

Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Téléphone : 514 987-3000 #4821

Courriel : dess.tsa@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
1944	Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 4 trimestres Temps partiel : 9 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

OBJECTIFS

Ce programme vise à :

- Former des diplômés universitaires aptes à évaluer les besoins des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et à utiliser adéquatement les approches reconnues de traitement de ces troubles.
- Faire acquérir à l'étudiant différentes connaissances et savoir-faire en regard de l'évaluation des besoins et de l'intervention auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Plus spécifiquement, le programme visera à permettre à l'étudiant :

- D'acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme, de leur théorie explicative et des différentes recherches contemporaines dans ce domaine.
- D'être capable de planifier des services de soutien aux familles.
- D'être capable d'utiliser les différents réseaux de services communautaires.
- D'être capable de planifier et de structurer des interventions d'ordre comportemental et développemental auprès des personnes ayant un trouble envahissant du développement et leur famille.
- D'être en mesure d'effectuer la supervision professionnelle du personnel sous leur responsabilité.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline pertinente telle que la psychologie, le travail social, la psychoéducation, l'orthophonie, les sciences infirmières, la médecine etc., obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;

ou

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et avoir une expérience pertinente au domaine d'études.

Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais

supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

ou

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) et posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent), complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Capacité d'accueil

Ce programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

Connaissance de l'anglais

Les études dans ce programme exigent la lecture de certains textes en langue anglaise. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique par le sous-comité d'admission et d'évaluation.

Régime et durée des études

Temps complet : quatre trimestres

Temps partiel : neuf trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Cours obligatoires (24 crédits) :

PSY7515 Analyse appliquée du comportement en communication sociale

PSY7517 Analyse appliquée du comportement en milieu de l'éducation

PSY7520 Santé physique et psychologique

PSY7521 Développements récents en trouble du spectre de l'autisme

- PSY7522 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 1
- PSY7523 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 2
- PSY7524 Soutien à la famille et trouble du spectre de l'autisme
- PSY7525 Évaluation globale de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme

Activité de synthèse (6 crédits) : le cours obligatoire suivant :

- PSY7526 Stage en intervention comportementale auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (6 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Pour débiter le stage PSY7526 Stage en intervention comportementale auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme, l'étudiant doit avoir complété les cours obligatoires suivants : PSY7515 Analyse appliquée du comportement en communication sociale, PSY7517 Analyse appliquée du comportement en milieu de l'éducation, PSY7520 Santé physique et psychologique, PSY7521 Développements récents en trouble du spectre de l'autisme, PSY7522 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 1, PSY7523 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 2, PSY7524 Soutien à la famille et trouble du spectre de l'autisme et PSY7525 Évaluation globale de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme.

REMARQUES PARTICULIÈRES

Vaccination-Immunisation : Il existe des risques potentiels de contracter certaines maladies comme l'hépatite B dans certains milieux où le stage peut s'effectuer ou encore auprès de certaines clientèles particulièrement à risque d'être infectées avec lesquelles le stage peut s'effectuer. C'est pourquoi certains stagiaires pourront choisir de se faire vacciner, à leurs frais, tout en tenant compte des délais nécessaires au développement d'une immunisation adéquate. Les étudiants peuvent s'informer auprès du CLSC, d'une clinique des voyageurs de leur localité ou auprès de leur médecin traitant.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

PSY7515 Analyse appliquée du comportement en communication sociale

Objectifs

Ce cours a pour objectif d'enseigner aux étudiants les bases et les modèles d'intervention en analyse appliquée du comportement en soutien au développement de la communication sociale en trouble du spectre de l'autisme.

Sommaire du contenu

Approfondir les connaissances sur les déficits associés au critère diagnostique lié à la communication sociale (p.ex. : langage, interaction sociale, émotions) dans le trouble du spectre de l'autisme. Initier l'étudiant aux difficultés associées aux déficits de communication sociale dans les différents milieux de vie de la personne, aux différents stades de développement et de vie. Appropriation de la démarche de sélection d'une intervention basée sur les principes de l'analyse appliquée du comportement et les données probantes en soutien au développement des comportements de communication sociale. Validité sociale des interventions et qualité de vie. Les supports en soutien à l'enseignement des habiletés de communication sociale.

PSY7517 Analyse appliquée du comportement en milieu de l'éducation

Objectifs

Ce cours vise à former les étudiants sur les interventions

comportementales à prodiguer aux élèves dans le milieu de l'éducation, et ce, de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte. Pour ce faire, l'organisation et les services offerts dans les programmes déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme et déficience physique (DI TSA DP) en Centres Intégrés de santé et de services Sociaux (CISSS), les milieux de garde éducatifs et le milieu scolaire (du préscolaire au milieu universitaire) seront abordés. Le développement de l'enfant d'âge préscolaire, d'âge primaire, d'âge secondaire et à l'âge adulte sera enseigné. Les principaux troubles d'apprentissage liés au TSA seront abordés ainsi que les théories cognitives explicatives. Des interventions probantes en lien avec les difficultés d'apprentissage seront présentées. Finalement, les plans de transition, d'intervention et de services seront enseignés de même que la transition vers la vie adulte.

Sommaire du contenu

Interventions comportementales préconisées auprès des personnes présentant un TSA en milieu de l'éducation (par ex., centre intégré de santé et des services sociaux (CISSS), milieu de garde éducatif, ordre d'enseignement : préscolaire, primaire, secondaire, collégial, universitaire). Notion de transition. Troubles d'apprentissage associés. Notion de plan d'intervention, plan de service et plan de transition. Diplomation et l'employabilité des personnes ayant un TSA.

PSY7520 Santé physique et psychologique

Objectifs

L'objectif général de ce cours est de connaître les problèmes de santé physique et mentale qui peuvent être associés au TSA.

Sommaire du contenu

Étude de la santé des personnes présentant un TSA à l'aide d'un cadre conceptuel. Les concepts d'iniquités et disparités en santé et comment ils s'appliquent au TSA. Étude des principaux problèmes de santé physique reliés aux personnes avec un TSA (identification, prévalence, évaluation, intervention). Les principaux systèmes de classification des maladies et la notion de masquage diagnostic. Étude des principaux problèmes de santé mentale reliés aux personnes avec un TSA (identification, prévalence, évaluation, intervention). Notions de base en pharmacologie. Le vieillissement et les troubles neurocognitifs des personnes avec un TSA. La santé sexuelle. Le risque suicidaire chez les personnes avec un TSA.

PSY7521 Développements récents en trouble du spectre de l'autisme

Objectifs

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'actualité dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme (TSA), tant en pratique qu'en recherche. Il développera des connaissances sur les critères diagnostiques actuels du TSA, son étiologie, les meilleures pratiques quant à l'évaluation et l'intervention auprès des personnes ayant un TSA de l'âge préscolaire à l'âge adulte.

Sommaire du contenu

Description des critères diagnostiques du trouble du spectre de l'autisme et ses trois niveaux de sévérité. Profil féminin versus masculin. Prévalence et évolution. Nouvelles connaissances issues de la recherche, soit en neuropsychologie, épidémiologie, intervention. Lignes directrices pour le choix d'une intervention/traitement. Balise des évaluations et des interventions. Principes directeurs de l'analyse appliquée du comportement. Devis expérimentaux et évaluation des effets d'une intervention. Mythes et réalités et enjeux des diverses interventions. Lois québécoises et canadiennes concernant les droits des personnes ayant un TSA et les services offerts. Règles déontologiques et éthiques.

PSY7522 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 1

Objectifs

Ce cours a pour objectif général d'enseigner les principes de base de l'analyse appliquée du comportement, tant au point de vue des fondements associés à l'apprentissage (conditionnement classique et opérant), que des méthodes d'évaluation (observation directe,

évaluation et analyse fonctionnelle) et d'intervention efficaces associées à cette discipline.

Sommaire du contenu

Maîtrise des principes de base en analyse appliquée du comportement (apprentissage, évaluation et stratégies d'intervention afin d'acquérir, augmenter, maintenir et diminuer un comportement). Appropriation des démarches d'observation directe, d'évaluation et d'intervention en analyse fonctionnelle. Appropriation de la sélection d'une intervention basée sur les principes de l'analyse appliquée du comportement, les données empiriques d'observation et d'évaluation en soutien à l'apprentissage d'une personne ayant un trouble du spectre de l'autisme. Évaluation des effets des interventions et de leur validité sociale.

PSY7523 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 2

Objectifs

Ce cours a pour objectif général d'enseigner la mise en pratique des principes de base de l'analyse appliquée du comportement (AAC) ainsi que de connaître divers modèles basés sur les données probantes en AAC à toutes les périodes de la vie d'une personne ayant un TSA.

Sommaire du contenu

Connaissance en profondeur des stratégies d'enseignement les plus utilisés dans les différents programmes d'AAC dans le domaine des TSA (par ex : enseignement par essais distincts, enseignement incident). Établissement de la hiérarchie des renforçateurs par questionnaire et évaluation directe, structure de l'environnement d'enseignement, pairage de l'intervenant, du lieu d'enseignement et du matériel d'enseignement, choix des objectifs d'intervention en fonction des besoins de la personne, de son milieu, de l'utilité fonctionnelle ainsi que des règles éthiques, établissement du niveau de base, sélection des stimuli discriminatifs, des incitations et de leur estompage ainsi que des programmes de renforcement et de généralisation des acquis. Les programmes d'intervention basés sur l'AAC et les données probantes sont décrits en fonction de leur structure, leur efficacité et leurs limites. Ils peuvent inclure : les programmes d'intervention comportementale intensive auprès de jeunes enfants d'âges préscolaires, des programmes applicables en milieu scolaire et à l'âge adulte. Mise en pratique des concepts d'intervention via un projet d'intervention en AAC.

PSY7524 Soutien à la famille et trouble du spectre de l'autisme

Objectifs

Ce cours vise à former les étudiants sur ce qu'est une famille sur le plan systémique, de reconnaître les caractéristiques d'une famille qui a un enfant qui présente un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et de présenter les besoins de cette famille tant pour les parents, la fratrie, la famille élargie et l'enfant présentant le trouble. Ce cours vise aussi à développer des connaissances sur la collaboration famille-intervenant ainsi que la relation d'aide à l'intérieur des différentes approches d'intervention.

Sommaire du contenu

Interventions de soutien à la famille (parents et fratrie) des enfants avec un TSA. Notions de relation d'aide. Connaissance des interventions de base utilisées en relation d'aide auprès de la famille. La perception parentale quant aux interventions comportementales proposées à leur enfant. Identification des déterminants de collaboration entre le parent et l'intervenant. Connaître les étapes du deuil en lien avec le diagnostic. Cibler les principaux éléments qui influencent la qualité de vie des parents. Sensibilisation des conditions des familles provenant de l'immigration.

PSY7525 Évaluation globale de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme

Objectifs

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec la démarche d'évaluation chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), afin de leur permettre de participer aux procédures d'évaluation avant, pendant et après l'intervention, en tant

qu'intervenant utilisant une approche comportementale auprès de personnes présentant un TSA. Au terme de ce cours, l'étudiant aura accès à plusieurs outils et grilles d'évaluation utilisés par l'intervenant utilisant une approche comportementale lors de sa pratique.

Sommaire du contenu

Présentation des étapes de l'évaluation du TSA du diagnostic à l'évaluation, avant, pendant et après intervention, sur diverses sphères du développement. Qualités psychométriques et choix des instruments d'évaluation. Présentation et pratique d'outils d'observation utilisés par l'intervenant utilisant l'analyse appliquée du comportement. Compilation des résultats, analyse des données et recommandations; critères facilitant les choix concernant les objectifs d'intervention. Rédaction d'un rapport des compétences de la personne présentant un TSA.

PSY7526 Stage en intervention comportementale auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme

Objectifs

Ce stage en milieu de pratique a pour objectif de familiariser les étudiants avec la démarche d'évaluation chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), afin de leur permettre de participer aux procédures d'évaluation avant, pendant et après l'intervention. Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'évaluer et d'intervenir auprès de personnes ayant un TSA, selon l'analyse appliquée du comportement.

Sommaire du contenu

Utilisation de divers instruments d'observation du comportement de la personne ayant un TSA. Observation d'interventions comportementales à différentes étapes du programme d'intervention rédigé pour la personne. Discussions des interventions comportementales observées et analyse critique de ces interventions. Application, sous supervision, de différentes techniques d'interventions comportementales. Mesure et évaluation des effets des interventions comportementales. Tenue de dossiers. Le stage est d'une durée de 270 heures, à raison d'un minimum de 14 heures et d'un maximum de 28 heures par semaine.

Modalité d'enseignement

Le stage se fait en milieu de pratique.

Conditions d'accès

Bonne maîtrise du français verbal.

CHEMINEMENT SUGGÉRÉ

Temps plein

Automne	PSY7521	PSY7522	PSY7524	PSY7525
Hiver	PSY7515	PSY7517	PSY7523	PSY7520
Été	PSY7526			

Temps partiel

Automne 1	PSY7521	PSY7522
Hiver 1	PSY7515	PSY7523
Été 1		
Automne 2	PSY7524	PSY7525
Hiver 2	PSY7517	PSY7520
Été 2	PSY7526	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 24/03/23, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2021