

Maîtrise en enseignement au secondaire

Téléphone : 514 987-3000 #5523
 Courriel : mesec@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
2165	Concentration français, langue d'enseignement *	Maitre en éducation, M.Ed.	45
2166	Concentration mathématiques *	Maitre en éducation, M.Ed.	45
2167	Concentration science et technologie *	Maitre en éducation, M.Ed.	45
2168	Concentration univers social *	Maitre en éducation, M.Ed.	45
2169	Concentration culture et citoyenneté québécoise *	Maitre en éducation, M.Ed.	45
* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.			

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Programme offert à temps partiel et à temps plein.
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme mène au brevet d'enseignement délivré par le ministère de l'Éducation. Ce programme vise à former une personne professionnelle de l'enseignement au secondaire en lui permettant de compléter sa formation initiale dans son domaine d'expertise. Il permet deux modes de formation pratique : la première est destinée aux personnes étudiantes qui sont à l'emploi d'un centre de services scolaires ou d'une institution privée d'enseignement en vertu de l'article 46 du règlement sur les autorisations d'enseigner qui complèteront leur formation pratique sous la forme de pratiques supervisées et la seconde est destinée aux personnes étudiantes sans lien d'emploi qui complèteront leur formation pratique sous la forme de stages.

L'objectif général de cette formation est de permettre à la personne étudiante de développer, dans le cadre des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine de l'enseignement de sa matière, que ce soit la science et la technologie, les mathématiques, le français langue d'enseignement, l'univers social ou la culture et la citoyenneté québécoise. Plus particulièrement, il vise à amener les personnes étudiantes à s'approprier leur programme d'enseignement tout en développant une pratique réflexive dans l'exercice de leur profession.

Ce programme formant à l'enseignement au secondaire compte 5 concentrations.

Spécifiquement, les objectifs de cette formation sont de :

- agir comme médiateur, médiatrice d'éléments de culture dans l'enseignement de sa discipline;
- communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement;
- concevoir, piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupe-classe;
- alimenter, partager et soutenir le plaisir d'apprendre et d'enseigner;
- évaluer les apprentissages des élèves;

- intervenir auprès d'élèves intégrés en classe régulière qui présentent des handicaps ou des difficultés d'apprentissage ou de comportement;
- maîtriser l'acte d'enseigner, approfondir son enseignement par des retours réflexifs critiques et actualiser en continu son développement professionnel;
- coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et avec l'équipe école;
- être un agent de changement dans son milieu de travail.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admise à ce programme, la personne candidate doit détenir un baccalauréat (ou son équivalent) et un minimum de 45 crédits dans une discipline étroitement liée à la concentration choisie pour l'enseignement au secondaire :

- pour la concentration français, langue d'enseignement : un baccalauréat en études françaises (littérature, création littéraire, littérature comparée), en linguistique, en philologie, en sémiologie, en philosophie, en traduction vers le français, en communication, en théâtre, en cinéma, en histoire de l'art;
- pour la concentration mathématiques : un baccalauréat en mathématiques, en ingénierie, en comptabilité, en actuariat, en physique, en informatique, en statistiques, en économie;
- pour la concentration science et technologie : un baccalauréat en chimie, en physique, en biologie, en génie, en sciences de l'environnement, en sciences de la terre et de l'atmosphère, en médecine, en pharmacologie, en géologie, en architecture, en design industriel, en sciences de l'environnement, en physiothérapie;
- pour la concentration univers social : un baccalauréat en histoire, en géographie, en anthropologie, en archéologie;
- pour la concentration culture et citoyenneté québécoise : un baccalauréat en science des religions, en philosophie, en sociologie, en sexologie, en sciences de l'environnement, en anthropologie, en psychologie, en politique, en animation culturelle.

Quelle que soit la discipline, la personne candidate doit avoir obtenu son diplôme avec une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 (ou son équivalent). Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative se situant entre 2,8 et 3,0 sur 4,3 sera étudié par les responsables et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La personne candidate ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Exceptionnellement, une personne candidate possédant un baccalauréat dans une discipline étroitement reliée à la concentration choisie pour l'enseignement au secondaire, mais ayant une moyenne inférieure à 2,5, pourrait faire l'objet d'une recommandation d'admission par le SCAE sur

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne.

Test de français

Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Méthode et critères de sélection

Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) s'assure que les personnes étudiantes sélectionnées satisfont les exigences académiques.

Lorsque le dossier exige de démontrer une expérience pertinente, les personnes candidates doivent présenter un dossier incluant les documents suivants :

- Une lettre de motivation
- Un curriculum vitae;
- Une ou des attestation(s) officielle(s) d'expérience professionnelle (fonctions, durée de l'emploi, date et signature de l'employeur).

Régime et durée des études

Programme offert à temps partiel et à temps plein.

Durée normale des études à temps partiel : trois ans (8 trimestres)

Durée maximale des études à temps partiel : quatre ans (12 trimestres)

Durée normale des études à temps plein : deux ans (5 trimestres)

Durée maximale des études à temps plein : deux ans (6 trimestres)

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Tronc commun aux cinq concentrations (22 crédits)

- ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire (4 cr.)
- DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique
- DDD7231 Gestion de classe au secondaire
- FPE7051 Étude du système scolaire québécois pour l'enseignement au secondaire
- FPE7554 Évaluation des apprentissages pour l'enseignement au secondaire
- FPT7000 Introduction à la profession enseignante
- FSE7000 Communauté d'apprentissage professionnel en enseignement au secondaire

Concentration français, langue d'enseignement

Bloc Didactique (15 crédits)

- DDL8331 Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire
- DDL8311 Didactique de la lecture pour l'enseignement du français au secondaire
- DDL8321 Didactique de l'oral pour l'enseignement du français au secondaire
- DDL8341 Didactique de la grammaire pour l'enseignement du français au secondaire
- DDL8351 Séminaire d'approfondissement en didactique du français langue d'enseignement

Bloc de Formation pratique (8 crédits)

Pratiques supervisées

- DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire
- DLS7021 Pratique supervisée 2 en français, langue d'enseignement : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)

OU Stages

- DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire
- DLS7041 Stage 2 en français, langue d'enseignement : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle (5 cr.)

Concentration mathématiques

Bloc de Didactique (15 crédits)

- MAT7001 Introduction à la didactique des mathématiques
- MAT7002 Raisonnement proportionnel et introduction aux fonctions
- MAT7003 Algèbre et géométrie
- MAT7004 Explorations mathématiques et didactiques
- MAT7005 Séminaire d'approfondissement en didactique des mathématiques

Bloc de Formation pratique (8 crédits)

Pratiques supervisées

- DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire
- DDM7022 Pratique supervisée 2 en mathématique : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)

OU Stages

- DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire
- DDM7042 Stage 2 en mathématique : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle (5 cr.)

Concentration science et technologie

Bloc de Didactique (12 crédits)

- DDD8521 Didactique des sciences et de la technologie I : Prestation orale
- DDD8522 Didactique des sciences et de la technologie II : Situations d'apprentissage
- DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
- DDD8544 Didactique des sciences et de la technologie III : Résolution de problèmes

Bloc de Complément disciplinaire

Un cours au choix (3 crédits) sur approbation de l'équipe de direction du programme et au regard du plan de développement de la personne étudiante : possibilité de choisir un cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

Bloc de Formation pratique (8 crédits)**Pratiques supervisées**

DDM7013 Pratique supervisée 1 en science et technologie :

Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7023 Pratique supervisée 2 en science et technologie :

Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)

OU Stages

DDM7033 Stage 1 en science et technologie : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7043 Stage 2 en science et technologie: Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle (5 cr.)

Concentration univers social**Bloc de Didactique (12 crédits)**

HIS7090 Didactique de l'histoire

HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté

GEO8401 Didactique de la géographie

GEO8405 Didactique du Monde contemporain

Bloc de Complément disciplinaire (3 crédits)

Un cours au choix (3 crédits) sur approbation de l'équipe de direction du programme et au regard du plan de développement de la personne étudiante : possibilité de choisir un cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

Bloc de Formation pratique (8 crédits)**Pratiques supervisées**

DDM7014 Pratique supervisée 1 en sciences humaines/univers social :

Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7024 Pratique supervisée 2 en sciences humaines/univers social :

Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)

OU Stages

DDM7034 Stage 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7044 Stage 2 en univers social : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle (5 cr.)

Concentration culture et citoyenneté québécoise**Bloc Didactique (12 crédits)**

CCQ7001 Culture et citoyenneté québécoise : des fondements aux pratiques

CCQ7002 Didactique de Culture et citoyenneté québécoise et questions vives

CCQ7003 Didactique et éducation à la citoyenneté

DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques

Bloc de Complément disciplinaire (3 crédits)

Un cours au choix (3 crédits) sur approbation de l'équipe de direction du programme et au regard du plan de développement de la personne étudiante : possibilité de choisir un cours de 1er cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

Bloc de Formation pratique (8 crédits)**Pratiques supervisées**

DDM7015 Pratique supervisée 1 en culture et citoyenneté québécoise :

Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7025 Pratique supervisée 2 en culture et citoyenneté québécoise :

Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)

OU Stages

DDM7035 Stage 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7045 Stage 2 en culture et citoyenneté québécoise : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle (5 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les personnes étudiantes sont tenues de suivre les cours dans l'ordre prescrit dans la grille de cheminement. Pour toute dérogation, une demande doit être transmise à la direction du programme avant le début du trimestre, qui peut refuser cette demande. Le cours FPT7000 Introduction à la profession enseignante doit être obligatoirement suivi à la première session, quel que soit le cheminement (temps plein ou temps partiel). Les personnes étudiantes y compléteront notamment un plan de développement, qui sera ensuite utilisé tout au long de la formation. Il est de la responsabilité de la personne étudiante de conserver cet outil, de l'alimenter lorsque cela est requis et de le partager aux personnes impliquées par ce plan de développement (par exemple, les membres de la direction du programme, les personnes superviseuses de stage/pratique supervisée, les personnes associées dans le milieu scolaire, les membres du personnel enseignant concernés par le plan de développement).

Les cours du programme sont offerts de soir la semaine (du lundi au vendredi), parfois le samedi, sauf les cours de compléments disciplinaires qui sont parfois offerts de jour (pour certaines concentrations seulement). Certains cours du programme sont offerts en présentiel, d'autres sont offerts à distance, d'autres encore adoptent une modalité hybride. Les stages et les pratiques supervisées se font de jour, du lundi au vendredi, selon le calendrier scolaire habituel au Québec. Les rencontres en lien avec les stages et les pratiques supervisées ont lieu habituellement le vendredi soir et le samedi.

Les activités de la formation pratique (pratiques supervisées ou stages) ne peuvent pas faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis sur la base de l'expérience.

Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement

Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : [cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/](https://www.quebec.ca/education/formation/enseignants/exigences-linguistiques)

Remarque : Les personnes étudiantes qui échoueront leur test diagnostique pourront se faire suggérer par la direction de suivre le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement.

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVF : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec

(ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des personnes étudiantes nouvelles inscrites dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire la personne étudiante vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que la personne étudiante fait à l'entrée de sa formation.

XORAL05 : Test de communication orale pour l'enseignement Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexic); la compétence communicative; la compétence discursive. La personne étudiante s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant : education.gouv.qc.ca/enseignants, sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

La personne étudiante qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec un centre de services scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé en enseignement au secondaire (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

DESCRIPTION DES COURS

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à aider les personnes étudiantes à reconnaître et à prendre en considération la diversité au sein de groupes classes incluant des élèves présentant des difficultés de comportement, d'apprentissage ou de santé mentale. Afin d'aider les personnes étudiantes à contribuer à un contexte scolaire inclusif, le cours aborde le rationnel de l'inclusion et les implications pratiques de la diversité des parcours développementaux durant l'adolescence. À la fin du cours, les personnes étudiantes devront : distinguer les défis et comportements associés aux parcours développementaux atypiques, reconnaître les besoins particuliers des élèves, participer au processus d'évaluation de ces derniers et comprendre le rôle de la personne enseignante et des autres actrices dans le soutien à leur réussite et leur adaptation scolaire et sociale pendant la période du secondaire.

Sommaire du contenu

Le contenu du cours englobe le développement global des adolescents, l'influence des environnements sociaux et les problématiques contemporaines de l'adolescence. Dans ce cours, la personne étudiante se familiarisera avec l'analyse des difficultés d'apprentissage et des comportements extériorisés et intériorisés problématiques qui se

manifestent en classe. En s'inspirant des recherches les plus récentes, elle apprendra à élaborer une réponse appropriée à ces difficultés et comportements en collaboration avec les autres actrices du milieu scolaire, communautaire et familial. La personne étudiante fera une analyse critique de ses attentes face au développement normatif et au fonctionnement en classe des adolescents, notamment ceux qui présentent des besoins particuliers ou dont la trajectoire de développement est atypique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux en classe; Discussions et table ronde en classe; Pédagogie inversée sur cours ciblés; Lectures et contenus audiovisuels obligatoires au cours; Portraits d'élèves et études de cas. Étant donné le nombre de crédits de ce cours et la particularité du programme, ce cours comportera trois semaines avec deux cours par semaine.

Activités concomitantes

Concentration culture et citoyenneté québécoise : DDM7025 Pratique supervisée 2 en culture et citoyenneté québécoise : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7045 Stage 2 en culture et citoyenneté québécoise : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle Concentration français langue première : DLS7021 Pratique supervisée 2 en français, langue d'enseignement : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7041 Stage 2 en français, langue d'enseignement : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle Concentration mathématiques : DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7042 Stage 2 en mathématique : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle Concentration science et technologie : DDM7023 Pratique supervisée 2 en science et technologie : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7043 Stage 2 en science et technologie: Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle Concentration univers social : DDM7024 Pratique supervisée 2 en sciences humaines/univers social : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7044 Stage 2 en univers social : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle

Préalables académiques

DD7231 Gestion de classe au secondaire

CCQ7001 Culture et citoyenneté québécoise : des fondements aux pratiques

Objectifs

Ce premier cours de didactique vise à permettre aux personnes étudiantes de situer le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) dans son contexte d'émergence, ainsi que dans le programme ministériel. Il leur permettra également de s'appropriier le programme CCQ, ainsi que les documents ministériels liés à la discipline. Au plan didactique, elles seront initiées à la création d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) et à l'approche culturelle.

Sommaire du contenu

Appropriation de la structure et des fondements du programme CCQ : ses principes, ses finalités, ses éléments de contenu, ainsi que les rôles du dialogue et de la pensée critique en lien avec le développement des compétences disciplinaires et des finalités. Appropriation des documents ministériels liés à l'enseignement (le Programme de formation de l'école québécoise et le référentiel des compétences professionnelles), et ceux relatifs à la discipline (le programme CCQ, le cadre d'évaluation et la progression des apprentissages). Appropriation des démarches sociologique et éthique. Appropriation des balises de l'éthique professionnelle en enseignement, ainsi que celles spécifiques à la discipline. Réflexion sur leur transposition pratique en contexte scolaire. Préparation de séances de cours inscrites dans les différentes

phases d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Analyse d'une SAÉ. Début d'appropriation de l'approche culturelle en enseignement de CCQ.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13.

Modalité d'enseignement

Hybride

CCQ7002 Didactique de Culture et citoyenneté québécoise et questions vives

Objectifs

Ce cours de didactique vise à poursuivre le développement des compétences didactique en Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) par l'initiation à l'évaluation et à l'utilisation du numérique en enseignement, une appropriation de l'importance de la variété pédagogique, et un approfondissement de la notion de tâche complexe. Il a également pour objectif d'outiller les personnes étudiantes afin de leur permettre d'aborder adéquatement des sujets personnellement et socialement vifs en classe, dont ceux liés à l'éducation à la sexualité et à l'éducation relative à l'environnement. Il leur permettra finalement de découvrir des approches pédagogiques liées à la discipline, soit la Philosophie pour adolescents et l'approche par réseaux littéraires.

Sommaire du contenu

Création d'une courte situation d'apprentissage et d'évaluation (2 à 3 cours) incluant le numérique. Initiation et réflexion sur l'importance de la variété pédagogique. Exploration d'activités variées propices à sa mise en oeuvre en CCQ : utilisation du roman et de la bande dessinée, slam, sorties scolaires... À l'aide de la recherche et d'exercices pratiques, s'approprier le contenu et les pratiques enseignantes efficaces pour aborder des questions personnellement et socialement vives en général, et pour faire de l'éducation à la sexualité et de l'éducation relative à l'environnement en particulier. À l'aide de la recherche et d'exercices pratiques, s'approprier, découvrir et expérimenter des approches pédagogiques propices à l'enseignement de CCQ : Philosophie pour adolescents et réseaux littéraires.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13.

Modalité d'enseignement

Hybride

CCQ7003 Didactique et éducation à la citoyenneté

Objectifs

Ce cours vise à consolider le développement des compétences didactiques des personnes étudiantes en Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), notamment en développant leur regard critique sur le matériel pédagogique disponible et en incluant la différenciation pédagogique à leur enseignement. Il a également pour objectif de les outiller pour faire de l'éducation juridique, de l'éducation à la citoyenneté à l'ère du numérique, ainsi qu'à accompagner les élèves dans un processus de recherche. Il leur permettra finalement de s'approprier une approche pédagogique par concepts.

Sommaire du contenu

Création d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (4 à 6 cours) mobilisant une approche pédagogique parmi celles enseignées dans le cadre des trois premiers cours de didactique. À l'aide de la recherche et d'exercices pratiques, s'approprier le contenu et les pratiques enseignantes efficaces pour faire de l'éducation juridique et de l'éducation à la citoyenneté à l'ère du numérique. Création d'un outil pédagogique afin de soutenir les élèves dans le cadre d'une recherche visant à développer les compétences disciplinaires en CCQ. À l'aide de la recherche et d'exercices pratiques, s'approprier, découvrir et expérimenter une approche par concepts

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12 et 13.

Modalité d'enseignement

Hybride

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

Objectifs

Ce cours de tronc commun du programme de Maîtrise en enseignement, profil enseignement au secondaire (MES) constitue pour les personnes étudiantes une entrée dans le domaine de l'éducation, et plus spécifiquement, une introduction à l'enseignement-apprentissage au secondaire. Le but du cours DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique est d'amener la personne étudiante à développer les compétences-pivots nécessaires à l'action didactique au secondaire en cohérence avec le programme en vigueur. Pour ce faire, elle sera amenée à connaître les concepts clés du domaine de l'enseignement-apprentissage et à s'approprier différents modèles d'enseignement-apprentissage pertinents pour enseigner au secondaire quel que soit le champ disciplinaire. Diverses activités d'apprentissage qui suscitent le plaisir d'apprendre chez les élèves du secondaire et qui favorisent leurs apprentissages seront expérimentées. La personne étudiante sera invitée à préparer l'intégration de ces activités d'apprentissage dans son action didactique, c'est-à-dire, dans la planification, la réalisation, l'évaluation et la régulation des situations d'enseignement-apprentissage scolaires. L'intégration des savoirs acquis et des compétences développées s'effectuera dans le cadre des cours de didactique disciplinaire et de formation pratique (stages ou pratiques supervisées). Les connaissances issues de la recherche portant sur l'enseignement et l'apprentissage seront mises à contribution dans les réflexions sur l'action didactique et la préparation pour l'action didactique. Les objectifs généraux du cours sont : 1) s'approprier le cadre conceptuel de l'enseignement-apprentissage en contexte formel scolaire; 2) analyser de manière critique les composantes ainsi que les relations du modèle (SOMA) de la situation pédagogique scolaire; 3) réfléchir à l'action didactique dans l'enseignement-apprentissage au secondaire; 4) préparer son action didactique en classe du secondaire, eu égard aux connaissances issues de la recherche en éducation dans le contexte contemporain de l'école secondaire au Québec.

Sommaire du contenu

cours; ce sont : -Module I) Cadre conceptuel de l'enseignement-apprentissage en contexte formel scolaire; -Module II) Modèle SOMA (Sujet-Objet-Milieu-Agent) de la situation pédagogique scolaire; -Module III) Réflexions sur l'action didactique. L'action didactique en fonction de six courants pédagogiques qui traversent le contexte socioéducatif québécois (Béhaviorisme; Cognitivisme; Constructivisme; Socioconstructivisme; Humanisme; Critique et citoyen); -Module IV) Préparation pour l'action didactique au secondaire. L'action didactique en fonction du programme en vigueur dans le contexte socioéducatif du Québec contemporain. L'action didactique de la personne enseignante se déploie dans des modèles d'enseignement-apprentissage qui lui fournissent de manière réflexive et pratique des: Approches pédagogiques (orientations des situations d'enseignement-apprentissage); Stratégies pédagogiques (planification des situations d'enseignement-apprentissage); Méthodes pédagogiques (opérations intellectuelles proposées aux élèves pour faire apprendre et évaluer leurs apprentissages); Formules ou activités pédagogiques (réalisation des situations d'enseignement-apprentissage en classe, intérieure ou extérieure); Moyens pédagogiques (matérialisation des situations d'enseignement-apprentissage à l'aide de tout matériel requis, réel ou virtuel); Ressources pédagogiques (enculturation, autrement dit, la mise en culture des élèves, ou l'approfondissement, l'enrichissement de leur culture générale.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Le cours aura lieu en modalité hybride (séances en présence à l'UQAM et séances à distance via Zoom). Les formules pédagogiques ou activités en classe réelle (intérieure / extérieure) ou virtuelle, seront diversifiées et adaptées aux contenus du cours. Elles seront conçues, d'une part, dans une perspective de réflexion sur différents modèles d'enseignement-apprentissage et, d'autre part, dans une dynamique de préparation pour l'action didactique.

DDD7231 Gestion de classe au secondaire**Objectifs**

Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec la gestion de la classe au secondaire afin qu'elle soit en mesure de planifier, d'organiser et de gérer le fonctionnement d'un groupe-classe en y favorisant le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves. En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, ce cours vise à ce que la personne étudiante développe un regard critique sur les diverses composantes de la gestion de la classe, les différents modèles théoriques, les multiples approches d'intervention et les concepts inhérents à la gestion de la classe. La personne étudiante sera en mesure de réaliser une analyse de ses pratiques de gestion de la classe dans une perspective intégratrice des différents aspects de sa pratique professionnelle.

Sommaire du contenu

À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante analysera les fondements théoriques, les approches et les pratiques de la gestion de la classe. Elle se familiarisera avec les dimensions préventives et réactives de la gestion de la classe. Plus spécifiquement, ce cours abordera notamment les enjeux de la relation éducative, le rapport à l'autorité, la communication éducative, la gestion démocratique de la classe, la gestion des dimensions affectives et motivationnelles, la gestion des dynamiques de groupe, la gestion des comportements des élèves et les caractéristiques d'une conception personnelle qui sous-tend l'identité professionnelle en gestion de la classe. La personne étudiante fera une analyse critique de sa conception et ses pratiques de gestion de la classe au regard de ses choix didactiques, pédagogiques et éthiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 6, 8 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes

Concentration culture et citoyenneté québécoise : DDM7015 Pratique supervisée 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7035 Stage 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration français langue première : DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration mathématiques : DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration science et technologie : DDM7013 Pratique supervisée 1 en science et technologie: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7033 Stage 1 en science et technologie : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration univers social : DDM7014 Pratique supervisée 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7034 Stage 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDD8521 Didactique des sciences et de la technologie I :**Prestation orale****Objectifs**

Ce cours vise à développer des compétences relatives à la conception et à la réalisation de présentations orales susceptibles d'induire des apprentissages scientifiques et technologiques chez des élèves du secondaire ainsi que de générer leur intérêt à l'égard du contenu. Ces présentations interactives, dont le format s'inspire du microenseignement, cherchent à s'inscrire dans la perspective constructiviste de l'apprentissage tout en assurant que les dimensions relationnelles et pragmatiques de l'acte d'enseigner soient prises en compte.

Sommaire du contenu

Nature de la connaissance scientifique, étude des conceptions des élèves, théorie et modèles de changement conceptuel, conflit cognitif, processus cognitifs, planification pédagogique, amorce, rétroaction, utilisation et critique de la littérature scientifique en éducation scientifique et technologique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

hybride

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDD8522 Didactique des sciences et de la technologie II : Situations d'apprentissage**Objectifs**

Ce cours vise à développer des compétences relatives à la conception et à la réalisation en classe de situations d'apprentissage favorisant l'atteinte des objectifs des programmes du secondaire en science et technologie.

Sommaire du contenu

Situation d'apprentissage, contextualisation, démarches d'investigation scientifique, ouverture des problèmes, programmes de formation de l'école québécoise, utilisation et critique de la littérature scientifique en éducation scientifique et technologique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Hybride

DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie**Objectifs**

Développer des compétences dans l'utilisation optimale du travail de laboratoire pour favoriser l'apprentissage des sciences et de la technologie; Développer des compétences dans l'utilisation de laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées pas ordinateur et en robotique.

Sommaire du contenu

Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en science et technologie. Élaboration d'activités d'apprentissage en laboratoire. Laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées par ordinateur et robotique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de

l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

Préalables académiques

DDD8520 Initiation à la didactique des sciences

DDD8530 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques

Ce cours a pour objectifs de clarifier la pertinence environnementale, sociale et éducationnelle de l'éducation relative à l'environnement (ERE), d'en caractériser diverses conceptions et pratiques et d'acquérir des outils de design pédagogique de façon à favoriser la conception d'interventions pertinentes. Observations sur l'histoire et sur les enjeux actuels de l'ERE. Réflexions sur le rôle de cette dimension de l'éducation fondamentale à l'égard du développement de sociétés responsables. Analyse des principaux concepts de base, dont environnement, éducation et développement. Exploration de la diversité des théories et des pratiques de l'ERE en milieu d'éducation formelle et non formelle. Analyse critique d'approches, de stratégies et de modèles d'intervention. Clarification, confrontation et enrichissement des fondements et des choix pédagogiques qui caractérisent sa propre pratique et/ou qui détermineront ses propres interventions dans un contexte particulier.

DDD8544 Didactique des sciences et de la technologie III : Résolution de problèmes

Objectifs

Ce cours vise à développer des compétences relatives à la résolution de problèmes scientifiques et didactiques en lien avec la fonction d'enseignant par le biais de mises en situations exigeant la production d'objets, de solutions, ou de prestations didactiques, certains d'entre eux impliquant l'utilisation du numérique. Les différentes résolutions réfèrent systématiquement à des éléments de théorie didactique, notamment ceux qui sont vus dans les deux cours de didactique précédents

Sommaire du contenu

Approche par problèmes et courants didactiques et pédagogiques qui le sous-tendent: théorie des situations, notion de contrat didactique, zone proximale de développement, accompagnement des projets d'élèves, utilisation et critique de la littérature scientifique en éducation scientifique et technologique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Hybride

Préalables académiques

DDD8522 Didactique des sciences et de la technologie II : Situations d'apprentissage

DDL8311 Didactique de la lecture pour l'enseignement du français au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, au secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la compétence à lire des textes variés en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche en didactique de la lecture. En outre, le cours vise à les amener à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la lecture.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera entre autres les composantes de la lecture en fonction des textes courants et des textes littéraires, la progression des genres textuels et les défis rencontrés par les élèves lors de la lecture. Les contenus d'enseignement prescrits en lecture au secondaire seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et différents dispositifs didactiques, en contexte numérique ou non. Les apports didactiques du numérique pour l'enseignement-apprentissage de la lecture seront également abordés ainsi que ses enjeux. Des liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées. Une attention particulière sera portée à l'approche culturelle dans l'enseignement-apprentissage du français langue première. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation

Modalité d'enseignement

hybride

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDL8321 Didactique de l'oral pour l'enseignement du français au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, au secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la communication orale en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche. En outre, le cours vise à les amener à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la communication orale.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera entre autres les composantes de la communication orale au regard des particularités de la langue parlée, de la notion de variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Les contenus d'enseignement prescrits en communication orale au secondaire seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et dispositifs didactiques. Les apports didactiques du numérique ainsi que ses enjeux pour l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale seront également abordés. Des liens seront faits entre la communication orale et les autres volets de l'enseignement de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

hybride

DDL8331 Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, au secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la compétence à écrire en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche en didactique de l'écriture. En outre, le cours vise à les amener à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes

dans leur enseignement de l'écriture.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera entre autres les processus de production de textes notamment en fonction des caractéristiques génériques des textes, les stratégies d'apprentissage de l'écriture dans leurs dimensions cognitive, métacognitive et affective, ainsi que le rapport à l'écriture. Les contenus d'enseignement prescrits en écriture au secondaire, dont la progression des genres textuels, seront ciblés et mis en relation avec différentes approches et différents dispositifs didactiques, ainsi qu'avec les principaux défis rencontrés par les élèves du secondaire, en contexte numérique ou non. Les apports didactiques du numérique et ses enjeux pour l'enseignement-apprentissage de l'écriture seront également abordés. Des liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première, et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement
hybride

Préalables académiques

DDL8311 Didactique de la lecture pour l'enseignement du français au secondaire

DDL8341 Didactique de la grammaire pour l'enseignement du français au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, au secondaire pour la planification, l'enseignement et l'évaluation de la grammaire en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche en didactique de la grammaire. En outre, le cours vise à les amener à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la grammaire.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera les courants et les enjeux actuels en didactique de la grammaire selon les trois pôles du triangle didactique, c'est-à-dire sous l'angle (1) des savoirs grammaticaux à enseigner (outils de la grammaire moderne, catégories de mots et de groupes, fonctions syntaxiques, orthographe grammaticale, grammaire du texte), (2) des processus d'apprentissage et des capacités métalinguistiques des élèves et (3) des démarches didactiques pour l'enseignement de la grammaire. Des liens seront faits entre la grammaire et les volets de l'enseignement de la langue première (lecture, écriture, communication orale). Les apports didactiques du numérique et ses enjeux pour l'enseignement-apprentissage de la grammaire seront également abordés. Les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de travaux pratiques ciblés.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement
hybride

Préalables académiques

DDL8331 Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire

DDL8351 Séminaire d'approfondissement en didactique du français langue d'enseignement

Objectifs

Ce séminaire d'approfondissement poursuit trois objectifs. Les deux premiers visent à outiller les personnes étudiantes de français, langue d'enseignement, au secondaire, pour la planification, l'enseignement et l'évaluation des compétences en français et ce, en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche en didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Le troisième objectif vise à permettre aux personnes étudiantes de compléter leur formation en fonction de leurs besoins respectifs, soit en termes de contenus théoriques sur l'un des grands thèmes liés au programme, soit relatifs à la didactique du français langue d'enseignement. Par ce cours, les personnes étudiantes seront amenées à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement intégré des trois volets du français, de la culture et des technologies numériques.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera entre autres l'intégration de ressources numériques en didactique du français (technologies, plateformes, logiciels, applications, intelligences artificielles génératives) pour les dimensions suivantes de la compétence numérique prescrite par les programmes de formation : communiquer à l'aide du numérique et produire du contenu avec le numérique; développer sa pensée critique à l'égard du numérique; innover et faire preuve de créativité avec le numérique. Le cours approfondira également l'approche culturelle de l'enseignement du français à travers des réflexions et des expérimentations. Les contenus du cours prendront en compte la culture des jeunes et leurs rapports évolutifs à celle-ci, et ce, de manière à les enrichir, à les complexifier et à les transformer par des expériences et des productions culturelles variées. Des liens seront faits entre le numérique, la culture et les autres volets de l'enseignement de la langue première et des pistes d'intervention et d'évaluation seront dégagées. Enfin, les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de lectures individualisées, selon leurs intérêts, leurs parcours et leurs besoins, tels qu'identifiés notamment dans leur plan de développement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement
hybride

Préalables académiques

DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à offrir à la personne étudiante une expérience concrète de prise en charge de groupes-classes du secondaire à travers un contrat d'enseignement. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner (dont la gestion du fonctionnement de différents groupes-classes) et en posant un regard critique sur sa pratique. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par

l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement de groupe; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C3, C4, C6, C9, C10, C13 et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C5, C7, C8, C11 et C12.

Modalité d'enseignement
Hybride

Activités concomitantes
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès
Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme, dont Modèle d'enseignement-apprentissage au secondaire

Préalables académiques
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

DDM7013 Pratique supervisée 1 en science et technologie: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs
Cette activité de formation pratique vise à offrir à la personne étudiante une expérience concrète de prise en charge de groupes-classes du secondaire à travers un contrat d'enseignement. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner (dont la gestion du fonctionnement de différents groupes-classes) et en posant un regard critique sur sa pratique. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement de groupe; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une

évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C3, C4, C6, C9, C10, C13 et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C5, C7, C8, C11 et C12.

Modalité d'enseignement
Hybride

Activités concomitantes
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès
Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7014 Pratique supervisée 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à offrir à la personne étudiante une expérience concrète de prise en charge de groupes-classes du secondaire à travers un contrat d'enseignement. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner (dont la gestion du fonctionnement de différents groupes-classes) et en posant un regard critique sur sa pratique. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement de groupe; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C3, C4, C6, C9, C10, C13 et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C5, C7, C8, C11 et C12.

Modalité d'enseignement
Hybride

Activités concomitantes
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès
Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme, dont Modèle d'enseignement-apprentissage au secondaire

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7015 Pratique supervisée 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à offrir à la personne étudiante une expérience concrète de prise en charge de groupes-classes du secondaire à travers un contrat d'enseignement. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner (dont la gestion du fonctionnement de différents groupes-classes) et en posant un regard critique sur sa pratique. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement de groupe; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C3, C4, C6, C9, C10, C13 et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C5, C7, C8, C11 et C12.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès

Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7022 Pratique supervisée 2 en mathématique : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience d'une prise en charge complète de plusieurs groupes-classes du secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. À l'issue de cette pratique supervisée, la

personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7023 Pratique supervisée 2 en science et technologie : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience d'une prise en charge complète de plusieurs groupes-classes du secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. À l'issue de cette pratique supervisée, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maîtrise de la discipline de son domaine de formation.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités

d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7013 Pratique supervisée 1 en science et technologie: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7033 Stage 1 en science et technologie : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7024 Pratique supervisée 2 en sciences humaines/univers social : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience d'une prise en charge complète de plusieurs groupes-classes du secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. À l'issue de cette pratique supervisée, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maîtrise de la discipline de son domaine de formation.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7014 Pratique supervisée 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7034 Stage 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7025 Pratique supervisée 2 en culture et citoyenneté québécoise : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience d'une prise en charge complète de plusieurs groupes-classes du secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. À l'issue de cette pratique supervisée, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maîtrise de la discipline de son domaine de formation.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7015 Pratique supervisée 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7035 Stage 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge de groupes-classes du secondaire. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, tout en apprenant à gérer le fonctionnement de différents groupes-classes. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner, et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 50 % et 75 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la planification et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage, et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours précédents.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C4, C6, C13, et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C3, C5, C7, C8, C9, C10, C11 et C12.

Modalité d'enseignement
hybride

Activités concomitantes
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès
Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme

Préalables académiques
DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7033 Stage 1 en science et technologie : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge de groupes-classes du secondaire. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, tout en apprenant à gérer le fonctionnement de différents groupes-classes. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner, et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 50 % et 75 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la planification et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage, et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours précédents.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C4, C6, C13, et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C3, C5, C7, C8, C9, C10, C11 et C12.

Modalité d'enseignement
hybride

Activités concomitantes
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès
Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme

Préalables académiques
DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7034 Stage 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge de groupes-classes du secondaire. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, tout en apprenant à gérer le fonctionnement de différents groupes-classes. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner, et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 50 % et 75 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la planification et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage, et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours précédents.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C4, C6, C13, et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C3, C5, C7, C8, C9, C10, C11 et C12.

Modalité d'enseignement
hybride

Activités concomitantes
DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès

Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7035 Stage 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge de groupes-classes du secondaire. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, tout en apprenant à gérer le fonctionnement de différents groupes-classes. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner, et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 50 % et 75 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la planification et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage, et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours précédents.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C4, C6, C13, et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C3, C5, C7, C8, C9, C10, C11 et C12.

Modalité d'enseignement

hybride

Activités concomitantes

DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès

Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DDM7042 Stage 2 en mathématique : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante au secondaire. À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et des responsabilités qui incombent au corps enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement de sa discipline. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 75 % et 100 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des

apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la planification des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans les cours et le cours-stage précédents; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent à une enseignante ou à un enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7043 Stage 2 en science et technologie: Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante au secondaire. À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et des responsabilités qui incombent au corps enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement de sa discipline. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 75 % et 100 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la planification des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans les cours et le cours-stage précédents; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent à une enseignante ou à un enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7013 Pratique supervisée 1 en science et technologie: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7033 Stage 1 en science et technologie : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7044 Stage 2 en univers social : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante au secondaire. À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et des responsabilités qui incombent au corps enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement de sa discipline. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 75 % et 100 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la planification des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans les cours et le cours-stage précédents; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent à une enseignante ou à un enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7014 Pratique supervisée 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7034 Stage 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DDM7045 Stage 2 en culture et citoyenneté québécoise : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante au secondaire. À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et des responsabilités qui incombent au corps enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement

de sa discipline. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 75 % et 100 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la planification des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans les cours et le cours-stage précédents; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent à une enseignante ou à un enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme

Préalables académiques

DDM7015 Pratique supervisée 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7035 Stage 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à offrir à la personne étudiante une expérience concrète de prise en charge de groupes-classes du secondaire à travers un contrat d'enseignement. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner (dont la gestion du fonctionnement de différents groupes-classes) et en posant un regard critique sur sa pratique. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement de groupe; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans

l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C3, C4, C6, C9, C10, C13 et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C5, C7, C8, C11 et C12.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès

Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme, dont Modèle d'enseignement-apprentissage au secondaire

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DLS7021 Pratique supervisée 2 en français, langue d'enseignement : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience d'une prise en charge complète de plusieurs groupes-classes du secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour atteindre ces objectifs, la personne étudiante devra obtenir un contrat d'enseignement lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les outils numériques et technologiques adaptés) et au suivi des apprentissages, mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. À l'issue de cette pratique supervisée, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maîtrise de la discipline de son domaine de formation.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise des actions suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 250 heures d'enseignement; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement

Cette pratique supervisée favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme, dont : DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Préalables académiques

DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge de groupes-classes du secondaire. La personne étudiante s'initiera ainsi à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant les fondements de sa didactique, tout en apprenant à gérer le fonctionnement de différents groupes-classes. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner, et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 50 % et 75 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la planification et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage, et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours précédents.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 3, 4, 5 et 6, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 1 attendu) pour les compétences # C1, C2, C4, C6, C13, et à une évaluation formative (niveau 1 visé) pour les compétences # C3, C5, C7, C8, C9, C10, C11 et C12.

Modalité d'enseignement

hybride

Activités concomitantes

DDD7231 Gestion de classe au secondaire

Conditions d'accès

Avoir au minimum réussi 9 crédits dans le programme, dont DDD7211 Modèle d'enseignement-apprentissage au secondaire

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

DLS7041 Stage 2 en français, langue d'enseignement : Consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire et intégration professionnelle

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante au secondaire. À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et des responsabilités qui incombent au corps enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement de sa discipline. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge entre 75 % et 100 % d'une tâche d'enseignement complète dans sa discipline, de la planification des périodes d'enseignement (activités, SAE, projets, etc.) à la mise en place concrète de ces enseignements (en utilisant au besoin les outils numériques et technologiques adaptés), jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la planification des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans les cours et le cours-stage précédents; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent à une enseignante ou à un enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement, mais plus particulièrement les compétences # 7, 8 et 12, et donne lieu à une évaluation certificative (niveau 2 attendu) pour l'ensemble des compétences professionnelles.

Modalité d'enseignement

Hybride

Activités concomitantes

ASS7115 La composition de la classe et inclusion des élèves en difficulté de comportement et de santé mentale au secondaire

Conditions d'accès

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme, dont : DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

Préalables académiques

Avoir réussi au minimum 21 crédits dans le programme, dont : DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

FPE7051 Étude du système scolaire québécois pour l'enseignement au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à favoriser à chaque personne étudiante la compréhension du système d'éducation québécois et de la profession enseignante. Spécifiquement, il vise à connaître la législation et la réglementation scolaires; à contribuer à l'insertion professionnelle par la connaissance de structures scolaires; et à développer la réflexion critique sur le futur du système scolaire québécois.

Sommaire du contenu

Les contenus suivants seront abordés : Étude et analyse du système scolaire québécois et son fonctionnement. Étude et analyse des lois et règlements régissant le système à divers niveaux, et en particulier au secondaire. Étude et analyse réflexive des structures existantes : par exemple, Ministère, Centre de services scolaire, Conseil de l'enseignement supérieur, conseils d'établissement, syndicats et autres organismes d'éducation. Étude et analyse de l'évolution de la profession enseignante au Québec. Débats et enjeux sociaux,

organisationnels et administratifs. Ces compétences permettront aux personnes étudiantes d'aborder le contenu dans la perspective suivante : Connaître la structure du système scolaire québécois, le parcours possible d'un élève ainsi que le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; Connaître les Lois et Règlements régissant l'éducation au Québec; Comprendre certains états de fait dans la structure du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques; Comprendre le rôle et les responsabilités de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles; Comprendre la dynamique fonctionnelle de l'école, la personne étudiante dans sa relation avec les autres acteurs de l'école. Compétences relatives au contenu et à la démarche d'appropriation du cours : La personne étudiante, au terme de sa démarche dans le cadre de ce cours devrait être en mesure de, d' : Décrire la structure du système scolaire québécois et l'organisation qui le caractérise; Décrire et analyser l'impact des principales lois et des principaux règlements qui régissent l'organisation de l'éducation du système d'éducation du Québec; Expliquer certains états de fait dans la structure scolaire actuelle à partir d'une analyse d'éléments historique, politique et sociologique; Démontrer une attitude critique face aux lois, aux règlements, aux politiques et aux structures du système scolaire québécois basée sur l'analyse des impacts de ces éléments sur la profession enseignante, le vécu de l'école et de la société en général; Décrire le rôle de l'enseignant face aux diverses problématiques qui touchent l'exercice de la profession enseignante; Démontrer un intérêt à s'informer sur les faits et les événements entourant la problématique de l'éducation dans son ensemble; Reconnaître les enjeux et les débats relatifs au système éducatif québécois de même que la responsabilité de l'enseignant face à ces situations.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 9, 10 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

À distance

FPE7554 Évaluation des apprentissages pour l'enseignement au secondaire

Objectifs

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que la personne étudiante puisse 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation, notamment pour l'enseignement au secondaire; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques d'évaluation authentiques et contribuant à stimuler le plaisir d'apprendre des élèves du secondaire.

Sommaire du contenu

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 5, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les personnes étudiantes.

L'évaluation des apprentissages sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les personnes étudiantes auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline.

FPT7000 Introduction à la profession enseignante

Objectifs

L'objectif de ce cours à la maîtrise en enseignement au secondaire est principalement d'amener la personne étudiante à s'intégrer au programme de maîtrise en enseignement au secondaire, de définir son rôle comme personne enseignante et de planifier son cheminement pour le développement des compétences professionnelles requises par sa fonction.

Sommaire du contenu

Cette activité d'introduction vise à accueillir et à initier la personne étudiante au parcours de formation de la MES : connaissance des objectifs et de la structure du programme, des cheminements ainsi que des règlements pédagogiques particuliers. Le cours permet également de sensibiliser au rôle de la personne enseignante au secondaire : conditions d'accès à la qualification légale, fonctions et rôles de la personne enseignante, transformation de l'identité professionnelle, notions d'éthique professionnelle. L'activité d'introduction fournit à la personne étudiante les éléments lui permettant de clarifier la nature de son engagement dans la profession enseignante et de faire l'arrimage entre ses besoins de formation et les objectifs et les ressources du programme dans lequel elle enseignera. Au terme du cours la personne étudiante sera en mesure : Volet intégration D'effectuer l'inventaire de ses besoins de formation, contexte et conditions de travail. De définir ses objectifs de développement professionnel à plus ou moins long terme. De se situer par rapport au retour aux études, (analyse des préalables, les connaissances et les expériences). De se situer par rapport aux exigences du programme (conditions des études, méthodologie de travail intellectuel, exigences de réalisation des travaux écrits). Volet profession enseignante De définir son rôle et ses fonctions en tant que personne enseignante de son secteur d'activité et ses perspectives de développement. D'identifier les compétences professionnelles requises par la formation menant à la qualification à l'enseignement. D'identifier les conditions, les exigences et les responsabilités de la personne enseignante au secondaire De développer des habitudes réflexives par l'intégration des principes et techniques de base de la pratique réflexive. Cette dernière prépare à une pratique enseignante autonome et évolutive. Volet plan de perfectionnement D'effectuer le bilan de ses compétences professionnelles en lien avec son secteur d'enseignement. D'identifier ses besoins en formation et perfectionnement. D'effectuer un plan de développement professionnel continu.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 11 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Nous privilégions une modalité d'enseignement hybride, des mises en situation, des discussions de groupes, un partage d'expertise, du co-enseignement et des travaux pratiques favorisant le partage des connaissances et des expériences sur les sujets traités. De plus, une démarche pédagogique individualisée favorisera la réflexion et l'analyse du cheminement des étudiants par la planification de leur cheminement.

FSE7000 Communauté d'apprentissage professionnel en enseignement au secondaire

Objectifs

Ce cours vise à soutenir la personne étudiante qui se prépare à amorcer son insertion professionnelle en lui offrant un accompagnement structuré et personnalisé lors de ses derniers cours et de sa dernière activité de formation pratique. La personne étudiante sera accompagnée tout au long du cours par une équipe de formatrices et formateurs interdisciplinaires oeuvrant à l'université dans des champs d'expertises complémentaires tels que la gestion de classe, la didactique, l'évaluation des apprentissages et la diversité culturelle en

contexte scolaire. À travers diverses activités telles que des ateliers, des séminaires, des lectures, des conférences, des discussions et des laboratoires, la personne étudiante sera encouragée à réfléchir de manière critique sur plusieurs aspects : 1) sur sa propre pratique, en mettant l'accent sur sa gestion de classe, la didactique de sa matière, les modalités et les outils d'évaluation utilisés, ainsi que la prise en compte des divers profils et besoins des élèves; 2) sur le développement de ses compétences professionnelles, dont celle à communiquer et 3) sur ses besoins en termes de connaissances disciplinaires, pédagogiques et didactiques à approfondir dans une perspective de développement continu.

Sommaire du contenu

Tout au long de cette communauté de pratique, différentes thématiques seront explorées afin de compléter et d'approfondir la formation disciplinaire, pédagogique et didactique des personnes étudiantes. Ces thématiques incluent, entre autres, les perspectives autochtones, l'environnement, la compétence numérique, l'approche culturelle, la communication orale et écrite, la gestion de classe, les pratiques inclusives et l'évaluation. Pour ce faire, les personnes étudiantes seront invitées à assister et à participer à des conférences et des ateliers, à lire des ouvrages professionnels et scientifiques sur les questions abordées, et à partager leurs expériences entre eux par des discussions, des conférences, des laboratoires et des ateliers. Également, à l'aide de l'outil de suivi de développement des compétences professionnelles et d'expériences issues des activités de la formation pratique, les personnes étudiantes devront documenter de manière réflexive leur cheminement professionnel et les questionnements avec lesquels elles amorcent leur carrière en enseignement au secondaire.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 10, 11 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Cours sous la forme de séminaires, de conférences et d'ateliers, hybride

Préalables académiques

Concentration culture et citoyenneté québécoise : DDM7015 Pratique supervisée 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7035 Stage 1 en culture et citoyenneté québécoise : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration français langue première : DLS7011 Pratique supervisée 1 en français, langue d'enseignement : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DLS7031 Stage 1 en français, langue d'enseignement: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration mathématiques : DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration science et technologie: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7013 Pratique supervisée 1 en science et technologie: Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7033 Stage 1 en science et technologie : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire Concentration univers social : DDM7014 Pratique supervisée 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7034 Stage 1 en sciences humaines/univers social : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

GEO8401 Didactique de la géographie

Objectifs

Ce cours vise au développement des compétences professionnelles pour assurer des enseignements en géographie dans le système scolaire. Il vise dès lors la connaissance et la maîtrise des outils et des concepts de la géographie selon plusieurs perspectives : épistémologique, didactique et scolaire. Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. Le cours établit ou renforce les compétences professionnelles de l'enseignant au niveau

secondaire concernant : - La connaissance et la maîtrise du programme de géographie de l'école québécoise; - La mise en oeuvre de situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ); - Le développement d'activités d'apprentissage, - Les liens significatifs à établir entre le contenu enseigné en géographie et l'univers des élèves; - Les niveaux taxonomiques des activités en géographie; La démarche de recherche préconisée dans le programme de l'école québécoise.

Sommaire du contenu

Les contenus géographiques de formation à s'approprier et à mettre en contexte : poser un raisonnement explicatif et argumentatif en géographie. La qualité des idées géographiques et de leurs enchaînements dans une pensée cohérente; connaître la valeur éducative des techniques, des outils et des documents utilisés en classe de géographie; mesurer la faisabilité des activités en classe (la gestion du temps, l'âge des élèves, le matériel disponible, la gestion de classe); réaliser une analyse critique des situations géographiques d'apprentissage et du matériel didactique utilisé dans les écoles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Hybride

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

GEO8405 Didactique du Monde contemporain

Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant du programme «Monde contemporain» les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain» ; la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain» contraintes et conditions reliées à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu

fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain», enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», contraintes et conditions reliées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Conditions d'accès

L'étudiant doit être inscrit à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

HIS7090 Didactique de l'histoire

Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de la didactique de l'histoire, fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence en histoire, enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu

Les concepts de la didactique de l'histoire, Fonction sociale, évolution, concepts et heuristique du savoir de référence en histoire, Enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire, Approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, Contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, Description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, Évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté

Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant de géographie, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de l'éducation à la citoyenneté, fonctions sociales des disciplines scolaires histoire et géographie dans l'éducation à la citoyenneté et le développement de l'identité sociale des élèves, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté) ; la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'éducation à la citoyenneté, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

Sommaire du contenu

définition de l'éducation à la citoyenneté, concepts mobilisés en éducation à la citoyenneté, fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté, approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1,

2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Conditions d'accès

L'étudiant doit être inscrit à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

MAT7001 Introduction à la didactique des mathématiques

Objectifs

Le cours vise à sensibiliser à la spécificité de l'apprentissage et de l'enseignement des mathématiques. La personne étudiante est amenée à prendre connaissance des éléments significatifs qui interviennent dans cet enseignement et apprentissage : ce qui est prescrit dans les documents ministériels, les difficultés, les erreurs, les conceptions, l'influence des modes de représentation, les raisonnements importants, etc. Aussi, le cours vise à amener les personnes étudiantes à mettre en oeuvre des principes didactiques reconnus pour favoriser l'apprentissage spécifique des mathématiques en s'appuyant sur l'utilisation de plateformes numériques.

Sommaire du contenu

Les personnes étudiantes sont initiées à la construction d'une analyse conceptuelle et à l'utilisation d'un tel document comme support à la réalisation de tâches en amont de la planification d'enseignement telles la conception, l'analyse et la transformation de problèmes/exercices selon des intentions didactiques données, et l'analyse de productions d'élèves. Le contenu visé est celui de l'arithmétique à travers l'étude des nombres réels et les opérations sur ces nombres, le prolongement vers les opérations en algèbre ainsi que sur le développement de compétences spatiales et géométriques. En outre, les personnes étudiantes seront amenées à mettre en oeuvre des principes didactiques comme soutien à l'explicitation du raisonnement mathématique en mettant à profit des outils technologiques. Ce travail pourra être enrichi par des réflexions sur l'interdisciplinarité et sur l'histoire des mathématiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Cours de didactique de type « atelier » sous forme d'exploration des mathématiques s'appuyant notamment sur la lecture et la discussion d'articles scientifiques et sur la mise en action d'activités mathématiques

Préalables académiques

DDD7211 Modèles d'enseignement-apprentissage au secondaire: préparation pour l'action didactique

MAT7002 Raisonnement proportionnel et introduction aux fonctions

Objectifs

Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent au raisonnement proportionnel à travers une analyse didactique supportée par la recherche dans le domaine. Une attention particulière sera portée sur les concepts de variable et de covariation entre variables pour appréhender les fonctions en s'appuyant sur différents outils numériques.

Sommaire du contenu

Les personnes étudiantes seront préparées à l'enseignement de divers concepts qui se rattachent à la notion de nombre et au raisonnement proportionnel comme le rapport, la proportion, les suites, le pourcentage, l'homothétie, les statistiques descriptives, la trigonométrie, la notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation prend appui sur les conceptions, les raisonnements et les difficultés rencontrées par les élèves ainsi que sur l'analyse du programme et de ressources didactiques variées. Des réflexions sur l'interdisciplinarité notamment maths/sciences et sur l'histoire des mathématiques favoriseront la réflexion sur le déploiement du raisonnement

proportionnel dans des situations de modélisation. L'utilisation de la technologie est favorisée pour présenter les concepts liés à la covariation entre variables et à la fonction, dans un environnement dynamique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Cours de didactique de type « atelier » sous forme d'exploration des mathématiques s'appuyant notamment sur la lecture et la discussion d'articles scientifiques et sur la mise en action d'activités mathématiques.

MAT7003 Algèbre et géométrie

Objectifs

Le cours vise à amener les personnes étudiantes, d'une part, à analyser des éléments d'un enseignement qui contribuent à favoriser le développement de la pensée algébrique chez les élèves avant toute introduction de l'algèbre. D'autre part, à partir d'une réflexion sur l'algèbre comme outil de généralisation et de preuve, les liens entre algèbre et géométrie sont tissés. Les deux champs sont ainsi abordés à partir de différentes explorations mathématiques exploitant notamment les notions de généralisation, de covariation et de démonstration. L'usage d'outils numériques est envisagé pour enrichir les explorations mathématiques et supporter le raisonnement mis en oeuvre.

Sommaire du contenu

Les personnes enseignantes seront amenées à discuter des avantages et des limites des différentes approches d'introduction à l'algèbre en s'appuyant sur l'exploitation de situations provenant de la recherche et de ressources didactiques diverses. Le concept de covariation entre variables sera mis à contribution autour de l'étude de la fonction quadratique et de la fonction racine carrée, étude basée sur la modélisation. En géométrie, les personnes enseignantes feront l'examen des différentes approches de l'enseignement du raisonnement déductif et de la preuve et examineront la problématique des liens entre espace physique, représentations graphiques et concepts théoriques en enseignement en géométrie. Des liens seront faits entre algèbre et géométrie par exemple lors de la construction de formules algébriques dans des contextes géométriques. En outre, les personnes enseignantes exploreront les conditions d'outils numériques pour l'enseignement de l'algèbre et de la géométrie. Ce travail pourra être enrichi par des réflexions sur l'interdisciplinarité et sur l'histoire des mathématiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

Cours de didactique de type « atelier » sous forme d'exploration des mathématiques s'appuyant notamment sur la lecture et la discussion d'articles scientifiques et sur la mise en action d'activités mathématiques.

Préalables académiques

MAT7002 Raisonnement proportionnel et introduction aux fonctions

MAT7004 Explorations mathématiques et didactiques

Objectifs

Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à entamer une réflexion quant à l'enseignement et à l'apprentissage de divers contenus mathématiques. Le développement des pratiques enseignantes des personnes étudiantes se poursuit dans ce cours à travers l'exploitation de diverses ressources et activités didactiques.

Sommaire du contenu

Plusieurs contenus seront abordés et approfondis autant du point mathématique que didactique selon le choix de la personne responsable du cours. Par exemple, les probabilités, les statistiques, les mathématiques discrètes, les vecteurs, les systèmes d'équations, les fonctions valeur absolue, partie entière, exponentielle, logarithme, exponentielle. Cette exploration pourra être enrichie, de manière non exclusive, par la mise en évidence des aspects historiques, épistémologiques ou culturels des notions, par la mise en valeur de liens avec d'autres disciplines scientifiques ou domaines techniques ou intellectuels ou encore par la réflexion sur les problématiques de transitions interordres vers le postsecondaire. Ces explorations pourront mener à l'élaboration d'analyses conceptuelles autour d'un ou plusieurs thèmes. Ce cours pourra s'appuyer sur l'utilisation de logiciels dynamiques et interactifs pour l'exploration de certains contenus.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

hybride

Préalables académiques

MAT7001 Introduction à la didactique des mathématiques

MAT7005 Séminaire d'approfondissement en didactique des mathématiques

Objectifs

Le séminaire vise à outiller les personnes étudiantes sur différentes thématiques liées à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques. Il assure à la fois un approfondissement didactique et une ouverture vers des sujets divers. Les personnes étudiantes auront l'occasion d'approfondir un aspect lié à une thématique touchant les enjeux de l'éducation mathématique à l'école québécoise.

Sommaire du contenu

Les personnes étudiantes seront amenées à explorer différentes thématiques au choix de la personne responsable du cours. Le séminaire implique la collaboration de personnes conférencières choisies selon leur expertise. Diverses thématiques touchant spécifiquement l'éducation mathématique dans le contexte québécois peuvent être traitées telles que la différenciation en classe régulière, les populations diversifiées d'élèves (adultes, accueil, raccrocheurs, etc.), l'histoire des mathématiques, le métier de chercheur en didactique des mathématiques, les mathématiques et les arts, les mathématiques et les sciences, la culture et les mathématiques, les enjeux sociaux et politiques, la programmation en mathématiques, les mathématiques financières, la planification à long terme, l'évaluation. Ces thématiques ne sont pas exhaustives. Enfin, les personnes étudiantes seront amenées à consolider leurs apprentissages par l'entremise de lectures individualisées, selon leurs intérêts, leurs parcours et leurs besoins, tels qu'identifiés notamment dans leur plan de développement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 10, 11, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

Modalité d'enseignement

hybride

Préalables académiques

DDM7012 Pratique supervisée 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire OU DDM7032 Stage 1 en mathématique : Appropriation de l'acte d'enseigner au secondaire

CHEMINEMENT - FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (P=2165)

TEMPS PARTIEL

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	DDL8311	FPE7051
DDD7211	DDL8321	
Automne 2	Hiver 2	Été 2
DLS7011	DLS7011 (suite) OU DLS7031 (Stage 1)	FSE7000
FPE7554	DDD7231	
DDL8331		
Automne 3	Hiver 3	
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	
DLS7021	DLS7021 (suite) OU DLS7041 (Stage 2)	
DDL8341	ASS7115	
DDL8351	DDL8351 (suite)	

Note : pour le cheminement à temps partiel, les personnes étudiantes devront choisir entre les pratiques supervisées ([DLS7011] et [DLS7021]) offertes à l'automne uniquement ou les stages ([DLS7031] et [DLS7041]) offerts à l'hiver uniquement.

CHEMINEMENT - FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (P=2165)

TEMPS PLEIN

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	DDL8311	FSE7000
DDD7211	DDL8321	FPE7554
FPE7051	DLS7031 (Stage 1)	
	DDD7231	
Automne 2	Hiver 2	
DDL8331	DLS7041 (Stage 2)	
DDL8341	ASS7115	
DDL8351	DDL8351 (suite)	
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	

CHEMINEMENT – MATHÉMATIQUES (P=2166)**TEMPS PARTIEL**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	MAT7001	FPE7051
DDD7211	MAT7002	
Automne 2	Hiver 2	Été 2
DDM7012	DDM7012 (suite) OU DDM7032 (Stage 1)	FSE7000
FPE7554	DDD7231	
MAT7003		
Automne 3	Hiver 3	
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	
DDM7022	DDM7022 (suite) OU DDM7042 (Stage 2)	
MAT7004	ASS7115	
MAT7005	MAT7005 (suite)	

Note : pour le cheminement à temps partiel, les personnes étudiantes devront choisir entre les pratiques supervisées ([DDM7012] et [DDM7022]) offertes à l'automne uniquement) ou les stages ([DDM7032] et [DDM7042]) offerts à l'hiver uniquement.

CHEMINEMENT – MATHÉMATIQUES (P=2166)**TEMPS PLEIN**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	MAT7001	FSE7000
DDD7211	MAT7002	FPE7554
FPE7051	DDM7032 (Stage 1)	
	DDD7231	
Automne 2	Hiver 2	
MAT7003	DDM7042 (Stage 2)	
MAT7004	ASS7115	
MAT7005	MAT7005 (suite)	
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	

CHEMINEMENT – SCIENCE ET TECHNOLOGIE (P=2167)**TEMPS PARTIEL**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	DDD8521	FPE7051
DDD7211	DDD8522	
Automne 2	Hiver 2	Été 2
DDM7013	DDM7013 (suite) OU DDM7033 (Stage 1)	FSE7000
FPE7554	DDD7231	
DDD8544	Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	
Automne 3	Hiver 3	
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	
DDM7023	DDM7023 (suite) OU DDM7043 (Stage 2)	
DDD8523	ASS7115	
Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	

Note : pour le cheminement à temps partiel, les personnes étudiantes devront choisir entre les pratiques supervisées ([DDM7013] et [DDM7023]) offertes à l'automne uniquement ou les stages ([DDM7033] et [DDM7043]) offerts à l'hiver uniquement.

CHEMINEMENT – SCIENCE ET TECHNOLOGIE (P=2167)**TEMPS PLEIN**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	DDD8521	FSE7000
DDD7211	DDD8522	FPE7554
FPE7051	DDM7033 (Stage 1)	
	DDD7231	
Automne 2	Hiver 2	
DDD8544	DDM7043 (Stage 2)	
DDD8523	ASS7115	
Cours de complément disciplinaire		
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	

CHEMINEMENT – UNIVERS SOCIAL (P=2168)**TEMPS PARTIEL**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	GEO8401	FPE7051
DDD7211	HIS7090	
Automne 2	Hiver 2	Été 2
DDM7014	DDM7014 (suite) OU DDM7034 (Stage 1)	FSE7000
FPE7554	DDD7231	
GEO8405	Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	
Automne 3	Hiver 3	
FSE7000 (Suite)	FSE7000 (Suite)	
DDM7024	DDM7024 (suite) OU DDM7044 (Stage 2)	
HIS7095	ASS7115	
Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	

Note : pour le cheminement à temps partiel, les personnes étudiantes devront choisir entre les pratiques supervisées ([DDM7014] et [DDM7024]) offertes à l'automne uniquement ou les stages ([DDM7034] et [DDM7044]) offerts à l'hiver uniquement.

CHEMINEMENT – UNIVERS SOCIAL (P=2168)**TEMPS PLEIN**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	GEO8401	FSE7000
DDD7211	HIS7090	FPE7554
FPE7051	DDM7034 (Stage 1)	
	DDD7231	
Automne 2	Hiver 2	
GEO8405	DDM7044 (Stage 2)	
HIS7095	ASS7115	
cours de complément disciplinaire		
FSE7000 (Suite)	FSE7000 (Suite)	

CHEMINEMENT – CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (P=2169)**TEMPS PARTIEL**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	CCQ7001	FPE7051
DDD7211	CCQ7002	
Automne 2	Hiver 2	Été 2
DDM7015	DDM7015 (suite) OU DDM7035 (Stage 1)	FSE7000
FPE7554	DDD7231	
CCQ7003	Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	
Automne 3	Hiver 3	
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	
DDM7025	DDM7025 (suite) OU DDM7045 (Stage 2)	
DDD8530	ASS7115	
Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	Possibilité de faire le cours de complément disciplinaire	

Note : pour le cheminement à temps partiel, les personnes étudiantes devront choisir entre les pratiques supervisées ([DDM7015] et [DDM7025]) offertes à l'automne uniquement ou les stages ([DDM7035] et [DDM7045]) offerts à l'hiver uniquement.

CHEMINEMENT – CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (P=2169)**TEMPS PLEIN**

Automne 1	Hiver 1	Été 1
FPT7000	CCQ7001	FSE7000
DDD7211	CCQ7002	FPE7554
FPE7051	DDM7035 (Stage 1)	
	DDD7231	
Automne 2	Hiver 2	
CCQ7003	DDM7045 (Stage 2)	
DDD8530	ASS7115	
Cours de complément disciplinaire		
FSE7000 (suite)	FSE7000 (suite)	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 30/03/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2026