

## Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (TED)

**Téléphone :** 514 987-3000 #4821  
**Courriel :** dess.ted@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3061	Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (TED)	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Temps complet : 4 trimestres Temps partiel : 9 trimestres
<b>Campus</b>	Campus de Montréal
<b>Organisation des études</b>	Cours offerts le soir

### OBJECTIFS

Ce programme vise à : Former des diplômés universitaires aptes à évaluer les besoins des personnes ayant un trouble envahissant de développement et à utiliser adéquatement les approches reconnues de traitement de ces troubles. Faire acquérir à l'étudiant différentes connaissances et savoir-faire en regard de l'évaluation des besoins et de l'intervention auprès des personnes ayant un trouble envahissant du développement.

Plus spécifiquement, le programme visera à permettre à l'étudiant : D'acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement, de leur théorie explicative et des différentes recherches contemporaines dans ce domaine. D'être capable de planifier des services de soutien aux familles. D'être capable d'utiliser les différents réseaux de services communautaires. D'être capable de planifier et de structurer des interventions d'ordre comportemental et développemental auprès des personnes ayant un trouble envahissant du développement et leur famille. D'être en mesure d'effectuer la supervision professionnelle du personnel sous leur responsabilité.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline pertinente telle que la psychologie, le travail social, la psychoéducation, l'orthophonie, les sciences infirmières, la médecine etc., obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;

ou

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et avoir une expérience pertinente au domaine d'études.

Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

ou

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) et posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent), complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

#### Capacité d'accueil

Ce programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

#### Connaissance de l'anglais

Les études dans ce programme exigent la lecture de certains textes en langue anglaise. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

#### Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique par le sous-comité d'admission et d'évaluation.

#### Régime et durée des études

Temps complet : quatre trimestres Temps partiel : neuf trimestres

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Cours obligatoires (15 crédits) :

- PSY7500 Développements récents et troubles envahissants du développement
- PSY7501 Intervention structurée et individualisée
- PSY7502 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement I
- PSY7503 Analyse appliquée du comportement II
- PSY7505 Évaluation de la personne ayant un trouble envahissant du développement (TED)

### Cours optionnels (9 crédits) :

- JUR7004 Droit et éthique en déficience intellectuelle  
LIN8505 Le langage, la communication et les habiletés sociales et les troubles envahissants du développement (TED)  
PSY7504 Les troubles graves du comportement et les troubles envahissants du développement (TED)  
PSY7506 Réseaux de services et planification des interventions  
PSY7507 Neuropsychologie et troubles envahissants du développement  
PSY7512 Thèmes particuliers sur les troubles envahissants du développement  
PSY7513 Consultation et supervision dans le champ des troubles envahissants du développement  
PSY7514 Soutien à la famille et troubles envahissants du développement ou déficience intellectuelle  
PSY7600 Caractéristiques et étiologie de la déficience intellectuelle  
PSY7603 Courants théoriques en déficience intellectuelle  
PSY7605 Développement et périodes de transition  
PSY7606 La participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle : pratiques d'interventions

### Activité de synthèse (6 crédits) : le cours obligatoire suivant :

- PSY7518 Stage en troubles envahissants du développement (6 cr.)

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Pour débiter le stage PSY7518 Stage en troubles envahissants du développement, l'étudiant doit avoir complété les cours obligatoires suivants : PSY7500 Développements récents et troubles envahissants du développement, PSY7501 Intervention structurée et individualisée, PSY7202, PSY7503 Analyse appliquée du comportement II et PSY7505 Évaluation de la personne ayant un trouble envahissant du développement (TED).

## REMARQUES PARTICULIÈRES

Vaccination-Immunsation : Il existe des risques potentiels de contracter certaines maladies comme l'hépatite B dans certains milieux où le stage peut s'effectuer ou encore auprès de certaines clientèles particulièrement à risque d'être infectées avec lesquelles le stage peut s'effectuer. C'est pourquoi certains stagiaires pourront choisir de se faire vacciner, à leurs frais, tout en tenant compte des délais nécessaires au développement d'une immunisation adéquate. Les étudiants peuvent s'informer auprès du CLSC, d'une clinique des voyageurs de leur localité ou auprès de leur médecin traitant.

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## DESCRIPTION DES COURS

### JUR7004 Droit et éthique en déficience intellectuelle

Ce cours a pour objet l'étude des dispositions légales et des décisions judiciaires relatives à la protection des droits fondamentaux des personnes avec une déficience intellectuelle dans une perspective éthique. Les règles éthiques de la prise de décision en santé seront comparées aux normes juridiques applicables à travers les choix législatifs et les pratiques judiciaires du Québec notamment sur les questions de consentement aux soins et à la recherche, de curatelle, de sexualité, de mesures de contention (mécaniques et chimiques), ainsi que sur les responsabilités des intervenants professionnels. Un survol comparatif des approches juridiques de la déficience intellectuelle au

Canada, aux États-Unis et dans quelques États de l'Union européenne complètera l'examen de l'adéquation et de la pertinence des critères généralement reconnus pour la gestion de la déficience intellectuelle dans le domaine de la santé.

### LIN8505 Le langage, la communication et les habiletés sociales et les troubles envahissants du développement (TED)

Caractéristiques du langage, de la communication et des interactions sociales des personnes ayant un TED: aspects pragmatiques et psychologiques. Rappel du développement du langage chez l'enfant normal. Compréhension et expression. Mots et représentations mentales. Langage et affectivité. Difficultés liées aux aspects polysémiques de la langue. Echolalie immédiate ou différée, articulation, rythme de la parole, etc. Théorie de la pensée. Méthodes d'intervention pour favoriser le langage et/ou un système de communication alternatif. Modalités d'intervention sur les compétences sociales. Sensibilisation à l'évaluation formelle et informelle de la communication (expressive et réceptive). Description de différents moyens de communication alternatifs. Stratégies d'intervention pour favoriser le développement des habiletés sociales.

### PSY7500 Développements récents et troubles envahissants du développement

Description et critères diagnostiques de l'autisme, du syndrome d'Asperger, du syndrome de Rett et des autres troubles envahissants du développement. Prévalence et évolution. Description des caractéristiques de l'autisme et du syndrome d'Asperger: problèmes de langage et de communication, affectivité, interactions sociales, jeu et imagination, comportements, sexualité. L'expression et la réponse émotionnelles. Développement cognitif et affectif. Théories explicatives: génétiques, neurologiques, cognitives et autres. Aperçu des principales méthodes d'évaluation, des moyens d'intervention et des modèles psychologiques qui les sous-tendent. Description des recherches et de leurs conséquences sur l'évaluation et l'intervention auprès des personnes ayant un TED. Éthique et déontologie. Note: Il est fortement recommandé de suivre ce cours dès l'entrée au programme.

### PSY7501 Intervention structurée et individualisée

Description de l'intervention structurée et individualisée selon les prescriptions du modèle TEACCH de l'Université de Caroline du Nord. Exposés théoriques et activités pratiques. Description des composantes de l'évaluation. Étude et pratique du PEP-R et AAPEP. Interventions structurées, interventions facilitant la communication, l'autonomie dans la vie quotidienne et les habiletés de travail, les loisirs, les habiletés sociales et la gestion des troubles du comportement.

### PSY7502 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement I

Les processus d'acquisition et d'extinction en conditionnement classique. Les conditions favorisant l'apparition des comportements opérants: façonnement, mise en relief, amorçage. Les comportements modelés par des contingences. Les processus de renforcement positif. La diminution des comportements. L'extinction. Les programmes de renforcement. Les comportements régis par des règles et le contrôle du stimulus. L'analyse descriptive du comportement. L'analyse fonctionnelle du comportement. L'analyse expérimentale du comportement.

### PSY7503 Analyse appliquée du comportement II

Les caractéristiques de l'analyse appliquée du comportement: choix des objectifs de traitement, démarche inductive, généralisation, validité sociale, éthique. Les techniques d'intervention: renforcement social et matériel, enchaînement, discrimination, estompage, guidance, principe de Premack, loi de l'appariement, renforcement d'autres comportements, extinction, coût de la réponse, isolement comportemental, surcorrection. Généralisation et maintien des acquis. L'apprentissage par essais discrets, apprentissage de comportements

levés. Les programmes d'intervention intensifs et précoces auprès des troubles envahissants du développement (TED): leur structure, leur efficacité, leurs limites.

Préalables académiques

PSY7502 Processus d'apprentissage et analyse appliquée du comportement I

#### **PSY7504 Les troubles graves du comportement et les troubles envahissants du développement (TED)**

Définition des troubles graves du comportement (TGC). L'analyse fonctionnelle et multimodale contextuelle: les composantes physiques et psychosociales des TGC, les facteurs personnels (perceptuel, affectif, cognitif, moteur, social), la condition médicale, psychiatrique et pharmacologique de la personne, les facteurs de maintien des TGC.

#### **PSY7505 Évaluation de la personne ayant un trouble envahissant du développement (TED)**

Initier les étudiants à la passation, la correction et l'interprétation des principaux instruments associés à l'évaluation des enfants, des adolescents et des adultes présentant un trouble envahissant du développement. Entrevues avec les personnes ayant un trouble envahissant du développement et leurs familles. Caractéristiques du trouble envahissant du développement devant faire l'objet d'un diagnostic. Principes et conditions de base liés à l'évaluation formelle et outils d'observation. Étude de divers tests: Profile psycho-Educatif-3 (PEP-3), Childhood Autism Rating Scale (CARS), Autism Diagnosis Observation Schedule Generic (ADOS-G), etc. Utilisation de l'entrevue dans le diagnostic. Problématiques liées au double diagnostic.

#### **PSY7506 Réseaux de services et planification des interventions**

Description des principaux réseaux de services pour les personnes ayant un TED ou une DI. Approches communautaires et écosystémiques, partenariat avec la personne et/ou avec la famille. Planification des interventions. Plans d'intervention, de services et de transition: définition de ces plans, évaluations des besoins de la personne, réunions de planification, rédaction des protocoles, mises en application et révision des plans.

#### **PSY7507 Neuropsychologie et troubles envahissants du développement**

"- Aspects généraux de la bio-étiologie de l'autisme (troubles associés, facteurs de risque, facteurs héréditaires, hypothèses bio-étiologiques en vogue, etc.). - Profil des atteintes dans une perspective neurologique (déficits cognitifs, déficits relationnels, troubles affectifs, troubles du sommeil et des rêves, anomalies physiologiques, anomalies neurohistologiques dont la macrocéphalie et l'atrophie calleuse). - Écologie biopsychosociale de la réassignation des fonctions, intérêts obsessifs et profil cognitif irrégulier (talents numériques, hypermusicalité, dessin, hyperlexie, etc.). - Sous-types des désordres du spectre autiste et réflexions étiologiques correspondantes. - Analyse détaillée du comment et du pourquoi de la prédominance masculine dans l'autisme. - Analyse croisée des symptômes isolés de l'autisme présents dans d'autres maladies et syndromes neurologiques tels l'agressivité explosive dans Prader-Willi, les stéréotypes manuels dans le syndrome de Rett, etc., et réflexion sur les mécanismes sous-jacents. - Analyse du phénomène des nourrissons à allure autiste qui se développent ensuite normalement. - Conceptualisation des troubles envahissants du développement (TED). - Liens entre les définitions des TED avec les données probantes actuelles. - Articulation des recherches sur les concepts et définitions. - Articulation entre la médication et les interventions quant aux données probantes, aux idéologies et l'ignorance. - Conférences de consensus de NIH sur les TED. - Revue des principes de base régissant les modes d'action et les effets des médicaments affectant le cerveau. - Théories biologiques des TED. - Symptomatologie des TED qui répond à la pharmacothérapie. - Troubles associés à cette condition clinique (trouble du mouvement,

agressivité, troubles du sommeil, etc.). - Substances les plus utilisées dans le traitement de ces manifestations.

#### **PSY7512 Thèmes particuliers sur les troubles envahissants du développement**

Ce cours sera constitué de trois modules de quinze heures chacun portant sur un thème relié aux troubles envahissants du développement (TED) ou encore sur un moyen d'évaluation ou d'intervention précis. Ces modules seront offerts selon une formule intensive de deux jours où dans la première journée il y aura présentation théorique et dans la deuxième retour sur des observations ou des interventions. Les thèmes demeurent ouverts. Quelques exemples de thèmes possibles: Les scénarios sociaux: une méthode d'intervention auprès des enfants avec un TED. Il s'agit après observation des comportements d'un enfant, de structurer de courtes histoires qui lui permettront d'anticiper plus facilement ses comportements et les réactions que ces derniers peuvent susciter dans l'environnement. L'utilisation d'outils visuels: carnets de communication, horaires visuels, etc. Ces outils permettent de répondre davantage aux besoins des personnes avec un TED par l'utilisation d'information visuelle. - Les groupes de jeux intégrés: ces groupes visent l'intégration d'enfants avec un TED dans des jeux avec des élèves ne présentant pas de déficience. - Le syndrome d'Asperger. - La personne adulte ayant un TED. - La sexualité et les troubles envahissants du développement.

#### **PSY7513 Consultation et supervision dans le champ des troubles envahissants du développement**

Le contexte historique, les théories et les méthodes contemporaines de consultation dans le champ des troubles envahissants du développement, les différents modèles du développement de la compétence de supervision. Les aspects politiques, psychosociaux et systémiques de la dynamique de la consultation en tant que déterminants du rôle de consultant. Les différentes phases du processus de consultation. Les divers modes de supervision. Les problématiques reliées aux relations de pouvoir, différences culturelles, sexuelles et ethniques.

#### **PSY7514 Soutien à la famille et troubles envahissants du développement ou déficience intellectuelle**

Interventions de soutien à la famille (parents et fratrie) des enfants avec un TED ou une DI. Notions de relation d'aide. Pratique des interventions de base et avancées utilisées en relation d'aide. Apport de psychothérapies complémentaires à l'approche comportementale. Exigences des interventions auprès de la famille.

#### **PSY7518 Stage en troubles envahissants du développement**

Observation par l'étudiant de diverses interventions comportementales et structurées. Utilisation de divers instruments d'observation. Observation d'interventions à différentes étapes. Discussions en groupe des interventions observées et analyse critique. Application, sous supervision, de différentes interventions comportementales ou développementales. Mesure et évaluation des effets de ces interventions. Tenue de dossiers et rapports cliniques. Retour critique sur les interventions. Le stage est d'une durée de 270 heures, à raison d'un minimum de 14 heures et d'un maximum de 28 heures par semaine. Le programme ne peut garantir à l'étudiant une place en stage au trimestre d'été.

#### **PSY7600 Caractéristiques et étiologie de la déficience intellectuelle**

Permettre à l'étudiant d'approfondir des connaissances fondamentales sur les caractéristiques de la déficience intellectuelle, de ses théories explicatives et des recherches contemporaines dans ce domaine. Historique et définitions actuelles de la déficience intellectuelle. Les concepts d'intelligence et de comportements adaptatifs et leur évaluation. Les causes de la déficience intellectuelle (génétiques, environnementales, etc.). La prévention de la déficience intellectuelle et

ses enjeux cliniques éthiques et sociaux. Les caractéristiques des personnes avec une déficience intellectuelle. Le développement des personnes avec une déficience intellectuelle. Les aspects déontologiques du travail avec les personnes avec une déficience intellectuelle.

**PSY7603 Courants théoriques en déficience intellectuelle**

Connaître et approfondir les principes épistémologiques qui sous-tendent l'intervention auprès des personnes avec une déficience intellectuelle. Approfondissement des principaux courants théoriques en déficience intellectuelle : normalisation, valorisation du rôle social, approche positive, qualité de vie, autodétermination, etc.

**PSY7605 Développement et périodes de transition**

Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances fondamentales sur les caractéristiques particulières du développement psychologique des personnes avec une déficience intellectuelle. Les différentes étapes du développement de la personne et ses particularités à la déficience intellectuelle. L'enfance, l'adolescence, la vie d'adulte. La vie affective et sexuelle. La parentalité. Le vieillissement, la retraite. Les différentes étapes de transitions.

**PSY7606 La participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle : pratiques d'interventions**

Approfondir et développer l'esprit critique quant aux différentes pratiques de la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle appliquées au Québec et hors Québec. La désinstitutionnalisation : état de la situation au Québec et hors Québec. La participation sociale dans l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte à travers les différents rôles de la personne. Les facilitateurs et les difficultés reliées à la participation sociale. La perception des personnes avec et sans déficience intellectuelle face à la participation sociale. Les impacts psycho-sociaux de la participation sociale sur les personnes avec ou sans déficience intellectuelle.

**CHEMINEMENT SUGGÉRÉ**

**Étudiant à temps plein**

<b>Trimestre 1</b>	PSY7500	PSY7501	PSY7502	+ 1 cours optionnels
<b>Trimestre 2</b>	PSY7503	PSY7505	+ 2 cours optionnels	
<b>Trimestre 3 ou 4</b>	PSY7518			

---

**Étudiant à temps partiel**

<b>Trimestre 1</b>	PSY7500	PSY7502
<b>Trimestre 2</b>	PSY7505	PSY7503
<b>Trimestre 3</b>	1 cours optionnel	
<b>Trimestre 4</b>	PSY7501	
<b>Trimestre 5</b>	PSY7518 ou 1 cours optionnel	
<b>Trimestre 6</b>	PSY7518 ou 1 cours optionnel	

---

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/03/16, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013