Maîtrise en orthopédagogie

Téléphone : 514 987-3000 #4693
Courriel : orthopedagogie@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3050	Maîtrise en orthopédagogie	Maître en éducation, M.Ed.	45

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 2 ans Temps partiel : 4 ans
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme de maîtrise professionnelle est d'offrir une formation spécialisée dans les domaines de l'orthopédagogie en lecture-écriture et des mathématiques. La formation proposée prend en compte les contraintes individuelles (cognitives, métacognitives et affectives), sociales (familiales, scolaires) et disciplinaires qui influencent le développement de la lecture-écriture et des mathématiques chez les personnes éprouvant des difficultés d'apprentissage. Le programme vise à ce que l'orthopédagogue acquière les plus récents savoirs en la matière afin qu'il puisse intervenir de façon efficace auprès des élèves à sa charge, en collaboration avec les différents membres de la communauté éducative (enseignants, parents, autres professionnels), et ainsi mieux contribuer à la réussite de ceux-ci. Objectifs spécifiques Au terme de ce programme, la formation aura permis à l'étudiant : 1. d'approfondir des connaissances relatives à l'ensemble des dimensions liées à la problématique des élèves en difficulté d'apprentissage ; 2. d'approfondir les outils conceptuels et méthodologiques propres à la profession de l'orthopédagogie ; 3. de développer des compétences en évaluation en lecture-écriture et en mathématiques s'adressant aux élèves en difficultés d'apprentissage ; 4. de développer des compétences en intervention adaptée en lecture-écriture et en mathématiques s'adresssant aux élèves en difficultés d'apprentissage ; 5. de développer une identité professionnelle permettant à l'orthopédagogue d'exercer pleinement son rôle dans les différents contextes de pratique en lien avec les autres acteurs oeuvrant auprès des élèves présentant des dificultés d'apprentissage ; 6. de développer des stratégies de formation continue utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme de maîtrise en orthopédagogie, le candidat doit être titulaire :
- d'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire ou en orthopédagogie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Des cours d'appoint pourront être exigés des candidats qui n'ont pas suivi dans le cadre de leur formation antérieure un minimum de 6 crédits en orthodidactique des mathématiques et de 6 crédits en orthodidactique du français ;
ou
- d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, ou d'un baccalauréat d'enseignement du français au secondaire, des mathématiques au secondaire, ou du français langue seconde, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Chaque candidature sera étudiée cas par cas. Après étude de leur dossier, ces candidats devront suivre des cours d'appoint ou la propédeutique suivante : 6 crédits en orthodidactique des mathématiques, 6 crédits en orthodidactique du français, ce qui requiert préalablement une formation didactique dans ledit domaine, ainsi que 3 crédits portant sur les difficultés comportementales au primaire ou au secondaire et 3 crédits relatifs à l'intégration scolaire.

Dans les deux cas, une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme peut être exigée afin de déterminer les cours à suivre soit en appoint soit en propédeutique. Un test diagnostique peut également être exigé des candidats afin d'évaluer avec précision leurs notions mathématiques avant leur admission au programme proposé.

Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission à l'automne.

Connaissance du français
Pour être admis au programme, l'étudiant devra faire la démonstration d'un niveau avancé de compétence en français. Pour ce faire, il devra avoir réussi le test SEL ou le test CÉFRAN (ou l'équivalent). Dans l'éventualité où l'étudiant n'aura pas fait ou réussi l'un ou l'autre de ces tests, il devra réussir le test CÉFRAN. Advenant la non-réussite de ce test, l'étudiant devra suivre et réussir le cours d'appoint LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes et, par la suite, réussir le test CÉFRAN pour être définitivement admis au programme.

Connaissance de l'anglais
Le candidat doit posséder une capacité à lire des textes scientifiques rédigés en anglais. Cette capacité pourra être vérifiée au moyen d'un test de l'École de langues. Le candidat dont la capacité sera jugée insuffisante devra réussir un cours d'appoint tel LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1), dès le permier trimestre du programme.

Documents requis
Tous les candidats doivent joindre une lettre de motivation et un curriculum vitae à leur dossier d'admission.

Régime et durée des études
Temps complet : deux ans Temps partiel : quatre ans

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

(À moins d'indication contraire, les cours sont de 3 crédits.)

39 crédits de cours obligatoires comme suit :

Un cours sur la pratique orthopédagogique et la recherche (3 crédits):
ASS8001 Pratique orthopédagogique et recherche
Six cours sur les difficultés en lecture-écriture (18 crédits):
ASS8010 Évaluation et intervention en orthopédagogie de la lecture et de l'écriture I
ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques
DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée
DDL8532 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention
DDL8533 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention
DDL8535 Difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurologiques associés
Trois cours sur les difficultés en mathématiques (12 crédits):
ASS7050 Problématiques en orthodidactique des mathématiques au primaire
ASS7051 Séminaire en orthodidactique des mathématiques (6 cr.)
ASS7052 Problématique orthodidactique de la transition primaire/secondaire en mathématiques
6 crédits de cours au choix parmi les suivants:
ASS7020 Prévention à l'école primaire
ASS7021 Prévention et concertation enseignant-parents à l'école primaire
ASS7053 Problématiques en orthodidactique des mathématiques au secondaire
ASS8011 Évaluation et intervention en orthopédagogie de la lecture et de l'écriture II
DDL8534 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit
LIN8536 Apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves sourds gestuels
LIN8537 Apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves allophones
ou tout autre cours de cycles supérieurs choisi avec l'accord de la direction du programme.

Une activité de synthèse relative aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ou en mathématiques (6 crédits) :
ASS800X Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ou en mathématiques (6 cr.)
ou
DDL8570 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en lecture-écriture (6 cr.)

Passerelle entre le Programme court en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture et la maîtrise en orthopédagogie :

L'étudiant admis à la maîtrise en orthopédagogie, après avoir complété le Programme court en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture, se verra reconnaître tous les cours réussis dans le cadre de ce programme.

Passerelle entre le Programme court en orthodidactique des mathématiques et la maîtrise en orthopédagogie :

L'étudiant admis à la maîtrise en orthopédagogie, après avoir complété le Programme court en orthodidactique des mathématiques, se verra reconnaître tous les cours réussis dans le cadre de ce programme.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Pour pouvoir s'inscrire à l'activité de synthèse, l'étudiant devra avoir réussi au moins 36 crédits du programme avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7/4,3.

Chaque cours est offert selon des modalités variées, allant de fins de semaine de 1 ou 2 jours (samedi ou dimanche), à raison d'un cours par jour d'une durée de 7 heures et demie, à des blocs de 3 heures/semaine pendant 15 semaines. Le recours à des modalités mixtes, alliant cours de fins de semaine et de soir est également possible de même que l'offre de cours de jour, sur semaine, pendant le mois d'août. Toutefois, peu importe la modalité offerte, chaque cours totalise 45 heures de présence en classe.

CHAMPS DE RECHERCHE

Difficultés en lecture et en écriture
Difficultés en mathématiques

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

PASSERELLES

Programme court en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture - Maîtrise en orthopédagogie L'étudiant admis à la maîtrise en orthopédagogie, après avoir complété le Programme court en psycholinguistique appliquée aux difficultés de lecture et d'écriture, se verra reconnaître tous les cours réussis dans le cadre de ce programme. Programme court en orthodidactique des mathématiques - Maîtrise en orthopédagogie L'étudiant admis à la maîtrise en orthopédagogie, après avoir complété le Programme court en orthodidactique des mathématiques, se verra reconnaître tous les cours réussis dans le cadre de ce programme.

DESCRIPTION DES COURS

ASS7020 Prévention à l'école primaire
Distinction entre les concepts de prévention universelle et de prévention ciblée. Importance de l'intelligence émotionnelle dans la prévention. Rôles des enseignants dans la prévention. Étude de l'approche d'intervention préventive multidimensionnelle. Observation et analyse des attitudes des enfants ainsi que des pratiques et attitudes éducatives visant à prévenir des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Utilisation de la vidéoformation pour observer et analyser, dans un objectif de prévention universelle, les pratiques éducatives et attitudes des enseignants inscrits au cours. L'approche pédagogique nécessite que chaque étudiant soit filmé par un moniteur lors de la réalisation de travaux pratiques sous forme de laboratoire en milieu scolaire afin de pouvoir effectuer une analyse réflexive sur leurs pratiques et attitudes éducatives.

ASS7021 Prévention et concertation enseignant-parents à l'école primaire
Distinction entre les concepts de collaboration, coopération, concertation et partenariat. Principes de base et conditions favorisant la prévention universelle et la concertation avec les parents. Rôles des parents dans la prévention. Observation et analyse des interactions enseignant-parent-enfant afin d'identifier les attitudes et pratiques éducatives favorisant la prévention de l'inadaptation et le renforcement

des capacités d'adaptation personnelle, scolaire et sociale des enfants. Démarche de recherche-action pour réaliser un projet d'intervention préventive avec les parents : observation et analyse de la démarche de prévention et de concertation en utilisant des séquences vidéo filmées lors de la réalisation du projet. L'approche pédagogique nécessite que chaque étudiant soit filmé par un moniteur lors de la réalisation de travaux pratiques sous forme de laboratoire en milieu scolaire afin de pouvoir effectuer une analyse réflexive sur leurs attitudes et interactions avec les parents.

Préalables académiques
ASS7020 Prévention à l'école primaire

ASS7160 Phénomènes didactiques en adaptation scolaire (mathématiques)
Objectifs
Approfondissement des caractéristiques des phénomènes didactiques spécifiques à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire.

Sommaire du contenu
Théories et concepts didactiques utiles à l'identification des phénomènes didactiques. Étude des interactions didactiques en adaptation scolaire. Interprétations de l'échec scolaire en mathématiques. Phénomènes d'hétérogénéité et de cécité didactiques. Problématique de l'articulation entre évaluation et interventions en contexte d'orthopédagogie.

Conditions d'accès
Formation en orthodidactique des mathématiques au premier cycle ou l'équivalent.

ASS7161 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire I: Structures additives et Numération
Objectifs
S'instrumenter pour l'évaluation et l'intervention orthodidactiques relatives à la numération et les structures additives.

Sommaire du contenu
Évaluation et intervention orthodidactiques portant sur les concepts mathématiques suivants: nombre, numération, structures additives. Analyse des caractéristiques didactiques de protocoles d'évaluation

Préalables académiques
ASS7160 Phénomènes didactiques en adaptation scolaire (mathématiques)

ASS7162 Séminaire orthodidactique des mathématiques au primaire II: Structures multiplicatives et nombres rationnels
Objectifs
S'instrumenter pour l'évaluation et l'intervention orthodidactiques relatives aux structures multiplicatives et aux rationnels.

Sommaire du contenu
Évaluation et intervention orthodidactiques portant sur les concepts mathématiques suivants: structures multiplicatives, nombres rationnels (fractions et décimaux), opérations sur les nombres rationnels. Analyse des caractéristiques didactiques de protocoles d'évaluation et de situations d'enseignement adapté. Analyse de conduites mathématiques d'élèves et d'interactions didactiques en contexte orthopédagogique.

Préalables académiques
ASS7161 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire I: Structures additives et Numération

ASS7163 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire III: géométrie et mesure
Objectifs
S'instrumenter pour l'évaluation et l'intervention orthodidactiques relatives à la géométrie et à la mesure. Élaborer, expérimenter et analyser une intervention orthodidactique.

Sommaire du contenu
Le cours comporte deux parties distinctes. La première partie est consacrée à l'enseignement adapté de la géométrie et de la mesure au primaire. La seconde partie est consacrée à l'élaboration, la mise en oeuvre et l'analyse critique d'une intervention orthodidactique auprès d'un élève du primaire qui présente un retard en mathématiques.

Préalables académiques
ASS7162 Séminaire orthodidactique des mathématiques au primaire II: Structures multiplicatives et nombres rationnels

ASS7164 Séminaire orthopédagogique en mathématiques au secondaire I: mesure et géométrie
Objectifs
S'instrumenter pour l'intervention orthodidactique au secondaire.

Sommaire du contenu
Nature des objets mathématiques et problèmes épistémologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la mesure et de la géométrie en adaptation scolaire. Fondements de l'interprétation et de l'intervention orthopédagogique: approfondissement des contenus mathématiques; repères et critères pour l'intervention orthopédagogique à partir de l'étude de cas emblématiques et de l'analyse des situations d'enseignement et d'intervention.

Préalables académiques
ASS7160 Phénomènes didactiques en adaptation scolaire (mathématiques)

ASS7165 Séminaire orthopédagogique des mathématiques au secondaire II: nombres rationnels, probabilités et proportionnalité
Objectifs
S'instrumenter pour l'intervention orthodidactique au secondaire.

Sommaire du contenu
Nature des objets mathématiques et problèmes épistémologiques pour l'enseignement et l'apprentissage des nombres rationnels, des probabilités et de la proportionnalité en adaptation scolaire. Fondements de l'interprétation et de l'intervention orthopédagogique: approfondissement des contenus mathématiques; repères et critères pour l'intervention orthopédagogique à partir de l'étude de cas emblématiques et de l'analyse des situations d'enseignement et d'intervention.

Préalables académiques
ASS7164 Séminaire orthopédagogique en mathématiques au secondaire I: mesure et géométrie

ASS7166 Séminaire orthopédagogique des mathématiques au secondaire III: algèbre et fonctions
Objectifs
S'instrumenter pour l'intervention orthodidactique au secondaire.

Sommaire du contenu
Nature des objets mathématiques et problèmes épistémologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de l'algèbre et des fonctions en adaptation scolaire. Fondements de l'interprétation et de l'intervention orthopédagogique en algèbre: approfondissement des contenus algébriques; rôle des outils sémiotiques dans les processus de conceptualisation des savoirs algébriques; repères et critères pour l'intervention orthopédagogique à partir de l'étude de cas emblématiques et de l'analyse des situations d'enseignement et d'intervention.

Préalables académiques
ASS7165 Séminaire orthopédagogique des mathématiques au secondaire II: nombres rationnels, probabilités et proportionnalité

ASS7167 Problèmes et méthodes de l'orthodidactique des mathématiques
Objectifs

Circonscrire, à partir de textes fondamentaux de la didactique et de l'orthodidactique des mathématiques, la spécificité des questions et des méthodes de recherche propres au domaine de l'orthodidactique des mathématiques.

Sommaire du contenu
Étude des finalités des divers champs disciplinaires intervenant sur la question des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Méthodes de recherche en éducation mathématique et problématiques actuelles. Critères de scientificité des pratiques de recherche en adaptation scolaire et de leur impact sur les pratiques d'enseignement.

Conditions d'accès
12 crédits en orthodidactique des mathématiques

Préalables académiques
ASS7163 Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire III: géométrie et mesure ou ASS7166 Séminaire orthopédagogique des mathématiques au secondaire III: algèbre et fonctions

ASS8002 Pratique professionnelle et recherche en orthopédagogie
Objectifs
Ce cours aborde la pratique orthopédagogique en lien avec la recherche. Il est une introduction au programme de maîtrise en orthopédagogie. Il aborde cette pratique dans une perspective de développement de l'expertise en orthopédagogie, en lien avec les résultats des recherches récentes.

Sommaire du contenu
L'étudiant apprend à enrichir sa pratique professionnelle tout au long de sa carrière grâce aux connaissances issues de la recherche, et ce, en respectant les dimensions éthiques de la profession. Étude de diverses conceptions de la recherche et de types généraux de recherche. Présentation des étapes de réalisation de chacune des phases d'une démarche de recherche. Méthodologie et analyse de données quantitatives et qualitatives en éducation. Compréhension et analyse critique d'articles scientifiques en éducation et relatifs à l'enseignement, en soulignant la recherche en orthopédagogie. Évaluation des qualités psychométriques de tests standardisés utilisés en orthopédagogie. Présentation de recherches liées à l'orthopédagogie. Éthique et code de déontologie, compétences et identité professionnelles et champ de pratique professionnelle en orthopédagogie.

ASS800X Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ou en mathématiques
L'activité de synthèse vise à permettre à l'étudiant de réaliser une étude de cas relative aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ou en mathématiques. Cette étude de cas, tout en tenant compte des aspects éthiques, socioculturels, organisationnels et administratifs, comportera une évaluation de la situation de l'élève dans son contexte, ainsi qu'un plan d'intervention adapté à son profil de connaissances en lecture-écriture ou en mathématiques. L'étude devra porter sur l'un de ces deux volets, tout en considérant l'autre volet. Elle visera l'élaboration d'une perspective intégrée des difficultés d'apprentissage rencontrées par un élève. Le plan d'intervention pourra être mené en collaboration avec l'enseignant et, si besoin est, avec les autres intervenants scolaires. L'étudiant devra connaître les responsabilités inhérentes à son rôle en tant qu'orthopédagogue. En ce qui a trait à l'intervention proprement dite, l'étudiant devra fonder celle-ci sur les éléments traités dans les cours du programme. Il devra être en mesure de justifier son intervention auprès des parents et des intervenants concernés. Il devra notamment planifier, élaborer ou adapter ses interventions sur la base d'une analyse didactique des contenus qui font l'objet de l'enseignement et de l'apprentissage. Sur la base d'une évaluation continue des choix didactiques effectués et des apprentissages réalisés par l'élève, les interventions orthopédagogiques devront tenir compte et s'adapter aux conduites de l'élève et aux résultats obtenus. De plus, Il devra également assurer le suivi des apprentissages réalisés par l'élève. Enfin, l'étudiant sera invité à établir un plan de développement professionnel.

Conditions d'accès
Avoir réussi 36 crédits du programme avec une moyenne d'au moins 2,7/4,3

ASS8011 Évaluation et intervention en orthopédagogie de la lecture et de l'écriture II
Analyse de modèles d'interventions en orthopédagogie de la lecture et de l'écriture et de programmes de prévention auprès d'élèves à risque et des théories ou positions épistémologiques qui les sous-tendent. Proposition d'interventions orthodidactiques en lecture et en écriture en individuel et en petits groupes en fonction de certains profils d'élèves en difficulté. Adaptation d'interventions pédagogiques en grand groupe et appui aux enseignants.

Préalables académiques
ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire

ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire
Objectifs
Ce cours vise le développement de savoirs et de compétences reliés à l'orthopédagogie de la lecture et de l'écriture. Les étudiants sont amenés à concevoir des interventions appuyées sur les savoirs orthodidactiques et les écrits scientifiques, et adaptées aux lecteurs/scripteurs en difficulté rencontrés dans différents contextes au primaire.

Sommaire du contenu
Liens entre recherches et interventions dans le domaine des difficultés en lecture et en écriture. Compréhension des divers facteurs de risque et de protection en lecture et en écriture du préscolaire jusqu'à la sixième année du primaire. Collaboration avec les enseignants, les parents et les autres professionnels oeuvrant en milieu scolaire afin d'optimiser le rendement de lecture et en écriture des élèves. Développement d'une pratique réflexive, collaborative et éducative.

Préalables académiques
DDL8541 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

ASS8020 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques
Ce cours vise l'approfondissement de démarches d'évaluation et d'intervention orthopédagogiques s'adressant à des adolescents ayant des profils scolaires atypiques. Évaluation du profil de lecteur et de scripteur d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques. Identification de leurs forces et faiblesses au moyen d'instruments d'évaluation appropriés. Investigations au plan du rapport à l'écrit : opinions et attitudes à l'égard de l'écrit, représentations de l'écrit et de son apprentissage, engagement. Étude des difficultés relatives à la compréhension en lecture et au processus d'écriture. Prise en compte des dimensions personnelles, affectives, sociales, cognitives et métacognitives dans l'intervention orthodidactique. Démonstration et appropriation d'approches novatrices tenant compte de ces dimensions. Interventions axées sur les difficultés de compréhension et de rédaction en individuel et en petits groupes. Appui aux enseignants de classes spéciales et de français du secondaire.

Préalables académiques
ASS8015 Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire

DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée
Dans une perspective de didactique cognitive, ce cours vise le développement de connaissances et de compétences permettant d'évaluer les processus cognitifs et métacognitifs en situation contextualisée de lecture-écriture, ceci afin de mieux comprendre la dynamique qu'entretiennent ces processus dans les difficultés rencontrées par l'apprenant. Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées à l'apprentissage de la lecture-écriture. Modèles cognitifs développementaux récents et profils de difficultés associés.

Démarche d'évaluation conçue sous forme de résolution de problèmes (DÉDAL) : cueillette des informations, analyse et interprétation des résultats en référence au cadre de référence choisi et selon une vision systémique de l'apprenant. Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus cognitifs spécifiques et non spécifiques, et les processus métacognitifs impliqués en lecture et en écriture en situation complexe et contextualisée. Identification des difficultés en regard de ces processus. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Conditions d'accès
Ce cours s'adresse principalement aux personnes qui ont une formation initiale visant les élèves en difficulté.

DDL8532 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention
Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences nécessaires, d'une part, à l'évaluation des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits et, d'autre part, à l'intervention spécialisée visant le développement de ces processus et le transfert des apprentissages réalisés. Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées au développement des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits. Démarche d'évaluation conçue sous forme de résolution de problèmes (DÉDAL). Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits. Effets des variables linguistiques sur ces processus. Identification des troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture-écriture (dyslexie et dysorthographie). Modèle d'intervention à trois niveaux. Contrôle de la complexité linguistique et de la progression didactique des activités. Stratégies et programmes d'intervention ciblés. Pistage des progrès réalisés. Interventions favorisant le transfert des apprentissages en situation complexe de lecture-écriture. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques
DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8533 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention
Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise le développement de connaissances et de compétences nécessaires, d'une part, à l'évaluation des processus non spécifiques de lecture et d'écriture et, d'autre part, à l'intervention spécialisée visant le développement de ces processus et le transfert des apprentissages réalisés. Dimensions pédagogiques, cognitives et linguistiques associées au développement des processus non spécifiques de lecture (compréhension) et d'écriture (production). Procédures et épreuves permettant d'évaluer les processus non spécifiques de lecture et d'écriture et des processus métacognitifs impliqués. Procédures et épreuves permettant d'évaluer ces processus. Modèle d'intervention à trois niveaux. Contrôle de la complexité linguistique et de la progression des activités d'apprentissage. Modèle d'intervention à trois niveaux. Stratégies et programmes d'intervention ciblés. Interventions favorisant le transfert des apprentissages en situation complexe de lecture-écriture. Pistage des progrès réalisés. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques
DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8534 Difficultés de l'oral et implications sur l'apprentissage de l'écrit
Dans une perspective de didactique cognitive, le cours vise l'acquisition de connaissances relatives aux différents problèmes de la parole et du langage. Il vise également le développement de compétences d'intervention en classe auprès des élèves concernés. Pathologies de la parole (retard de la parole, bégaiement, troubles phonologiques, dyspraxies), du langage oral (retard de langage, dysphasies, aphasies), de l'audition (surdité, trouble du traitement auditif), et syndromes génétiques : impacts sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Implications didactiques et mesures d'aide à mettre en place afin de soutenir l'apprentissage de la lecture-écriture chez ces élèves. État des connaissances probantes dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques
DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée

DDL8535 Difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurologiques associés
Dans une perspective de neurodidactique cognitive, le cours vise l'acquisition de connaissances relatives, d'une part, aux déficits cognitifs et neurologiques les plus hautement associés aux difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture et, d'autre part, aux interventions adaptées favorisant le développement optimal de ces compétences. Cerveau, cognition et apprentissage de la lecture-écriture. Fondements neurobiologiques et déficits cognitifs associés. Déficits phonologiques : conscience phonologique, dénomination rapide, recodage phonologique en mémoire de travail. Déficits visuels. Déficits instrumentaux : traitement de l'ordre temporel, traitement visuo-spatial, attention visuelle, empan visuoattentionnel. Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Trouble de l'attention auditive. Trouble envahissant du développement. Caractéristiques de certains outils permettant d'évaluer ces problématiques. Principales interventions didactiques adaptées aux caractéristiques des apprenants concernés, favorisant le développement optimal de la lecture et de l'écriture. Impact de ces interventions sur le fonctionnement cérébral et cognitif. État des connaissances dans le domaine et perspectives de recherche.

Préalables académiques
DDL8531 Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée ; DDL8532 Processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits : évaluation et intervention ; DDL8533 Processus non spécifiques de lecture et d'écriture : évaluation et intervention

DDL8570 Activité de synthèse : difficultés d'apprentissage en lecture-écriture
Le cours vise l'intégration de l'ensemble des connaissances acquises dans le cadre de la formation par le biais d'une étude de cas où l'étudiant devra procéder à l'évaluation d'un élève, proposer un plan d'intervention adapté à sa situation et le mettre en application. L'activité de synthèse vise à permettre à l'étudiant de réaliser une étude de cas relative aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture tenant compte des aspects éthiques, scolaires, socioculturels et administratifs. Plus spécifiquement, l'étudiant devra évaluer l'élève et déterminer si celui-ci présente une difficulté d'apprentissage ou une difficulté à utiliser la lecture et l'écriture. Dans le premier cas, il devra spécifier la nature des difficultés entravant le développement de la compétence à lire et à écrire. Dans le second cas, il devra entre autres préciser si les difficultés à recourir à la lecture en contexte de communication ont des incidences en résolution de problèmes mathématiques. Par la suite, l'étudiant devra élaborer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques cognitives et affectives de l'élève et ce, en collaboration avec l'enseignant et, si besoin est, avec les autres intervenants scolaires. Il devra être en mesure de justifier son intervention auprès des parents des intervenants concernés. Il devra connaître les responsabilités inhérentes à son rôle en tant qu'orthopédagogue. En ce qui a trait à l'intervention proprement dite, l'étudiant devra fonder celle-ci sur les éléments traités dans les cours du programme, ainsi que sur les données probantes issues de la recherche dans le domaine. Il devra notamment planifier, élaborer ou adapter les interventions qui seront mises en application et les réajuster au besoin. De plus, Il devra également assurer le suivi des apprentissages réalisés par l'élève. Enfin, il sera invité à établir un plan de développement professionnel.

Conditions d'accès
Avoir réussi 36 crédits du programme avec une moyenne d'au moins

2.7/4.3.

LIN8536 Apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves sourds gestuels
Le cours vise l'acquisition de connaissances relatives aux impacts de la surdité sur le développement du langage et des apprentissages scolaires. Il vise également le développement de compétences d'intervention en classe auprès des élèves concernés. Présentation des différents types de surdité (conditions et degrés de surdité), des différents parcours de développement langagiers (familles entendantes ou familles sourdes) et des différentes philosophies éducatives (communication totale, approche bilingue, intégration scolaire avec ou sans interprètes). Impact de la surdité sur les apprentissages en lecture et en écriture. Intervention en classe dans le cadre d'une approche bilingue (en langue des signes, en langue écrite et en langue orale). État des connaissances dans le domaine et perspectives de recherche.

LIN8537 Apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves allophones
Le cours vise l'acquisition de connaissances ralatives à la problématique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves allophones scolarisés en français et le développement de compétences liées à l'adaptation des interventions en classe auprès des élèves concernés. Facteurs de risque et de résilience les plus communément associés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en français en contexte de submersion (c.i.e. allophones scolarisés en langue française) : (1) facteurs psycholinguistiques : phonologie, lexique, morphologie, syntaxe, système d'écriture, similitudes et différences entre la langue maternelle et la langue d'enseignement; (2) facteurs socioéconomiques et familiaux : nombre de langues utilisées dans le milieu familial, littératie dans la langue maternelle, importance accordée au français dans le milieu familial et social, âge à partir duquel l'apprenant est intégré dans le système scolaire francophone. Difficultés à acquérir une langue seconde ou difficultés de lecture-écriture : comment différencier ces deux problématiques. État des connaissances dans le domaine et perspective de recherche.

CHEMINEMENT TYPE DE L'ÉTUDIANT

Cheminement sur 12 trimestres

	Automne	Hiver	Été
An 1	ASS8001 DDL8531	DDL8532	DDL8533
An 2	ASS7050	ASS7051	ASS7051
An 3	DDL8535 ASS7052	Cours à option (3 cr.)	ASS8010
An 4	ASS8020	ASS800X ou DDL8570 Cours à option	ASS800X ou DDL8570

Note : Chaque trimestre comporte normalement 6 fins de semaine de 1 ou 2 jours (vendredi, samedi ou dimanche), à raison d'un cours par jour d'une durée de 7 heures et demie. Chaque cours totalise donc 45 heures de présence en classe.
Tous ces cours valent 3 crédits, sauf si indiqué autrement.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 07/06/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013