

Maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes

Téléphone : 514 987-3000 #5523

Code	Titre	Grade	Crédits
2111	Maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes	Maitrise en éducation, M.Éd.	45

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel. La durée prévue du programme est de 9 trimestres.
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de maîtrise en enseignement à la FGA, offert à distance et en mode synchrone, mène au brevet d'enseignement délivré par le MEQ. Ce programme vise à former des personnes qui souhaitent acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement à la FGA et obtenir la qualification légale. Puisque les personnes candidates sont déjà détentrices d'un baccalauréat spécialisé acquis antérieurement, la maîtrise est une formation complémentaire.

L'objectif général de la maîtrise, qui mène au brevet d'enseignement délivré par le MEQ, est le développement de l'ensemble des compétences professionnelles à l'enseignement pouvant être mobilisées dans la discipline d'enseignement des personnes candidates dans un contexte d'accompagnement des adultes en FGA. En plus des contenus spécialisés sur l'enseignement à la FGA, le programme offre des bases génériques sur la profession enseignante et des activités de formation pratique réalisées avec un accompagnement de l'université. Le nouveau programme permet aux personnes détentrices d'un baccalauréat disciplinaire directement lié à la spécialisation choisie ou d'un baccalauréat d'un domaine pertinent qui disposent, ou non, d'une expérience d'enseignement, de développer l'ensemble des compétences professionnelles prescrites aux orientations ministérielles et nécessaires à l'enseignement et à l'accompagnement des adultes.

Plus spécifiquement, le programme vise l'acquisition de connaissances générales sur le système d'éducation du Québec, sur le cadre réglementaire propre à la profession enseignante, sur la mission, l'organisation et les services éducatifs de la FGA et de son environnement, sur l'éthique professionnelle en plus de développer des connaissances spécialisées nécessaires à l'intervention éducative auprès des adultes (programmes d'études, approches, modèles théoriques, concepts, méthodes et stratégies d'enseignement et d'évaluation). Globalement, le programme vise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles de la profession enseignante et l'acquisition des moyens de répondre aux exigences des conditions de la pratique enseignante à la FGA.

Au terme du programme maîtrise, les personnes étudiantes auront, dans une perspective réflexive, développé l'ensemble des compétences énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec et elles auront fait la démonstration qu'elles sont en mesure de :

1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
2. Maîtriser la langue d'enseignement
3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

4. Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
5. Évaluer les apprentissages
6. Gérer le fonctionnement du groupe-classe
7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
8. Soutenir le plaisir d'apprendre
9. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école
10. Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
12. Mobiliser le numérique
13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

CONDITIONS D'ADMISSION

Les personnes candidates doivent soit :

- avoir obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) ;
- avoir obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3 (ou l'équivalent). Auquel cas, la personne candidate peut être admise après étude de son dossier par le SCAE.
- avoir obtenu un tel baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,7 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent). Auquel cas, la personne candidate peut être admise après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder, au moment de l'admission, une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Très exceptionnellement, les personnes candidates ayant obtenu un diplôme de baccalauréat avec une moyenne inférieure à 2,5 ou l'équivalent peuvent être admises après étude de leur dossier par le SCAE, à la condition de posséder les connaissances requises, une formation autre et appropriée ainsi qu'une expérience jugée pertinente. Cette expérience est d'une durée d'au moins deux années.

Spécialisations français langue d'enseignement et français langue seconde

La personne candidate doit détenir un baccalauréat en études française, en littérature, en linguistique, création littéraire, littérature comparée, en linguistique, en philologie, en sémiologie, en philosophie,

en traduction vers le français, en communication, en théâtre, en cinéma, en histoire de l'art, ou dans un autre domaine pertinent (notamment un baccalauréat par cumul) ou, à défaut, détenir un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont associés à des cours d'une discipline pertinente ou connexe à la spécialisation.

Spécialisation intégration sociale

La personne candidate doit détenir un baccalauréat en travail social, en communication humaine et organisationnelle, en relation humaine, en animation et en recherche culturelle, en action culturelle, en psychologie, en sociologie, en sciences de l'éducation, en psychoéducation ou dans un domaine pertinent (notamment un baccalauréat par cumul) ou, à défaut, détenir un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont associés à des cours d'une discipline pertinente ou connexe à la spécialisation.

Les titulaires d'un baccalauréat dont la discipline ou le domaine de spécialisation n'est pas directement relié à la spécialisation et qui disposent d'une expérience personnelle ou professionnelle significative d'intervention éducative auprès d'adultes à la formation générale des adultes ou dans d'autres milieux éducatifs ou en milieu scolaire auprès des jeunes sont également admissibles. La durée de l'expérience est d'au moins 2000 heures. Ces personnes devront fournir les attestations d'expérience (professionnelle ou autre) et leur curriculum vitæ avec leur demande d'admission.

Spécialisation intégration socioprofessionnelle

La personne candidate doit détenir un baccalauréat en développement de carrière, en travail social, en relation humaine, en sociologie ou en gestion des ressources humaines, ou dans un domaine pertinent (notamment un baccalauréat par cumul) de 90 crédits ou, à défaut, détenir un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont associés à des cours d'une discipline pertinente ou connexe à la discipline.

Les titulaires d'un baccalauréat dont la discipline ou le domaine de spécialisation n'est pas directement relié à la spécialisation et qui disposent d'une expérience personnelle ou professionnelle significative d'intervention éducative auprès d'adultes à la formation générale des adultes ou dans d'autres milieux éducatifs ou en milieu scolaire auprès des jeunes sont également admissibles. La durée de l'expérience est d'au moins 2000 heures. Ces personnes devront fournir les attestations d'expérience (professionnelle ou autre) et leur curriculum vitæ avec leur demande d'admission.

Spécialisation alphabétisation

La personne candidate doit détenir un baccalauréat de 90 crédits en études française, en littérature, en linguistique, création littéraire, littérature comparée, en linguistique, en philologie, en sémiologie, en philosophie, en traduction vers le français, en communication, en théâtre, en cinéma, en histoire de l'art, en travail social, en sciences de l'éducation, ou dans un autre domaine pertinent (notamment un baccalauréat par cumul) de ou, à défaut, détenir un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont associés à des cours d'une discipline pertinente ou connexe à la spécialisation.

Les titulaires d'un baccalauréat dont la discipline ou le domaine de spécialisation n'est pas directement relié à la spécialisation et qui disposent d'une expérience personnelle ou professionnelle significative d'intervention éducative auprès d'adultes à la formation générale des adultes ou dans d'autres milieux éducatifs ou en milieu scolaire auprès des jeunes sont également admissibles. La durée de l'expérience est d'au moins 2000 heures. Ces personnes devront fournir les attestations d'expérience (professionnelle ou autre) et leur curriculum vitæ avec leur demande d'admission.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne et d'hiver.

Connaissance du français

Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes :

- l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC,
- le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec,
- le test de français écrit de l'UQAM.

Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Méthode et critères de sélection

La candidature sera évaluée selon les critères suivants :

- 1- Qualité du dossier académique (70%)
- 2- Lettre de motivation et, le cas échéant, expérience professionnelle (30%)

Advenant la réception de plusieurs candidatures admissibles, le SCAE se réserve le droit de convoquer les personnes candidates en entrevue.

Documents requis

En plus du dossier de présentation prévu par la demande d'admission qui comprend les diplômes et les relevés de notes académiques, chaque personne qui dépose sa candidature devra fournir les documents suivants :

- Une lettre de motivation (1 à 2 pages) faisant état des éléments suivants : le domaine de spécialisation visé parmi les cinq domaines offerts au programme, sa motivation à suivre ce programme; son expérience professionnelle au secteur de la FGA (durée, tâches, spécialité, employeur, lieu de pratique), son expérience d'intervention éducative auprès d'adultes ou d'enfants dans d'autres secteurs que celui de la FGA, sa capacité à utiliser le numérique et à suivre un programme d'études à distance et, le cas échéant, ses perspectives de développement de carrière à la FGA et, pour la personne titulaire d'un baccalauréat dont la discipline ou le domaine de spécialisation n'est pas directement relié à une spécialisation, une description des situations extrascolaires lui ayant permis d'acquérir les bases de cette discipline ou de ce domaine.
- Un curriculum vitæ détaillé (maximum 5 pages). Bien que l'expérience professionnelle ne soit pas une condition d'admission pour toutes les personnes candidates, l'expérience professionnelle pertinente sera examinée lors de l'étude du dossier, notamment pour vérifier les possibilités d'inviter les personnes candidates à s'inscrire, dès le début du programme, dans une démarche de reconnaissance des acquis.

Régime et durée des études

Le programme est offert à temps partiel uniquement.

La durée prévue du programme est de 9 trimestres.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Cours obligatoires (15 crédits)

- ASC7806 École et société : réussite scolaire et devenir social
EFA7802 Étude de la formation générale des adultes, de son environnement et de ses spécificités

- EFA7807 Adultes en formation ayant des besoins particuliers
 EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes
 EFA7809 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Cours de spécialisation (12 crédits)

Spécialisation français langue d'enseignement

- DDL8312 Didactique de la lecture et de l'écriture pour l'enseignement à la formation générale des adultes
 DDL8332 Didactique de la grammaire pour l'enseignement à la formation générale des adultes
 DDL8342 Didactique de l'oral pour l'enseignement à la formation générale des adultes
 ASS7110 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture en formation générale des adultes
 Ou tout autre cours pertinent lié à l'enseignement du français langue d'enseignement en accord avec la direction de programme

Spécialisation français langue seconde

- DDL8214 Didactique de la lecture et de l'écriture en français langue seconde à la formation générale des adultes
 DDL8234 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde à la formation générale des adultes
 DDL8264 Didactique de la compréhension et de la production orales en français langue seconde à la formation générale des adultes
 LIN8115 Grammaire pour l'enseignement du français
 Ou tout autre cours pertinent lié à l'enseignement du français langue seconde en accord avec la direction de programme

Spécialisation intégration sociale

- EFA7804 Participation sociale : fondements, orientations et cadre d'intervention
 EFA7805 Participation sociale et adultes marginalisés
 EFA7810 Accompagnement de personnes apprenantes à la formation générale des adultes
 EFA7815 Collaboration et développement professionnel en intégration sociale et intégration socioprofessionnelle
 Ou tout autre cours pertinent lié à l'enseignement de l'intégration sociale en accord avec la direction de programme

Spécialisation intégration socioprofessionnelle

- CAR7010 Ressources en intégration socioprofessionnelle et profils d'adultes
 EFA7005 Intégration socioprofessionnelle : fondements, orientations et cadre d'intervention
 EFA7810 Accompagnement de personnes apprenantes à la formation générale des adultes
 EFA7815 Collaboration et développement professionnel en intégration sociale et intégration socioprofessionnelle
 Ou tout autre cours pertinent lié à l'enseignement de l'intégration socioprofessionnelle en accord avec la direction de programme

Spécialisation alphabétisation

- EFA7220 Alphabétisation à la formation générale des adultes
 EFA7221 Alphabétisation à la formation générale des adultes II
 EFA7222 Alphabétisation et pouvoir d'agir
 EFA7810 Accompagnement de personnes apprenantes à la formation générale des adultes
 Ou tout autre cours pertinent lié à l'enseignement de l'alphabétisation en accord avec la direction de programme

Cours optionnels (3 crédits)

Un cours parmi ceux de la liste suivante ou un autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme

- ASC7002 Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés
 ASS7121 Troubles du développement : observer et connaître l'élève, favoriser l'apprentissage
 ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
 ASS7318 L'individu en situation d'échec

- DDL8276 Interventions spécifiques à la classe de langue seconde
 DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde
 EFA790X Séminaire thématique en éducation et formation des adultes
 FPT8003 Atelier de reconnaissance des acquis et des compétences et d'analyse des besoins de formation
 EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
 EFA7970 Mesure et développement des compétences
 FPE7221 Cognition, développement et éducation
 FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle
 TRS8305 Dynamiques de l'exclusion sociale

Formation pratique (15 crédits)

Pratiques supervisées

- EFA7880 Pratique supervisée I : Regard sur sa pratique (6 cr.)
 EFA7885 Pratique supervisée II : Développement de sa pratique par une approche investigatrice (9 cr.)

OU

Stages

- EFA7878 Stage I : Initiation à l'enseignement-apprentissage en formation générale des adultes
 EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes (5 cr.)
 DDL7883 Stage III : Prise en charge et enseignement du français langue d'enseignement à la formation générale des adultes (7 cr.)
 ou
 DLS7884 Stage III : Prise en charge et enseignement du français langue seconde à la formation générale des adultes (7 cr.)
 ou
 EFA7889 Stage III : Prise en charge et enseignement en intégration sociale à la formation générale des adultes (7 cr.)
 ou
 EFA7890 Stage III : Prise en charge et enseignement en intégration socioprofessionnelle à la formation générale des adultes (7 cr.)
 ou
 EFA7891 Stage III : Prise en charge et enseignement en alphabétisation à la formation générale des adultes (7 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les personnes étudiantes de la maîtrise sont tenues de suivre les cours EFA7802 Étude de la formation générale des adultes, de son environnement et de ses spécificités et EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes au début de leur cheminement académique, c'est-à-dire avant de débiter les autres cours obligatoires du programme. Par la suite, dans la mesure du possible, il est suggéré de suivre le programme selon le cheminement proposé. Dans certains cas, pour favoriser la réussite du programme, la direction du programme peut imposer de suivre le programme dans un certain ordre.

Les cours obligatoires et les cours de spécialisation du programme sont offerts à distance, de soir, durant la semaine (du lundi au vendredi), parfois le samedi. Les cours optionnels offerts par le programme se déroulent de soir ou de fin de semaine; certains sont offerts à distance et d'autres en présentiel. Le cours optionnel choisi, après approbation de la direction de programme, peut aussi être suivi de jour, à distance ou en présentiel, parmi les cours offerts à l'UQAM.

Les activités de la formation pratique (pratiques supervisées ou stages) ne peuvent pas faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis sur la base de l'expérience.

Les stages et les pratiques supervisées se font de jour ou de soir, du lundi au vendredi, selon le calendrier scolaire habituel à la formation générale des adultes au Québec. Les rencontres en lien avec les stages et les pratiques supervisées ont lieu habituellement le vendredi

soir et le samedi.

Exigences linguistiques

Conformément à la Politique no 50 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation du Québec en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les [Exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement](#)

Remarque : Les personnes étudiantes qui échoueront leur test diagnostique pourront se faire suggérer par la direction de suivre le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement.

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée en 2005 par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) pour l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des personnes étudiantes nouvellement inscrites dans les programmes de formation en enseignement. Le test diagnostique DIA0400 est obligatoire dès le 1er trimestre d'inscription. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne. Le test peut conduire la personne étudiante vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français.

XORAL05 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Le test de communication orale XORAL est également obligatoire dès l'été de la 1re année d'études. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction, la langue (morphosyntaxe et lexique), la compétence communicative, la compétence discursive.

La personne étudiante s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études. La personne étudiante qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec un centre de services scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

L'expérience en enseignement ne peut avoir pour effet de modifier la durée des stages ou des pratiques supervisées.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une

personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le permis d'enseigner au Québec, la personne candidate est priée de consulter la section [Travailler dans le réseau de l'éducation](#) du site Web du gouvernement du Québec. Une page est aussi consacrée aux [types d'autorisation d'enseigner](#)

La personne étudiante qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec un centre de services scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

L'expérience en enseignement ne peut avoir pour effet de modifier la durée des stages ou des pratiques supervisées.

DESCRIPTION DES COURS

ASC7002 Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés

Objectifs

Ce cours vise quatre objectifs : 1) analyser diverses situations qui confrontent les croyances et les valeurs des enseignants; 2) repérer les enjeux interculturels, les situations discriminatoires et les obstacles à la réussite ; 3) appliquer des stratégies d'équité et d'accommodement; 4) développer un pouvoir d'agir (empowerment), notamment dans des situations critiques.

Sommaire du contenu

Pratiques enseignantes et stratégies d'intervention en milieux pluriethniques et défavorisés qui corrigent les situations problématiques et facilitent l'intégration. Pratiques inclusives, d'équité et d'imputabilité. Différenciation pédagogique. Diversité des contenus de savoir scolaires. Développement de compétences interculturelles. Analyse des obligations légales, des balises et des politiques. Relation élèves-enseignant. Organisation de la vie de classe. Modèles théoriques et pratiques de l'enseignement.

Modalité d'enseignement

Cours magistraux, études de cas, travaux pratiques, conférenciers.

ASC7806 École et société : réussite scolaire et devenir social

Objectifs

Ce cours a pour objectif de sensibiliser le personnel en exercice aux enjeux complexes auxquels l'école est confrontée dans la société contemporaine. Il aborde les enjeux d'inégalité des chances en éducation en analysant les mécanismes qui produisent ces inégalités ainsi que des solutions proposées par le système scolaire pour les atténuer. En examinant de manière critique les pratiques et stratégies des différents acteurs de l'éducation (personnel enseignant, parents, élèves, etc.) et leurs impacts sur la scolarité, le cours vise à permettre aux éducateurs d'améliorer leurs interventions éducatives afin de créer un environnement d'apprentissage inclusif et équitable qui répond aux besoins de tous les apprenants, jeunes et adultes.

Sommaire du contenu

Le cours abordera les thèmes suivants : réflexion critique sur le rôle de l'école dans la société contemporaine, enjeux d'inégalité des chances en éducation, défis de l'intervention éducative en milieux défavorisés et en milieux pluriethniques, perspectives autochtones en éducation, genre et réussite éducative, stratégies pour réduire l'impact des

inégalités sociales à l'école et dans les centres d'apprentissage, équité et justice sociale en éducation. Développement des outils, des réflexes et des comportements permettant d'agir dans des contextes scolaires diversifiés socialement et culturellement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise l'acquisition des compétences suivantes : Compétence 1 - Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école. Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté. Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession. Compétence 13 - Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires, des exposés magistraux, des études de cas, des visionnements de capsules, des discussions et d'autres travaux pratiques en sous-groupes avec des retours en grand groupe.

ASS7110 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture en formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et le développement de compétences permettant de mieux comprendre les difficultés scolaires en compréhension et en production de textes chez les adultes en FGA. Il permet une articulation enseignement, apprentissage et évaluation orthodidactique par l'élaboration d'activités adaptées aux adultes ayant des besoins particuliers.

Sommaire du contenu

Les contenus étudiés tiennent compte des modèles théoriques, des spécificités des objets de savoir et des conduites d'adultes de la FGA. Ces contenus se rapportent à la lecture, soit au vocabulaire, à la compréhension littérale et inférentielle, aux structures et genres textuels narratifs et courants dans différentes disciplines du secondaire ainsi qu'au processus d'écriture incluant un aperçu sur le fonctionnement de la langue. Les contenus sur l'apprentissage de l'écrit seront mobilisés dans une démarche de résolution de problèmes pour soutenir les apprenants adultes en tenant compte de leurs besoins.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise l'acquisition des compétences suivantes : Compétence 1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : évaluer les apprentissages Compétence 7 : tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 13 : agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires, exposés magistraux, études de cas, visionnement de capsules, discussions et autres travaux pratiques en sous-groupes avec des retours en grand groupe.

ASS7121 Troubles du développement : observer et connaître l'élève, favoriser l'apprentissage

Objectifs

Savoir observer, connaître et comprendre les élèves avec handicap en vue de déterminer leurs capacités et leurs besoins éducatifs spécifiques. Connaître et comprendre l'évolution historique des tests et diagnostics décrivant les troubles intervenant dans le processus de production du handicap. Connaître la description des manifestations des troubles conduisant à une situation de handicap en lien avec des théories interprétatives proposées par différents champs scientifiques. Connaître les théories de l'apprentissage et de l'enseignement sous l'angle des réponses spécifiques qu'elles peuvent apporter aux besoins éducatifs particuliers des élèves handicapés.

Sommaire du contenu

Le cours présente les grandes lignes de l'anthropologie historique du handicap dans le domaine de l'éducation en particulier. Il propose un état des connaissances sur les troubles du développement faisant le lien avec leurs implications éducatives et pédagogiques. Par une initiation à la lecture d'articles scientifiques, il donne l'occasion aux étudiants de réfléchir à leurs expériences et pratiques en différents contextes éducatifs et sous différentes modalités (inclusives, intégratives, ségrégatives...).

Modalité d'enseignement

Ce cours nécessite un atelier pratique au contact d'élèves ayant un trouble du développement.

ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

ASS7318 L'individu en situation d'échec

Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilité, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

CAR7010 Ressources en intégration socioprofessionnelle et profils d'adultes

Objectifs

Le cours a pour objectif de permettre aux personnes étudiantes de comprendre les enjeux auxquels des adultes font face dans leur processus d'intégration socioprofessionnelle. Les personnes étudiantes pourront aussi découvrir la diversité des profils d'adultes en intégration socioprofessionnelle, leurs défis et besoins spécifiques. Le cours leur permettra d'identifier les ressources de la communauté pouvant soutenir l'intégration sociale et professionnelle des adultes aux profils variés. Les personnes développeront une approche de développement des compétences d'intégration socioprofessionnelle axée sur la mobilisation des ressources internes et externes. Ce cours offre l'opportunité de réfléchir aux ressources qu'elles ont mobilisées pour soutenir leur intégration socioprofessionnelle.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à introduire les personnes étudiantes aux profils d'adultes variés et aux ressources externes qui peuvent les soutenir dans leur intégration socioprofessionnelle en leur offrant une compréhension approfondie des enjeux auxquels ils font face et le soutien disponible dans leur environnement. Les éléments spécifiquement étudiés sont les enjeux sociaux des adultes en intégration socioprofessionnelle : précarité et exclusion sociale, pauvreté, chômage et perte d'emploi, immigration et ethnicité, stigmatisation et discrimination, divulgation, etc. Les personnes étudiantes auront également l'occasion de découvrir la diversité des profils d'adultes en intégration socioprofessionnelle : personnes racailleuses, personnes immigrantes, personnes judiciairisées, personnes accidentées, personnes extoxicomanes, jeunes mères, personnes en réorientation professionnelle, personnes en réinsertion professionnelle, etc. Ainsi que des défis auxquels ces adultes sont confrontés : actualisation des compétences, limitations fonctionnelles liées à des accidents ou maladies, précarité économique, soutien déficient, problématique de santé mentale, détresse psychologique, stress et anxiété, faible estime de soi, etc. De plus, les personnes étudiantes vont explorer les ressources externes destinées à l'intégration sociale et professionnelle des adultes aux profils variés : aide au développement de l'employabilité, aide aux personnes immigrantes et réfugiées, bilan de compétences et reconnaissance des acquis, entreprises d'insertion, etc.

Dans ce cours, les personnes étudiantes vont développer une approche de développement de compétences axée sur la mobilisation des ressources internes et externes des adultes aux profils variés. Cette approche favorise particulièrement le développement des compétences relationnelles de communication et de négociation dans le but de faciliter leur intégration socioprofessionnelle. Enfin, les personnes étudiantes seront initiées et invitées à réfléchir aux enjeux de l'épuisement professionnel en situation d'accompagnement en intégration socioprofessionnelle d'adultes aux profils variés. Tout au long du cours, les personnes étudiantes seront conviées à mettre en lumière leur histoire d'intégration socioprofessionnelle en identifiant les ressources mobilisées et les obstacles rencontrés.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Ce cours sera offert en ligne, principalement en mode synchrone. Une variété d'approches de formation sera mobilisée, incluant la classe inversée, les cours magistraux, des conversations entre pairs, des études de cas et des analyses de pratique.

DDL7883 Stage III : Prise en charge et enseignement du français langue seconde à la formation générale des adultes

Objectifs

Affermir ses capacités à enseigner le français avec intégrité dans l'exercice de ses fonctions. Adopter une posture réflexive vis-à-vis son enseignement dans une perspective d'amélioration continue. Démontrer une maîtrise dans le développement des compétences professionnelles propres à la profession enseignante en formation générale des adultes (FGA) dans un contexte de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre organisationnel scolaire présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Planification et mise en oeuvre des séquences et des situations d'enseignement-apprentissage en cohérence avec les contenus des programmes d'études propres à la FGA. Mobilisation des outils technologiques dans son enseignement ou l'accompagnement des adultes apprenants. Intégration d'une approche andragogique dans les interventions éducatives, celles-ci étant adaptées à l'hétérogénéité des adultes. Démonstration des compétences à gérer un groupe-classe, à mettre en place un environnement stimulant propice aux apprentissages et à susciter l'engagement et le plaisir d'apprendre des adultes. Intégration des fonctions d'aide à l'apprentissage ou de reconnaissance des compétences : conception et choix des outils ou des modalités d'évaluation appropriés pour évaluer les apprentissages et soutenir le développement des compétences visées dans les programmes d'études. Capacité à fournir des rétroactions fréquentes et constructives aux adultes apprenants pour les soutenir dans la progression de leurs apprentissages. Collaboration avec les membres de l'équipe-centre et autres partenaires pour soutenir l'apprentissage des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) dans le référentiel de 2020.

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 45 jours, avec une prise en charge de 100%. Cinq séances de trois heures à distance en mode synchrone se feront le soir ou la fin de semaine, incluant préstage, et post-stage. Trois supervisions et trois suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du ou de la stagiaire. L'une des supervisions se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les

conditions. Travaux pratiques individuels ou en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique sur son enseignement.

Conditions d'accès

La personne étudiante doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique ou de la spécialité du programme enseigné.

Préalables académiques

EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes

DDL8214 Didactique de la lecture et de l'écriture en français langue seconde à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à la didactique de la lecture et de l'écriture en français langue seconde (L2) dans le cadre du programme de francisation de la formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu

Dans le cadre de ce cours, les personnes étudiantes se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus, approches et stratégies liés à la didactique de la lecture et de l'écriture en français L2. Les sujets abordés comprennent les caractéristiques du scripteur adulte plurilingue; les tâches de lecture et d'écriture; la lecture extensive; les liens entre lecture et écriture; l'analyse du genre; la préparation de textes à utiliser avec des personnes apprenantes adultes de divers niveaux de compétences; l'intégration de stratégies aux tâches de lecture et d'écriture; l'écriture collaborative; la rétroaction corrective; l'évaluation de la compréhension et de la production écrites; l'évaluation par les pairs et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Dans le but de favoriser l'autonomie des personnes étudiantes et praticiennes et dans une optique de développement professionnel, des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise les compétences suivantes : 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 12.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend de l'enseignement magistral, des ateliers, des exercices pratiques, des discussions, des échanges faits à la suite des lectures, des activités en classe, des travaux de groupe et de courtes présentations orales de la part des personnes étudiantes.

DDL8234 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à la didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde (L2) dans le cadre du programme de francisation de la formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu

Dans le cadre de ce cours, les personnes étudiantes se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus, approches et stratégies liés à la didactique de la grammaire et du vocabulaire en français L2. Dans le volet grammaire, les sujets abordés comprennent les courants et les enjeux en didactique de la grammaire; le rôle et la place de la grammaire dans l'apprentissage d'une L2 au regard de facteurs déterminants (ex., âge, niveau de compétence); le débat formel; les pratiques grammaticales innovantes; les types de grammaire; l'analyse de matériel didactique; l'analyse des erreurs; la rétroaction et l'évaluation. Dans le volet vocabulaire, les sujets abordés incluent le choix des mots à enseigner en fonction du profil des personnes apprenantes, les approches d'enseignement et de l'évaluation des apprentissages. Une attention particulière sera accordée aux utilisations potentielles de la technologie dans l'analyse et l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire. Dans le but de favoriser l'autonomie des personnes étudiantes et praticiennes et dans

une optique de développement professionnel, des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise les compétences suivantes : 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend de l'enseignement magistral, des ateliers, des exercices pratiques, des discussions, des échanges faits à la suite des lectures, des activités en classe, des travaux de groupe et de courtes présentations orales de la part des personnes étudiantes.

DDL8243 L'approche interculturelle en didactique de la langue seconde

Objectifs

Ce cours permettra aux participants de se familiariser avec les théories et les recherches concernant la dimension «culture» en enseignement et apprentissage des langues secondes et, plus spécifiquement, la place, le rôle et l'intégration de la compétence de communication interculturelle dans un contexte axé sur l'enseignement/apprentissage de la langue seconde, tout particulièrement (mais pas exclusivement) dans des classes pluriethniques.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera notamment les concepts de base et les modèles théoriques en lien avec le développement de la compétence interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes, la didactique de l'interculturel (approches, méthodologies, manuels) ainsi que différentes façons de concevoir l'évaluation de l'interculturel en classe de langue seconde. Les sujets couverts incluront les suivants : modèles théoriques de la compétence interculturelle en enseignement : de la langue seconde; évolution des notions de culture et d'interculturel en lien avec la classe de langue seconde; intégration de la dimension culturelle et interculturelle dans les tâches visant le développement de l'oral, de la lecture et de l'écriture: ressources didactiques et interventions pédagogiques pour l'acquisition de la compétence de communication interculturelle chez les apprenants de langue seconde : intégration de la compétence interculturelle dans les programmes de langue seconde du MEL; évaluation des savoirs, savoir-faire et savoir-être interculturels à l'aide de tâches spécifiques dans la démarche d'enseignement/apprentissage de la langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétences ministérielles : 1, 2, 3, 8, 11 Compétence 1 : COMPÉTENCE PIVOT Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2 : COMPÉTENCE PIVOT Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Compétence 3 : COMPÉTENCE PIVOT Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. Compétence 8 : COMPÉTENCE SECONDAIRE Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Compétence 11 : COMPÉTENCE SECONDAIRE S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel À ces compétences du référentiel ministériel s'ajoute la compétence suivante propre à l'UQAM. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

DDL8264 Didactique de la compréhension et de la production orales en français langue seconde à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à la didactique de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde (L2) dans le cadre du programme de

francisation de la formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu

Dans le cadre de ce cours, les personnes étudiantes se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus, approches et stratégies liés à la didactique de l'oral en français L2. Les sujets abordés pourront inclure : les diverses théories touchant la communication orale en FL2; la comparaison oral-écrit; les modèles didactiques de compréhension et de production orales et les interventions didactiques qu'ils sous-tendent; la prise en compte de la variation linguistique; les genres formels et informels; les approches et contenus d'enseignement; les compétences et apprentissages visés et leur développement chez la personne apprenante; les pistes d'évaluation; les supports didactiques propices à l'enseignement/apprentissage de la communication orale et la place des technologies de l'information et de la communication à cet égard. Dans le but de favoriser l'autonomie des personnes étudiantes et praticiennes et dans une optique de développement professionnel, des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise les compétences suivantes : 1, 2, 3, 5, 11 et 12.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend de l'enseignement magistral, des ateliers, des exercices pratiques, des discussions, des échanges faits à la suite des lectures, des activités en classe, des travaux de groupe et de courtes présentations orales de la part des personnes étudiantes.

DDL8276 Interventions spécifiques à la classe de langue seconde

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'intégrer les connaissances développées dans les cours visant les compétences langagières en français L2 (compréhension et production orales et écrites, grammaire et vocabulaire) pour créer des situations d'apprentissage et d'évaluation intégratives et multimodales adaptées aux besoins et aux caractéristiques spécifiques des apprenants du programme de francisation de la formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu

Ce cours permettra aux personnes étudiantes d'établir des liens entre la théorie et la pratique entourant l'enseignement des langues basé sur les tâches et l'approche actionnelle. L'accent sera donc mis sur la création et l'analyse de situations d'apprentissage et d'évaluation conçues autour de tâches authentiques répondant aux besoins identifiés par le programme du MEQ-FGA, ainsi que sur les caractéristiques de l'apprenant adulte de langue seconde : âge, intérêts, répertoire plurilingue, différences individuelles cognitives, émotionnelles, motivationnelles et identitaires. Une attention particulière sera accordée à l'intégration de techniques et de pratiques qui soutiennent le plaisir d'apprendre et la motivation. Dans le but de favoriser l'autonomie des personnes étudiantes et praticiennes et dans une optique de développement professionnel, des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise les compétences suivantes : 3, 4, 5, 7, 8.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend de l'enseignement magistral, des ateliers, des exercices pratiques, des discussions, des échanges faits à la suite des lectures, des activités en classe, des travaux de groupe et de courtes présentations orales de la part des étudiants.

DDL8312 Didactique de la lecture et de l'écriture pour l'enseignement à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture en fonction des programmes de la formation générale des adultes, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche. En outre, le cours vise à les amener à être créatives,

réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la lecture et de l'écriture.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera entre autres les processus de réception et de production de textes notamment en fonction des caractéristiques génériques des textes courants et littéraires, les stratégies d'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans leurs dimensions cognitive, métacognitive et affective, ainsi que le rapport à l'écrit. Les contenus d'enseignement prescrits en lecture et en écriture à la FGA, dont la progression des genres textuels, seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et différents dispositifs didactiques, ainsi qu'avec un aperçu des principaux défis disciplinaires rencontrés par les apprenantes et apprenants à la FGA, en contexte numérique ou non. Les apports didactiques du numérique et ses enjeux pour l'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture seront également abordés. Des pistes d'évaluation des compétences en lecture et en écriture seront dégagées. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés. Une attention sera portée aux moyens à mettre en place pour soutenir le plaisir d'apprendre des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2 – Maîtriser la langue d'enseignement
Compétence 3 – Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 – Évaluer les apprentissages
Compétence 8 – Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 12 – Mobiliser le numérique

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires, exposés magistraux, études de cas, visionnements de capsules, discussions et autres travaux pratiques en sous-groupes avec des retours en grand groupe.

DDL8332 Didactique de la grammaire pour l'enseignement à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise à outiller les futures personnes enseignantes de français, langue d'enseignement, pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la grammaire en fonction des programmes de la formation générale des adultes, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche en didactique de la grammaire. En outre, le cours vise à les amener à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la grammaire.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera les courants et les enjeux actuels en didactique de la grammaire selon les trois pôles du triangle didactique, c'est-à-dire sous l'angle (1) des savoirs grammaticaux à enseigner (outils de la grammaire moderne, catégories de mots et de groupes, fonctions syntaxiques, orthographe grammaticale, grammaire du texte), (2) des processus d'apprentissage et des capacités métalinguistiques des apprenantes et apprenants et (3) des démarches didactiques pour l'enseignement de la grammaire à la formation générale des adultes (formation de base commune et formation de base diversifiée). Des liens seront faits entre la grammaire et les volets de l'enseignement du français, langue d'enseignement (lecture, écriture, communication orale). Les apports didactiques du numérique et ses enjeux pour l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire seront également abordés. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés. Une attention sera portée aux moyens à mettre en place pour soutenir le plaisir d'apprendre des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2 – Maîtriser la langue d'enseignement
Compétence 3 – Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 – Évaluer les apprentissages
Compétence 8 – Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 12 – Mobiliser le numérique

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires, exposés magistraux, études de cas, visionnements de capsules, discussions et autres travaux pratiques en sous-groupes avec des retours en grand groupe.

DDL8342 Didactique de l'oral pour l'enseignement à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la communication orale en fonction des programmes de la formation générale des adultes, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche. En outre, le cours vise à les amener à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la communication orale.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera entre autres les composantes de la communication orale au regard des particularités de la langue parlée, de la notion de variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Les contenus d'enseignement prescrits en communication orale à la formation générale des adultes (formation de base commune et formation de base diversifiée) seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et dispositifs didactiques. Les apports didactiques du numérique ainsi que ses enjeux pour l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale seront également abordés. Des liens seront faits entre la communication orale et les autres volets de l'enseignement du français, langue d'enseignement et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés. Une attention sera portée aux moyens à mettre en place pour soutenir le plaisir d'apprendre des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2 – Maîtriser la langue d'enseignement
Compétence 3 – Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 – Évaluer les apprentissages
Compétence 8 – Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 12 – Mobiliser le numérique

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires, exposés magistraux, études de cas, visionnements de capsules, discussions et autres travaux pratiques en sous-groupes avec des retours en grand groupe.

DL57884 Stage III : Prise en charge et enseignement du français langue seconde à la formation générale des adultes

Objectifs

Affermir ses capacités à enseigner en français langue seconde avec intégrité dans l'exercice de ses fonctions. Adopter une posture réflexive vis-à-vis son enseignement dans une perspective d'amélioration continue. Démontrer une maîtrise des compétences propres à la profession enseignante en formation générale des adultes (FGA) dans un contexte de classes multiniveaux, multi-âges et dans un cadre organisationnel scolaire présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Planification et mise en oeuvre des séquences et des situations d'enseignement-apprentissage en cohérence avec les contenus des programmes d'études propres à la FGA. Mobilisation des outils technologiques dans son enseignement ou l'accompagnement des adultes apprenants. Intégration d'une approche andragogique dans les interventions éducatives; celles-ci étant adaptées à l'hétérogénéité des adultes. Démonstration des compétences à gérer un groupe-classe, à mettre en place un environnement stimulant propice aux apprentissages et à susciter l'engagement et le plaisir d'apprendre des adultes. Intégration des fonctions d'aide à l'apprentissage ou de reconnaissance des compétences : conception et choix des outils ou

des modalités d'évaluation appropriés pour évaluer les apprentissages et soutenir le développement des compétences visées dans les programmes d'études. Capacité à fournir des rétroactions fréquentes et constructives aux adultes apprenants pour les soutenir dans la progression de leurs apprentissages. Collaboration avec les membres de l'équipe-centre et autres partenaires pour soutenir l'apprentissage des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) dans le référentiel de 2020.

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 45 jours, avec une prise en charge de 100%. Cinq séances de trois heures à distance en mode synchrone se feront le soir ou la fin de semaine, incluant préstage, et post-stage. Trois supervisions et trois suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du ou de la stagiaire. L'une des supervisions se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels ou en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique sur son enseignement.

Conditions d'accès

La personne étudiante doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique ou de la spécialité du programme enseigné.

Préalables académiques

EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes

EFA7005 Intégration socioprofessionnelle : fondements, orientations et cadre d'intervention

Objectifs

Le cours permettra aux personnes étudiantes de mieux connaître le programme d'études ministériel Intégration socioprofessionnelle. Elles se familiariseront avec les cours et les contenus d'évaluation du programme et comprendront ses principes, ses orientations générales ainsi que ses concepts clés. À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront capables de comparer le contenu du programme avec leur pratique. Elles auront aussi développé des habiletés d'analyse et d'interprétation pour bien comprendre les documents ministériels. Finalement, elles seront en mesure de transposer les tenants du programme à la pratique.

Sommaire du contenu

Ce cours a pour objectif d'amener les personnes étudiantes à s'approprier le programme d'études ministériel. Intégration socioprofessionnelle, à travers une analyse approfondie de ses cours et de ses contenus d'évaluation. Les éléments spécifiquement explorés incluent un aperçu de l'historique du programme, de ses fondements, de ses orientations générales, des principes liés à sa mise en oeuvre et des notions de compétences et d'employabilité qu'il met de l'avant. Les personnes étudiantes auront aussi l'occasion de saisir le contexte andragogique du programme d'études et de le situer dans le Régime pédagogique de la formation générale des adultes. Tout au long du cours, les personnes étudiantes s'engageront dans une exploration des documents clés en comparant leur contenu avec leur pratique, le matériel éducatif disponible et des résultats récents de recherche scientifique. Le cours permettra aussi d'explorer quelques programmes locaux liés à l'Intégration socioprofessionnelle afin de comprendre les particularités et les variations dans la mise en oeuvre du programme d'études. Les personnes étudiantes découvriront aussi les formations visant l'exercice d'un métier semi-spécialisé et les compétences spécifiques qu'elles requièrent. De plus, elles appliqueront des outils conceptuels et théoriques d'analyse pour examiner les documents. Les personnes étudiantes mobiliseront, finalement, les principes énoncés dans ces documents afin de les transposer dans leur pratique.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 : Évaluer les apprentissages
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

Modalité d'enseignement

Une variété d'approches de formation sera mobilisée, incluant la classe inversée, les cours magistraux, des ateliers d'analyse de documents, des conversations avec les pairs, des débats et des ateliers d'application.

EFA7220 Alphabétisation à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce séminaire poursuit deux objectifs généraux, soit amener les personnes étudiantes : 1) à connaître les programmes et les approches d'alphabétisation des adultes tout en adoptant une posture critique par rapport à ces programmes et approches; 2) ainsi qu'à à comprendre les exigences spécifiques de l'enseignement et les besoins des adultes en contexte scolaire d'alphabétisation tout en identifiant des moyens pouvant susciter le plaisir d'apprendre.

Sommaire du contenu

Ce séminaire porte sur l'alphabétisation des adultes, notamment sur la littératie et l'aide à l'apprentissage du français, langue d'enseignement, ainsi que du français comme langue additionnelle. La perspective adoptée pour aborder l'alphabétisation dans ce séminaire dépasse largement celle du seul apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul jugé nécessaire pour fonctionner dans la société. Après avoir approfondi leurs connaissances des littératies des adultes non diplômés, dont bon nombre sont susceptibles de s'inscrire dans les programmes d'alphabétisation, les personnes étudiantes aborderont trois thèmes : 1. les perspectives d'éducation et de littératie des adultes, soit les fondements et les concepts qui servent de schèmes interprétatifs des pratiques d'enseignement ou de formation; 2. les stratégies d'aide à l'apprentissage du français, langue d'enseignement; 3. les stratégies d'aide à l'apprentissage du français, langue additionnelle.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce séminaire favorise le développement de certaines compétences professionnelles en énoncées dans le *Référentiel des compétences professionnelles - profession enseignante* (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots: agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (compétence 1); maîtriser la langue d'enseignement (compétence 2); planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (compétence 3); tenir compte de l'hétérogénéité des élèves (compétence 7); soutenir le plaisir d'apprendre (compétence 8); collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté (compétence 10).

Modalité d'enseignement

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce séminaire sont: l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste de modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.

EFA7221 Alphabétisation à la formation générale des adultes II

Objectifs

Ce séminaire constitue la suite du séminaire Alphabétisation à la formation générale des adultes I. Il poursuit les mêmes deux objectifs généraux tout en approfondissant la maîtrise des contenus abordés, soit amener les personnes étudiantes : à connaître les programmes et les approches d'alphabétisation des adultes tout en adoptant une posture critique par rapport à ces programmes et approches; ainsi qu'à comprendre les exigences spécifiques de l'enseignement et les besoins des adultes en contexte scolaire d'alphabétisation. De plus, une attention particulière sera accordée à l'exploration du matériel éducatif, qui inclut les ressources issues du numérique.

Sommaire du contenu

Ce deuxième séminaire s'inscrit dans la poursuite du premier séminaire Alphabétisation à la formation générale des adultes I tout en approfondissant les contenus abordés : programmes et approches d'alphabétisation, exigences de l'enseignement en contexte scolaire d'alphabétisation et besoins des adultes, matériel éducatif, outil d'évaluation et ressources du numérique. Une attention sera portée également aux moyens de susciter le plaisir d'apprendre chez les adultes. Le séminaire porte notamment sur la littératie et la didactique du français, langue d'enseignement, ainsi que sur la didactique du français comme langue additionnelle en contexte d'alphabétisation des adultes. L'enseignement y est abordé dans une perspective de collaboration avec les partenaires et la communauté. La perspective du séminaire inclut celle de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, mais la dépasse largement. Les personnes participantes au séminaire poursuivront leur étude et leur compréhension des trois thèmes suivants : 1. les perspectives en éducation et en littératie des adultes, soit les fondements et les concepts qui servent de schèmes interprétatifs des pratiques d'enseignement ou de formation; 2. les stratégies d'aide à l'apprentissage du français, langue d'enseignement; 3. les stratégies d'aide à l'apprentissage du français, langue additionnelle.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce séminaire favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le *Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante* (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots: agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (compétence 1); maîtriser la langue d'enseignement (compétence 2); planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (compétence 3); évaluer les apprentissages (compétence 5); tenir compte de l'hétérogénéité des élèves (compétence 7); soutenir le plaisir d'apprendre (compétence 8); collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté (compétence 10); mobiliser le numérique (compétence 12).

Modalité d'enseignement

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce séminaire sont : l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste de modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.

Préalables académiques

Avoir réussi le séminaire EFA7220 Alphabétisation à la formation générale des adultes

EFA7222 Alphabétisation et pouvoir d'agir

Objectifs

Ce séminaire poursuit les cinq objectifs suivants: sensibiliser les personnes étudiantes aux problématiques sociales liées à une formation de base non complétée (pauvreté, accès au marché de l'emploi, exclusion sociale, santé précaire, etc.); connaître les valeurs et principes fondamentaux qui animent les interventions éducatives en alphabétisation et en formation de base au Québec et ailleurs, dans des milieux éducatifs différents (scolaires, communautaires, entrepreneuriaux, syndicaux); connaître les réseaux de l'alphabétisation et de la formation de base (acteurs, ressources, etc.), les politiques publiques concernées, les pratiques et les programmes de formation en alphabétisation et en formation de base; analyser les modèles d'intervention et les outils employés par les personnes formatrices en alphabétisation ou en formation de base en vue d'identifier leurs caractéristiques, pertinences, faiblesses ou contraintes en regard des besoins des individus, des organisations ou des contextes sociaux ou nationaux; expérimenter une intervention éducative inspirée d'une approche critique de l'alphabétisation en planifiant ou en mettant en oeuvre une situation d'enseignement/apprentissage.

Sommaire du contenu

Ce séminaire s'intéresse aux approches critiques ou radicales en

alphabétisation des adultes, inspirées de mouvements comme le marxisme, l'anarchisme et le socialisme. Il s'agit d'étudier les schèmes interprétatifs du monde social proposés par ces mouvements et leur potentiel pour l'émancipation des publics vers lesquels convergent diverses situations de précarité. Non seulement ces schèmes peuvent-ils aider les personnes étudiantes à comprendre les influences dominantes qui façonnent les conditions de vie de ces publics, mais aussi les transformations sociales promues par ces mouvements, notamment via l'éducation. En ce sens, le séminaire comporte aussi un volet d'expérimentation d'interventions éducatives qui contribuent à augmenter le pouvoir d'agir des publics d'adultes ciblés par l'alphabétisation et à un engagement conscient et volontaire dans l'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce séminaire favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le *Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante* (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots : agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (compétence 1); maîtriser la langue d'enseignement (compétence 2); planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (compétence 3); mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage (compétence 4); tenir compte de l'hétérogénéité des élèves (compétence 7); soutenir le plaisir d'apprendre (compétence 8); collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté (compétence 10).

Modalité d'enseignement

Ce séminaire sera offert en ligne, principalement en mode synchrone. Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce séminaire sont : l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste de modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.

Préalables académiques

EFA7221 Alphabétisation à la formation générale des adultes II

EFA7802 Étude de la formation générale des adultes, de son environnement et de ses spécificités

Objectifs

Ce cours permet aux personnes étudiantes de : 1) comprendre la structure du système scolaire québécois et les caractéristiques de son organisation; 2) expliquer l'évolution de la formation générale des adultes au Québec à partir d'une analyse des éléments historique, politique et sociologique; 3) poser un regard critique sur les lois, règlements, politiques et structures organisationnelles ayant des impacts, à l'échelle nationale, sur le système de la formation générale des adultes et à l'échelle locale, sur les pratiques enseignantes et l'offre de formation dans les centres d'éducation des adultes; 4) saisir l'organisation scolaire propre à la formation générale des adultes dans les centres de services et commissions scolaires en distinguant les fonctions spécifiques des instances et partenaires majeurs impliqués; 5) analyser le rôle et l'impact du personnel enseignant sur la vie du centre et sur la réussite scolaire des adultes apprenants; 6) reconnaître et expliquer les enjeux et débats actuels relatifs à l'éducation des adultes de même que la responsabilité du personnel enseignant face à ceux-ci.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à faire connaître l'environnement spécifique du secteur de la formation générale des adultes dans les centres de services et commissions scolaires du Québec, dans une perspective historique et sociopolitique. Le cours amène les personnes étudiantes à étudier les encadrements législatifs et réglementaires (lois, politiques et règlements), ainsi que les caractéristiques organisationnelles propres au secteur (projet éducatif, services d'enseignement, services complémentaires). Cette étude favorise l'appropriation des repères analytiques qui permettent de poser un regard critique sur le système dans lequel évolue le personnel enseignant. Ce cours invite également les personnes étudiantes à réfléchir au rôle, aux responsabilités et à la contribution du personnel enseignant à la vie du centre, de même qu'à

l'éducation des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce séminaire favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le *Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante* (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots :
Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école 337 SSDA-BÉ (Rév. 01-2024) 2/2
Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce cours sont : l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste des modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.

EFA7804 Participation sociale : fondements, orientations et cadre d'intervention

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'amener les personnes étudiantes à s'approprier le programme d'études ministériel Participation sociale du service d'enseignement Intégration sociale, à développer la compréhension du paradigme de participation citoyenne dans lequel s'inscrit ce programme et de les sensibiliser aux caractéristiques des adultes marginalisés auxquels le programme est destiné à travers une analyse approfondie de son contenu.

Sommaire du contenu

Les éléments du programme ministériel *Participation sociale* explorés incluent : un aperçu de l'histoire du programme, de ses fondements, de ses orientations générales, des principes liés à sa mise en oeuvre, en plus du cadre andragogique et des notions de compétences et de situations de vie qu'il met de l'avant. Ce cours développera la compréhension du paradigme de participation citoyenne dans lequel s'inscrit le programme et les implications d'un tel cadre sur les apprentissages à développer chez les adultes apprenants. Tout au long du cours, les personnes étudiantes auront l'occasion de mieux connaître, de manière générale, les bienfaits et les obstacles à l'exercice de la citoyenneté des adultes visés par le programme *Participation sociale*. Elles effectueront une exploration critique des politiques sociales et éducatives, ainsi que des programmes sociaux qui s'adressent à ces adultes. Elles se familiariseront avec des approches d'éducation des adultes pertinentes au développement de la capacité d'agir en tant que personne citoyenne active. Les personnes étudiantes expérimenteront ces approches en s'exerçant à planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation selon les besoins et les intérêts des adultes pour, notamment, soutenir leur plaisir d'apprendre.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 : Évaluer les apprentissages
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

Modalité d'enseignement

Ce cours sera offert en ligne, principalement en mode synchrone. Une variété d'approches de formation sera mobilisée, incluant la classe inversée, les cours magistraux, des ateliers d'analyse de documents, des mises en situation, des réflexions en petits groupes, des jeux de rôle et des débats.

EFA7805 Participation sociale et adultes marginalisés

Objectifs

Ce cours a pour objectif de permettre aux personnes étudiantes qui enseigneront dans le cadre du programme Participation sociale de mieux connaître les populations marginalisées et les défis auxquels elles font face dans leur vie quotidienne. Il vise aussi à les familiariser avec les ressources communautaires et institutionnelles existantes pour être en mesure d'y recourir dans la pratique professionnelle dans le contexte de la formation générale des adultes.

Sommaire du contenu

Les éléments spécifiquement explorés incluent un aperçu du concept de marginalisation, du processus de marginalisation et de ses effets, ainsi que les caractéristiques des populations visées par le programme Participation sociale du service d'enseignement Intégration sociale. Ce cours permettra d'approfondir les réalités vécues, les conditions de vie, les défis et les obstacles à la citoyenneté propres à ces diverses populations à travers une perspective fondée sur les droits humains. Tout au long du cours, les personnes étudiantes auront l'occasion de mieux connaître les problématiques reliées, notamment, à la santé mentale, à la déficience intellectuelle, aux handicaps physiques, aux dépendances et à la pauvreté. Elles se familiariseront avec les diverses ressources communautaires et institutionnelles existantes dans leur milieu, ainsi qu'avec les possibilités d'accès à ces ressources. Durant ce cours, les personnes étudiantes pourront concevoir et expérimenter des activités pédagogiques favorisant la prise en compte des caractéristiques des adultes apprenants et l'accompagnement vers des ressources appropriées.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Une variété d'approches de formation sera mobilisée, incluant la classe inversée, les cours magistraux, des ateliers d'analyse de documents, des mises en situation, des réflexions en petits groupes, des jeux de rôle et des débats.

EFA7807 Adultes en formation ayant des besoins particuliers

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'amener les personnes étudiantes à : développer une connaissance des caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers participant à la formation générale des adultes; identifier les besoins particuliers des adultes en formation, ainsi que les ressources et les stratégies pour y répondre; comprendre les éléments qui influencent le cheminement des adultes dans les centres d'éducation des adultes (régime pédagogique, organisation scolaire, entourage de l'adulte, acquis et parcours scolaires ou non scolaires, parcours migratoire, etc.); inventorier, analyser et critiquer des modèles théoriques, des modèles d'intervention et des stratégies d'enseignement qui sont utilisés avec des adultes ayant des besoins particuliers; dégager, dans le cadre de leur enseignement actuel ou anticipé, les stratégies et les conditions favorables à l'apprentissage des adultes ayant des besoins particuliers; arrimer leurs stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet de l'adulte (apprenant adulte, équipe-centre, entourage, partenaires externes).

Sommaire du contenu

Ce cours amène les personnes étudiantes à connaître et à analyser les caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers qui participent à la formation générale des adultes (FGA). Il permet de connaître et de critiquer les modèles éducatifs et les programmes de formation, ainsi que de choisir les stratégies d'enseignement appropriées à ces adultes. De plus, le cours fait place à l'analyse de l'offre de formation des centres d'éducation des adultes et de leurs partenaires (organismes de la communauté, milieu du travail, milieu carcéral, etc.). Avec une connaissance générale des caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers et une compréhension des

éléments qui influencent leur cheminement scolaire dans les centres d'éducation des adultes (régime pédagogique, organisation scolaire, etc.), les personnes étudiantes sont invitées à inventorier, à analyser et à critiquer des modèles théoriques, des modèles d'intervention, ainsi que diverses stratégies d'enseignement suivant les principes de l'andragogie. Les personnes proposent également un arrimage de ces stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet d'apprentissage (l'apprenant adulte, les personnes membres de l'équipe-centre – orthopédagogues, conseillères d'orientation, psychoéducatrices, notamment – les personnes représentantes des organismes externes, notamment).

Compétences professionnelles en enseignement

Ce séminaire favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots: Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 12 : Mobiliser le numérique Des liens peuvent aussi être faits avec certaines composantes des compétences suivantes : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 15 : Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones

Modalité d'enseignement

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce cours sont : l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste de modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.

EFA7809 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'amener les personnes étudiantes à : 1) s'approprier les fondements, principes, règles, politiques et modalités de l'évaluation en vigueur au secteur de la formation générale des adultes, ainsi qu'à 2) connaître les principes et les outils de reconnaissance des acquis et des compétences du secteur.

Sommaire du contenu

Ce cours amène les personnes étudiantes à connaître et à comprendre les concepts, fonctions, valeurs et phases associés à l'évaluation des apprentissages au secteur de la formation générale des adultes (FGA). Seront aussi abordées les normes et modalités d'évaluation des apprentissages à partir d'exemples de celles en vigueur à l'échelle locale. Les personnes étudiantes seront ensuite amenées à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation, puis à analyser de manière critique leur qualité et leur pertinence pour la FGA. De plus, ce cours offre l'occasion d'aborder la reconnaissance des acquis et des compétences à la FGA, son processus, ses outils et ses pratiques. Enfin, ce cours vise à exposer, au regard des avancées constantes dans le domaine de l'évaluation, ses fondements, principes, règles, politiques et modalités en vigueur à la FGA.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots: - Compétence 2 : maîtriser la langue d'enseignement - Compétence 5 : évaluer les apprentissages - Compétence 7 : tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Compétence 8 : soutenir le plaisir d'apprendre - Compétence 13 : agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Ce cours sera offert en ligne, principalement en mode synchrone. Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce sont : l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste de modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.

EFA7810 Accompagnement de personnes apprenantes à la formation générale des adultes

Objectifs

Le cours vise à se familiariser avec les principes de base associés à l'accompagnement et à l'enseignement individualisés dans le contexte de la formation générale des adultes. Les personnes étudiantes pourront ainsi connaître diverses formes d'accompagnement et d'enseignement groupales. Elles sauront distinguer l'accompagnement et l'enseignement et comprendre comment ils interagissent. Les personnes étudiantes pourront aussi comprendre les assises conceptuelles et théoriques des approches d'accompagnement et reconnaître diverses manières de mobiliser le numérique dans l'accompagnement. À l'issue du cours, elles seront en mesure de faire des choix d'approches adaptées au contexte de pratique. De plus, elles seront capables d'identifier des ressources et des outils pratiques pour élaborer une démarche d'accompagnement.

Sommaire du contenu

Ce cours a pour objectif de présenter un éventail d'approches d'accompagnement à mobiliser auprès de personnes apprenantes aux services d'enseignement Intégration sociale (IS), Intégration socioprofessionnelle (ISP) et Alphabétisation en tenant compte de leur profil de formation. Le cours abordera des principes de base associés à l'accompagnement et à l'enseignement individualisés ainsi que de groupe. Les personnes étudiantes pourront ainsi se familiariser avec certains principes de l'accompagnement individualisé comme la communication interpersonnelle, les stratégies d'accompagnement et l'évolution de la relation d'accompagnement. Concernant l'accompagnement de groupe, les personnes étudiantes considéreront, d'un point de vue théorique et pratique, comment accompagner les adultes dans leur apprentissage tout en tenant compte de la dynamique groupale. Il sera aussi questions de la mobilisation du numérique en contexte d'accompagnement en ISP. Le cours mettra sur l'expérience de personnes étudiantes et mettra l'accent sur l'expérimentation d'approches diverses pour soutenir le plaisir d'apprendre des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 12 : Mobiliser le numérique

Modalité d'enseignement

Une variété d'approches de formation sera mobilisée, incluant la classe inversée, les cours magistraux, des simulations, deux jeux de rôle, des observations pratiques, des conversations avec les pairs et des ateliers d'application.

EFA7815 Collaboration et développement professionnel en intégration sociale et intégration socioprofessionnelle

Objectifs

Le cours a pour objectif de permettre le développement d'une réflexion approfondie sur son identité professionnelle en tant que personne enseignante en Intégration sociale ou en Intégration socioprofessionnelle. Les personnes étudiantes pourront aussi discerner les fondements de l'alliance éducative et leurs implications pour la pratique à travers le cours. Elles sauront aussi appréhender le caractère partenarial et collaboratif de l'enseignement en Intégration sociale et en Intégration socioprofessionnelle. Le cours permettra aux personnes de saisir la nature éducative de l'Intégration sociale et de l'Intégration socioprofessionnelle à la formation générale des adultes.

Les personnes posséderont une meilleure compréhension des enjeux de l'éthique professionnelle à la suite du cours.

Sommaire du contenu

Ce cours permet aux personnes étudiantes de considérer leur rôle et leur identité professionnelle en se situant à la convergence de leur représentation d'elles-mêmes et de leur vision de la profession enseignante dans les services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP). Cela implique, entre autres, une réflexion sur la nature éducative de leur intervention, qui se distingue d'une intervention purement psychosociale ou de relation d'aide. Les personnes étudiantes vont ainsi pouvoir discerner les assises de l'alliance éducative auprès des adultes apprenants. Considérant la variété d'acteurs de la communauté liée à la pratique en IS et ISP (employabilité, santé et services sociaux, sécurité alimentaire, entreprises d'insertion, autres acteurs scolaires et parents), le cours permet de mieux comprendre le caractère partenarial et collaboratif de leur travail. Les personnes étudiantes pourront identifier des moyens pratiques pouvant faciliter le travail en partenariat qui reconnaissent les besoins, les rôles et les forces des différents partenaires impliqués. Les personnes étudiantes s'engageront aussi dans une exploration des enjeux liés à l'éthique, à la collaboration avec les pairs, ainsi qu'aux situations conflictuelles au travail.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école
Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Le cours inclura des activités encourageant la réflexion personnelle, l'analyse de ses propres pratiques, l'analyse d'études de cas et la participation à des conversations avec les pairs, favorisant ainsi une compréhension plus approfondie et contextualisée des enjeux étudiés. Le cours inclura aussi des visites (en personne ou virtuelles) d'organismes et d'institutions.

EFA7878 Stage I : Initiation à l'enseignement-apprentissage en formation générale des adultes

Objectifs

Observer et analyser différentes facettes de la tâche enseignante en formation générale des adultes (FGA).

Sommaire du contenu

Introduction aux réalités du milieu de la formation générale des adultes d'un centre de services scolaire (CSS). Observation participative de l'enseignement dans un centre d'éducation des adultes (CEA). Familiarisation avec les spécificités d'un CEA, avec les apprenants adultes ainsi qu'avec les membres du personnel. Initiation aux stratégies de planification, expérimentation de stratégies d'enseignement-apprentissage et introduction aux modalités de suivi pédagogique. Prise en charge progressive de l'enseignement. Développement des habiletés et des compétences liées à l'andragogie. Réflexion sur les différentes facettes de la tâche enseignante en lien avec le référentiel des compétences professionnelles du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et regard sur le développement de ses propres compétences. Outre le champ des compétences professionnelles au cœur du travail fait avec et pour les apprenants et apprenants adultes, la maîtrise de la langue d'enseignement, la sensibilisation du travail au sein de l'équipe-centre, la mobilisation du numérique et le respect de l'éthique professionnelle font également partie des compétences professionnelles dont le développement sera amorcé par la personne étudiante tout au long de ce stage.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit des compétences suivantes :

Compétence 1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2 Maîtriser la langue d'enseignement
Compétence 3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 Évaluer les apprentissages
Compétence 6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe
Compétence 7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8 Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école
Compétence 11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
Compétence 12 Mobiliser le numérique
Compétence 13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 20 jours, avec une prise en charge progressive du groupe allant de 25 à 50%. Cinq séances de trois heures en groupe à distance se feront le soir ou la fin de semaine, incluant pré-stage, et post-stage. Deux supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement de la ou du stagiaire. L'une des supervisions se réalise à distance et l'autre se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Préalables académiques

EFA7802 Étude de la formation générale des adultes, de son environnement et de ses spécificités
EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes

EFA7880 Pratique supervisée I : Regard sur sa pratique

Objectifs

Permettre à la personne étudiante de démontrer ses compétences professionnelles avec des adultes en formation. Approfondir ses habiletés d'enseignement dans une situation spécifique de la formation générale des adultes (FGA), qu'il s'agisse d'assurer l'accompagnement individualisé, la différenciation pédagogique ou la gestion de classe dans un contexte de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes et dans un cadre organisationnel présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

La personne étudiante porte un regard critique sur ses pratiques d'enseignement en lien avec le développement des compétences professionnelles. Outre la maîtrise de la langue d'enseignement, la participation au travail au sein de l'équipe-centre ou des partenaires du milieu et le respect de l'éthique professionnelle, la personne étudiante s'attarde principalement aux techniques, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des adultes apprenants. Elle utilise les outils technologiques nécessaire à son enseignement. Le cours favorise l'expérimentation de différents modèles de suivi auprès des adultes apprenants en FGA, afin de soutenir leur plaisir d'apprendre. L'analyse de ses pratiques d'enseignement doit permettre d'établir des liens étroits entre la théorie et la pratique. Certaines problématiques relevées dans la classe seront l'occasion de réfléchir aux actions posées, de questionner la recherche sur le sujet et d'explorer des pistes de solutions pertinentes dans le cadre d'une intervention andragogique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles du référentiel publié par le ministère de l'Éducation en 2020.

Modalité d'enseignement

L'ensemble du cours sera offert principalement à distance dans un semestre. Il y aura sept séances de trois heures. Ces rencontres se feront sous forme de séminaire. Trois supervisions sont prévues ainsi que des suivis individualisés. L'une des supervisions se déroule en présence dans le milieu de travail ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels. Accompagnement individualisé. Participation active aux rencontres de groupe. Réflexion critique et rétroaction à donner et à recevoir.

Conditions d'accès

Avoir un lien d'emploi en FGA avec un centre de services scolaires. Détenir une affectation ou un contrat d'enseignement du programme d'études d'au moins 180 heures correspondant à sa discipline ou détenir un cumul de contrats successifs totalisant 180 h, chacun correspondant à un minimum de 10 h d'enseignement par semaine. Être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques

EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes

EFA7885 Pratique supervisée II : Développement de sa pratique par une approche investigatrice

Objectifs

Développer ses compétences professionnelles en permettant à la personne étudiante de relever un défi dans sa classe, d'améliorer son enseignement et l'apprentissage, de soutenir l'engagement des personnes apprenantes et d'apporter ainsi un changement dans ses interventions auprès des adultes en formation. Approfondir des habiletés d'enseignement en FGA liées à la gestion de classe, au suivi individualisé, au développement des compétences ou à l'évaluation en aide à l'apprentissage notamment en contexte de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes, ainsi que dans un cadre organisationnel présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Après avoir porté un regard sur sa pratique et les connaissances acquises dans son cheminement universitaire, la personne étudiante élabore un projet au service de son enseignement à partir d'une approche investigatrice inspirée de la recherche-action. Ce projet, mis en place dans sa classe, s'inscrit dans le développement de sa pratique pédagogique et dans sa capacité à résoudre des problèmes par la réflexion sur et dans l'action. Ce cours permet la familiarisation avec les phases d'une recherche basée sur la pratique ainsi qu'avec le rôle des différentes personnes impliquées. L'élaboration du projet porte sur l'un ou l'autre des aspects suivants : un aspect de la gestion de classe ou du suivi individualisé des adultes apprenants ou encore un développement des compétences ou l'évaluation en aide à l'apprentissage. Le projet est construit progressivement et prend en compte les principes et phases d'une recherche basée sur la pratique (O'Brien, 2001) : planifier, agir, observer, transcrire, analyser et réfléchir. La production d'un court rapport faisant état de l'ensemble de la démarche entreprise présente également les apprentissages réalisés et les savoirs construits dans le cadre de ce projet. Outre le champ des compétences professionnelles au cœur du travail fait avec et pour les apprenantes et apprenants adultes, la maîtrise de la langue d'enseignement, l'implication au sein de l'équipe-centre, la collaboration avec les partenaires de la communauté ou avec la famille, la mobilisation du numérique et le respect de l'éthique professionnelle font également part des compétences professionnelles que la personne étudiante continuera de développer tout au long de cette pratique supervisée.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) dans le référentiel de 2020. Certaines compétences du champ d'intervention 1 : au cœur du travail fait avec et pour les élèves, seront davantage mises de l'avant en fonction du projet qui sera proposé par la personne étudiante.

Modalité d'enseignement

L'ensemble du cours sera offert à distance et s'échelonnait sur deux sessions. Les séances à distance se dérouleront comme suit : quatre séances de 3 heures à l'automne ainsi que six séances de 3 heures à l'hiver. Ces dernières rencontres se feront sous forme de séminaire. Des rencontres d'accompagnement personnalisé seront également offertes (minimum de 3 rencontres) à distance. Travaux pratiques individuels. Accompagnement individualisé. Participation active aux

rencontres de groupe. Réflexion critique et rétroaction à donner et à recevoir.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. Avoir un lien d'emploi en FGA avec un centre de services scolaires. Détenir une affectation ou un contrat d'enseignement du programme d'études d'au moins 250 heures correspondant à sa discipline ou détenir un cumul de contrats successifs totalisant 250 h chacun correspondant à un minimum de 10 h d'enseignement par semaine. Être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

Préalables académiques

EFA7880 Pratique supervisée I : Regard sur sa pratique ou EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes et suivi individualisé en FGA.

EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes

Objectifs

Approfondir les habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) pour assurer le bon fonctionnement et la gestion du groupe-classe propice aux apprentissages en contexte de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation scolaire présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Approfondissement des compétences spécialisées au cœur des tâches enseignantes : planification et mise en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte de l'hétérogénéité des adultes apprenants, soutien au plaisir d'apprendre et gestion du fonctionnement du groupe-classe. Participation au suivi individualisé à offrir aux adultes et capacité à donner une rétroaction constructive. Élaboration et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en conformité avec les contenus du programme d'études. Mise en place de diverses approches, de stratégies de différenciation pédagogique et de tâches stimulantes et variées pour favoriser l'engagement des adultes apprenants. Réflexion sur le fonctionnement et la gestion d'un groupe-classe en FGA et mise en place d'actions concrètes pour assurer un environnement favorable aux apprentissages. Collaboration au suivi individualisé offert aux adultes apprenants dans le centre d'éducation des adultes (CEA) et développement d'habiletés à fournir des rétroactions fréquentes et constructives aux adultes apprenants pour les soutenir dans la progression de leurs apprentissages. Outre le champ des compétences professionnelles au cœur du travail fait avec et pour les apprenantes et apprenants adultes, la maîtrise de la langue d'enseignement, l'implication au sein de l'équipe-centre, la mobilisation du numérique et le respect de l'éthique professionnelle font également partie des compétences professionnelles dont le développement sera poursuivi par la personne étudiante tout au long de son stage.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles énoncées dans le Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020).

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 30 jours, avec une prise en charge progressive du groupe allant de 50% à 75%. Cinq séances de trois heures à distance se feront le soir et/ou la fin de semaine, incluant pré-stage, et post-stage. Trois supervisions et trois suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement de la ou du stagiaire. Deux des supervisions se réalisent à distance ; l'autre se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Préalables académiques

EFA7878 Stage I : Initiation à l'enseignement-apprentissage en

formation générale des adultes

EFA7889 Stage III : Prise en charge et enseignement en intégration sociale à la formation générale des adultes

Objectifs

Affermir ses capacités à enseigner en Intégration sociale (IS) avec intégrité dans l'exercice de ses fonctions. Adopter une posture réflexive vis-à-vis son enseignement dans une perspective d'amélioration continue. Démontrer une maîtrise des compétences propres à la profession enseignante en formation générale des adultes (FGA) dans un contexte de classes multiniveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre organisationnel scolaire présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Planification et mise en oeuvre des séquences et des situations d'enseignement-apprentissage en cohérence avec les contenus des programmes d'études propres à la FGA. Mobilisation des outils technologiques dans son enseignement ou l'accompagnement des adultes apprenants. Intégration d'une approche andragogique dans les interventions éducatives; celles-ci étant adaptées à l'hétérogénéité des adultes apprenants. Démonstration des compétences à gérer un groupe-classe, à mettre en place un environnement stimulant propice aux apprentissages et à susciter l'engagement et le plaisir d'apprendre des adultes. Intégration des fonctions d'aide à l'apprentissage ou de reconnaissance des compétences : conception et choix des outils ou des modalités d'évaluation appropriés pour évaluer les apprentissages et soutenir le développement des compétences visées dans les programmes d'études. Capacité à fournir des rétroactions fréquentes et constructives aux adultes apprenants pour les soutenir dans la progression de leurs apprentissages. Collaboration avec les membres de l'équipe-centre et autres partenaires pour soutenir l'apprentissage des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) dans le référentiel de 2020.

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 45 jours, avec une prise en charge de 100%. Cinq séances de trois heures à distance en mode synchrone se feront le soir ou la fin de semaine, incluant préstage, et post-stage. Trois supervisions et trois suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du ou de la stagiaire. L'une des supervisions se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels ou en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique sur son enseignement.

Conditions d'accès

La personne étudiante doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique ou de la spécialité du programme enseigné.

Préalables académiques

EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes

EFA7890 Stage III : Prise en charge et enseignement en intégration socioprofessionnelle à la formation générale des adultes

Objectifs

Affermir ses capacités à enseigner en Intégration socioprofessionnelle (ISP) avec intégrité dans l'exercice de ses fonctions. Adopter une posture réflexive vis-à-vis son enseignement dans une perspective d'amélioration continue. Démontrer une maîtrise des compétences propres à la profession enseignante en formation générale des adultes (FGA) dans un contexte de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre organisationnel scolaire présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Planification et mise en oeuvre des séquences et des situations d'enseignement-apprentissage en cohérence avec les contenus des programmes d'études propres à la FGA. Mobilisation des outils technologiques dans son enseignement ou l'accompagnement des adultes apprenants. Intégration d'une approche andragogique dans les interventions éducatives; celles-ci étant adaptées à l'hétérogénéité des adultes. Démonstration des compétences à gérer un groupe-classe, à mettre en place un environnement stimulant propice aux apprentissages et à susciter l'engagement et le plaisir d'apprendre des adultes. Intégration des fonctions d'aide à l'apprentissage ou de reconnaissance des compétences : conception et choix des outils ou des modalités d'évaluation appropriés pour évaluer les apprentissages et soutenir le développement des compétences visées dans les programmes d'études. Capacité à fournir des rétroactions fréquentes et constructives aux adultes apprenants pour les soutenir dans la progression de leurs apprentissages. Collaboration avec les membres de l'équipe-centre et autres partenaires pour soutenir l'apprentissage des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) dans le référentiel de 2020.

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 45 jours, avec une prise en charge de 100%. Cinq séances de trois heures à distance en mode synchrone se feront le soir ou la fin de semaine, incluant préstage, et post-stage. Trois supervisions et trois suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du ou de la stagiaire. L'une des supervisions se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels ou en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique sur son enseignement.

Conditions d'accès

La personne étudiante doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique ou de la spécialité du programme enseigné.

Préalables académiques

EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes

EFA7891 Stage III : Prise en charge et enseignement en alphabétisation à la formation générale des adultes

Objectifs

Affermir ses capacités à enseigner en alphabétisation avec intégrité dans l'exercice de ses fonctions. Adopter une posture réflexive vis-à-vis son enseignement dans une perspective d'amélioration continue. Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences propres à la profession enseignante en formation générale des adultes (FGA) dans un contexte de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation scolaire présentant, dans certains cas, des entrées continues et sorties variables.

Sommaire du contenu

Planification et mise en oeuvre des séquences et des situations d'enseignement-apprentissage en cohérence avec les contenus des programmes d'études propres à la FGA. Mobilisation des outils technologiques dans son enseignement ou dans l'accompagnement des adultes apprenants. Intégration d'une approche andragogique dans les interventions éducatives; celles-ci étant adaptées à l'hétérogénéité des adultes. Démonstration des compétences à gérer un groupe-classe, à mettre en place un environnement stimulant propice aux apprentissages et à susciter l'engagement et le plaisir d'apprendre des adultes. Intégration des fonctions d'aide à l'apprentissage ou de reconnaissance des compétences à l'évaluation : conception et choix des outils ou des modalités d'évaluation appropriés pour évaluer les apprentissages et soutenir le développement des compétences visées dans les programmes d'études. Capacité à fournir des rétroactions

fréquentes et constructives aux adultes apprenants pour les soutenir dans la progression de leurs apprentissages. Collaboration avec les membres de l'équipe-centre et autres partenaires pour soutenir l'apprentissage des adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) dans le référentiel de 2020.

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 45 jours, avec une prise en charge de 100%. Cinq séances de trois heures à distance en mode synchrone se feront le soir ou la fin de semaine, incluant préstage, et post-stage. Trois supervisions et trois suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du ou de la stagiaire. L'une des supervisions se déroule en présence dans le milieu de stage ou à distance, selon les conditions. Travaux pratiques individuels ou en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

Conditions d'accès

La personne étudiante doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique ou de la spécialité du programme enseigné.

Préalables académiques

EFA7888 Stage II : Fonctionnement du groupe-classe et suivi individualisé en formation générale des adultes

EFA790X Séminaire thématique en éducation et formation des adultes

Objectifs

Ce séminaire à contenu variable a comme objectif l'approfondissement d'enjeux, de théories ou d'orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l'éducation et la formation des adultes.

Sommaire du contenu

Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne.

Modalité d'enseignement

Séminaire

EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie

Objectifs

Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

Sommaire du contenu

- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés

chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu'énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7957 Andragogie et modèles d'enseignement à la formation générale des adultes

Objectifs

Ce cours vise à connaître les courants et les modèles d'enseignement et d'aide à l'apprentissage en andragogie et à poser un regard critique sur leurs applications pratiques au secteur de la formation générale des adultes en enseignement modulaire individualisé et en enseignement de groupe.

Sommaire du contenu

L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir l'influence des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux qui orientent le choix des approches et méthodes d'enseignement. Cette étude permet également de connaître le processus d'apprentissage des adultes apprenants et des repères pertinents à l'élaboration de situations d'enseignement et d'aide à l'apprentissage. En particulier, l'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées au secteur de la formation générale des adultes, notamment l'enseignement modulaire individualisé. Le cours invite également à une réflexion sur le rôle du formateur d'adultes. Des modèles appliqués d'intervention éducative, inspirés des principes de l'andragogie, et des études de cas pratiques de situations d'enseignement et d'apprentissage sont analysés ou développés en classe.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation. #1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de la culture #2 Maîtriser la langue d'enseignement # 3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage #7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves #8 Soutenir le plaisir d'apprendre #11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession #12 Mobiliser le numérique #13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances, exploration guidée des connaissances complémentaires, lectures individuelles, analyse de pratique, études de cas, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7970 Mesure et développement des compétences

Objectifs

Ce cours vise à donner aux personnes participantes une meilleure compréhension des méthodes et des instruments qui permettent la formulation, la mesure et le suivi des compétences dans les organisations. Les objectifs spécifiques de ce cours sont les suivants: -Reconnaître et évaluer des compétences dans le cadre d'activités de formation en milieu non-scolaire (stage, apprentissage, formation continue) et d'activités de travail (analyse de la performance, organisation du travail, valorisation des compétences); -Sur la base d'une mesure des compétences, déterminer les retombées d'activités de formation sur l'organisation en termes de valeur ajoutée et d'avantages intangibles pour la personne formée et son milieu; -Élaborer un plan d'évaluation afin de déterminer les ressources nécessaires à la mesure des compétences.

Sommaire du contenu

Le cours aborde les thématiques suivantes : Les approches et méthodes de formulation de compétences au sein d'organisations (les tables de spécification, les cycles de gestion de la qualité); La mesure statistique du développement de compétence (la taille d'effet d'une formation, l'indice d'hétérogénéité du niveau de compétence au sein d'un groupe de personnes formées); Les approches permettant d'attribuer une valeur au développement de compétences (les modèles d'analyse de l'utilité, la règle des 40%) et à la variation des compétences en organisation (l'approche socio-économique de l'ISEOR); Les approches décrivant la relation entre compétence, performance au travail et valeur du travail (l'approche basée sur l'indice CREPID); Les instruments de gestion des compétences en milieu de travail (le descriptif de poste, le référentiel de compétences, la grille de compétence, la pyramide de rémunération); Les méthodes de calcul des coûts et des bénéfices associés à des activités de développement des compétences en milieu de travail (le processus ROI de Phillips pour analyser les retombées de formations continues, les méthodes permettant de mesurer la rentabilité des stages).

Modalité d'enseignement

Type : séminaire. Ce cours implique une utilisation intensive des technologies de l'information et de la communication. La personne étudiante doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

FPE7221 Cognition, développement et éducation

Objectifs

Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

Sommaire du contenu

Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les descriptions de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPT7757 L'analyse ergonomique au service de la formation professionnelle

Les objectifs du cours sont de travailler les liens entre analyse ergonomique du travail et formation, et d'engager l'étudiante et l'étudiant dans une démarche de conception de formation critique et réflexive, individuelle et collective, qui va au-delà de l'analyse des tâches et des opérations. Les activités permettront d'apprendre à développer ou à situer son approche de formation à partir de son expérience de stage ou à partir de son expérience professionnelle pertinente et à caractériser les dispositifs de formation en fonction du modèle ergonomique, à situer la place de ce modèle dans l'ingénierie de formation, à effectuer une analyse différenciée selon les besoins de sous-groupes de formés, à repérer les écarts entre l'activité souhaitée et l'activité réelle, et à favoriser l'adéquation entre le dispositif de formation / la situation d'apprentissage / la situation de travail. Types

d'application de l'analyse ergonomique de l'activité de travail appliquée au domaine de la formation professionnelle : outil pour la formation ou objet de la formation; éléments des dispositifs, des modalités et des outils de formation visés; démarches, méthodes et dimensions de l'analyse (caractéristiques des individus concernés, des dispositifs de formation formels et informels), concepts ergonomiques pertinents (activité de travail, déterminants, variabilité interne et externe, écarts entre prescrit et réel, impacts sur les formés et les formateurs).

Modalité d'enseignement

Présentations interactives des connaissances pertinentes, exploration, guide de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, exercices pratiques à l'aide de cas d'intervention et de recherche, travaux pratiques individuels et en équipes, collecte et analyse de données et projets d'intervention.

FPT8003 Atelier de reconnaissance des acquis et des compétences et d'analyse des besoins de formation

Objectifs

Chaque personne étudiante est amenée à : connaître le processus de reconnaissance des acquis et des compétences; s'engager dans une démarche réflexive sur son parcours personnel et professionnel; évoquer les réalisations personnelles et professionnelles significatives en relation avec son programme d'études; expliciter les événements et éléments spécifiques de ces réalisations professionnelles; identifier les compétences associées à ces réalisations et leurs manifestations en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être ou toute autre dimension contributive à son programme d'études; associer ces compétences et leurs manifestations avec les critères attendus pour un ou des cours ou toute autre élément de son programme pour lesquels une reconnaissance d'acquis est possible, notamment un référentiel de compétences professionnelles; rédiger un portfolio pouvant être déposé à la direction du programme si la personne souhaite officialiser une demande de validation et d'accréditation de ces acquis extrascolaires; identifier ses besoins de formation pertinents au développement de ses compétences professionnelles, ainsi que les ressources répondant à ces besoins.

Sommaire du contenu

Cet atelier offre un accompagnement et un encadrement à toute personne intéressée à réfléchir à son parcours et à son expérience personnelle et professionnelle. Cette réflexion peut viser des apprentissages de nature personnelle comme elle peut résulter en une demande de reconnaissance des acquis et des compétences issus de leur expérience. Les personnes étudiantes seront également amenées à connaître les fondements de la reconnaissance des acquis et des compétences, ainsi que les principes institutionnels et opérationnels de la reconnaissance des apprentissages scolaires et extrascolaires. Seront aussi abordées les règles et procédures de validation et d'accréditation des acquis, la nature des documents exigés, les modalités et pistes de recherche. Au cœur de cet atelier se trouve l'accompagnement à la personne étudiante dans une démarche de prise de conscience de ses acquis et de ses compétences. Cet accompagnement peut inclure l'élaboration et la rédaction d'une demande de reconnaissance d'acquis extrascolaires. Cette connaissance servira d'assise à l'identification de ses besoins en matière de formation et de développement des compétences professionnelles et permettra également d'évaluer l'impact de la reconnaissance des acquis et des compétences sur la suite de son cheminement dans le programme. En ce sens, ce cours contribue au développement d'une culture de la formation continue.

Compétences professionnelles en enseignement

1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture; 2. Maîtriser la langue d'enseignement; 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession; 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et interactifs, discussions en plénière et ateliers en sous-groupes. Réflexion, rédaction et rétroaction sur une base individuelle.

Conditions d'accès

La personne étudiante qui vise une reconnaissance de ses acquis doit préalablement avoir reçu une validation de son potentiel par la direction de son programme d'études.

LIN8115 Grammaire pour l'enseignement du français**Objectifs**

Ce cours vise à étudier de façon systématique les phrases simples et complexes en français grâce aux outils d'analyse propres à la grammaire moderne. Il permet également aux étudiantes et étudiants de parfaire leur connaissance du fonctionnement de la langue, de réfléchir à la complexité de certaines constructions et d'enrichir leur base de connaissances quant aux méthodes et aux notions qui figurent dans les programmes québécois d'enseignement du français (langue première et langue seconde au primaire, au secondaire et aux adultes).

Sommaire du contenu

Ce cours se concentrera principalement sur l'analyse des types et formes de phrases, des phrases complexes formées par coordination et subordination, sur les phénomènes d'accord et sur les notions relevant de la grammaire textuelle. Nous distinguerons également les constructions non standards des constructions agrammaticales. La connaissance des divers principes et outils d'analyse de la grammaire moderne - phrase de base et manipulations syntaxiques - est présentée comme essentielle pour analyser et enseigner les divers phénomènes grammaticaux du français. Ce cours permet le développement professionnel continu. De plus, la maîtrise de la langue contribue non seulement au rayonnement de la profession, mais aussi à la valorisation de la langue.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1 - Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions Compétence 2 - Maîtriser la langue d'enseignement - Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions Compétence 11 - S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Analyser, évaluer et développer de manière continue toutes les facettes de sa pratique professionnelle et favoriser la reconnaissance et le rayonnement de la profession enseignante en participant à la valorisation d'une culture professionnelle commune fondée sur l'entraide et la coopération Tiré du document : Ministère de l'Éducation du Québec. (2020) Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante. Québec. p. 50-51

Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires, exposés magistraux, études de cas, visionnements de capsules, discussions et autres travaux pratiques en sous-groupes avec des retours en grand groupe.

TRS8305 Dynamiques de l'exclusion sociale

Ce séminaire initie les étudiants aux enjeux soulevés par l'exclusion et la marginalisation sociale. Tout en s'intéressant à la dimension historique, le cours est centré sur les principales théories qui ont permis de penser les dynamiques de l'exclusion sociale et de la marginalisation afin d'en dégager les stratégies d'intervention possibles pour en contrer les effets. Il s'agira de comprendre comment les dynamiques de l'exclusion et de la marginalisation se conjuguent aux trajectoires individuelles et à la réalité de certaines collectivités.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES– SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE SECONDE– 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A

EFA7802

Session 2 - H

EFA7957

DDL8264

Session 3 - E

EFA7807

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A

DDL8214

EFA7880

Session 5 - H

DDL8234

Session 6 - E

Possibilité de cours au choix (3 cr.)

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A

EFA7809

EFA7885

Session 8 - H

LIN8115

EFA7885 (suite)

Session 9 - E

ASC7806

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 5 ou 6; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (7 et 8).
Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES– SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE SECONDE– 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H

EFA7957

DDL8264

Session 2 - E

EFA7807

Session 3 - A

EFA7802

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H

DDL8234

EFA7880

Session 5 - E

Possibilité de cours au choix (3 cr.)

Session 6 - A

DDL8214

EFA7885

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H

LIN8115

EFA7885 (suite)

Session 8 - E

ASC7806

Session 9 - A

EFA7809

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 3 ou 5; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (6 et 7).
Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE SECONDE– 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	DDL8264	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
DDL8214	DDL8234	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7878	EFA7888	

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	LIN8115	ASC7806
DLS7884		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 6; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENTS – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE SECONDE– 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
DDL8264		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
DDL8234	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	DDL8214
EFA7878		EFA7888

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
LIN8115	ASC7806	EFA7809
DLS7884		

le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 5; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8 ou 9. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	DDL8342	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
DDL8312	ASS7110	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7880		

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	DDL8332	ASC7806
EFA7885 (suite)		

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 5 ou 6; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (7 et 8). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENTS – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
DDL8342		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
ASS7110	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	DDL8312
EFA7880		EFA7885

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
DDL8332	ASC7806	EFA7809
EFA7885 (suite)		

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 3 ou 5; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (6 et 7). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	DDL8342	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
DDL8312	TECFÉE + test oral	EFA7809
EFA7878		

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	DDL8332	ASC7806
DDL7883		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 6; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
DDL8342		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
ASS7110	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	DDL8312
EFA7878		EFA7888

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
DDL8332	ASC7806	EFA7809
DDL7883		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 5; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8 ou 9. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIALE – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	EFA7804	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
EFA7805	EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7880		

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	EFA7815	ASC7806
EFA7885	EFA7885 (suite)	

Note : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 5 ou 6; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (7 et 8). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIALE – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
EFA7804		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	EFA7805
EFA7880		EFA7885

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
EFA7815	ASC7806	EFA7809
EFA7885		

Note : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 3 ou 5; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (6 et 7). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIALE – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	EFA7804	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
EFA7805	EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7878	EFA7888	

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	EFA7815	ASC7806
EFA7889		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 6; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIALE – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
EFA7804		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	EFA7805
EFA7878		EFA7888

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
EFA7815	ASC7806	EFA7809
EFA7889		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 5; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8 ou 9. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	EFA7005	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
CAR7010	EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7880		

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	EFA7815	ASC7806
EFA7885	EFA7885 (suite)	

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 5 ou 6; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (7 et 8). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
EFA7005		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	CAR7010
EFA7880		EFA7885

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
EFA7815	ASC7806	EFA7809
EFA7885 (suite)		

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 3 ou 5; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (6 et 7). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	EFA7005	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
CAR7010	EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7878	EFA7888	

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	EFA7815	ASC7806
EFA7890		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 6; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
EFA7005		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	CAR7010
EFA7878		EFA7888

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
EFA7815	ASC7806	EFA7809
EFA7890		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 5; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8 ou 9. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION ALPHABÉTISATION – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	EFA7220	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
EFA7221	EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7880		

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	EFA7222	ASC7806
EFA7885	EFA7885 (suite)	

Notes : la Pratique supervisée I (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 5 ou 6; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (7 et 8). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC PRATIQUES SUPERVISÉES – SPÉCIALISATION ALPHABÉTISATION – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
EFA7220		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	EFA7221
EFA7880		EFA7885

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
EFA7222	ASC7806	EFA7809
EFA7885 (suite)		

Notes : la Pratique supervisée 1 (PS1) peut aussi s'effectuer à la session 3 ou 5; la Pratique supervisée II (PS2) se déroule sur deux sessions (6 et 7). Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

CHEMINEMENT – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION ALPHABÉTISATION – 45 CRÉDITS**Début à l'automne****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - A	Session 2 - H	Session 3 - E
EFA7802	EFA7957	EFA7807
	EFA7220	

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - A	Session 5 - H	Session 6 - E
EFA7221	EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)
EFA7878	EFA7888	

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - A	Session 8 - H	Session 9 - E
EFA7809	EFA7222	ASC7806
EFA7891		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 6; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre

CHEMINEMENTS – MAITRISE AVEC STAGES – SPÉCIALISATION ALPHABÉTISATION – 45 CRÉDITS**Début à l'hiver****Année 1**

Test diagnostique

Session 1 - H	Session 2 - E	Session 3 - A
EFA7957	EFA7807	EFA7802
EFA7220		

Année 2

TECFÉE + test oral

Session 4 - H	Session 5 - E	Session 6 - A
EFA7810	Possibilité de cours au choix (3 cr.)	EFA7221
EFA7878		EFA7888

Année 3

TECFÉE + test oral

Session 7 - H	Session 8 - E	Session 9 - A
EFA7222		EFA7809
EFA7891		

Notes : le Stage I (S1) peut aussi s'effectuer à la session 3; le Stage II (S2) peut aussi s'effectuer à la session 5; le Stage III (S3) peut aussi s'effectuer à la session 8 ou 9. Le cours au choix peut être suivi à n'importe quel autre trimestre.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 15/10/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Hiver 2027