Diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologiques auprès des personnes avec une déficience intellectuelle

Téléphone : 514 987-3000 #4821
Courriel : dess.di@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3003	Diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologiques auprès des personnes avec une déficience intellectuelle	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : quatre trimestres Temps partiel : neuf trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour

OBJECTIFS

Le programme vise à :

- permettre à l'étudiant d'approfondir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques de la déficience intellectuelle, de ses théories explicatives et des différentes recherches contemporaines dans ce domaine ;
- connaître et approfondir les principes épistémologiques qui sous-tendent l'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle ;
- favoriser l'approfondissement des connaissances et savoir-faire en regard de l'évaluation des besoins et de l'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle.

Plus spécifiquement, le programme visera à :

- évaluer les besoins des personnes avec une déficience intellectuelle ;
- utiliser adéquatement les approches reconnues d'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle ;
- être capable de planifier des services de soutien aux personnes, aux familles, aux intervenants ;
- favoriser la connaissance et l'utilisation des différents réseaux de services communautaires ;
- être capable de planifier et de structurer des interventions auprès des personnes avec une déficience intellectuelle et de leur famille
- parfaire les notions de droit et d'éthique liées à la déficience intellectuelle ;
- permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances fondamentales sur les caractéristiques particulières du développement psychologique des personnes avec une déficience intellectuelle ;
- approfondir et développer l'esprit critique quant aux différentes pratiques de la participation sociale appliquées au Québec et hors Québec
- faire acquérir à l'étudiant différentes connaissances et savoir-faire en regard de l'intervention par stimulation précoce auprès des personnes avec une déficience intellectuelle ;
- permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des TED, de leur théorie explicative et des différentes recherches contemporaines dans ce domaine.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en psychologie ou dans une discipline pertinente obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
ou
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans toute autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et avoir une expérience pertinente au domaine d'études.
Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.
ou
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) et posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent), complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Capacité d'accueil
Ce programme n'est pas contingenté.

Connaissance de l'anglais
Les études dans ce programme exigent la lecture de certains textes en langue anglaise. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

Méthode et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l'expérience pertinente par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.

Régime et durée des études
Temps complet : quatre trimestres Temps partiel : neuf trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Cours obligatoires (15 crédits) :
JUR7004 Droit et éthique en déficience intellectuelle
PSY7600 Caractéristiques et étiologie de la déficience intellectuelle
PSY7601 Troubles de comportement I
PSY7602 Troubles de comportement II
PSY7603 Courants théoriques en déficience intellectuelle
Cours optionnels (9 crédits) :
PSY7521 Développements récents en trouble du spectre de l'autisme
PSY7506 Réseaux de services et planification des interventions
PSY7523 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 2
PSY7605 Développement et périodes de transition
PSY7606 La participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle : pratiques d'interventions
PSY7608 L'intervention précoce et la déficience intellectuelle : évaluation, planification, soutien aux intervenants et aux familles
Activité de synthèse (6 crédits)

Le cours obligatoire suivant :
PSY7618 Stage en déficience intellectuelle (6 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Activité de synthèse (6 crédits) : Pour débuter le stage PSY7618 Stage en déficience intellectuelle, l'étudiant doit avoir complété les cours obligatoires suivants : JUR7004 Droit et éthique en déficience intellectuelle, PSY7600 Caractéristiques et étiologie de la déficience intellectuelle, PSY7601 Troubles de comportement I, PSY7602 Troubles de comportement II, PSY7603 Courants théoriques en déficience intellectuelle.

REMARQUES PARTICULIÈRES

Vaccination-Immunisation : Il existe des risques potentiels de contracter certaines maladies comme l'hépatite B dans certains milieux où le stage peut s'effectuer ou encore auprès de certaines clientèles particulièrement à risque d'être infectées avec lesquelles le stage peut s'effectuer. C'est pourquoi certains stagiaires pourront choisir de se faire vacciner, à leurs frais, tout en tenant compte des délais nécessaires au développement d'une immunisation adéquate. Les étudiants peuvent s'informer auprès du CLSC, d'une clinique des voyageurs de leur localité ou auprès de leur médecin traitant.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

JUR7004 Droit et éthique en déficience intellectuelle
Ce cours a pour objet l'étude des dispositions légales et des décisions judiciaires relatives à la protection des droits fondamentaux des personnes avec une déficience intellectuelle dans une perspective éthique. Les règles éthiques de la prise de décision en santé seront comparées aux normes juridiques applicables à travers les choix législatifs et les pratiques judiciaires du Québec notamment sur les questions de consentement aux soins et à la recherche, de curatelle, de sexualité, de mesures de contention (mécaniques et chimiques), ainsi que sur les responsabilités des intervenants professionnels. Un survol comparatif des approches juridiques de la déficience intellectuelle au Canada, aux États-Unis et dans quelques États de l'Union européenne complétera l'examen de l'adéquation et de la pertinence des critères généralement reconnus pour la gestion de la déficience intellectuelle dans le domaine de la santé.

PSY7506 Réseaux de services et planification des interventions
Description des principaux réseaux de services pour les personnes ayant un TED ou une DI. Approches communautaires et écosystémiques, partenariat avec la personne et/ou avec la famille. Planification des interventions. Plans d'intervention, de services et de transition: définition de ces plans, évaluations des besoins de la personne, réunions de planification, rédaction des protocoles, mises en application et révision des plans.

PSY7521 Développements récents en trouble du spectre de l'autisme
Objectifs
Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'actualité dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme (TSA), tant en pratique qu'en recherche. Il développera des connaissances sur les critères diagnostiques actuels du TSA, son étiologie, les meilleures pratiques quant à l'évaluation et l'intervention auprès des personnes ayant un TSA de l'âge préscolaire à l'âge adulte.

Sommaire du contenu
Description des critères diagnostiques du trouble du spectre de l'autisme et ses trois niveaux de sévérité. Profil féminin versus masculin. Prévalence et évolution. Nouvelles connaissances issues de la recherche, soit en neuropsychologie, épidémiologie, intervention. Lignes directrices pour le choix d'une intervention/traitement. Balise des évaluations et des interventions. Principes directeurs de l'analyse appliquée du comportement. Devis expérimentaux et évaluation des effets d'une intervention. Mythes et réalités et enjeux des diverses interventions. Lois québécoises et canadiennes concernant les droits des personnes ayant un TSA et les services offerts. Règles déontologiques et éthiques.

PSY7523 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement 2
Objectifs
Ce cours a pour objectif général d'enseigner la mise en pratique des principes de base de l'analyse appliquée du comportement (AAC) ainsi que de connaître divers modèles basés sur les données probantes en AAC à toutes les périodes de la vie d'une personne ayant un TSA.

Sommaire du contenu
Connaissance en profondeur des stratégies d'enseignement les plus utilisés dans les différents programmes d'AAC dans le domaine des TSA (par ex : enseignement par essais distincts, enseignement incident). Établissement de la hiérarchie des renforçateurs par questionnaire et évaluation directe, structure de l'environnement d'enseignement, pairage de l'intervenant, du lieu d'enseignement et du matériel d'enseignement, choix des objectifs d'intervention en fonction des besoins de la personne, de son milieu, de l'utilité fonctionnelle ainsi que des règles éthiques, établissement du niveau de base, sélection des stimuli discriminatifs, des incitations et de leur estompage ainsi que des programmes de renforcement et de généralisation des acquis. Les programmes d'intervention basés sur l'AAC et les données probantes sont décrits en fonction de leur structure, leur efficacité et leurs limites. Ils peuvent inclure : les programmes d'intervention comportementale intensive auprès de jeunes enfants d'âges préscolaires, des programmes applicables en milieu scolaire et à l'âge adulte. Mise en pratique des concepts d'intervention via un projet d'intervention en AAC.

PSY7600 Caractéristiques et étiologie de la déficience intellectuelle
Permettre à l'étudiant d'approfondir des connaissances fondamentales sur les caractéristiques de la déficience intellectuelle, de ses théories explicatives et des recherches contemporaines dans ce domaine. Historique et définitions actuelles de la déficience intellectuelle. Les concepts d'intelligence et de comportements adaptatifs et leur évaluation. Les causes de la déficience intellectuelle (génétiques,

environnementales, etc.). La prévention de la déficience intellectuelle et ses enjeux cliniques éthiques et sociaux. Les caractéristiques des personnes avec une déficience intellectuelle. Le développement des personnes avec une déficience intellectuelle. Les aspects déontologiques du travail avec les personnes avec une déficience intellectuelle.

PSY7601 Troubles de comportement I
Permettre à l'étudiant de connaître les causes pouvant expliquer les troubles de comportement. Permettre à l'étudiant d'effectuer des évaluations fonctionnelles permettant d'émettre des hypothèses concernant les causes des troubles de comportement. Définitions et prévalence des troubles de comportement. Les multiples causes des troubles de comportement. La définition opérationnelle d'un comportement. La description des antécédents et des conséquents. Les différentes techniques et grilles d'observation. Les instruments de mesure des troubles de comportement. Les différents modèles d'évaluation fonctionnelle. Les différentes manifestations des troubles de comportement : les comportements agressifs, l'automutilation, les comportements stéréotypés, le pica, le mérycisme, etc.

PSY7602 Troubles de comportement II
Approfondir les connaissances et savoir-faire en regard de l'évaluation et de l'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle. Apprendre à utiliser adéquatement les approches reconnues d'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle. Évaluer les besoins des personnes avec une déficience intellectuelle. Les interventions : principes généraux et interventions spécifiques. Programmes d'intervention : gestion de la colère, habiletés sociales, etc. Évaluation des interventions. L'intervention en situation de crise. Les mesures de contrôle (physique et chimique). Les troubles de santé mentale : évaluation et intervention. Pharmacologie. Évaluation des besoins de soutien.

Préalables académiques
PSY7601 Troubles de comportement I

PSY7603 Courants théoriques en déficience intellectuelle
Connaître et approfondir les principes épistémologiques qui sous-tendent l'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle. Approfondissement des principaux courants théoriques en déficience intellectuelle : normalisation, valorisation du rôle social, approche positive, qualité de vie, autodétermination, etc.

PSY7605 Développement et périodes de transition
Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances fondamentales sur les caractéristiques particulières du développement psychologique des personnes avec une déficience intellectuelle. Les différentes étapes du développement de la personne et ses particularités à la déficience intellectuelle. L'enfance, l'adolescence, la vie d'adulte. La vie affective et sexuelle. La parentalité. Le vieillissement, la retraite. Les différentes étapes de transitions.

PSY7606 La participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle : pratiques d'interventions
Approfondir et développer l'esprit critique quant aux différentes pratiques de la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle appliquées au Québec et hors Québec. La désinstitutionnalisation : état de la situation au Québec et hors Québec. La participation sociale dans l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte à travers les différents rôles de la personne. Les facilitateurs et les difficultés reliées à la participation sociale. La perception des personnes avec et sans déficience intellectuelle face à la participation sociale. Les impacts psycho-sociaux de la participation sociale sur les personnes avec ou sans déficience intellectuelle.

PSY7608 L'intervention précoce et la déficience intellectuelle : évaluation, planification, soutien aux intervenants et aux familles
Connaître le réseau de services au Québec en lien avec l'intervention précoce pour les personnes présentant une déficience intellectuelle. Développer un regard critique face aux différents programmes d'intervention précoce en déficience intellectuelle. Développer des habilités d'évaluation pour les enfants de 0 à 6 ans. Développer des habilités de planification de l'intervention précoce chez les enfants présentant une déficience intellectuelle. Être capable d'offrir du soutien aux familles et aux interventions. Les difficultés de développement de la petite enfance (0-6 ans). L'intervention précoce et la déficience intellectuelle : réseau de services au Québec. Le processus clinique. L'évaluation des besoins des enfants : connaissance de différents instruments, démarche et processus d'évaluation. Connaissance et évaluation de l'efficacité des programmes d'intervention précoce au Québec et ailleurs. La planification de l'intervention. Le soutien aux intervenants et aux familles. Le partenariat famille / intervenants.

PSY7618 Stage en déficience intellectuelle
Utiliser adéquatement les approches reconnues d'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle. Favoriser l'approfondissment des connaissances et savoir-faire en regard de l'évaluation des besoins et de l'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle. Observation et particitpation aux différentes étapes de l'évaluation et de l'intervention auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle (ex. : évaluations fonctionnelles, plans de services, évaluation des besoins de soutien, etc.). Discussion en groupe des évaluations et des interventions suggérées et analyse critique. - Tenue de dossiers et rapports cliniques. - Retour critique sur les interventions. Le stage est d'une durée de 270 heures, à raison d'un minimum de 14 heures et d'un maximum de 28 heures par semaine. Le programme ne peut garantir à l'étudiant une place en stage au trimestre d'été.

CHEMINEMENT SUGGÉRÉ

Temps plein

Automne	PSY7600	PSY7601	PSY7603	1 cours optionnel
Hiver	PSY7602	JUR7004	1 cours optionnel	1 cours optionnel
Été	PSY7618			

Temps partiel

Automne 1	PSY7600	PSY7601
Hiver 1	JUR7004	PSY7602
Été 1		
Automne 2	PSY7603	1 cours optionnel
Hiver 2	1 cours optionnel	1 cours optionnel
Été 2	PSY7618	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 25/04/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2021