# Maîtrise en éducation

**Téléphone :** 514 987-3882
**Courriel :** maitrise.education@uqam.ca
**Site Web :** www.maitrise-education.uqam.ca

| Code | Titre | Grade | Crédits |
|---|---|---|---|
| **Profil recherche** | | | |
| 1871 | Concentration didactique * | Maître ès arts, M.A. | 45 |
| 1872 | Concentration éducation et formation des adultes * | Maître ès arts, M.A. | 45 |
| 1873 | Concentration éducation et formation spécialisées * | Maître ès arts, M.A. | 45 |
| 1874 | Concentration éducation et pédagogie * | Maître ès arts, M.A. | 45 |
| **Profil intervention** | | | |
| 1771 | Concentration didactique * | Maître en éducation, M.Éd. | 45 |
| 1772 | Concentration éducation et formation des adultes * | Maître en éducation, M.Ed. | 45 |
| 1773 | Concentration éducation et formation spécialisées * | Maître en éducation, M.Ed. | 45 |
| 1774 | Concentration éducation et pédagogie * | Maître en éducation, M.Ed. | 45 |
| * Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme. | | | |

| | |
|---|---|
| **Trimestre(s) d'admission** | Automne<br>Hiver |
| **Contingent** | Programme contingenté |
| **Régime et durée des études** | Profil recherche (1871, 1872, 1873, 1874) : Temps complet : deux ans<br>Temps partiel : quatre ans<br>Le profil intervention (1771, 1772, 1773, 1774) n'est offert qu'à temps partiel. |
| **Campus** | Campus de Montréal |

## OBJECTIFS

Le but du programme de maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation. Plus particulièrement, le programme vise à :

- approfondir ses connaissances dans une spécialisation permettant une compréhension et une analyse des problématiques et des enjeux propres aux domaines de l'éducation;
- acquérir des capacités d'analyse, de synthèse et de jugement qui permettent l'appropriation et l'articulation critiques des différents types d'approches et de savoirs méthodologiques, théoriques, pratiques et expérientiels;
- développer des habiletés de recherche permettant d'élaborer des projets novateurs en éducation par la réalisation d'une démarche de recherche (profil recherche avec mémoire) ou par l'élaboration d'un rapport d'intervention en lien avec les milieux de pratique formelle ou non formelle, d'un essai, ou encore par la rédaction d'un rapport de stage (profil intervention).

Compte tenu des besoins diversifiés de la population étudiante, deux profils sont offerts dans le programme de maîtrise en éducation :

- un profil recherche avec mémoire qui mène à la réalisation d'un travail de recherche et permet à l'étudiant de développer entre autres des habiletés de recherche requises à la poursuite d'études de troisième cycle;
- un profil intervention qui mène à la réalisation d'activités en milieu de formation pratique formelle ou non et permet à l'étudiant de développer des habiletés d'analyse d'une pratique professionnelle, conduisant à la rédaction d'un essai faisant état des résultats d'un travail de synthèse, ou encore à la rédaction d'un rapport d'activités présentant les résultats d'une intervention pédagogique réalisée dans un milieu de pratique ou encore à la rédaction d'un rapport de stage.

Compte tenu des intérêts variés de la population étudiante et de la multiplicité des milieux de formation et d'intervention, le programme de maîtrise en éducation offre, pour les profils recherche avec mémoire et intervention, les quatre concentrations suivantes :

**Didactique** : domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;

**Éducation et formation des adultes** : concentration qui s'intéresse au développement et aux capacités d'action des personnes, tout au long de la vie, dans différents domaines de l'activité humaine.

**Éducation et pédagogie** : concentration qui concerne les trois spécialisations suivantes :

- Fondements de l'éducation est un domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de l'organisation, du développement et de l'innovation en éducation, ainsi que des fondements et enjeux des discours éducatifs, compte tenu des dimensions psychologiques, sociologiques, politiques, économiques et culturelles de l'éducation;
- Méthodologies d'évaluation en éducation est un domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude des modèles, des démarches et des pratiques en évaluation des apprentissages et des programmes de formation, des processus et des techniques d'analyse, de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales, ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
- Gestion de l'éducation est un domaine interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude du développement professionnel des gestionnaires de l'éducation dans les établissements des ordres préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. Ce domaine d'enseignement et de recherche prépare le gestionnaire à une réflexion critique sur sa pratique professionnelle en tant que leader pédagogique et administratif. Il fait appel à des disciplines contributives, notamment l'histoire, la sociologie, la psychologie, la philosophie et les sciences de la gestion.

**Éducation et formation spécialisées** : concentration qui comprend trois spécialisations :

- Adaptation scolaire et sociale qui s'intéresse à la prévention, à la rééducation et à l'enseignement auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation;
- Aspects socioculturels de l'éducation qui traitent des inégalités sociales, de la pluriethnicité et de l'immigration dans une perspective d'éducation inclusive, d'adaptation systémique et d'équité à tous les niveaux du système éducatif;
- Formation professionnelle et technique qui examine les défis que posent l'enseignement d'un métier ou d'une technique et l'explicitation des situations de travail dans une vision large du développement professionnel.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Profil *recherche* avec mémoire et profil *intervention* avec essai ou rapport d'intervention.

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou en enseignement ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à l'éducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances en éducation. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). La recommandation d'admission doit être entérinée par la doyenne, le doyen.

De plus, les candidats au profil intervention devront démontrer qu'ils ont accès à un milieu éducatif formel ou non formel. Dans tous les cas, une expérience pertinente en éducation ou en formation demeure un atout important.

Le SCAE se réserve le droit d'imposer des cours d'appoint à tout candidat dont la préparation aura été jugée insuffisante.

Les candidats aux deux profils devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

**Capacité d'accueil**
L'admission totale aux deux profils (recherche et intervention) est contingentée à 75 places par année.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**
Admission aux trimestres d'automne et d'hiver

**Méthode et critères de sélection**
Les candidats doivent satisfaire aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission, et posséder une maîtrise du français ainsi qu'une connaissance suffisante de l'anglais. Le dossier de demande d'admission devra comprendre les items suivants :
a) dossier de présentation (diplôme, autre(s), formation(s), etc.);
b) un exposé de deux à trois pages sur les objectifs de formation poursuivis par le candidat et ses intérêts de recherche menant à la poursuite des études de deuxième cycle.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes :

- une moyenne cumulative située entre 2,5 et 3,2;
- l'absence d'un diplôme de baccalauréat;

ou tout autre motif jugé pertinent par le sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Régime et durée des études**
Profil recherche (1871, 1872, 1873, 1874) : Temps complet : deux ans
Temps partiel : quatre ans
Le profil intervention (1771, 1772, 1773, 1774) n'est offert qu'à temps partiel.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

**CONCENTRATION DIDACTIQUE**

**PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1871)**

**Les deux cours suivants (6 crédits) :**
DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique
DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique
**Les deux cours suivants (6 crédits) :**
DDD7020 Méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives en didactique

DDD7030 Méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives en didactique

**Deux cours choisis dans la liste de cours de spécialisation en didactique (A) (6 crédits)**

Un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration

**Un cours au choix (3 crédits) :**

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

**Les deux activités obligatoires suivantes (4 crédits) :**
DDD8010 Atelier de recherche (1 cr.)
DDD8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention
**Mémoire de recherche (20 crédits)**

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages. Il est rédigé, généralement, sous la direction d'un professeur du département de didactique.

**PROFIL INTERVENTION (1771)**

**Le cours suivant (3 crédits) :**
DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique
**Un cours parmi les suivants (3 crédits) :**
DDD7020 Méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives en didactique
DDD7030 Méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives en didactique
**Trois cours choisis dans la liste des cours de spécialisation en didactique (A) (9 crédits)**

**Quatre cours choisis parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C et D) (12 crédits)**

**Les trois activités suivantes (18 crédits) :**
DDD8010 Atelier de recherche (1 cr.)
DDD8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention
DDD8030 Intervention et rapport d'intervention (14 cr.)
**LISTE DES COURS EN DIDACTIQUE (A) :**
DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique
DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire
DDD7901 Didactique interdisciplinaire
DDD828X Séminaire thématique en didactique
DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques
DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
ou tout autre cours de didactique en accord avec la direction de la concentration.

**CONCENTRATION ÉDUCATION ET FORMATION DES ADULTES**

**PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1872)**

**Le cours suivant (3 crédits):**
EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation
**Les deux cours suivants (6 crédits) :**
EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives
EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation
**Trois cours parmi la liste de cours de spécialisation en Éducation et formation des adultes (B) (9 crédits).**

**Un cours au choix (3 crédits) :**

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

**Les deux activités suivantes (4 crédits) :**
EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)
EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention
**Mémoire de recherche (20 crédits)**

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'une centaine de pages. Il est rédigé, généralement, sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et formation spécialisées.

**PROFIL INTERVENTION (1772)**

**Le cours suivant (3 crédits) :**
EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation
**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**
EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives
EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation
**Trois cours parmi la liste de cours de spécialisation en Éducation et formation des adultes (B) (9 crédits).**

**Quatre ou cinq cours au choix parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C et D) (12 ou 15 crédits)**

**L'activité suivante (1 crédit) :**
EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)
**Une activité parmi les suivantes (3 crédits) :**
EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention
EFS8110 Séminaire de projet d'essai
**Une activité parmi les suivantes (11 ou 14 crédits) :**
EFS8120 Rapport d'intervention (14 cr.)
ou
EFS8130 Essai (11 cr.)
**LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION EN ÉDUCATION ET FORMATION DES ADULTES (B)**
EFA790X Séminaire thématique en éducation et formation des adultes
EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
EFA7941 Éducation des adultes : contextes, composantes et approches
EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes
EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes
EFA7966 Apprendre en situation de travail
EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation
EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences
EFA7970 Mesure et développement des compétences
SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes
ou tout autre cours de spécialisation EFA en accord avec la direction de concentration.

**CONCENTRATION ÉDUCATION ET FORMATION SPÉCIALISÉES**

**PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1873)**

**Le cours suivant (3 crédits) :**
EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation
**Les deux cours suivants (6 crédits) :**
EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives
EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation
**Trois cours choisis dans une même spécialisation de la liste de**

**cours en éducation et formation spécialisées (C) (9 crédits), un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.**

**Un cours au choix (3 crédits) :**

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

**Les deux activités suivantes (4 crédits) :**
EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)
EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention
**Mémoire de recherche (20 crédits)**

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'une centaine de pages. Il est rédigé, généralement, sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et formation spécialisées.

**PROFIL INTERVENTION (1773)**

**Le cours suivant (3 crédits) :**
EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation
**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**
EFS7201 Méthodes de recherche en éducation
EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives
EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation
**Trois cours choisis dans une même spécialisation de la liste de cours en éducation et formation spécialisées (C) (9 crédits), un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.**

**Quatre ou cinq cours au choix parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C ou D) (12 ou 15 crédits)**

**L'activité suivante (1 crédit) :**
EFS8010 Atelier de recherche (1 cr.)
**Une activité parmi les suivantes (3 crédits) :**
EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention
EFS8110 Séminaire de projet d'essai
**Une activité parmi les suivantes (11 ou 14 crédits) :**
EFS8120 Rapport d'intervention (14 cr.)
ou
EFS8130 Essai (11 cr.)
**LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION DE LA CONCENTRATION ÉDUCATION ET FORMATION SPÉCIALISÉES (C)**

Cours disponibles pour toutes les spécialisations de la concentration Éducation et formation spécialisées
EFS7201 Méthodes de recherche en éducation
EFS7378 Séminaire de lecture
EFS750X Séminaire d'activités dirigées
Spécialisation en adaptation scolaire et sociale (ASS)
ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques
ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement
ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire
ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
ASS7318 L'individu en situation d'échec
ASS7601 Séminaire sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage de la littératie
ASS830X Séminaire thématique en adaptation scolaire et sociale
ASS831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale
ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage
ou tout autre cours de spécialisation ASS en accord avec la direction de concentration.

Spécialisation en aspects socioculturels de l'éducation (ASC)
ASC7001 Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives
ASC7002 Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés
ASC7003 Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration et des minorités
ASC704X Séminaire thématique spécialisé sur les enjeux liés à la diversité ethnoculturelle et sociale en éducation
ou tout autre cours de spécialisation ASC en accord avec la direction de concentration

Spécialisation en formation professionnelle et technique (FPT)
FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle
FPT870X Séminaire thématique en formation professionnelle
ou tout autre cours de spécialisation FPT en accord avec la direction de concentration.

**CONCENTRATION ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE**

**PROFIL RECHERCHE AVEC MÉMOIRE (1874)**

**Le cours suivant (3 crédits):**
FPE7201 Fondements des problématiques en éducation
**Les deux cours suivants (6 crédits) :**
FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation
FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation
**Trois cours choisis dans une même spécialisation de la liste de cours en éducation et pédagogie (D) (9 crédits).**

**Un cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration**

**Un cours au choix (3 crédits) :**

Un cours choisi parmi les cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (liste A, B, C ou D).

ou tout autre cours avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.

**Les deux activités suivantes (4 crédits) :**
FPE7211 Atelier de recherche (1 cr.)
FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage
**Mémoire de recherche (20 crédits)**

Par son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche, notamment la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en exposer les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.

Le mémoire est constitué d'un texte d'une centaine de pages. Il est rédigé sous la direction ou la codirection d'un professeur du département d'éducation et pédagogie.

**PROFIL INTERVENTION (1774)**

**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**
FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation
FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation
**Le cours suivant (3 crédits) :**
FPE7201 Fondements des problématiques en éducation
**Trois cours d'une même spécialisation de la liste D et un quatrième cours pouvant être issu d'une autre spécialisation de la concentration avec l'approbation de la direction de recherche et**

**du responsable de la concentration (12 crédits).**

**Trois cours choisis parmi les tous cours de spécialisation de la maîtrise en éducation (listes A, B, C et D) (9 crédits) ou tout autre cours avec l'approbation de la direction de recherche et du responsable de la concentration.**

**Les trois activités suivantes (18 cr.) :**
FPE7211 Atelier de recherche (1 cr.)
FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage
FPE7911 Stage et rapport de stage (14 cr.)

**LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION EN ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE (D)**

Spécialisation en fondements de l'éducation
FPE720X Séminaire thématique en fondements de l'éducation
FPE7221 Cognition, développement et éducation
FPE7241 Fondements pédagogiques de la structuration de la formation
FPE7251 Séminaire de lecture
FPE7261 Épistémologie de l'éducation et théories éducatives
FPE7281 Axiologie de l'éducation et réflexions éthiques
FPE7291 L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives
Spécialisation en méthodologies d'évaluation en éducation
FPE742X Séminaire thématique en mesure et évaluation
FPE7420 Mesure en éducation
FPE7551 Évaluation des apprentissages
FPE7552 Recherche en évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences
FPE7812 Défis et enjeux en évaluation de programme
FPE7901 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation
Spécialisation en gestion de l'éducation
FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire
FPE7009 Changement organisationnel en éducation
FPE7010 Fondements de l'administration scolaire
FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation
FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation
ou tout autre cours de spécialisation en gestion de l'éducation en accord avec la direction de concentration.

## CHAMPS DE RECHERCHE

Didactique, curriculum et lexicologie
Enseignement supérieur
Fondements, axiologie et pluriethnicité
Mesure et évaluation des apprentissages
Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage
Formation professionnelle et transferts d'apprentissage
Éducation et intervention communautaire

## REMARQUES PARTICULIÈRES

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

Un cours d'appoint sera exigé pour les étudiants qui n'ont pas préalablement suivi un cours de méthodologie de la recherche au 1er cycle ou au 2e cycle.

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil intervention (1771-1772-1773-1774) et dans la classe B pour le profil recherche (1871-1872-1873-1874).

## PASSERELLES

L'harmonisation des conditions d'admission avec les programmes suivants permettent une intégration des activités de formation partielle ou totale dans le programme de maîtrise en éducation.

Programme court de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680) :
Les cours suivants :
DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire,
DDD828X Séminaire thématique en didactique

Programme court de 2e cycle en éducation relative à l'environnement (0192) :
Le cours DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques

Programme court de 2e cycle en orthodidactique des mathématiques (0655) :
Tous les cours

DESS en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement (3260) :
Les cours suivants :
ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement,
ASS7103 Approches interactionnelles pour soutenir le développement de la communication chez l'élève ayant un trouble envahissant du développement,
ASS7104 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement

Maîtrise en orthopédagogie (3050) :
Les cours suivants :
ASS7050 Problématiques en orthodidactique des mathématiques au primaire,
ASS7051 Séminaire en orthodidactique des mathématiques (6 cr.),
ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques,
ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire,
ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques

Programme court de 2e cycle en éducation et formation des adultes (0703) :
Tous les cours

DESS en éducation et formation des adultes (1703) :
Tous les cours

DESS en gestion de l'éducation (3264) :
Trois cours parmi les six cours suivants :
FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire,
FPE7009 Changement organisationnel en éducation,
FPE7010 Fondements de l'administration scolaire,
FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation,
FPE7330 Théories des organisations et gestion de l'éducation,
FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation

## DESCRIPTION DES COURS

**ASC7001 Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives**
Objectifs
Ce cours d'introduction vise quatre objectifs : 1) Comprendre les problématiques socioéducatives liées aux inégalités sociales, à l'immigration et la diversité ethnique ; 2) Identifier les processus et pratiques qui produisent des inégalités sociales et scolaires; 3) Analyser différents courants théoriques et approches liées à la diversité et aux inégalités sociales; 4) Analyser les enjeux de l'adaptation systémique sous l'angle de l'équité et du droit à l'éducation dans une société pluraliste.

Sommaire du contenu
Travaux théoriques et empiriques liés aux inégalités sociales et à la diversité pluriethnique. Enjeux identitaires, religieux et linguistiques. Inégalités sociales et scolaires dans un contexte d'immigration et de mondialisation. Processus d'adaptation, d'intégration et d'acculturation. Discrimination, stigmatisation et intimidation. Perspectives d'éducation interculturelle, inclusive, antiraciste et civique. Rapports inter-groupes. Accommodements raisonnables. Conflits de valeurs et réalités du vivre ensemble en lien avec les problématiques du cours.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, travaux pratiques, études de cas, conférenciers.

**ASC7002 Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés**
Objectifs
Ce cours vise quatre objectifs : 1) analyser diverses situations qui confrontent les croyances et les valeurs des enseignants; 2) repérer les enjeux interculturels, les situations discriminatoires et les obstacles à la réussite ; 3) appliquer des stratégies d'équité et d'accommodement; 4) développer un pouvoir d'agir (empowerment), notamment dans des situations critiques.

Sommaire du contenu
Pratiques enseignantes et stratégies d'intervention en milieux pluriethniques et défavorisés qui corrigent les situations problématiques et facilitent l'intégration. Pratiques inclusives, d'équité et d'imputabilité. Différenciation pédagogique. Diversité des contenus de savoir scolaires. Développement de compétences interculturelles. Analyse des obligations légales, des balises et des politiques. Relation élèves-enseignant. Organisation de la vie de classe. Modèles théoriques et pratiques de l'enseignement.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, études de cas, travaux pratiques, conférenciers.

**ASC7003 Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration et des minorités**
Objectifs
Ce cours vise trois objectifs : 1) comprendre les facteurs qui influencent les trajectoires socio-scolaires et les besoins des élèves réfugiés, issus de l'immigration ou des minorités, dans les différents ordres scolaires au Québec; 2) analyser leur situation au Québec dans une perspective comparative avec d'autres contextes migratoires en Amérique du Nord et en Europe; 3) identifier les environnements socioscolaires et les pratiques favorisant l'équité et l'adaptation.

Sommaire du contenu
Analyse des caractéristiques des élèves issus de l'immigration et de ceux de milieux socio-économiquement défavorisés. Impacts des facteurs de capital social, humain et culturel sur les processus d'adaptation et d'intégration socio-scolaire des élèves. Rapports intergroupes. Modèles théoriques et pratiques de l'apprentissage.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, études de cas, travaux pratiques, conférenciers.

**ASC704X Séminaire thématique spécialisé sur les enjeux liés à la diversité ethnoculturelle et sociale en éducation**
Objectifs
Ce séminaire a comme objectif l'approfondissement d'enjeux actuels, d'orientations de la recherche, de pratiques d'intervention ou d'approches spécifiques liés à la diversité ethnoculturelle et sociale dans le milieu de l'éducation.

Modalité d'enseignement
Séminaire intégrant médias numériques, cours en ligne, lectures, échanges entre pairs et avec des experts, études de cas et pouvant intégrer d'autres modalités.

**ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques**
Étude des institutions primaire et secondaire en adaptation scolaire du point de vue des transformations qui caractérisent le passage d'une institution à l'autre : transformations d'objets mathématiques, de pratiques et de contrats didactiques. - Phénomènes didactiques inhérents au changement d'institution. - La position des élèves dits « faibles » dans les classes régulières de la nouvelle institution. - Analyse des interactions didactiques en classes d'adaptation scolaire au sein des ruptures et articulations qui impliquent le changement des pratiques arithmétiques aux pratiques algébriques et le passage de la validation empirique à la validation intellectuelle dans les différents domaines spécifiques (arithmétique, algébrique, géométrique). - Les élèves faibles des classes régulières face à ces ruptures et articulations. - La construction d'outils didactiques pour la gestion des transformations mentionnées.

**ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement**
Connaître et comprendre les caractéristiques et les besoins éducatifs des élèves avec différents troubles envahissants du développement. Définition des troubles envahissant du développement selon les classifications internationales. Description des manifestations des troubles globaux et sévères du développement chez les élèves avec un trouble envahissant du développement (théorie de l'esprit, fonctions exécutives, mémoires, émotions etc.). Présentation des liens possibles entre ces troubles et les besoins éducatifs et scolaires de ces élèves.

**ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire**
L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au secondaire.

**ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation**
Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

**ASS7318 L'individu en situation d'échec**
Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilité, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

**ASS7601 Séminaire sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage de la littératie**
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances sur les difficultés en lecture/écriture d'apprenants ayant divers profils.

Sommaire du contenu
Différentes approches seront discutées afin d'analyser des situations de prévention, de dépistage, d'évaluation et de rééducation en lecture/écriture en tenant compte des savoirs et compétences orthodidactiques, puis des particularités des apprenants.

Modalité d'enseignement
Séminaire

Préalables académiques
ASS8010 Évaluation et intervention en orthopédagogie de la lecture et de l'écriture I ou ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques

**ASS830X Séminaire thématique en adaptation scolaire et sociale**
Objectifs
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personne en difficulté.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approvoué par le comité de programme.

Modalité d'enseignement
Séminaire

**ASS831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes en difficulté d'adaptation sociale. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**ASS833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**DDD7020 Méthodes de collecte et d'analyse de données quantitatives en didactique**
Objectifs
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux types de recherche quantitative ainsi qu'avec des outils nécessaires pour recueillir des données quantitatives et produire une analyse et une interprétation rigoureuses de ces données.

Sommaire du contenu
Les types de recherche quantitative, les critères de scientificité, les outils de collecte de données quantitatives, les analyses descriptives, quelques analyses de variance inférentielle (test T, ANOVA etc.), le logiciel SPSS sont des objets qui sont abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, analyse critique d'articles scientifiques, discussions, travaux personnels. Le cours est donné en laboratoire de micro informatique, donnant accès aux logiciels d'analyse SPSS couramment utilisé dans le domaine de la recherche en didactique.

**DDD7030 Méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives en didactique**
Objectifs
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les principaux types de recherches qualitatives ainsi qu'avec les outils nécessaires pour recueillir des données qualitatives et produire une analyse et une interprétation rigoureuses de ces données.

Sommaire du contenu
Les types de recherche qualitative, les critères de scientificité, les outils de collecte de données qualitatives, les types d'analyse (contenu, construits, etc.), les logiciels d'analyse de données (NVivo, ATLAS.ti) sont des objets qui sont abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, analyse critique d'articles scientifiques, discussions, travaux personnels. Le cours est offert en laboratoire de microinformatique, donnant accès aux logiciels d'analyse qualitative couramment utilisés dans le domaine de la recherche en didactique, c'est-à-dire NVivo et ATLAS.ti.

**DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique**
Objectifs
Ce cours vise principalement à encadrer l'étudiant de manière à ce qu'il élabore la problématique de son projet de recherche. Ainsi, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, il identifiera un problème de recherche, en justifiera la pertinence sociale et scientifique, et formulera une question ou un objectif général de recherche.

Sommaire du contenu
Les éléments constitutifs d'une problématique de recherche, les différentes problématiques du domaine de la didactique, les techniques de réalisation d'une recension des écrits scientifiques, la méthode de formulation d'une question et d'un objectif de recherche sont des objets abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, présentation des axes de recherche des professeurs du département de didactique, analyse critique d'articles scientifiques, discussion, travail personnel, présentation orale.

**DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique**
Objectifs
Ce cours vise à soutenir l'étudiant dans l'élaboration du cadre théorique de son projet de recherche. À partir de l'énoncé de son problème de recherche et des écrits scientifiques en didactique, il aura à identifier et analyser, de manière critique, les concepts, modèles et théories sur lesquels s'appuie son projet. Cette analyse lui permettra de formuler les objectifs spécifiques ou les hypothèses de sa recherche.

Sommaire du contenu
Les éléments constitutifs d'un cadre théorique, les principaux concepts, modèles et théories du domaine de la didactique, la recherche documentaire et la constitution d'un corpus en didactique, les techniques d'analyse conceptuelle et théorique, la notion de position épistémologique et la logique du discours argumentatif et critique sont abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, analyse critique d'articles scientifiques, discussion, travail personnel. recherche documentaire, présentations orales.

Préalables académiques
DDD7200 Enjeux et problématiques en didactique

**DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire**
Au terme de ce cours, l'étudiant aura adapté son enseignement en prenant compte les facteurs et les caractéristiques qui influencent l'apprentissage des étudiants dans le contexte de l'enseignement supérieur. Ce cours adopte une approche d'application et d'auto-observation pour développer une réflexion critique vis-à-vis des choix et des actions pédagogiques en les abordant sous l'angle des multiples facteurs qui influencent l'apprentissage et sur les façons d'intervenir pour aider les étudiants à apprendre au postsecondaire. On y aborde notamment les transitions interordres, les actions pédagogiques pour favoriser le transfert et les démarches pour organiser un contenu afin d'en faciliter l'apprentissage. Les étudiants sont aussi amenés à identifier les facteurs qui influencent le rendement et la performance dans différentes tâches et situations scolaires et à comprendre ce qui fait que ce qui est enseigné n'est pas toujours appris. Les modèles cognitivistes du traitement de l'information sont présentés et servent à introduire les notions de stratégies d'apprentissage, de transfert, de type de connaissance et de métacognition. On y explore aussi les principales conditions qui peuvent influencer l'apprentissage et la

réussite des études comme la motivation et les caractéristiques des étudiants.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, travail d'équipe.

**DDD7901 Didactique interdisciplinaire**
Objectifs
Le cours vise à familiariser l'étudiant avec des approches didactiques interdisciplinaires et leurs apports potentiels à l'apprentissage.

Sommaire du contenu
L'approche thématique, l'approche par projets, l'approche par problèmes, la comparaison entre les approches pédagogiques interdisciplinaires en mettant l'accent sur l'organisation de l'enseignement, les rôles du Sujet et de l'Agent, la gestion de la classe ainsi que l'évaluation et l'intégration des apprentissages par les élèves, l'analyse de situations d'apprentissage-enseignement interdisciplinaires, l'analyse critique de recherches sur l'apport des approches pédagogiques interdisciplinaires à l'apprentissage sont abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, démarche de projets, démarche d'approche par problème, analyse critique de recherches, travail personnel et d'équipe.

**DDD8010 Atelier de recherche**
Objectifs
Ce cours, normalement suivi au premier trimestre, vise à familiariser les étudiants avec le programme de maîtrise, concentration didactique. Il les initie également au processus d'élaboration d'un projet de recherche et à l'utilisation des outils de recherche documentaire. Cet atelier est noté: succès/échec.

Sommaire du contenu
Les ressources professorales et documentaires en éducation (BADADUQ, bases de données, Internet, etc.), l'organisation et les règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche, le choix d'un sujet et d'un directeur de recherche ainsi que les principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines sont des sujets abordés dans ce cours.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif.

**DDD8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention**
Objectifs
Ce séminaire vise à rendre l'étudiant capable de rédiger sa méthodologie de recherche et de la présenter en la mettant en relation avec l'énoncé du problème et le cadre conceptuel ou théorique qu'il privilégie.

Sommaire du contenu
Les différentes méthodologies, les composantes d'une méthodologie et la rédaction d'une méthodologie de recherche sont abordés dans ce cours. Le professeur responsable du séminaire et les étudiants profitent des présentations orales pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à leur évaluation critique.

Modalité d'enseignement
Exposé magistral interactif, présentation orale, analyse critique.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir complété sa formation à la recherche avant de pouvoir suivre ce cours.

Préalables académiques
DDD7240 Concepts, modèles et théories en didactique

**DDD8030 Intervention et rapport d'intervention**
Objectifs
Cette activité, suivie en fin de programme, vise à permettre à l'étudiant de faire l'intégration de ses apprentissages en réalisant un projet d'intervention pédagogique et didactique dans son milieu de travail. Ce projet d'intervention donne lieu à un rapport qui peut prendre différentes formes.

Modalité d'enseignement
L'activité est réalisée sous la supervision immédiate d'un directeur, qui est professeur régulier dans le département de didactique. Elle est normalement réalisée sur une période de deux trimestres consécutifs. Le rapport est déposé à la direction du programme avec l'approbation du directeur et est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le directeur.

Conditions d'accès
L'étudiant doit avoir complété tous les autres cours du programme de maîtrise avant de pouvoir suivre ce cours.

**DDD828X Séminaire thématique en didactique**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques**
Ce cours a pour objectifs de clarifier la pertinence environnementale, sociale et éducationnelle de l'éducation relative à l'environnement (ERE), d'en caractériser diverses conceptions et pratiques et d'acquérir des outils de design pédagogique de façon à favoriser la conception d'interventions pertinentes. Observations sur l'histoire et sur les enjeux actuels de l'ERE. Réflexions sur le rôle de cette dimension de l'éducation fondamentale à l'égard du développement de sociétés responsables. Analyse des principaux concepts de base, dont environnement, éducation et développement. Exploration de la diversité des théories et des pratiques de l'ERE en milieu d'éducation formelle et non formelle. Analyse critique d'approches, de stratégies et de modèles d'intervention. Clarification, confrontation et enrichissement des fondements et des choix pédagogiques qui caractérisent sa propre pratique et/ou qui détermineront ses propres interventions dans un contexte particulier.

**DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire**
Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels. Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

Modalité d'enseignement
Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

**EFA790X Séminaire thématique en éducation et formation des adultes**
Objectifs
Ce séminaire à contenu variable a comme objectif l'approfondissement d'enjeux, de théories ou d'orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l'éducation et la formation des adultes.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne.

Modalité d'enseignement

Séminaire

**EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie**

Objectifs

Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

Sommaire du contenu

- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu`énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**EFA7941 Éducation des adultes : contextes, composantes et approches**

Objectifs

Ce séminaire présente d'abord une vue d'ensemble du champ de l'éducation des adultes. L'objectif majeur du cours est la connaissance et l'analyse des divers contextes de l'éducation des adultes : milieux de travail, milieux communautaires, promotion de la santé, institutions d'enseignement, institutions culturelles, etc. Ces contextes peuvent donner lieu à une éducation formelle, non formelle ou informelle.

Sommaire du contenu

Sont abordées les stratégies d'expression de la demande éducative, d'aménagement général des réponses éducatives et d'enrichissement des environnements éducatifs. En fin de parcours, la personne étudiante sera ainsi en mesure d'analyser et de porter un regard critique sur les contextes de ses interventions afin d'arrimer les systèmes et dispositifs qu'elle aura à mettre en place.

Modalité d'enseignement

Séminaire avec présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes**

Objectifs

Ce cours vise à développer la capacité d'élaborer, à partir d'analyse de besoins, des dispositifs appropriés de formation dans les différents milieux, dont celui du travail.

Sommaire du contenu

Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquente de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus. Modalité : Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

Compétences professionnelles en enseignement

Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquente de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus.

Modalité d'enseignement

Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

**EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes**

Ce cours vise à analyser les nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes dans le monde en dégageant les tendances et les problématiques sous-jacentes. Après avoir présenté la scène élargie de l'éducation des adultes telle qu'elle se présente dans les différentes régions du monde, le cours analysera les tendances significatives (orientation, objet et fonctions) des nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes. On étudiera ensuite les changements de problématiques que traduisent ces nouvelles politiques dans différents pays. En quatrième partie, seront analysées les politiques et mesures concrètes en faveur de l'expression de la demande éducative et de l'aménagement des réponses éducatives ainsi que les nouveaux modèles d'organisation, voire de synergie éducative dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.

**EFA7966 Apprendre en situation de travail**

Ce cours permettra aux étudiants de connaître les modes d'analyse des situations de travail et des processus d'apprentissage formels et informels qui s'y déroulent, ainsi que des bénéfices et coûts humains impliqués. Les étudiants seront informés des développements récents en matière de formation en milieu de travail au Québec et ils seront initiés aux courants de recherche qui abordent le milieu de travail comme un milieu d'apprentissage. Ils seront invités à intégrer les concepts clefs permettant de comprendre la construction des savoirs en situation de travail et l'influence de facteurs tels que la nature et les finalités du projet de formation, l'organisation du travail, les formes d'encadrement, les activités de travail, les ressources utilisables et, principalement, l'engagement proactif et réflexif du sujet (travailleur, apprenti ou stagiaire) dans le développement de ses compétences et dans l'élargissement de celles-ci à d'autres contextes de travail. L'accent sera mis sur le rôle stratégique des principaux accompagnateurs de l'apprentissage - que ces accompagnateurs interviennent dans l'identification, la mise en place ou l'optimisation des lieux, temps et conditions d'apprentissage - et sur leur contribution au développement d'une main d'oeuvre qualifiée au plan de la créativité, de la résolution de problèmes et du transfert de connaissances.

**EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte**

Objectifs
Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

Sommaire du contenu
L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

**EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation**
Objectifs
Ce cours vise à développer l'analyse critique de programmes de formation et d'éducation des adultes existants à partir d'écrits et de données factuelles de même que la capacité à élaborer des recommandations en vue de les optimiser dans leur fonctionnement, de même que dans leurs effets à court, moyen et long terme.

Sommaire du contenu
Ce séminaire atelier permet d'analyser les différents éléments d'un programme de formation et d'identifier les façons d'en améliorer l'efficience, l'efficacité et l'impact : identification des points critiques, cueillette de données, analyse et recommandation.

Modalité d'enseignement
Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

**EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences**
Objectifs
Ce séminaire a pour objectif d'initier l'étudiant au concept et à la méthodologie d'analyse des besoins de formation de même qu'à l'élaboration de profils de compétence.

Sommaire du contenu
Les concepts de besoin de formation, de compétence, de profils et référentiels de compétences, ainsi que de normes professionnelles. Évolution récente et tendances actuelles. Les méthodes d'analyse des besoins et d'élaboration de profils, de référentiels et de normes prenant en compte la demande de l'organisation et les attentes des participants. Élaboration et validation d'outils d'analyse des besoins. Collecte de données et analyse des résultats.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée d'analyse, en contexte, de besoins de formation et d'élaboration de profils de compétences avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

**EFA7970 Mesure et développement des compétences**
Objectifs
Ce cours vise à donner aux personnes participantes une meilleure compréhension des méthodes et des instruments qui permettent la formulation, la mesure et le suivi des compétences dans les organisations. Les objectifs spécifiques de ce cours sont les suivants: -Reconnaître et évaluer des compétences dans le cadre d'activités de formation en milieu non-scolaire (stage, apprentissage, formation continue) et d'activités de travail (analyse de la performance, organisation du travail, valorisation des compétences); -Sur la base d'une mesure des compétences, déterminer les retombées d'activités de formation sur l'organisation en termes de valeur ajoutée et d'avantages intangibles pour la personne formée et son milieu; -Élaborer un plan d'évaluation afin de déterminer les ressources nécessaires à la mesure des compétences.

Sommaire du contenu
Le cours aborde les thématiques suivantes : Les approches et méthodes de formulation de compétences au sein d'organisations (les tables de spécification, les cycles de gestion de la qualité);La mesure statistique du développement de compétence (la taille d'effet d'une formation, l'indice d'hétérogénéité du niveau de compétence au sein d'un groupe de personnes formées);Les approches permettant d'attribuer une valeur au développement de compétences (les modèles d'analyse de l'utilité, la règle des 40%) et à la variation des compétences en organisation (l'approche socio-économique de l'ISEOR);Les approches décrivant la relation entre compétence, performance au travail et valeur du travail (l'approche basée sur l'indice CREPID);Les instruments de gestion des compétences en milieu de travail (le descriptif de poste, le référentiel de compétences, la grilles de compétence, la pyramide de rémunération);Les méthodes de calcul des coûts et des bénéfices associés à des activités de développement des compétences en milieu de travail (le processus ROI de Phillips pour analyser les retombées de formations continues, les méthodes permettant de mesurer la rentabilité des stages).

Modalité d'enseignement
Type : séminaire. Ce cours implique une utilisation intensive des technologies de l'information et de la communication. La personne étudiante doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

**EFS7201 Méthodes de recherche en éducation**
Objectifs
Ce cours a pour objectif général de préparer les étudiants à l'utilisation des méthodes d'analyse quantitative et qualitative en fonction des principaux courants de recherche en éducation.

Sommaire du contenu
Connaissance et compréhension des fondements épistémologiques des principales approches de recherche utilisées en éducation. Identification des démarches les plus pertinentes en fonction des questions de recherche susceptibles de se poser dans ce champ d'étude. Approfondissement de la méthodologie quantitative (validité interne et externe, protocoles de recherche, validité et fidélité de la mesure, techniques d'analyse de données descriptives et inférentielles simples). Approfondissement de la méthodologie qualitative (critères de scientificité, devis de recherche, instrumentation, procédés d'analyse et de condensation des données, interprétation et vérification des résultats obtenus). La présentation de ces deux approches mettra également en perspective l'apport des méthodes de recherche mixtes.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, travaux pratiques en classe, présentations de conférenciers.

**EFS7211 Atelier de collecte et d'analyse de données qualitatives**
Objectifs
Ce cours vise essentiellement deux objectifs : se former à la collecte de données qualitatives et s'habiliter à la pratique des techniques relatives à leur analyse. Il comporte un rappel des différents types de recherches (théorique, ethnographique, clinique, étude de cas) et des critères et dispositifs de scientificité propres à chaque type de recherche. Une attention particulière sera portée à la mise à l'essai de divers instruments de prise de données en situation réelle ou simulée (observation et observation participante, entretiens individuels et de

groupe, histoires de cas et récits de vie, analyse de contenu et de discours). Il en sera de même des principaux modes d'analyse des résultats : processus de catégorisation, de codification et de validation des données recueillies. Les modalités de présentation des résultats de type compréhensif seront enfin prises en compte (spécificités de la mise en forme, illustrations, graphiques, etc.).

Sommaire du contenu
Types de recherches fondées sur la collecte et l'analyse de données qualitatives, critères et dispositifs de scientificité, instruments de collecte et d'analyse de données qualitatives, mise en forme et présentation des analyses.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, travaux pratiques en classe, présentations de conférenciers.

**EFS7221 Analyse de données quantitatives en éducation**
Objectifs
Ce cours vise à développer des compétences conceptuelles et techniques d'analyse de données quantitatives. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de distinguer et d'exécuter les principaux tests statistiques paramétriques et non paramétriques. L'étudiant sera également apte à comprendre le rationnel justifiant le choix d'un type d'analyse, à identifier et vérifier les conditions d'application des analyses, ainsi qu'à interpréter des résultats statistiques.

Sommaire du contenu
Le cours abordera les principaux tests statistiques paramétriques et non-paramétriques de nature descriptive, corrélationnelle et inférentielle ainsi que leurs conditions d'application. Les notions de distribution normale, de probabilités, de niveau de signification, de puissance statistique et de taille d'effet seront également exposées. Des ateliers permettront à l'étudiant d'exécuter les analyses statistiques présentées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données quantitatives et d'interpréter les résultats statistiques qui en découlent.

Modalité d'enseignement
Laboratoire

**EFS7231 Enjeux et problématiques en éducation et formation**
Objectifs
Le cours permet à l'étudiant de s'outiller en vue de la problématisation d'une question de recherche ou d'une intervention à partir des enjeux relatifs au champ de l'éducation et de la formation. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de circonscrire de façon argumentée et documentée un problème conceptuel, théorique, empirique ou pratique et de définir les notions pivots de son projet de recherche ou d'intervention.

Sommaire du contenu
Pensée critique: discours argumentatif et logique appliqués aux grands enjeux éducatifs. Démarches d'élaboration d'une problématique de recherche ou d'intervention en éducation et formation. Types (généalogique, théorique, etc.) et étapes de l'analyse conceptuelle. Analyse conceptuelle reliée aux intérêts de l'étudiant.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, présentations orales par les étudiants, rencontres d'encadrement.

**EFS7378 Séminaire de lecture**
Objectifs
L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de réaliser un programme de lecture en rapport avec son essai, son projet de recherche ou son projet d'intervention.

Sommaire du contenu
Le programme de lecture comprend généralement quatre phases : recherches bibliographiques, analyse de documents, discussion de cette analyse avec le professeur et rédaction d'un rapport écrit. Pour être considéré comme un cours faisant partie d'un bloc de spécialisation, il faut obtenir l'autorisation de la direction du programme ou de la concentration.

Modalité d'enseignement
Comptes rendus de lectures faites lors de rencontres régulières avec le directeur de recherche. Remise d'un rapport écrit au terme de la démarche.

**EFS750X Séminaire d'activités dirigées**
Objectifs
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement de théories, problématiques et orientations de recherche qui sont proposées par un collectif de professeurs travaillant sur des objets communs.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Modalité d'enseignement
Exposés par les professeurs et les étudiants, comptes rendus de lecture, discussions autour de projets.

**EFS8010 Atelier de recherche**
Objectifs
Les objectifs de cette activité sont de faciliter l'intégration de l'étudiant dans le programme et de lui permettre de mettre en place une démarche visant à déterminer un sujet de recherche et à trouver un tuteur ou un directeur de recherche.

Sommaire du contenu
Cette activité de groupe est suivie au premier trimestre. Elle consiste à initier l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de recherche et à certains outils préparatoires: connaissance du programme, inventaire des ressources professorales, initiation à Virtuose, au catalogue UQAM des bibliothèques, aux bases de données informatisées et à la recherche sur Internet; organisation et règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche; choix d'un sujet et d'un directeur de recherche; principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines.

Modalité d'enseignement
Exposé, échanges collectifs, rencontres et échanges avec les professeurs du département. Le cours est placé sous la responsabilité de la direction de la concentration. Cours évalué succès-échec.

**EFS8020 Séminaire de projet de recherche ou d'intervention**
Objectifs
Le séminaire a pour objectif de fournir un encadrement à l'étudiant de façon à lui assurer un soutien quant à l'organisation, à la mise en forme et au respect des échéances liées au dépôt du projet de recherche ou du projet d'intervention. Il vise à l'aider à définir sa problématique, à préciser ses objectifs, à faire une ébauche de son cadre théorique, à structurer sa démarche et à rédiger son projet.

Sommaire du contenu
Le séminaire comprend des rencontres collectives et individuelles au cours desquelles l'étudiant présente tout au long du trimestre des ébauches de son projet. Au terme de cette démarche, il est tenu de produire un texte écrit de son projet qu'il présente aux membres du jury qui lui est assigné par le SCAE. Ce jury est composé d'au moins trois professeurs incluant son directeur de recherche.

Modalité d'enseignement
Ce séminaire est dirigé par un professeur-coordonnateur et regroupe de 10 à 15 étudiants. Exposés magistraux, présentations orales par les étudiants, rencontres individuelles.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété au moins neuf crédits de cours.

**EFS8110 Séminaire de projet d'essai**
Objectifs
Ce séminaire a pour objectif de faciliter l'encadrement et la réflexion de l'étudiant par rapport à l'essai qu'il désire réaliser, en l'aidant à définir un projet et en le conseillant sur les méthodes de la recherche bibliographique.

Sommaire du contenu
L'étudiant doit identifier et définir un problème en éducation ou en formation, préciser sa question de recherche et ses objectifs, faire cerner le champ des connaissances reliées au problème, structurer sa démarche et rédiger le plan de son essai. Celui-ci peut prendre différentes formes : état des connaissances sur un thème précis, monographie, étude historique, méta-analyse. C'est le directeur de recherche qui est responsable de cette activité, qui détermine le nombre de rencontres nécessaires avec l'étudiant et qui assume l'évaluation de l'activité. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.

Modalité d'enseignement
Rencontres avec le directeur de recherche.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété au moins neuf crédits de cours.

**EFS8120 Rapport d'intervention**
Objectifs
L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de faire la synthèse de ses apprentissages et de diffuser les résultats de son intervention, les réflexions qu'elle a suscitées et les retombées possibles.

Sommaire du contenu
Le rapport d'activités peut prendre différentes formes: rapport écrit, texte soumis à une revue scientifique ou professionnelle, document audiovisuel ou informatique accompagné d'un guide écrit. Ce rapport d'activités, déposé à la direction du programme avec l'approbation du directeur de recherche, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le directeur de recherche. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 14 crédits.

Modalité d'enseignement
Remise par l'étudiant de son rapport d'activités.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir complété sa scolarité.

**EFS8130 Essai**
Objectifs
Permettre à l'étudiant de faire une synthèse de ses apprentissages. Développer des capacités d'intégration et de réflexion critique sur une problématique en éducation ou en formation.

Sommaire du contenu
L'essai est un travail de synthèse et d'intégration, doublé d'une analyse critique sur une problématique en éducation ou en formation, réalisé sous la supervision d'un directeur de recherche. Il peut prendre différentes formes : état des connaissances sur un sujet précis, monographie, étude historique, analyse réflexive, compte rendu de pratique, méta-analyse. Cet essai, déposé à la direction du programme avec l'approbation du directeur de recherche, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le directeur de recherche. Il doit satisfaire aux exigences universitaires inhérentes à l'obtention de 11 crédits.

Modalité d'enseignement
Rédaction de l'essai et rencontres avec le tuteur.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir complété sa scolarité.

**FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire**
Préparer les gestionnaires scolaires à jouer leur rôle de manière efficace en contexte de diversité. Ce cours permettra de dégager et d'analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans l'environnement scolaire. Faire en sorte que les gestionnaires soient mieux outillés dans leur processus de prise de décision par une meilleure connaissance des cultures, des pratiques et des coutumes des personnes présentes dans l'environnement scolaire. Études et analyses de modèles favorisant l'intégration des jeunes issus de l'immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l'école. La diversité est abordée d'un point de vue global et inclusif, en mettant l'accent sur l'altérité. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires: Approches psychosociales. Identification des caractéristiques des clientèles scolaires (Diversité). Cerner les éléments favorisant la communication interculturelle. Analyser la diversité organisationnelle. Recherche et identification de modèles d'analyse en contexte de diversité. Analyser la complexité, la mouvance introduites par la diversité des clientèles scolaires. Etc.

**FPE7009 Changement organisationnel en éducation**
Objectifs
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances liées au processus de changement organisationnel en éducation et de développer des habiletés pour la gestion des situations de changement organisationnel en éducation.

Sommaire du contenu
Étude de théories et de divers modèles de changement organisationnel. Analyse des applications de ces théories et de ces modèles dans le secteur de l'éducation en vue de l'acquisition ou du renforcement des capacités diagnostiques pour la gestion de la conduite du changement. Définition du rôle d'agent de changement des différents acteurs en éducation en lien avec la gestion, l'apprentissage organisationnel et la culture organisationnelle, notamment, le leadership, l'innovation et la gestion des ressources humaines.

Modalité d'enseignement
Présentation d'exposés, suggestions de lecture, étude de cas, discussion de groupe, présentations, travaux d'équipes et travaux individuels écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7010 Fondements de l'administration scolaire**
Ce cours vise à présenter les fondements de la gestion de l'éducation antérieurement considéré sous l'angle de l'administration scolaire dans une perspective historique. Il permet à l'étudiant gestionnaire de faire le point sur l'état des connaissances en administration scolaire, au Québec, au Canada et aux États-Unis. Il fournit les outils pour tracer et analyser l'évolution historique des diverses conceptions de l'administration scolaire relatives à la formation et au perfectionnement des gestionnaires de l'éducation, aux pratiques d'enseignement, aux pratiques de recherche dans le domaine. Mise en évidence des grandeurs et des misères de ce champ d'étude. Analyse réflexive et prospective.

**FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation**
Objectifs
Ce cours vise l'appropriation des différents types de climat en éducation et des dimensions sous-jacentes relatives à l'autorité, à la considération, au sentiment de justice, etc.

Sommaire du contenu
Définition du climat organisationnel. Étude et analyse de différents climats organisationnels en éducation et de leurs effets sur les établissements d'enseignement et sur la réussite éducative. Identification des conditions essentielles à l'établissement d'un climat organisationnel propice à la mobilisation, à l'engagement et à

l'apprentissage organisationnel en éducation. Problématiques rencontrées en milieux éducatifs, malentendus, conflits, employés difficiles. Identification des sources et des impacts d'un mauvais climat organisationnel sur les établissements d'enseignement.

Modalité d'enseignement
Présentation d'exposés, suggestions de lecture, étude de cas, discussion de groupe, présentations, travaux d'équipes et travaux individuels écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7201 Fondements des problématiques en éducation**
Objectifs
Le cours vise à introduire aux fondements des problématiques en éducation, à en clarifier les concepts importants et à en dégager la structure théorique, de manière à pouvoir prendre une position personnelle sur les principaux enjeux éducatifs contemporains.

Sommaire du contenu
Étude approfondie des courants de pensée historiques en éducation, des grands paradigmes éducationnels de la modernité et des orientations générales de la pratique éducative actuelle. Examen critique des diverses formes de discours pédagogiques, des réseaux conceptuels de l'argumentation, des difficultés terminologiques et des usages de la rhétorique. Analyse conceptuelle, critique et réflexive en vue de l'explicitation raisonnée d'une pensée authentique de l'éducation, s'appuyant sur l'exploitation systématique de références documentaires pertinentes.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE720X Séminaire thématique en fondements de l'éducation**
Objectifs
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine des fondements de l'éducation.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7211 Atelier de recherche**
Objectifs
Le cours a pour objectif d'initier l'étudiante, l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de mémoire ou d'un rapport de stage et à certains outils préparatoires.

Sommaire du contenu
Le cours aborde notamment les thèmes suivants : inventaire des champs de spécialisation; organisation et structure du programme; cheminement type et parcours académique dans le programme; présentation des ressources professorales et de leurs intérêts de recherche; choix d'un sujet et d'une direction de recherche; exploration des outils documentaires (bases de données, logiciels de références bibliographiques, moteurs de recherche, etc.); organisation et règles de présentation d'un mémoire ou d'un rapport de stage; compétences informationnelles (enjeux culturels, éthiques, légaux et sociaux liés à l'usage de l'information, etc.); principes déontologiques régissant toute recherche en éducation et certificat d'éthique (EPTC). Cet atelier est noté : succès (S) ou échec (E).

Modalité d'enseignement
Activité de groupe. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Cours devant être suivi au premier trimestre du programme.

**FPE7221 Cognition, développement et éducation**
Objectifs
Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

Sommaire du contenu
Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7241 Fondements pédagogiques de la structuration de la formation**
Objectifs
Le cours vise à développer la réflexion critique sur les principes devant guider la structuration de la formation, sur les rapports entre culture et éducation de même que sur la sélection historique des contenus de savoir disciplinaire.

Sommaire du contenu
Considérations sur l'écart entre l'activité d'apprendre et l'activité d'enseigner. Examen des champs d'études traditionnellement constitués et de la fonction du corpus disciplinaire. Étude de l'influence des orientations idéologiques, politiques et socio-économiques sur le contexte de l'éducation et la structuration de la formation. Rétrospective historique allant de la paideia grecque dans l'antiquité à la marchandisation du savoir dans l'hypermodernité. Recours à des analyses comparatives sur l'ampleur de la mondialisation. Perspective planétaire d'une redéfinition des finalités de l'éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7251 Séminaire de lecture**
Objectifs
Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme élaboré de lecture qui soit en rapport avec son projet de

recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et, finalement, la rédaction d'un rapport. Ce rapport doit premièrement faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude et, enfin, dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par la direction de recherche de l'étudiant.

Modalité d'enseignement
Modalités qui seront adaptées au contenu spécifique de ce séminaire de lecture : lectures, communication et échange avec la direction de recherche.

Conditions d'accès
Le choix du sujet et de la direction de recherche doit avoir été fait préalablement.

**FPE7261 Épistémologie de l'éducation et théories éducatives**
Objectifs
Le cours vise à faire acquérir l'ensemble des concepts importants de l'épistémologie, afin de savoir reconnaître les enjeux épistémologiques dans les théories éducatives et de s'habiliter à faire l'étude des grands débats entourant le statut épistémologique de l'éducation.

Sommaire du contenu
Étude approfondie de la notion d'épistémologie : épistémologie générale ; épistémologies locales ou régionales ; concepts d'épistémè, de modèle, de paradigme, de théorie. Épistémologie de l'éducation : les grands débats. Savoir pédagogique : science (au singulier) de l'éducation ou sciences (au pluriel) de l'éducation? Disciplines contributives ou fondatrices de l'éducation : la philosophie, la psychologie, la sociologie, l'histoire, la biologie... Analyse proprement épistémologique des tensions entre la discipline du savoir et l'exercice de la profession. Exemplifications par l'analyse de théories paradigmatiques en éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7281 Axiologie de l'éducation et réflexions éthiques**
Objectifs
Le cours vise à faire acquérir les éléments de l'éthique de l'éducation, afin d'être à même de reconnaître l'importance des enjeux éthiques pour l'éducation et d'approfondir le sens éthique de la pratique éducative.

Sommaire du contenu
Étude approfondie de la dimension axiologique sous-jacente à diverses théories de l'éducation et à différents projets éducatifs. Examen des questions d'ordre éthique reliées à l'intervention éducative. Analyse des concepts d'éthique, de morale et de déontologie ainsi que de certaines distinctions essentielles. Clarification de la représentation des valeurs. Rôle des croyances, des visions et des interprétations par rapport à la réflexion éthique. Construction de l'argumentation permettant de débattre des questions éthiques en éducation et maîtrise du questionnement éthique.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7291 L'affectivité à l'école et dans les situations éducatives**
Objectifs
Le cours vise à étudier l'affectivité et à s'approprier la conduite affective comme dimension formelle dans l'enseignement-apprentissage, afin de discerner la diversité des conduites manifestées sur ce plan, de pouvoir les interpréter et d'intervenir de façon éclairée.

Sommaire du contenu
Étude du concept d'affectivité et des notions formant ce concept. Examen des interprétations contemporaines des conduites affectives en enseignement-apprentissage, et plus largement à l'école, incluant leurs fondements épistémologiques, leurs postulats et leurs finalités. Discrimination des divers statuts de l'affectivité en éducation. Démarche réflexive sur le sens de l'expérience affective pour un sujet et discernement des valeurs. Études de cas. Élaboration d'interventions relatives à l'affectivité à l'école.

Modalité d'enseignement
Exposés, lectures, analyses, discussion, écriture réflexive, réflexion personnelle et de groupe, recherche, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation**
Objectifs
Ce séminaire, à contenu variable, vise à sensibiliser les étudiants à différentes problématiques liées à la gestion de l'éducation qui ont un impact sur le rôle et la fonction des gestionnaires en exercice ou dans les divers paliers du système éducatif.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Modalité d'enseignement
Séminaires de lecture, exposés oraux, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

**FPE7420 Mesure en éducation**
Objectifs
Construction et utilisation de tests, examens, questionnaires, grilles, échelles, listes, pour mesurer des habiletés, des traits, des attitudes, des états ou des valeurs. Justification et application des modélisations proposées des réponses aux items et relation entre elles. Compréhension de l'apport de l'édumétrie et de la psychométrie aux divers champs de pratique et d'application en éducation : évaluation des apprentissages, analyse du comportement, enquête, évaluation institutionnelle et communautaire, évaluation en contexte d'intervention individuelle, etc.

Sommaire du contenu
Histoire de la notion de mesure en éducation et en psychologie. Type d'instruments de mesure. Qualités métrologiques : fidélité, validité, dimensionnalité, etc. Interprétation des scores. Théorie classique des tests et analyse des tests et items. Théorie de la généralisabilité et analyse des dispositifs de mesure. Analyse factorielle exploratoire et validation conceptuelle. Théorie de la réponse à l'item et développement d'échelles de mesure.

Modalité d'enseignement
À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Des logiciels spécialisés en édumétrie et psychométrie seront utilisés. Des données d'enquêtes nationales et

internationales seront utilisées.

**FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation**
Objectifs
Ce cours vise à ce que l'étudiant approfondisse les fondements et les principes d'action rattachés à l'analyse des données qualitatives; développe différents niveaux de connaissances théoriques et compétences pratiques. Il sera ainsi appelé à réaliser les différentes étapes de cueillette, de traitement, d'analyse et de présentation des données qualitatives, et ce, au moyen du soutien de logiciels.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les principaux fondements épistémologiques (positivisme, socioconstructivisme, réalisme, phénoménologique) les approches/méthodes qui assurent l'atteinte des visées de la démarche (études de cas, phénoménologique et ethnographique, récit de vie, théorie ancrée, etc.), en lien avec les assises épistémologiques propres à ce type de recherche. Une partie du cours sera aussi consacrée à la présentation des différents échantillons intentionnels ainsi que des différentes techniques de cueillette de l'information (entrevue individuelle et de groupe, observation, analyse documentaire, histoire de vie; questionnaire, etc.). L'analyse des données sera envisagée selon des catégories émergentes et préétablies. Finalement, les critères de scientificité seront abordés ainsi que les modalités pour les respecter.

Modalité d'enseignement
À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts, des démonstrations et des ateliers afin de soutenir les étudiants dans la réalisation de certains travaux.

**FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation**
Objectifs
Ce cours permet de connaître, comprendre et appliquer diverses méthodes d'analyse quantitative de données fréquemment utilisées en sciences de l'éducation, dont principalement en éducation. Les connaissances et habiletés acquises à l'intérieur de ce cours seront utilisées lors de la réalisation du projet de recherche, pour ceux et celles qui poursuivent un cheminement en recherche, et dans la réalisation du rapport de maîtrise, pour ceux et celles qui sont inscrits dans un cheminement professionnel.

Sommaire du contenu
Terminologie de base. Analyses descriptives exploratoires et représentations graphiques. Statistiques inférentielles et tests d'hypothèse. Analyses paramétriques et non paramétriques. Méthodes destinées à la comparaison de moyennes : test t de Student, analyse de variance et de covariance. Régression multiple linéaire. Régression logistique. Modélisation à niveaux multiples. Survol des analyses factorielles exploratoire et confirmatoire.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, ateliers et exercices pratiques en laboratoire à l'aide de logiciels courants destinés à l'analyse de données quantitatives.

**FPE742X Séminaire thématique en mesure et évaluation**
Objectifs
Ce séminaire, à contenu variable, vise à présenter aux étudiants les défis nouveaux ou les tendances actuelles en mesure et évaluation, de même que les effets de certaines particularités des disciplines sur les méthodologies en mesure et évaluation. Au terme de ce cours, l'étudiant connaîtra et comprendra les courants actuels d'un domaine spécifique de recherche en mesure et évaluation. Il pourra aussi appliquer des méthodes de recherche associées à ce domaine. Enfin, il pourra aussi effectuer l'analyse, la synthèse et l'évaluation des connaissances dans ce domaine. Les thèmes spécifiques étudiés sont retenus en fonction des intérêts des étudiants inscrits.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Modalité d'enseignement
Modalités qui seront adaptées au contenu spécifique de ce séminaire, lectures, communications et échanges.

**FPE7551 Évaluation des apprentissages**
Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

Sommaire du contenu
Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Modalité d'enseignement
À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

Préalables académiques
DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

**FPE7552 Recherche en évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences**
Objectifs
Ce cours permettra à l'étudiant de connaître et comprendre les principaux modèles explicatifs de la réussite éducative ainsi que les principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences. Il permettra à l'étudiant d'analyser et d'évaluer les méthodologies utilisées à l'intérieur des recherches contemporaines sur l'évaluation des apprentissages.

Sommaire du contenu
Dans ce cours, seront abordés les contenus suivants : modèles explicatifs de la réussite éducative; situation des pratiques d'évaluation des apprentissages à l'intérieur de ces modèles; contexte des approches par compétences; conceptions de l'évaluation des apprentissages dans le contexte des approches par compétences; dimensions théoriques des pratiques d'évaluation des apprentissages; méthodologies pour étudier les pratiques d'évaluation des apprentissages; effet des pratiques d'évaluation des apprentissages sur la réussite éducative; établissements de standards et validité du jugement.

Modalité d'enseignement
Exposés, discussions mise en relation avec la pratique professionnelle, ateliers.

**FPE7812 Défis et enjeux en évaluation de programme**
Objectifs
Ce cours vise à présenter les enjeux dans le domaine ainsi que les développements qui fournissent des éléments de solution. L'étudiant devrait développer une connaissance et une compréhension du domaine qui va au-delà du niveau opérationnel et qui devrait lui

permettre de cerner d'éventuelles pistes de recherche pertinentes.

Sommaire du contenu
Considérations à la fois empiriques, politiques et sociales; différentes facettes du processus d'évaluation; adaptation des méthodologies afin de décrire adéquatement un programme (modèles causal, logique théorique et logique opérationnel); caractère dynamique des programmes; ensemble des détenteurs d'enjeux, qui ne constituent pas toujours des groupes homogènes; acquisition de données probantes; validité du processus d'évaluation; interprétation crédible des résultats d'évaluation; modalités afin de gérer les influences et les pressions, sans pour autant biaiser les résultats; relations sociales et négociations en contexte d'évaluation de programme.

Modalité d'enseignement
Exposés, discussions, mise en relation avec la pratique professionnelle, ateliers.

**FPE7901 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation**
Objectifs
Les étudiantes, étudiants seront amenés à prendre connaissance de diverses conceptions de la science et de la recherche en matière d'éducation ou de formation, à maîtriser la terminologie propre à la recherche, à associer différentes méthodologies respectivement aux différents types de recherches privilégiés en sciences de l'éducation et aux critères de scientificité correspondants, à approfondir la planification et le processus de recherche en sciences de l'éducation, à développer une vue d'ensemble sur les aspects concrets de l'opérationnalisation d'une recherche et à connaître les principes et les pratiques éthiques qui s'appliquent en recherche.

Sommaire du contenu
Rudiments d'épistémologie: objets de recherche et domaine des sciences de l'éducation, caractère scientifique de la recherche en éducation, jugement par les pairs. Repérage, recension, traitement, exploitation et critique des écrits de recherche en éducation ou formation. Démarche générale et composantes d'une recherche en sciences de l'éducation. Conception, caractéristiques et composantes d'une problématique de recherche, du cadre théorique ou du cadre conceptuel et de la méthodologie. Diversité des approches de recherche privilégiées en sciences de l'éducation (recherche théorique ou spéculative, empirique, fondamentale, appliquée, R&D, qualitative, quantitative, multiméthodologique, évaluative, recherche-action, etc.). Sources de données : population et individu ou corpus, types d'échantillonnages et production et nature des échantillons. Survol de stratégies et techniques de recherche pour l'approche quantitative et pour l'approche qualitative et aperçu sur le traitement et l'analyse des données quantitatives et des données qualitatives. Survol des techniques, des instruments et des analyses pour des données d'observation directe. Utilité et utilisation des résultats de recherche en éducation ou formation. Moyens à prendre pour respecter les règles de l'éthique dans les recherches en éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur intérêt de recherche ou leur pratique professionnelle en éducation.

**FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage**
Objectifs
Ce séminaire vise l'application des principes méthodologiques de la recherche en éducation à la réalisation d'un projet de recherche ou d'un rapport de stage. Les étudiants mettront en pratique la terminologie propre à la recherche, l'opérationnalisation d'une recherche, les principes éthiques ainsi que la planification et le processus de recherche en sciences de l'éducation. Ce séminaire vise aussi à les aider à définir une problématique de recherche, préciser des objectifs, faire une ébauche d'un cadre théorique, structurer une démarche et rédiger un projet de recherche.

Sommaire du contenu
Repérage, recension, traitement, exploitation et critique des écrits de recherche en éducation ou formation. Démarche d'une recherche en sciences de l'éducation. Conception d'une problématique de recherche, d'un cadre théorique et d'une méthodologie. Respect des règles de l'éthique dans les recherches en éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Présentations orales de la part des étudiants. Les étudiants devront rédiger une proposition de projet de recherche.

Préalables académiques
Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant admis au profil «Recherche» doit avoir complété le cours de formation fondamentale (FPE7201 Fondements des problématiques en éducation) et les cours de formation à la recherche FPE7211 Atelier de recherche, FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation et FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation). Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant admis au profil «Intervention» doit avoir complété le cours de formation fondamentale (FPE7201 Fondements des problématiques en éducation) et les cours de formation à la recherche FPE7211 Atelier de recherche, FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation et FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation).

**FPE7911 Stage et rapport de stage**
Objectifs
Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un stage dans un milieu éducatif formel ou informel ou dans un milieu de recherche. Il désire favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant et le développement de pratiques novatrices dans un milieu de formation ou de recherche. L'objet du stage (nature et objectifs) doit participer du domaine de l'éducation et correspondre à la résolution d'une problématique reliée à la pratique professionnelle de l'étudiant et à son milieu de stage. Sous la supervision d'une direction de recherche, le stage, réalisé sur deux trimestres, conduit à la rédaction d'un rapport de stage qui comporte les éléments suivants : présentation du milieu de stage et de son contexte, identification des besoins relatifs au milieu de stage, définition des objectifs, description de la nature de l'intervention, présentation des repères théoriques et méthodologiques mis en oeuvre au cours de l'intervention, retour critique sur le stage et ses conditions de réalisation, description des impacts de l'intervention réalisée. Il est de la responsabilité de l'étudiant de se trouver un milieu de stage.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce stage est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par la direction de recherche de l'étudiant.

Modalité d'enseignement
Modalités qui seront adaptées au contenu spécifique du stage et du rapport de stage. Supervision et encadrement du stage par une direction de recherche.

Préalables académiques
Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant admis au profil «Intervention» doit avoir complété le cours de formation fondamentale (FPE7201 Fondements des problématiques en éducation), le Séminaire de projet de recherche ou de stage FPE7910 Séminaire de projet de recherche ou de stage et les cours de formation à la recherche FPE7211 Atelier de recherche, FPE7421 Analyse de données qualitatives en sciences de l'éducation et FPE7422 Analyse de données quantitatives en sciences de l'éducation).

**FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle**
Les objectifs du cours sont de travailler les liens entre analyse ergonomique du travail et formation, et d'engager l'étudiante et l'étudiant dans une démarche de conception de formation critique et réflexive, individuelle et collective, qui va au-delà de l'analyse des tâches et des opérations. Les activités permettront d'apprendre à développer ou à situer son approche de formation à partir de son

expérience de stage ou à partir de son expérience professionnelle pertinente et à caractériser les dispositifs de formation en fonction du modèle ergonomique, à situer la place de ce modèle dans l'ingénierie de formation, à effectuer une analyse différenciée selon les besoins de sous-groupes de formés, à repérer les écarts entre l'activité souhaitée et l'activité réelle, et à favoriser l'adéquation entre le dispositif de formation / la situation d'apprentissage / la situation de travail. Types d'application de l'analyse ergonomique de l'activité de travail appliquée au domaine de la formation professionnelle : outil pour la formation ou objet de la formation; éléments des dispositifs, des modalités et des outils de formation visés; démarches, méthodes et dimensions de l'analyse (caractéristiques des individus concernés, des dispositifs de formation formels et informels), concepts ergonomiques pertinents (activité de travail, déterminants, variabilité interne et externe, écarts entre prescrit et réel, impacts sur les formés et les formateurs).

Modalité d'enseignement
Présentations interactives des connaissances pertinentes, exploration, guide de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, exercices pratiques à l'aide de cas d'intervention et de recherche, travaux pratiques individuels et en équipes, collecte et analyse de données et projets d'intervention.

**FPT870X Séminaire thématique en formation professionnelle**
Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche sur un thème particulier relatif au domaine de la formation professionnelle. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

**SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes**
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la sociologie de l'éducation et de la formation des adultes et avec l'analyse de la signification de cette formation ultérieure dans l'économie actuelle. La conceptualisation de l'éducation des adultes: les lieux de l'éducation des adultes et les formes éducatives (formation formelle, non formelle et informelle), le développement historique des différents segments de l'éducation des adultes: entre les mouvements sociaux et l'évolution économique (développement de l'éducation populaire, alphabétisation et formation générale, formation en milieu de travail, formation continue des professions, etc.), les grandes approches de l'éducation des adultes (éducation permanente, éducation récurrente, éducation tout au long de la vie, etc.), les inégalités sociales et la participation à l'éducation des adultes des différents groupes et catégories sociales, l'éducation des adultes et l'économie: formation en entreprise et nouvelles formes d'apprentissage, formation syndicale, la collaboration entre éducation et entreprise, éducation des adultes et inflation de l'éducation, les nouveaux lieux sociaux de l'éducation des adultes (formation et santé, formation et avancement en âge, etc.).

**GRILLE DE CHEMINEMENT**

**Maîtrise en éducation, profil recherche (temps plein)**

| **Première année** | | | Crédits |
|---|---|---|---|
| Automne | DDD8010-EFS8010-FPE7211 | DDD7020-EFS7221-FPE7422 | 7,5 |
| | DDD7200-EFS7231-FPE7201 | Cours de spécialisation # 1 | |
| Hiver | DDD8030-EFS8020-FPE7910 | DDD7030-EFS7211-FPE7421 | 7,5 |
| | Cours de spécialisation # 2 | DDD7240 ou Cours de spécialisation # 3 | |
| Été | DDD8030-EFS8020-FPE7910 | Cours au choix | 7,5 |
| **Deuxième année** | | | |
| Automne | Mémoire - Recherche | | 7,5 |
| Hiver | Mémoire - Recherche et rédaction | | 7,5 |
| Été | Mémoire - Rédaction et dépôt | | 7,5 |

**GRILLE DE CHEMINEMENT**

**Maîtrise en éducation, profil recherche (temps partiel)**

| **Première année** | | | Crédits |
|---|---|---|---|
| Automne | DDD8010-EFS8010-FPE7211 | DDD7020-EFS7221-FPE7422 | 3,75 |
| Hiver | Cours de spécialisation # 1 | DDD7030-EFS7211-FPE7421 | 3,75 |
| Été | Cours au choix | | 3,75 |
| **Deuxième année** | | | |
| Automne | DDD7200-EFS7231-FPE7201 | Cours de spécialisation # 2 | 3,75 |
| Hiver | DDD8030-EFS8020-FPE7910 | DDD7240 ou Cours de spécialisation # 3 | 3,75 |
| Été | DDD8030-EFS8020-FPE7201 | | 3,75 |
| **Troisième année** | | | |
| Automne | Mémoire - Recherche | | 3,75 |
| Hiver | Mémoire - Recherche | | 3,75 |
| Été | Mémoire - Recherche | | 3,75 |
| **Quatrième année** | | | |
| Automne | Mémoire - Rédaction et dépôt | | 3,75 |
| Hiver | Mémoire - Rédaction et dépôt | | 3,75 |
| Été | Mémoire - Rédaction et dépôt | | 3,75 |

**GRILLE DE CHEMINEMENT**

**Maîtrise en éducation, profils professionnels (temps plein)**

| **Première année** | | | Crédits |
|---|---|---|---|
| Automne | DDD8010-EFS8010-FPE7211 | 1 cours parmi les deux suivants : DDD7020-EFS7221-FPE7422 Pour la concentration EFS : EFS7201 ou Cours au choix # 1 | 10 |
| | DDD7200 ou EFS7231 ou FPE7201 | Cours de spécialisation # 1 | |
| Hiver | DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910 | 1 cours parmi les suivants : DDD7030-EFS7211-FPE7421 Pour la concentration EFS - EFS7201 ou Cours au choix # 1 | 15 |
| | Cours de spécialisation # 2 | Cours de spécialisation # 3 | |
| | Cours au choix # 2 | | |
| Été | DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910 | Cours au choix # 3 | |
| | Cours au choix # 4 : concentration EFS et DID Cours de spécialisation # 4 : concentration EP | Cours au choix # 5 : concentration EFS si l'étudiant choisit l'Essai (EFS8130) au lieu du rapport d'intervention (EFS8120) | |
| **Deuxième année** | | | |
| Automne | DDD8020-EFS8120 ou EFS8130-FPE7911 | | 14 ou 11 |
| Hiver | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Recherche et rédaction | | |
| Été | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt | | |

**GRILLE DE CHEMINEMENT**

**Maîtrise en éducation, profils professionnels (temps partiel)**

| **Première année** | | | Crédits |
|---|---|---|---|
| Automne | DDD8010-EFS8010-FPE7211 | 1 cours parmi les deux suivants (méthodes de recherche quantitative) : DDD7020-EFS7221-FPE7422 (méthodes de recherche en éducation) : Pour les concentrations EFS - EFS7201 ou cours de spécialisation # 1 | 7 |
| | DDD7200-EFS7231-FPE7201 | | |
| Hiver | Cours de spécialisation # 2 | 1 cours parmi les deux suivants : (méthodes de recherche quantitative) - DDD7020-EFS7221-FPE7422 (méthodes de recherche en éducation) : Pour la concentration EFS EFS7201 ou cours de spécialisation # 1 | 6 |
| Été | Cours de spécialisation # 3 | Cours au choix # 1 | 6 |
| **Deuxième année** | | | |
| Automne | Cours au choix # 2 | Cours au choix # 3 | 6 |
| Hiver | DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910 | Cours au choix # 4 : Concentration EFS et DID Cours de spécialisation # 4 : Concentration EP | 6 |
| Été | DDD8030-EFS8020 ou EFS8110-FPE7910 | Cours au choix # 5 : concentration EFS si l'étudiant choisit l'Essai (EFS8130) au lieu du rapport d'intervention (EFS8120) | 0 ou 3 |
| **Troisième année** | | | |
| Automne | DDD8020-EFS8120 ou EFS8130-FPE7911 | | 14 ou 11 |
| Hiver | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Recherche | | |
| Été | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Recherche | | |
| **Quatrième année** | | | |
| Automne | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt | | |
| Hiver | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt | | |
| Été | Projet, Rapport d'intervention ou Essai - Rédaction et dépôt | | |

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 10/01/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2024