPSS sont des objets qui sont abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, analyse critique d'articles scientifiques, discussions, travaux personnels. Le cours est donné en laboratoire de micro informatique, donnant accès aux logiciels d'analyse SPSS couramment utilisé dans le domaine de la recherche en didactique.

#### **DDD7030 Méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives en didactique**

Objectifs

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux types de recherches qualitatives ainsi qu'avec les outils nécessaires pour recueillir des données qualitatives et produire une analyse et une interprétation rigoureuses de ces données.

Sommaire du contenu

Les types de recherche qualitative, les critères de scientificité, les outils de collecte de données qualitatives, les types d'analyse (contenu, construits, etc.), les logiciels d'analyse de données (NVivo, ATLAS.ti) sont des objets qui sont abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, analyse critique d'articles scientifiques, discussions, travaux personnels. Le cours est offert en laboratoire de microinformatique, donnant accès aux logiciels d'analyse qualitative couramment utilisés dans le domaine de la recherche en didactique, c'est-à-dire NVivo et ATLAS.ti.

#### **DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique**

Objectifs

Ce cours vise principalement à encadrer l'étudiant de manière à ce qu'il élabore la problématique de son projet de recherche. Ainsi, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, il identifiera un problème de recherche, en justifiera la pertinence sociale et scientifique, et formulera une question ou un objectif général de recherche.

Sommaire du contenu

Les éléments constitutifs d'une problématique de recherche, les différentes problématiques du domaine de la didactique, les techniques de réalisation d'une recension des écrits scientifiques, la méthode de formulation d'une question et d'un objectif de recherche sont des objets abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, présentation des axes de recherche des professeurs du département de didactique, analyse critique d'articles scientifiques, discussion, travail personnel, présentation orale.

#### **DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique**

Objectifs

Ce cours vise à soutenir l'étudiant dans l'élaboration du cadre théorique de son projet de recherche. À partir de l'énoncé de son problème de recherche et des écrits scientifiques en didactique, il aura à identifier et analyser, de manière critique, les concepts, modèles et théories sur lesquels s'appuie son projet. Cette analyse lui permettra de formuler les objectifs spécifiques ou les hypothèses de sa recherche.

Sommaire du contenu

Les éléments constitutifs d'un cadre théorique, les principaux concepts, modèles et théories du domaine de la didactique, la recherche documentaire et la constitution d'un corpus en didactique, les



techniques d'analyse conceptuelle et théorique, la notion de position épistémologique et la logique du discours argumentatif et critique sont abordés dans ce cours.

#### Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, analyse critique d'articles scientifiques, discussion, travail personnel. recherche documentaire, présentations orales.

#### Préalables académiques

DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique

### **DDD7260 Développements curriculaires : perspectives internationales et enjeux didactiques**

#### Objectifs

Ce cours a pour but d'amener l'étudiant à analyser différentes approches curriculaires, à comprendre les enjeux sociétaux dans des régions et des pays variés et d'en percevoir ainsi les applications didactiques.

#### Sommaire du contenu

Il explorera diverses problématiques contemporaines de développement curriculaire en comparant des systèmes éducatifs dans différentes régions et pays. Certaines problématiques, telles la tension entre centralisation versus décentralisation du curriculum, les effets des choix curriculaires sur l'organisation des programmes éducatifs, l'analyse et l'évaluation de curriculums, l'implémentation et l'implantation du curriculum, l'évaluation de programmes éducatifs ainsi que les diverses approches didactiques et pédagogiques qui en découlent sont abordés dans ce cours.

#### Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, présentations orales, analyse critique de programmes d'études, travail personnel.

### **DDD7295 Didactique de l'apprentissage pendant la petite enfance et la période préscolaire**

#### Objectifs

Ce cours vise à développer chez les étudiants une compréhension approfondie des processus d'apprentissage chez les jeunes enfants ainsi que des divers éléments qui caractérisent l'intervention didactique visant à soutenir l'apprentissage dans le cadre de services éducatifs.

#### Sommaire du contenu

Rappel des processus cognitifs, affectifs et métacognitifs sous-jacents à l'apprentissage chez le jeune enfant. Stratégies d'enseignement et d'intervention permettant de soutenir l'apprentissage dans les services éducatifs à la petite enfance. Rôle des fonctions exécutives dans l'apprentissage et la préparation à l'école. Stratégies pour le soutien au développement des fonctions exécutives.

#### Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, études de cas, ateliers d'application pratique, travail personnel.

### **DDD7620 Recherches sur les nouvelles technologies en éducation**

#### Objectifs

Ce cours vise à présenter les grandes problématiques, les principaux courants théoriques, ainsi que les résultats de recherche concernant l'utilisation des nouvelles technologies en éducation.

#### Sommaire du contenu

Le cours abordera les thèmes suivants : les applications des nouvelles technologies en éducation, les recherches sur leurs impacts, les meilleures pratiques qui leur sont associées, les nouvelles tendances. Le cours comprend notamment la réalisation de petits projets en lien avec des outils technologiques (blogue, wiki, forum, cms, etc); leur

présentation; ainsi qu'une réflexion critique sur leurs réalisations.

#### Modalité d'enseignement

Séminaires, ateliers en présence ou à distance, présentations orales. Le cours se donne au laboratoire d'informatique de la faculté des sciences de l'éducation.

### **DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire**

Au terme de ce cours, l'étudiant aura adapté son enseignement en prenant compte les facteurs et les caractéristiques qui influencent l'apprentissage des étudiants dans le contexte de l'enseignement supérieur. Ce cours adopte une approche d'application et d'auto-observation pour développer une réflexion critique vis-à-vis des choix et des actions pédagogiques en les abordant sous l'angle des multiples facteurs qui influencent l'apprentissage et sur les façons d'intervenir pour aider les étudiants à apprendre au postsecondaire. On y aborde notamment les transitions interordres, les actions pédagogiques pour favoriser le transfert et les démarches pour organiser un contenu afin d'en faciliter l'apprentissage. Les étudiants sont aussi amenés à identifier les facteurs qui influencent le rendement et la performance dans différentes tâches et situations scolaires et à comprendre ce qui fait que ce qui est enseigné n'est pas toujours appris. Les modèles cognitivistes du traitement de l'information sont présentés et servent à introduire les notions de stratégies d'apprentissage, de transfert, de type de connaissance et de métacognition. On y explore aussi les principales conditions qui peuvent influencer l'apprentissage et la réussite des études comme la motivation et les caractéristiques des étudiants.

#### Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, travail d'équipe.

### **DDD7901 Didactique interdisciplinaire**

#### Objectifs

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec des approches didactiques interdisciplinaires et leurs apports potentiels à l'apprentissage.

#### Sommaire du contenu

L'approche thématique, l'approche par projets, l'approche par problèmes, la comparaison entre les approches pédagogiques interdisciplinaires en mettant l'accent sur l'organisation de l'enseignement, les rôles du Sujet et de l'Agent, la gestion de la classe ainsi que l'évaluation et l'intégration des apprentissages par les élèves, l'analyse de situations d'apprentissage-enseignement interdisciplinaires, l'analyse critique de recherches sur l'apport des approches pédagogiques interdisciplinaires à l'apprentissage sont abordés dans ce cours.

#### Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, démarche de projets, démarche d'approche par problème, analyse critique de recherches, travail personnel et d'équipe.

### **DDD8010 Atelier de recherche**

#### Objectifs

Ce cours, normalement suivi au premier trimestre, vise à familiariser les étudiants avec le programme de maîtrise, concentration didactique. Il les initie également au processus d'élaboration d'un projet de recherche et à l'utilisation des outils de recherche documentaire. Cet atelier est noté: succès/échec.

#### Sommaire du contenu

Les ressources professorales et documentaires en éducation (BADADUQ, bases de données, Internet, etc.), l'organisation et les règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche, le choix d'un sujet et d'un directeur de recherche ainsi que les principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines sont

des sujets abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement  
Exposé magistral interactif.

### **DDD8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention**

#### Objectifs

Ce séminaire vise à rendre l'étudiant capable de rédiger sa méthodologie de recherche et de la présenter en la mettant en relation avec l'énoncé du problème et le cadre conceptuel ou théorique qu'il privilégie.

#### Sommaire du contenu

Les différentes méthodologies, les composantes d'une méthodologie et la rédaction d'une méthodologie de recherche sont abordés dans ce cours. Le professeur responsable du séminaire et les étudiants profitent des présentations orales pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à leur évaluation critique.

Modalité d'enseignement  
Exposé magistral interactif, présentation orale, analyse critique.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir complété sa formation à la recherche avant de pouvoir suivre ce cours.

#### Préalables académiques

DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique

### **DDD8030 Intervention et rapport d'intervention**

#### Objectifs

Cette activité, suivie en fin de programme, vise à permettre à l'étudiant de faire l'intégration de ses apprentissages en réalisant un projet d'intervention pédagogique et didactique dans son milieu de travail. Ce projet d'intervention donne lieu à un rapport qui peut prendre différentes formes.

#### Modalité d'enseignement

L'activité est réalisée sous la supervision immédiate d'un directeur, qui est professeur régulier dans le département de didactique. Elle est normalement réalisée sur une période de deux trimestres consécutifs. Le rapport est déposé à la direction du programme avec l'approbation du directeur et est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le directeur.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir complété tous les autres cours du programme de maîtrise avant de pouvoir suivre ce cours.

### **DDD828X Séminaire thématique en didactique**

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

#### Conditions d'accès

L'étudiant du Programme court de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur doit être inscrit au cours DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université ou l'avoir déjà réussi.

### **DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques**

Ce cours a pour objectifs de clarifier la pertinence environnementale,

sociale et éducationnelle de l'éducation relative à l'environnement (ERE), d'en caractériser diverses conceptions et pratiques et d'acquérir des outils de design pédagogique de façon à favoriser la conception d'interventions pertinentes. Observations sur l'histoire et sur les enjeux actuels de l'ERE. Réflexions sur le rôle de cette dimension de l'éducation fondamentale à l'égard du développement de sociétés responsables. Analyse des principaux concepts de base, dont environnement, éducation et développement. Exploration de la diversité des théories et des pratiques de l'ERE en milieu d'éducation formelle et non formelle. Analyse critique d'approches, de stratégies et de modèles d'intervention. Clarification, confrontation et enrichissement des fondements et des choix pédagogiques qui caractérisent sa propre pratique et/ou qui détermineront ses propres interventions dans un contexte particulier.

### **DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire**

Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels. Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

#### Modalité d'enseignement

Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

### **EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie**

#### Objectifs

Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

#### Sommaire du contenu

- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu'énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

#### **EFA7940 Ingénierie et contextes de la formation formelle, non formelle et informelle des adultes**

##### Objectifs

Ce séminaire présente d'abord une vue d'ensemble de l'ingénierie de la formation des adultes, ainsi qu'une compréhension pratique de leur articulation, incluant l'aménagement des environnements éducatifs. L'objectif majeur du cours est la connaissance et l'analyse des divers contextes de la formation formelle, non formelle et informelle. En fin de parcours, l'étudiant sera ainsi en mesure de produire une analyse des contextes de ses interventions afin d'arrimer les systèmes et dispositifs qu'il aura à mettre en place.

##### Sommaire du contenu

L'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes dans différents contextes : milieux de travail, milieux communautaires, promotion de la santé, institutions d'enseignement, etc. Stratégies d'expression de la demande éducative, d'aménagement général des réponses éducatives et d'enrichissement des environnements éducatifs. Analyse des divers contextes des apprentissages organisés et informels (auto-formation). Intégration de la reconnaissance des acquis et des évaluations dans les stratégies et systèmes d'intervention. Modes et techniques de veille (monitoring) du développement de sociétés éducatives et d'organisations apprenantes.

##### Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description et d'analyse de contextes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

#### **EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes**

##### Objectifs

Ce cours vise à développer la capacité d'élaborer, à partir d'analyse de besoins, des dispositifs appropriés de formation dans les différents milieux, dont celui du travail.

##### Sommaire du contenu

Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquence de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus. Modalité : Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquence de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus.

##### Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

#### **EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes**

Ce cours vise à analyser les nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes dans le monde en dégagant les tendances et les problématiques sous-jacentes. Après avoir présenté la scène élargie de l'éducation des adultes telle qu'elle se présente dans les différentes régions du monde, le cours analysera les tendances significatives (orientation, objet et fonctions) des nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes. On étudiera ensuite les changements de problématiques que traduisent ces nouvelles politiques dans différents pays. En quatrième partie, seront analysées les politiques et mesures concrètes en faveur de l'expression de la demande éducative et de l'aménagement des réponses éducatives ainsi que les nouveaux modèles d'organisation, voire de synergie éducative dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.

#### **EFA7966 Apprendre en situation de travail**

Ce cours permettra aux étudiants de connaître les modes d'analyse des situations de travail et des processus d'apprentissage formels et informels qui s'y déroulent, ainsi que des bénéfices et coûts humains impliqués. Les étudiants seront informés des développements récents en matière de formation en milieu de travail au Québec et ils seront initiés aux courants de recherche qui abordent le milieu de travail comme un milieu d'apprentissage. Ils seront invités à intégrer les concepts clefs permettant de comprendre la construction des savoirs en situation de travail et l'influence de facteurs tels que la nature et les finalités du projet de formation, l'organisation du travail, les formes d'encadrement, les activités de travail, les ressources utilisables et, principalement, l'engagement proactif et réflexif du sujet (travailleur, apprenti ou stagiaire) dans le développement de ses compétences et dans l'élargissement de celles-ci à d'autres contextes de travail. L'accent sera mis sur le rôle stratégique des principaux accompagnateurs de l'apprentissage - que ces accompagnateurs interviennent dans l'identification, la mise en place ou l'optimisation des lieux, temps et conditions d'apprentissage - et sur leur contribution au développement d'une main d'œuvre qualifiée au plan de la créativité, de la résolution de problèmes et du transfert de connaissances.

#### **EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte**

##### Objectifs

Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

##### Sommaire du contenu

L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

##### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

#### **EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation**

##### Objectifs

Ce cours vise à développer l'analyse critique de programmes de formation et d'éducation des adultes existants à partir d'écrits et de données factuelles de même que la capacité à élaborer des recommandations en vue de les optimiser dans leur fonctionnement, de même que dans leurs effets à court, moyen et long terme.

##### Sommaire du contenu

Ce séminaire atelier permet d'analyser les différents éléments d'un programme de formation et d'identifier les façons d'en améliorer l'efficacité, l'efficacé et l'impact : identification des points critiques, cueillette de données, analyse et recommandation.

##### Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

#### **EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences**

##### Objectifs

Ce séminaire a pour objectif d'initier l'étudiant au concept et à la méthodologie d'analyse des besoins de formation de même qu'à l'élaboration de profils de compétence.

##### Sommaire du contenu

Les concepts de besoin de formation, de compétence, de profils et référentiels de compétences, ainsi que de normes professionnelles. Évolution récente et tendances actuelles. Les méthodes d'analyse des besoins et d'élaboration de profils, de référentiels et de normes prenant en compte la demande de l'organisation et les attentes des participants. Élaboration et validation d'outils d'analyse des besoins. Collecte de données et analyse des résultats.

##### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée d'analyse, en contexte, de besoins de formation et d'élaboration de profils de compétences avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

#### **EFS7201 Méthodes de recherche en éducation**

##### Objectifs

Ce cours a pour objectif général de préparer les étudiants à l'utilisation des méthodes d'analyse quantitative et qualitative en fonction des principaux courants de recherche en éducation.

##### Sommaire du contenu

Connaissance et compréhension des fondements épistémologiques des principales approches de recherche utilisées en éducation. Identification des démarches les plus pertinentes en fonction des questions de recherche susceptibles de se poser dans ce champ d'étude. Approfondissement de la méthodologie quantitative (validité interne et externe, protocoles de recherche, validité et fidélité de la mesure, techniques d'analyse de données descriptives et inférentielles simples). Approfondissement de la méthodologie qualitative (critères de scientificité, devis de recherche, instrumentation, procédés d'analyse et de condensation des données, interprétation et vérification des résultats obtenus). La présentation de ces deux approches mettra également en perspective l'apport des méthodes de recherche mixtes.

##### Modalité d'enseignement

Cours magistraux, travaux pratiques en classe, présentations de conférenciers.

#### **EFS721 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives**

##### Objectifs

Ce cours vise essentiellement deux objectifs : se former à la collecte de données qualitatives et s'habiller à la pratique des techniques relatives à leur analyse. Il comporte un rappel des différents types de recherches (théorique, ethnographique, clinique, étude de cas) et des critères et dispositifs de scientificité propres à chaque type de recherche. Une attention particulière sera portée à la mise à l'essai de divers instruments de prise de données en situation réelle ou simulée (observation et observation participante, entretiens individuels et de groupe, histoires de cas et récits de vie, analyse de contenu et de discours). Il en sera de même des principaux modes d'analyse des résultats : processus de catégorisation, de codification et de validation des données recueillies. Les modalités de présentation des résultats de type compréhensif seront enfin prises en compte (spécificités de la mise en forme, illustrations, graphiques, etc.).

##### Sommaire du contenu

Types de recherches fondées sur la collecte et l'analyse de données qualitatives, critères et dispositifs de scientificité, instruments de collecte et d'analyse de données qualitatives, mise en forme et présentation des analyses.

##### Modalité d'enseignement

Cours magistraux, travaux pratiques en classe, présentations de conférenciers.

#### **EFS722 Analyse de données quantitatives en éducation**

##### Objectifs

Ce cours vise à développer des compétences conceptuelles et techniques d'analyse de données quantitatives. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de distinguer et d'exécuter les principaux tests statistiques paramétriques et non paramétriques. L'étudiant sera également apte à comprendre le rationnel justifiant le choix d'un type d'analyse, à identifier et vérifier les conditions d'application des analyses, ainsi qu'à interpréter des résultats statistiques.

##### Sommaire du contenu

Le cours abordera les principaux tests statistiques paramétriques et non-paramétriques de nature descriptive, corrélationnelle et inférentielle ainsi que leurs conditions d'application. Les notions de distribution normale, de probabilités, de niveau de signification, de puissance statistique et de taille d'effet seront également exposées. Des ateliers permettront à l'étudiant d'exécuter les analyses statistiques présentées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données quantitatives et d'interpréter les résultats statistiques qui en découlent.

##### Modalité d'enseignement

Laboratoire

#### **EFS723 Enjeux et problématiques en éducation et formation**

##### Objectifs

Le cours permet à l'étudiant de s'outiller en vue de la problématisation d'une question de recherche ou d'une intervention à partir des enjeux relatifs au champ de l'éducation et de la formation. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de circonscrire de façon argumentée et documentée un problème conceptuel, théorique, empirique ou pratique et de définir les notions pivots de son projet de recherche ou d'intervention.

##### Sommaire du contenu

Pensée critique: discours argumentatif et logique appliqués aux grands enjeux éducatifs. Démarches d'élaboration d'une problématique de recherche ou d'intervention en éducation et formation. Types

(généalogique, théorique, etc.) et étapes de l'analyse conceptuelle. Analyse conceptuelle reliée aux intérêts de l'étudiant.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistraux, présentations orales par les étudiants, rencontres d'encadrement.

### **EFS7378 Séminaire de lecture**

#### Objectifs

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de réaliser un programme de lecture en rapport avec son essai, son projet de recherche ou son projet d'intervention.

#### Sommaire du contenu

Le programme de lecture comprend généralement quatre phases : recherches bibliographiques, analyse de documents, discussion de cette analyse avec le professeur et rédaction d'un rapport écrit. Pour être considéré comme un cours faisant partie d'un bloc de spécialisation, il faut obtenir l'autorisation de la direction du programme ou de la concentration.

#### Modalité d'enseignement

Comptes rendus de lectures faites lors de rencontres régulières avec le directeur de recherche. Remise d'un rapport écrit au terme de la démarche.

### **EFS750X Séminaire d'activités dirigées**

#### Objectifs

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement de théories, problématiques et orientations de recherche qui sont proposées par un collectif de professeurs travaillant sur des objets communs.

#### Sommaire du contenu

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

#### Modalité d'enseignement

Exposés par les professeurs et les étudiants, comptes rendus de lecture, discussions autour de projets.

### **EFS8010 Atelier de recherche**

#### Objectifs

Les objectifs de cette activité sont de faciliter l'intégration de l'étudiant dans le programme et de lui permettre de mettre en place une démarche visant à déterminer un sujet de recherche et à trouver un tuteur ou un directeur de recherche.

#### Sommaire du contenu

Cette activité de groupe est suivie au premier trimestre. Elle consiste à initier l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de recherche et à certains outils préparatoires: connaissance du programme, inventaire des ressources professorales, initiation à Virtuose, au catalogue UQAM des bibliothèques, aux bases de données informatisées et à la recherche sur Internet; organisation et règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche; choix d'un sujet et d'un directeur de recherche; principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines.

#### Modalité d'enseignement

Exposé, échanges collectifs, rencontres et échanges avec les professeurs du département. Le cours est placé sous la responsabilité de la direction de la concentration. Cours évalué succès-échec.

### **EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention**

#### Objectifs

Le séminaire a pour objectif de fournir un encadrement à l'étudiant de

façon à lui assurer un soutien quant à l'organisation, à la mise en forme et au respect des échéances liées au dépôt du projet de recherche ou du projet d'intervention. Il vise à l'aider à définir sa problématique, à préciser ses objectifs, à faire une ébauche de son cadre théorique, à structurer sa démarche et à rédiger son projet.

#### Sommaire du contenu

Le séminaire comprend des rencontres collectives et individuelles au cours desquelles l'étudiant présente tout au long du trimestre des ébauches de son projet. Au terme de cette démarche, il est tenu de produire un texte écrit de son projet qu'il présente aux membres du jury qui lui est assigné par le SCAE. Ce jury est composé d'au moins trois professeurs incluant son directeur de recherche.

#### Modalité d'enseignement

Ce séminaire est dirigé par un professeur-coordonnateur et regroupe de 10 à 15 étudiants. Exposés magistraux, présentations orales par les étudiants, rencontres individuelles.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété au moins neuf crédits de cours.

### **EFS8110 Séminaire de projet d'essai**

#### Objectifs

Ce séminaire a pour objectif de faciliter l'encadrement et la réflexion de l'étudiant par rapport à l'essai qu'il désire réaliser, en l'aidant à définir un projet et en le conseillant sur les méthodes de la recherche bibliographique.

#### Sommaire du contenu

L'étudiant doit identifier et définir un problème en éducation ou en formation, préciser sa question de recherche et ses objectifs, faire cerner le champ des connaissances reliées au problème, structurer sa démarche et rédiger le plan de son essai. Celui-ci peut prendre différentes formes : état des connaissances sur un thème précis, monographie, étude historique, méta-analyse. C'est le directeur de recherche qui est responsable de cette activité, qui détermine le nombre de rencontres nécessaires avec l'étudiant et qui assume l'évaluation de l'activité. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.

#### Modalité d'enseignement

Rencontres avec le directeur de recherche.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété au moins neuf crédits de cours.

### **EFS8120 Rapport d'intervention**

#### Objectifs

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de faire la synthèse de ses apprentissages et de diffuser les résultats de son intervention, les réflexions qu'elle a suscitées et les retombées possibles.

#### Sommaire du contenu

Le rapport d'activités peut prendre différentes formes: rapport écrit, texte soumis à une revue scientifique ou professionnelle, document audiovisuel ou informatique accompagné d'un guide écrit. Ce rapport d'activités, déposé à la direction du programme avec l'approbation du directeur de recherche, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le directeur de recherche. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 14 crédits.

**Modalité d'enseignement**

Remise par l'étudiant de son rapport d'activités.

**Conditions d'accès**

Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir complété sa scolarité.

**EFS8130 Essai****Objectifs**

Permettre à l'étudiant de faire une synthèse de ses apprentissages. Développer des capacités d'intégration et de réflexion critique sur une problématique en éducation ou en formation.

**Sommaire du contenu**

L'essai est un travail de synthèse et d'intégration, doublé d'une analyse critique sur une problématique en éducation ou en formation, réalisé sous la supervision d'un directeur de recherche. Il peut prendre différentes formes : état des connaissances sur un sujet précis, monographie, étude historique, analyse réflexive, compte rendu de pratique, méta-analyse. Cet essai, déposé à la direction du programme avec l'approbation du directeur de recherche, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le directeur de recherche. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 11 crédits.

**Modalité d'enseignement**

Rédaction de l'essai et rencontres avec le tuteur.

**Conditions d'accès**

Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir complété sa scolarité.

**FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire**

Préparer les gestionnaires scolaires à jouer leur rôle de manière efficace en contexte de diversité. Ce cours permettra de dégager et d'analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans l'environnement scolaire. Faire en sorte que les gestionnaires soient mieux outillés dans leur processus de prise de décision par une meilleure connaissance des cultures, des pratiques et des coutumes des personnes présentes dans l'environnement scolaire. Études et analyses de modèles favorisant l'intégration des jeunes issus de l'immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l'école. La diversité est abordée d'un point de vue global et inclusif, en mettant l'accent sur l'altérité. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires: Approches psychosociales. Identification des caractéristiques des clientèles scolaires (Diversité). Cerner les éléments favorisant la communication interculturelle. Analyser la diversité organisationnelle. Recherche et identification de modèles d'analyse en contexte de diversité. Analyser la complexité, la mouvance introduites par la diversité des clientèles scolaires. Etc.

**FPE7009 Changement organisationnel en éducation****Objectifs**

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances liées au processus de changement organisationnel en éducation et de développer des habiletés pour la gestion des situations de changement organisationnel en éducation.

**Sommaire du contenu**

Étude de théories et de divers modèles de changement organisationnel. Analyse des applications de ces théories et de ces modèles dans le secteur de l'éducation en vue de l'acquisition ou du renforcement des capacités diagnostiques pour la gestion de la conduite du changement. Définition du rôle d'agent de changement des différents acteurs en éducation en lien avec la gestion, l'apprentissage organisationnel et la culture organisationnelle, notamment, le leadership, l'innovation et la gestion des ressources humaines.

**Modalité d'enseignement**

Présentation d'exposés, suggestions de lecture, étude de cas, discussion de groupe, présentations, travaux d'équipes et travaux individuels écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7010 Fondements de l'administration scolaire**

Ce cours vise à présenter les fondements de la gestion de l'éducation antérieurement considéré sous l'angle de l'administration scolaire dans une perspective historique. Il permet à l'étudiant gestionnaire de faire le point sur l'état des connaissances en administration scolaire, au Québec, au Canada et aux États-Unis. Il fournit les outils pour tracer et analyser l'évolution historique des diverses conceptions de l'administration scolaire relatives à la formation et au perfectionnement des gestionnaires de l'éducation, aux pratiques d'enseignement, aux pratiques de recherche dans le domaine. Mise en évidence des grandeurs et des misères de ce champ d'étude. Analyse réflexive et prospective.

**FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation****Objectifs**

Ce cours vise l'appropriation des différents types de climat en éducation et des dimensions sous-jacentes relatives à l'autorité, à la considération, au sentiment de justice, etc.

**Sommaire du contenu**

Définition du climat organisationnel. Étude et analyse de différents climats organisationnels en éducation et de leurs effets sur les établissements d'enseignement et sur la réussite éducative. Identification des conditions essentielles à l'établissement d'un climat organisationnel propice à la mobilisation, à l'engagement et à l'apprentissage organisationnel en éducation. Problématiques rencontrées en milieux éducatifs, malentendus, conflits, employés difficiles. Identification des sources et des impacts d'un mauvais climat organisationnel sur les établissements d'enseignement.

**Modalité d'enseignement**

Présentation d'exposés, suggestions de lecture, étude de cas, discussion de groupe, présentations, travaux d'équipes et travaux individuels écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7201 Fondements des problématiques en éducation****Objectifs**

Le cours vise à introduire aux fondements des problématiques en éducation, à en clarifier les concepts importants et à en dégager la structure théorique, de manière à pouvoir prendre une position personnelle sur les principaux enjeux éducatifs contemporains.

**Sommaire du contenu**

Étude approfondie des courants de pensée historiques en éducation, des grands paradigmes éducationnels de la modernité et des orientations générales de la pratique éducative actuelle. Examen critique des diverses formes de discours pédagogiques, des réseaux conceptuels de l'argumentation, des difficultés terminologiques et des usages de la rhétorique. Analyse conceptuelle, critique et réflexive en vue de l'explicitation raisonnée d'une pensée authentique de l'éducation, s'appuyant sur l'exploitation systématique de références documentaires pertinentes.

**Modalité d'enseignement**

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE720X Séminaire thématique en fondements de l'éducation****Objectifs**

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine des fondements de l'éducation.

**Sommaire du contenu**

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**Modalité d'enseignement**

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7211 Atelier de recherche****Objectifs**

Le cours a pour objectif d'initier l'étudiante, l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de mémoire ou d'un rapport de stage et à certains outils préparatoires.

**Sommaire du contenu**

Le cours aborde notamment les thèmes suivants : inventaire des champs de spécialisation; organisation et structure du programme; cheminement type et parcours académique dans le programme; présentation des ressources professorales et de leurs intérêts de recherche; choix d'un sujet et d'une direction de recherche; exploration des outils documentaires (bases de données, logiciels de références bibliographiques, moteurs de recherche, etc.); organisation et règles de présentation d'un mémoire ou d'un rapport de stage; compétences informationnelles (enjeux culturels, éthiques, légaux et sociaux liés à l'usage de l'information, etc.); principes déontologiques régissant toute recherche en éducation et certificat d'éthique (EPTC). Cet atelier est noté : succès (S) ou échec (E).

**Modalité d'enseignement**

Activité de groupe. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Cours devant être suivi au premier trimestre du programme.

**FPE7221 Cognition, développement et éducation****Objectifs**

Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

**Sommaire du contenu**

Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7241 Fondements pédagogiques de la structuration de la formation****Objectifs**

Le cours vise à développer la réflexion critique sur les principes devant guider la structuration de la formation, sur les rapports entre culture et éducation de même que sur la sélection historique des contenus de savoir disciplinaire.

**Sommaire du contenu**

Considérations sur l'écart entre l'activité d'apprendre et l'activité d'enseigner. Examen des champs d'études traditionnellement constitués et de la fonction du corpus disciplinaire. Étude de l'influence des orientations idéologiques, politiques et socio-économiques sur le contexte de l'éducation et la structuration de la formation. Rétrospective historique allant de la paideia grecque dans l'antiquité à la marchandisation du savoir dans l'hypermodernité. Recours à des analyses comparatives sur l'ampleur de la mondialisation. Perspective planétaire d'une redéfinition des finalités de l'éducation.

**Modalité d'enseignement**

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7251 Séminaire de lecture****Objectifs**

Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme élaboré de lecture qui soit en rapport avec son projet de recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et, finalement, la rédaction d'un rapport. Ce rapport doit premièrement faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude et, enfin, dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

**Sommaire du contenu**

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par la direction de recherche de l'étudiant.

**Modalité d'enseignement**

Modalités qui seront adaptées au contenu spécifique de ce séminaire de lecture : lectures, communication et échange avec la direction de recherche.

**Conditions d'accès**

Le choix du sujet et de la direction de recherche doit avoir été fait préalablement.

**FPE7261 Épistémologie de l'éducation et théories éducatives****Objectifs**

Le cours vise à faire acquérir l'ensemble des concepts importants de l'épistémologie, afin de savoir reconnaître les enjeux épistémologiques dans les théories éducatives et de s'habiller à faire l'étude des grands débats entourant le statut épistémologique de l'éducation.

**Sommaire du contenu**

Étude approfondie de la notion d'épistémologie : épistémologie générale ; épistémologies locales ou régionales ; concepts d'épistémè, de modèle, de paradigme, de théorie. Épistémologie de l'éducation : les grands débats. Savoir pédagogique : science (au singulier) de l'éducation ou sciences (au pluriel) de l'éducation? Disciplines contributives ou fondatrices de l'éducation : la philosophie, la psychologie, la sociologie, l'histoire, la biologie... Analyse proprement épistémologique des tensions entre la discipline du savoir et l'exercice de la profession. Exemplifications par l'analyse de théories paradigmatiques en éducation.

**Modalité d'enseignement**

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7281 Axiologie de l'éducation et réflexions éthiques****Objectifs**

Le cours vise à faire acquérir les éléments de l'éthique de l'éducation, afin d'être à même de reconnaître l'importance des enjeux éthiques pour l'éducation et d'approfondir le sens éthique de la pratique éducative.

**Sommaire du contenu**

Étude approfondie de la dimension axiologique sous-jacente à diverses théories de l'éducation et à différents projets éducatifs. Examen des questions d'ordre éthique reliées à l'intervention éducative. Analyse des concepts d'éthique, de morale et de déontologie ainsi que de certaines distinctions essentielles. Clarification de la représentation des valeurs. Rôle des croyances, des visions et des interprétations par rapport à la réflexion éthique. Construction de l'argumentation permettant de débattre des questions éthiques en éducation et maîtrise du questionnement éthique.

**Modalité d'enseignement**

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7291 L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives****Objectifs**

Le cours vise à étudier l'affectivité et à s'approprier la conduite affective comme dimension formelle dans l'enseignement-apprentissage, afin de discerner la diversité des conduites manifestées sur ce plan, de pouvoir les interpréter et d'intervenir de façon éclairée.

**Sommaire du contenu**

Étude du concept d'affectivité et des notions formant ce concept. Examen des interprétations contemporaines des conduites affectives en enseignement-apprentissage, et plus largement à l'école, incluant leurs fondements épistémologiques, leurs postulats et leurs finalités. Discrimination des divers statuts de l'affectivité en éducation. Démarche réflexive sur le sens de l'expérience affective pour un sujet et discernement des valeurs. Études de cas. Élaboration d'interventions relatives à l'affectivité à l'école.

**Modalité d'enseignement**

Exposés, lectures, analyses, discussion, écriture réflexive, réflexion personnelle et de groupe, recherche, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7330 Théories des organisations et gestion de l'éducation****Objectifs**

Ce cours vise l'initiation à l'analyse compréhensive et critique du fonctionnement des organisations et la découverte de concepts clés des théories des organisations et du fonctionnement des structures organisationnelles.

**Sommaire du contenu**

Définition de l'organisation, de ses caractéristiques fondamentales et des motifs de son existence. La structure organisationnelle selon Henry Mintzberg (facteurs de contingence, configurations organisationnelles et parties fondamentales d'une organisation). Classement et identification des grandes écoles de pensée. Théories traditionnelles des organisations : l'école classique, l'école des relations humaines, l'école de la prise de décision, l'école de la contingence, l'approche systémique de l'organisation, les approches contractuelles, l'école sociologique.

**Modalité d'enseignement**

Méthodologie interactive : exposés, suggestions de lecture, débats avec des intervenants de terrain, études de cas réalisées en groupe-cours et en sous-groupe, initiation au diagnostic d'organisation, travaux écrits individuels et travaux écrits en sous-groupe. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation****Objectifs**

Ce séminaire, à contenu variable, vise à sensibiliser les étudiants à différentes problématiques liées à la gestion de l'éducation qui ont un impact sur le rôle et la fonction des gestionnaires en exercice ou dans les divers paliers du système éducatif.

**Sommaire du contenu**

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**Modalité d'enseignement**

Séminaires de lecture, exposés oraux, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

**Conditions d'accès**

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7420 Mesure en éducation****Objectifs**

Construction et utilisation de tests, examens, questionnaires, grilles, échelles, listes, pour mesurer des habiletés, des traits, des attitudes, des états ou des valeurs. Justification et application des modélisations proposées des réponses aux items et relation entre elles. Compréhension de l'apport de l'éducativité et de la psychométrie aux divers champs de pratique et d'application en éducation : évaluation des apprentissages, analyse du comportement, enquête, évaluation institutionnelle et communautaire, évaluation en contexte d'intervention individuelle, etc.



**Sommaire du contenu**

Histoire de la notion de mesure en éducation et en psychologie. Type d'instruments de mesure. Qualités métrologiques : fidélité, validité, dimensionnalité, etc. Interprétation des scores. Théorie classique des tests et analyse des tests et items. Théorie de la généralisabilité et analyse des dispositifs de mesure. Analyse factorielle exploratoire et validation conceptuelle. Théorie de la réponse à l'item et développement d'échelles de mesure.

**Modalité d'enseignement**

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Des logiciels spécialisés en éduométrie et psychométrie seront utilisés. Des données d'enquêtes nationales et internationales seront utilisées.

**FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation****Objectifs**

Ce cours vise à ce que l'étudiant approfondisse les fondements et les principes d'action rattachés à l'analyse des données qualitatives; développe différents niveaux de connaissances théoriques et compétences pratiques. Il sera ainsi appelé à réaliser les différentes étapes de cueillette, de traitement, d'analyse et de présentation des données qualitatives, et ce, au moyen du soutien de logiciels.

**Sommaire du contenu**

Ce cours abordera les principaux fondements épistémologiques (positivisme, socioconstructivisme, réalisme, phénoménologique) les approches/méthodes qui assurent l'atteinte des visées de la démarche (études de cas, phénoménologique et ethnographique, récit de vie, théorie ancrée, etc.), en lien avec les assises épistémologiques propres à ce type de recherche. Une partie du cours sera aussi consacrée à la présentation des différents échantillons intentionnels ainsi que des différentes techniques de cueillette de l'information (entrevue individuelle et de groupe, observation, analyse documentaire, histoire de vie; questionnaire, etc.). L'analyse des données sera envisagée selon des catégories émergentes et préétablies. Finalement, les critères de scientificité seront abordés ainsi que les modalités pour les respecter.

**Modalité d'enseignement**

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts, des démonstrations et des ateliers afin de soutenir les étudiants dans la réalisation de certains travaux.

**FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation****Objectifs**

Ce cours permet de connaître, comprendre et appliquer diverses méthodes d'analyse quantitative de données fréquemment utilisées en sciences de l'éducation, dont principalement en éducation. Les connaissances et habiletés acquises à l'intérieur de ce cours seront utilisées lors de la réalisation du projet de recherche, pour ceux et celles qui poursuivent un cheminement en recherche, et dans la réalisation du rapport de maîtrise, pour ceux et celles qui sont inscrits dans un cheminement professionnel.

**Sommaire du contenu**

Terminologie de base. Analyses descriptives exploratoires et représentations graphiques. Statistiques inférentielles et tests d'hypothèse. Analyses paramétriques et non paramétriques. Méthodes destinées à la comparaison de moyennes : test t de Student, analyse de variance et de covariance. Régression multiple linéaire. Régression logistique. Modélisation à niveaux multiples. Survol des analyses factorielles exploratoire et confirmatoire.

**Modalité d'enseignement**

Exposés magistraux, ateliers et exercices pratiques en laboratoire à l'aide de logiciels courants destinés à l'analyse de données quantitatives.

**FPE742X Séminaire thématique en mesure et évaluation****Objectifs**

Ce séminaire, à contenu variable, vise à présenter aux étudiants les défis nouveaux ou les tendances actuelles en mesure et évaluation, de même que les effets de certaines particularités des disciplines sur les méthodologies en mesure et évaluation. Au terme de ce cours, l'étudiant connaîtra et comprendra les courants actuels d'un domaine spécifique de recherche en mesure et évaluation. Il pourra aussi appliquer des méthodes de recherche associées à ce domaine. Enfin, il pourra aussi effectuer l'analyse, la synthèse et l'évaluation des connaissances dans ce domaine. Les thèmes spécifiques étudiés sont retenus en fonction des intérêts des étudiants inscrits.

**Sommaire du contenu**

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**Modalité d'enseignement**

Modalités qui seront adaptées au contenu spécifique de ce séminaire, lectures, communications et échanges.

**FPE7551 Évaluation des apprentissages**

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

**Sommaire du contenu**

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

**Modalité d'enseignement**

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

**Préalables académiques**

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

**FPE7552 Recherche en évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences****Objectifs**

Ce cours permettra à l'étudiant de connaître et comprendre les principaux modèles explicatifs de la réussite éducative ainsi que les principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences. Il permettra à l'étudiant

d'analyser et d'évaluer les méthodologies utilisées à l'intérieur des recherches contemporaines sur l'évaluation des apprentissages.

#### Sommaire du contenu

Dans ce cours, seront abordés les contenus suivants : modèles explicatifs de la réussite éducative; situation des pratiques d'évaluation des apprentissages à l'intérieur de ces modèles; contexte des approches par compétences; conceptions de l'évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences; dimensions théoriques des pratiques d'évaluation des apprentissages; méthodologies pour étudier les pratiques d'évaluation des apprentissages; effet des pratiques d'évaluation des apprentissages sur la réussite éducative; établissements de standards et validité du jugement.

#### Modalité d'enseignement

Exposés, discussions mise en relation avec la pratique professionnelle, ateliers.

### **FPE7812 Défis et enjeux en évaluation de programme**

#### Objectifs

Ce cours vise à présenter les enjeux dans le domaine ainsi que les développements qui fournissent des éléments de solution. L'étudiant devrait développer une connaissance et une compréhension du domaine qui va au-delà du niveau opérationnel et qui devrait lui permettre de cerner d'éventuelles pistes de recherche pertinentes.

#### Sommaire du contenu

Considérations à la fois empiriques, politiques et sociales; différentes facettes du processus d'évaluation; adaptation des méthodologies afin de décrire adéquatement un programme (modèles causal, logique théorique et logique opérationnel); caractère dynamique des programmes; ensemble des détenteurs d'enjeux, qui ne constituent pas toujours des groupes homogènes; acquisition de données probantes; validité du processus d'évaluation; interprétation crédible des résultats d'évaluation; modalités afin de gérer les influences et les pressions, sans pour autant biaiser les résultats; relations sociales et négociations en contexte d'évaluation de programme.

#### Modalité d'enseignement

Exposés, discussions, mise en relation avec la pratique professionnelle, ateliers.

### **FPE7901 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation**

#### Objectifs

Les étudiantes, étudiants seront amenés à prendre connaissance de diverses conceptions de la science et de la recherche en matière d'éducation ou de formation, à maîtriser la terminologie propre à la recherche, à associer différentes méthodologies respectivement aux différents types de recherches privilégiés en sciences de l'éducation et aux critères de scientificité correspondants, à approfondir la planification et le processus de recherche en sciences de l'éducation, à développer une vue d'ensemble sur les aspects concrets de l'opérationnalisation d'une recherche et à connaître les principes et les pratiques éthiques qui s'appliquent en recherche.

#### Sommaire du contenu

Rudiments d'épistémologie: objets de recherche et domaine des sciences de l'éducation, caractère scientifique de la recherche en éducation, jugement par les pairs. Repérage, recension, traitement, exploitation et critique des écrits de recherche en éducation ou formation. Démarche générale et composantes d'une recherche en sciences de l'éducation. Conception, caractéristiques et composantes d'une problématique de recherche, du cadre théorique ou du cadre conceptuel et de la méthodologie. Diversité des approches de recherche privilégiées en sciences de l'éducation (recherche théorique ou spéculative, empirique, fondamentale, appliquée, R&D, qualitative,

quantitative, multiméthodologique, évaluative, recherche-action, etc.). Sources de données : population et individu ou corpus, types d'échantillonnages et production et nature des échantillons. Survol de stratégies et techniques de recherche pour l'approche quantitative et pour l'approche qualitative et aperçu sur le traitement et l'analyse des données quantitatives et des données qualitatives. Survol des techniques, des instruments et des analyses pour des données d'observation directe. Utilité et utilisation des résultats de recherche en éducation ou formation. Moyens à prendre pour respecter les règles de l'éthique dans les recherches en éducation.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur intérêt de recherche ou leur pratique professionnelle en éducation.

### **FPE7902 Principes méthodologiques de la recherche en éducation**

#### Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant connaîtra et comprendra les courants antérieurs et actuels de la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. Il pourra aussi effectuer l'analyse, la synthèse et l'évaluation des connaissances dans ce domaine.

#### Sommaire du contenu

Paradigmes quantitatifs et qualitatifs; principes de vérification et de falsification; sélection de modèles et de théories; établissement de la validité des argumentations; principes de certitude et conception de la notion de probabilité; principes de causalité et de relation.

#### Modalité d'enseignement

Exposés, discussions, mise en relation avec la pratique professionnelle, ateliers.

#### Préalables académiques

Un cours de méthodologie de la recherche et un cours d'analyse de données qualitatives ou quantitatives.

### **FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage**

#### Objectifs

Ce séminaire vise l'application des principes méthodologiques de la recherche en éducation à la réalisation d'un projet de recherche ou d'un rapport de stage. Les étudiants mettront en pratique la terminologie propre à la recherche, l'opérationnalisation d'une recherche, les principes éthiques ainsi que la planification et le processus de recherche en sciences de l'éducation. Ce séminaire vise aussi à les aider à définir une problématique de recherche, préciser des objectifs, faire une ébauche d'un cadre théorique, structurer une démarche et rédiger un projet de recherche.

#### Sommaire du contenu

Repérage, recension, traitement, exploitation et critique des écrits de recherche en éducation ou formation. Démarche d'une recherche en sciences de l'éducation. Conception d'une problématique de recherche, d'un cadre théorique et d'une méthodologie. Respect des règles de l'éthique dans les recherches en éducation.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Présentations orales de la part des étudiants. Les étudiants devront rédiger une proposition de projet de recherche.

#### Préalables académiques

Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant admis au profil «Recherche» doit avoir complété le cours de formation fondamentale (FPE7201 Fondements des problématiques en éducation) et les cours de formation à la recherche FPE7211 Atelier de recherche, FPE7421

Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation et FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation). Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant admis au profil « Intervention » doit avoir complété le cours de formation fondamentale (FPE7201 Fondements des problématiques en éducation) et les cours de formation à la recherche FPE7211 Atelier de recherche, FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation et FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation).

### **FPE7911 Stage et rapport de stage**

#### Objectifs

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un stage dans un milieu éducatif formel ou informel ou dans un milieu de recherche. Il désire favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant et le développement de pratiques novatrices dans un milieu de formation ou de recherche. L'objet du stage (nature et objectifs) doit participer du domaine de l'éducation et correspondre à la résolution d'une problématique reliée à la pratique professionnelle de l'étudiant et à son milieu de stage. Sous la supervision d'une direction de recherche, le stage, réalisé sur deux trimestres, conduit à la rédaction d'un rapport de stage qui comporte les éléments suivants : présentation du milieu de stage et de son contexte, identification des besoins relatifs au milieu de stage, définition des objectifs, description de la nature de l'intervention, présentation des repères théoriques et méthodologiques mis en oeuvre au cours de l'intervention, retour critique sur le stage et ses conditions de réalisation, description des impacts de l'intervention réalisée. Il est de la responsabilité de l'étudiant de se trouver un milieu de stage.

#### Sommaire du contenu

Le contenu exact de ce stage est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par la direction de recherche de l'étudiant.

#### Modalité d'enseignement

Modalités qui seront adaptées au contenu spécifique du stage et du rapport de stage. Supervision et encadrement du stage par une direction de recherche.

#### Préalables académiques

Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant admis au profil « Intervention » doit avoir complété le cours de formation fondamentale (FPE7201 Fondements des problématiques en éducation), le Séminaire de projet de recherche ou de stage FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage et les cours de formation à la recherche FPE7211 Atelier de recherche, FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation et FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation).

### **FPT7740 La formation professionnelle : théories et pratiques**

#### Objectifs

Ce cours a pour objectif global d'éclairer le champ de la formation professionnelle à la lumière d'enjeux éducatifs, sociaux et économiques. L'étudiant(e) sera amené(e) à repérer les problématiques spécifiques de la formation professionnelle et à situer son objet de recherche ou d'intervention à partir de concepts et repères théoriques relatifs à la formation et l'apprentissage d'un métier ou d'une profession. Le cours permettra de développer, à l'aune des recherches contemporaines, un regard critique et des outils d'analyse des situations de travail, de formation et d'apprentissage.

#### Sommaire du contenu

Le cours abordera les contenus suivants : 1) approches théoriques en formation professionnelle : didactique professionnelle, clinique de l'activité, ergologie, ergonomie, approche sociocognitive, etc. : 2) concepts : compétences, schèmes opératoires, savoir d'action, savoirs expérientiels, etc. : 3) contextes : spécificités des situations de travail selon les métiers et professions, pluralité des contextes formels ou

informels de formation et d'apprentissage: 4) acteurs (personnes et collectifs) impliqués dans la formation : 5) stratégies d'apprentissage et dispositifs de formation d'un métier ou d'une profession.

#### Modalité d'enseignement

Lecture et analyse de textes, exposé interactif, discussion et exercice en groupe, étude de cas.

### **FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle**

Les objectifs du cours sont de travailler les liens entre analyse ergonomique du travail et formation, et d'engager l'étudiante et l'étudiant dans une démarche de conception de formation critique et réflexive, individuelle et collective, qui va au-delà de l'analyse des tâches et des opérations. Les activités permettront d'apprendre à développer ou à situer son approche de formation à partir de son expérience de stage ou à partir de son expérience professionnelle pertinente et à caractériser les dispositifs de formation en fonction du modèle ergonomique, à situer la place de ce modèle dans l'ingénierie de formation, à effectuer une analyse différenciée selon les besoins de sous-groupes de formés, à repérer les écarts entre l'activité souhaitée et l'activité réelle, et à favoriser l'adéquation entre le dispositif de formation / la situation d'apprentissage / la situation de travail. Types d'application de l'analyse ergonomique de l'activité de travail appliquée au domaine de la formation professionnelle : outil pour la formation ou objet de la formation; éléments des dispositifs, des modalités et des outils de formation visés; démarches, méthodes et dimensions de l'analyse (caractéristiques des individus concernés, des dispositifs de formation formels et informels), concepts ergonomiques pertinents (activité de travail, déterminants, variabilité interne et externe, écarts entre prescrit et réel, impacts sur les formés et les formateurs).

#### Modalité d'enseignement

Présentations interactives des connaissances pertinentes, exploration, guide de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, exercices pratiques à l'aide de cas d'intervention et de recherche, travaux pratiques individuels et en équipes, collecte et analyse de données et projets d'intervention.

### **FPT870X Séminaire thématique en formation professionnelle**

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche sur un thème particulier relatif au domaine de la formation professionnelle. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### **ORH7700 Gestion stratégique du capital humain de l'organisation**

Ce cours vise à donner aux participants une meilleure compréhension de la gestion stratégique du capital humain des organisations. Différents aspects de la gestion stratégique du capital humain sont approfondis: 1- l'arrimage de la stratégie de développement du capital humain aux autres activités en gestion des ressources humaines (recrutement, sélection, rémunération, planification, etc); 2- la valeur ajoutée de la gestion stratégique du capital humain à la stratégie générale de l'entreprise et à son environnement externe; 3- les divers acteurs d'un projet de développement du capital humain et leurs rôles respectifs; 4- les meilleures pratiques en développement du capital humain, notamment par la gestion des compétences.

### **SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes**

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la sociologie de l'éducation et de la formation des adultes et avec l'analyse de la signification de cette formation ultérieure dans l'économie actuelle. La conceptualisation de l'éducation des adultes: les lieux de l'éducation des adultes et les formes éducatives (formation formelle, non formelle et informelle), le développement historique des différents segments de

l'éducation des adultes: entre les mouvements sociaux et l'évolution économique (développement de l'éducation populaire, alphabétisation et formation générale, formation en milieu de travail, formation continue des professions, etc.), les grandes approches de l'éducation des adultes (éducation permanente, éducation récurrente, éducation tout au long de la vie, etc.), les inégalités sociales et la participation à l'éducation des adultes des différents groupes et catégories sociales, l'éducation des adultes et l'économie: formation en entreprise et nouvelles formes d'apprentissage, formation syndicale, la collaboration entre éducation et entreprise, éducation des adultes et inflation de l'éducation, les nouveaux lieux sociaux de l'éducation des adultes (formation et santé, formation et avancement en âge, etc.).

## GRILLE DE CHEMINEMENT

## Maîtrise en éducation, profil recherche (temps plein)

Première année			Crédits
Automne	DDD8010-EFS8010-FPE7211	DDD7020-EFS7221-FPE7422	7,5
	DDD7200-EFS7231-FPE7201	Cours de spécialisation # 1	
Hiver	DDD8030-EFS8020-FPE7910	DDD7030-EFS7211-FPE7421	7,5
	Cours de spécialisation # 2	DDD7240 ou Cours de spécialisation # 3	
Été	DDD8030-EFS8020-FPE7910	Cours au choix	7,5
Deuxième année			
Automne	Mémoire - Recherche		7,5
Hiver	Mémoire - Recherche et rédaction		7,5
Été	Mémoire - Rédaction et dépôt		7,5

## GRILLE DE CHEMINEMENT

## Maîtrise en éducation, profil recherche (temps partiel)

Première année			Crédits
Automne	DDD8010-EFS8010-FPE7211	DDD7020-EFS7221-FPE7422	3,75
Hiver	Cours de spécialisation # 1	DDD7030-EFS7211-FPE7421	3,75
Été	Cours au choix		3,75
Deuxième année			
Automne	DDD7200-EFS7231-FPE7201	Cours de spécialisation # 2	3,75
Hiver	DDD8030-EFS8020-FPE7910	DDD7240 ou Cours de spécialisation # 3	3,75
Été	DDD8030-EFS8020-FPE7201		3,75
Troisième année			
Automne	Mémoire - Recherche		3,75
Hiver	Mémoire - Recherche		3,75
Été	Mémoire - Recherche		3,75
Quatrième année			
Automne	Mémoire - Rédaction et dépôt		3,75
Hiver	Mémoire - Rédaction et dépôt		3,75
Été	Mémoire - Rédaction et dépôt		3,75

## GRILLE DE CHEMINEMENT

## Maîtrise en éducation, profils professionnels (temps plein)

Première année			Crédits
Automne	DDD8010-EFS8010-FPE7211	1 cours parmi les deux suivants : DDD7020-EFS7221-FPE7422 Pour la concentration EFS : EFS7201 ou Cours au choix # 1	10
	DDD7200 ou EFS7231 ou FPE7201	Cours de spécialisation # 1	
Hiver	DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910	1 cours parmi les suivants : DDD7030-EFS7211-FPE7421 Pour la concentration EFS - EFS7201 ou Cours au choix # 1	15
	Cours de spécialisation # 2	Cours de spécialisation # 3	
	Cours au choix # 2		
Été	DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910	Cours au choix # 3	
	Cours au choix # 4 : concentration EFS et DID Cours de spécialisation # 4 : concentration EP	Cours au choix # 5 : concentration EFS si l'étudiant choisit l'Essai (EFS8130) au lieu du rapport d'intervention (EFS8120)	
Deuxième année			
Automne	DDD8020-EFS8120 ou EFS8130-FPE7911		14 ou 11
Hiver	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Recherche et rédaction		
Été	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt		

## GRILLE DE CHEMINEMENT

## Maîtrise en éducation, profils professionnels (temps partiel)

Première année			Crédits
Automne	DDD8010-EFS8010-FPE7211	1 cours parmi les deux suivants (méthodes de recherche quantitative) : DDD7020-EFS7221-FPE7422 (méthodes de recherche en éducation) : Pour les concentrations EFS - EFS7201 ou cours de spécialisation # 1	7
	DDD7200-EFS7231-FPE7201		
Hiver	Cours de spécialisation # 2	1 cours parmi les deux suivants : (méthodes de recherche quantitative) - DDD7020-EFS7221-FPE7422 (méthodes de recherche en éducation) : Pour la concentration EFS EFS7201 ou cours de spécialisation # 1	6
Été	Cours de spécialisation # 3	Cours au choix # 1	6
Deuxième année			
Automne	Cours au choix # 2	Cours au choix # 3	6
Hiver	DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910	Cours au choix # 4 : Concentration EFS et DID Cours de spécialisation # 4 : Concentration EP	6
Été	DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910	Cours au choix # 5 : concentration EFS si l'étudiant choisit l'Essai (EFS8130) au lieu du rapport d'intervention (EFS8120)	0 ou 3
Troisième année			
Automne	DDD8020-EFS8120 ou EFS8130-FPE7911		14 ou 11
Hiver	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Recherche		
Été	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Recherche		
Quatrième année			
Automne	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt		
Hiver	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt		
Été	Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt		

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 04/10/16, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2017