

Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement

Téléphone : 514 987-3000 #4558
Courriel : education-TSA@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3060	Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Contingent	Programme contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés afin de permettre aux intervenants en éducation d'œuvrer auprès d'une clientèle avec un trouble envahissant du développement (TED) par l'enrichissement des connaissances concernant les cinq grands syndromes de TED; l'amélioration des habiletés en ce qui concerne l'intervention comportementale individualisée et structurée; le perfectionnement des connaissances et des pratiques courantes et interdisciplinaires liées à l'intégration de l'élève, à l'élaboration, à l'application et à l'animation des plans de services, des plans d'intervention et des plans de transition. Plus spécifiquement, ce programme vise à former des enseignants aptes à: connaître et comprendre les caractéristiques des élèves avec différents troubles envahissants du développement; planifier et à structurer l'enseignement individualisé auprès des élèves ayant un trouble envahissant du développement; appliquer les différentes techniques d'enseignement individualisé structuré; planifier et à structurer l'intégration de l'élève ayant un trouble envahissant du développement; participer à et collaborer dans l'élaboration et l'application des plans de services, des plans d'intervention et des plans de transition dans un contexte scolaire.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme le candidat doit:

- être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

ou

- posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente auprès des élèves ayant des incapacités intellectuelles sévères avec ou sans déficiences associées. Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Capacité d'accueil

50 étudiants par année.

Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation qui déterminera le type d'activité de mise à niveau approprié à ses besoins.

Régime et durée des études

Temps complet: cinq trimestres Temps partiel: dix trimestres Dans la mesure du possible, les cours seront offerts les week-ends et/ou de

façon intensive. Toutefois, il est possible d'admettre des étudiants en tout temps lorsqu'une cohorte (25 étudiants) justifie une admission en dehors de ces dates.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les neuf cours suivants (30 crédits):

- ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED
- ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés
- ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH
- ASS7004 Enseignement individualisé: habiletés sociales et loisirs
- ASS7005 Enseignement individualisé: communication
- ASS7006 Psychopédagogie comportementale et analyse fonctionnelle multimodale
- ASS7007 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED
- ASS7008 Atelier
- ASS7009 Activité synthèse (6 cr.)

Dans la mesure du possible, les cours seront offerts les week-ends et/ou de façon intensive.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Exigences linguistiques

Les candidats devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

Passerelles interprogrammes prévisibles

Les cours offerts dans le présent programme d'études supérieures constituent un noyau de base qui pourrait être reconnu à la maîtrise en éducation selon les profils recherche: M.A. ou intervention pédagogique M.Ed.

CHAMPS DE RECHERCHE

- Intégration scolaire
- Développement de l'enfant
- Intervention éducative en milieu familial et communautaire.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED

Définition, principes éducatifs, fonctions, et contenu des plans de services, des plans d'intervention et des plans de transition dans un contexte scolaire. Description des principaux réseaux de services pour les élèves avec un TED. Évaluation des besoins éducatifs de l'élève. Connaissance des outils d'évaluation fonctionnelle. Lien entre l'évaluation, les objectifs du plan d'intervention et les activités éducatives proposées. Rôles des différents intervenants, de la famille et de l'élève.

ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés

L'objectif de ce cours est de connaître et comprendre les caractéristiques et les besoins éducatifs des élèves avec différents troubles envahissants du développement Description des manifestations comportementales des troubles globaux et sévères du développement chez les élèves avec un trouble envahissant du développement (Autisme, Asperger, Rett, etc.), ou un retard mental moyen à sévère. Présentation des fondements conceptuels, éventuellement bio-psychosociaux, supportant actuellement ces diagnostics et définitions. Description des besoins éducatifs et scolaires spécifiques à ce type d'élève handicapé. Description des principaux moyens d'évaluation et d'intervention permettant d'identifier les besoins éducatifs et scolaires liés à ces handicaps.

ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH

L'objectif de ce cours est de planifier et structurer l'enseignement individualisé auprès des élèves ayant des limitations fonctionnelles importantes. Description de l'enseignement structuré et individualisé selon les prescriptions du modèle TEACCH de l'Université de la Caroline du Nord. Treatment and Education of Autistic and other Communication Disabled Children). Exposés théoriques et pratiques sur les grands thèmes suivants: Organisation de l'environnement (classe, locaux et autres aires spécifiques). Organisation et structure de la tâche en travail autonome. Structure du temps via un horaire individualisé. Individualisation du ou des modes de communication appropriés à chaque élève. Apprentissage des habiletés sociales dans des contextes de jeux et de loisirs.

Préalables académiques

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED; ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés ou ASS7041 Caractéristiques des élèves avec incapacités intellectuelles sévères; ASS7042 Programmes éducatifs adaptés, individualisation de l'enseignement et évaluation des apprentissages des élèves avec incapacités intellectuelles sévères

ASS7004 Enseignement individualisé: habiletés sociales et loisirs

L'objectif de ce cours est de planifier et structurer l'enseignement individualisé auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement. Reconnaître «le handicap social» chez l'élève présentant un TED. Utiliser des stratégies d'intervention tel que: scénarios sociaux, conversations en bande dessinée, etc. La sexualité chez les adolescents avec TED.Évaluation et adaptation des loisirs, seul, à deux et en groupe.

ASS7005 Enseignement individualisé: communication

L'objectif de ce cours est de planifier et structurer l'enseignement individualisé auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement. Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance des principes de base (fonctions, formes et contextes), le développement de la capacité d'évaluer la communication au niveau réceptif et expressif d'une personne présentant un TED, et l'acquisition d'une connaissance des différentes stratégies efficaces d'enseignement de la

communication adaptées à l'élève. Un historique des différents outils de communication sera présenté pendant le cours.

Préalables académiques

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED ; ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés ; ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH ; ASS7008 Atelier ; ASS7007 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED ; ASS7006 Psychopédagogie comportementale et analyse fonctionnelle multimodale

ASS7006 Psychopédagogie comportementale et analyse fonctionnelle multimodale

L'objectif de ce cours est de planifier et structurer l'enseignement individualisé auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement. Les caractéristiques de base de l'analyse appliquée du comportement en milieu scolaire: apprentissage par renforcement, techniques d'interventions positives, discrimination, imitation, façonnement, distribution sélective de l'attention, extinction, généralisation et maintien des acquis. Présentation de programmes comportementaux auprès des enfants d'âge préscolaire et ayant un TED: leur poursuite en milieu scolaire.

Préalables académiques

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED ; ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés ; ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH ; ASS7008 Atelier

ASS7007 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire d'élèves avec des troubles envahissants du développement. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation des services scolaires qui prennent en compte la problématique des enfants avec des troubles envahissants du développement. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

Préalables académiques

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED ; ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés ; ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH ; ASS7008 Atelier

ASS7008 Atelier

Appliquer, sous supervision, les principes de l'enseignement structuré et individualisé selon le modèle TEACCH. Développer sa capacité à travailler en collaboration avec les différents intervenants oeuvrant dans la classe. Favoriser l'implication des parents. Atelier donné sur le terrain.

Préalables académiques

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED ; ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés ; ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH

ASS7009 Activité synthèse

L'objectif de ce cours est d'appliquer les différentes techniques d'enseignement individualisé structuré. Observation, planification, mise en oeuvre, réajustement et évaluation sous supervision de 3 compétences (Communication, socialisation et ordre méthodologique). Mise en application des différentes techniques d'enseignement individualisé structuré apprises dans les cours. Utilisation de l'analyse multimodale. Rapport d'intervention tenant compte des éléments du DESS en intervention éducative en TED. Atelier donné sur le terrain.

Préalables académiques

ASS7001 Approches éducatives et systémiques des élèves avec un TED ; ASS7002 Besoins éducatifs et troubles globaux et sévères du développement chez les élèves handicapés ; ASS7003 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH ; ASS7004 Enseignement individualisé: habiletés sociales et loisirs ; ASS7005 Enseignement individualisé: communication ; ASS7006 Psychopédagogie comportementale et analyse fonctionnelle multimodale ; ASS7007 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED ; ASS7008 Atelier

CHEMINEMENT SUGGÉRÉ

Premier trimestre	ASS7001	ASS7002	
Deuxième trimestre	ASS7003	ASS7008	
Troisième trimestre	ASS7007	ASS7006	
Quatrième trimestre	ASS7005	ASS7004	ASS7009
Cinquième trimestre	ASS7009		

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 16/04/09, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2009