Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble du développement

Téléphone : 514 987-3000 #4558
Courriel : education-TSA@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3170	Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble du développement	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	24

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 5 trimestres Temps partiel : 10 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

OBJECTIFS

Ce programme concerne les pratiques pédagogiques, l'amélioration des habiletés relatives à l'intervention didactique spécialisée, les techniques de communication facilitant l'accès à l'apprentissage, les pratiques courantes et interdisciplinaires liées à l'intégration de l'élève et le perfectionnement des connaissances dans un processus d'analyse de pratiques.

Plus spécifiquement, par des analyses de pratique, des apports théoriques et la présentation de recherches innovantes dans le domaine, ce programme vise à former des enseignants et des intervenants aptes à :

- observer, connaître et comprendre les caractéristiques des élèves avec différents troubles du développement;
- planifier et structurer de façons variées les enseignements individualisés et collectifs pour ces élèves;
- mettre en œuvre dans différentes classes et contextes des approches, pédagogies et stratégies d'enseignement pour lire-écrire-interagir;
- planifier et structurer l'intégration de l'élève en classe ordinaire;
- soutenir le développement d'une éducation inclusive;
- collaborer en équipes pluridisciplinaires.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme le candidat doit :
- être titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 dans une discipline pertinente en lien avec l'éducation telle que l'enseignement, l'éducation à la petite enfance, la psychologie, le travail social, la psychoéducation, l'orthophonie, ou dans une autre discipline pertinente.

ou

- posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente en enseignement et/ou soutien à l'éducation et l'enseignement auprès d'enfants et adolescents ayant des incapacités affectant les interactions.
(sous réserve d'un accord du SCAE)

Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Tout dossier doit comprendre une lettre de motivation. Pour tous les candidats non-détenteurs d'un brevet d'enseignement ou d'un permis d'enseigner, il est obligatoire de joindre son curriculum vitae et l'un des documents suivants en lien avec une expérience pertinente sur le marché du travail : attestation d'emploi ou lettre de recommandation.

Capacité d'accueil
Pour une cohorte donnée, les activités du programme ne débutent que si le nombre de quinze (15) inscrits est atteint.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Automne (temps complet et temps partiel) et hiver (temps partiel seulement)

Connaissance du français
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante du français. Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer qu'il est en mesure de suivre les cours et de remettre ses travaux en français.

Connaissance de l'anglais
Les cours de ce programme peuvent exiger la lecture de textes scientifiques en anglais. Il est de la responsabilité de l'étudiant de s'assurer qu'il en a la capacité.

Méthode et critères de sélection
Évaluation du dossier académique par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation qui déterminera le type d'activité de mise à niveau approprié à ses besoins.

Régime et durée des études
Temps complet : cinq trimestres (admission au trimestre d'automne seulement)

Temps partiel : dix trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les quatre cours suivants (12 crédits):
ASS7121 Troubles du développement : observer et connaître l'élève, favoriser l'apprentissage
ASS7122 Troubles du développement : familles et collaboration interdisciplinaire; plan d'intervention
ASS7123 Troubles du développement et soutien au développement des interactions avec l'élève
ASS7127 Modèles d'organisation de l'éducation et élèves ayant un trouble du développement
Deux cours parmi les suivants (6 crédits):
ASS7124 Troubles du développement et apprentissage du lire-écrire par la lecture culturelle
ASS7125 Troubles du développement : agir, parler, penser les mathématiques
ASS712X Séminaire sur les recherches en innovations éducatives pour l'enseignement auprès d'élèves ayant un handicap
Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.

L'activité de synthèse suivante (6 crédits):
ASS7129 Activité synthèse (6 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Préalables :
Le cours ASS7129 Activité synthèse nécessite que tous les autres cours du programme aient été complétés.

CHAMPS DE RECHERCHE

- Intégration scolaire
- Développement de l'enfant
- Intervention éducative en milieu familial et communautaire

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

PASSERELLES

Sous réserve de l'approbation de la direction du programme de la maîtrise en éducation, jusqu'à 9 crédits pourraient être reconnus au profil intervention de la maîtrise en éducation.

Les cours suivants sont offerts à la maîtrise en éducation : ASS7121 Troubles du développement : observer et connaître l'élève, favoriser l'apprentissage; ASS7122 Troubles du développement : familles et collaboration interdisciplinaire; plan d'intervention; ASS7127 Modèles d'organisation de l'éducation et élèves ayant un trouble du développement.

DESCRIPTION DES COURS

ASS7121 Troubles du développement : observer et connaître l'élève, favoriser l'apprentissage
Objectifs
Savoir observer, connaître et comprendre les élèves avec handicap en vue de déterminer leurs capacités et leurs besoins éducatifs spécifiques. Connaître et comprendre l'évolution historique des tests et diagnostics décrivant les troubles intervenant dans le processus de production du handicap. Connaître la description des manifestations des troubles conduisant à une situation de handicap en lien avec des théories interprétatives proposées par différents champs scientifiques. Connaître les théories de l'apprentissage et de l'enseignement sous l'angle des réponses spécifiques qu'elles peuvent apporter aux besoins éducatifs particuliers des élèves handicapés.

Sommaire du contenu
Le cours présente les grandes lignes de l'anthropologie historique du handicap dans le domaine de l'éducation en particulier. Il propose un état des connaissances sur les troubles du développement faisant le lien avec leurs implications éducatives et pédagogiques. Par une initiation à la lecture d'articles scientifiques, il donne l'occasion aux étudiants de réfléchir à leurs expériences et pratiques en différents contextes éducatifs et sous différentes modalités (inclusives, intégratives, ségrégatives…).

Modalité d'enseignement
Ce cours nécessite un atelier pratique au contact d'élèves ayant un trouble du développement.

ASS7122 Troubles du développement : familles et collaboration interdisciplinaire; plan d'intervention
Objectifs
Au terme de ce cours, les étudiantes et étudiants auront développé des connaissances et des habiletés leur permettant de planifier, gérer et évaluer des plans d'intervention, de transition ou encore de services dans un contexte scolaire auprès d'une clientèle ayant un trouble du développement, ceci dans un esprit de partenariat avec les parents, de soutien aux différents membres de la famille et de collaboration interdisciplinaire.

Sommaire du contenu
Ce cours est destiné à accompagner l'étudiant dans les problématiques vécues dans l'élaboration, la mise en place et le suivi des plans d'intervention, de transition ou de services. Trois thématiques centrales sont traitées dans ce cours soit: 1) le vécu des familles et la relation famille-école; 2) la collaboration interdisciplinaire et les identités professionnelles en contextes éducatifs variés; 3) les fonctions et la rédaction des plans d'intervention, de transition ou de services.

Modalité d'enseignement
- Exposés magistraux - Lectures préparatoires - Analyses de textes ou de vidéos - Travaux d'équipe et individuels - Tables rondes, conférencier(s)

ASS7123 Troubles du développement et soutien au développement des interactions avec l'élève
Objectifs
Comprendre quels sont les enjeux à développer des stratégies interactionnelles pour soutenir l'acquisition du langage et les apprentissages académiques. Comprendre comment interagir avec un élève ayant des difficultés au plan de l'expression ou de la compréhension du langage oral.

Sommaire du contenu
- Principes de base de la communication et de l'interaction (fonctions, formes et contextes); - Mise en pratique de stratégies de locuteurs experts pour interagir avec un enfant qui a des difficultés langagières; - Analyse critique des différents outils de « communication augmentée » disponibles pour soutenir l'interaction.

Modalité d'enseignement
Exposés, travaux, observation sur le terrain, travaux en équipe. Ce cours nécessite un atelier pratique au contact d'élèves ayant des difficultés langagières.

ASS7124 Troubles du développement et apprentissage du lire-écrire par la lecture culturelle
Objectifs
Acquérir des connaissances permettant de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves

ayant des difficultés langagières. Comprendre en quoi une théorie culturelle de la lecture favorise les apprentissages des élèves notamment au travers de la littérature jeunesse.

Sommaire du contenu
- Repérage des grands types de défis reliés à l'apprentissage du lire -Écrire pour des élèves ayant des difficultés langagières; - Principes de base de la lecture culturelle et médiation par la littérature jeunesse; - Mises en pratiques par le biais de projets de lecture-écriture diversifiés.

Modalité d'enseignement
Exposé, travaux individuels et collectifs. Ce cours nécessite un atelier pratique au contact d'élèves ayant des difficultés langagières.

ASS7125 Troubles du développement : agir, parler, penser les mathématiques
Objectifs
Favoriser la rencontre de connaissances épistémologiques, mathématiques et didactiques permettant de mieux comprendre le processus d'enseignement-apprentissage des mathématiques dans des contextes spécifiques de l'éducation spécialisée. Développer des habiletés pour planifier, élaborer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage de mathématiques pour des élèves présentant des troubles de langage.

Sommaire du contenu
Les contenus traités s'appuient sur des travaux en didactiques de mathématiques, éducation mathématique, pédagogie spécialisée et d'autres domaines associés. Ils portent sur les éléments suivants : - Les difficultés en mathématiques pour les élèves de l'adaptation scolaire présentant des troubles de communication. - Les composantes, les spécificités et les contraintes associées aux pratiques enseignantes dans des contextes divers. - Les possibilités et les moyens permettant aux enseignants de produire une activité mathématique avec ces élèves. - L'articulation entre les mathématiques et les formes de langage susceptibles d'être privilégiées au coeur des pratiques enseignantes propres à ces contextes. - Les fondements didactiques de la Théorie de Situations Didactiques, des Substantial Learning Environnements et de la Différenciation Naturelle. - La planification et l'élaboration des situations d'enseignement-apprentissage des mathématiques sur la base des fondements épistémologiques et didactiques présentés dans le cours.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux et lectures dirigées. Mise à jour des contenus mathématiques en jeu dans les projets d'enseignement-apprentissage proposés ou élaborés pendant le cours. Ateliers collectifs et en sous-groupe sur différents types d'analyse. Élaboration, mise en œuvre (auprès d'élèves présentant des difficultés langagières) et analyse d'un projet d'enseignement-apprentissage de mathématiques.

ASS7127 Modèles d'organisation de l'éducation et élèves ayant un trouble du développement
Objectifs
Identifier et comprendre les enjeux liés à la scolarisation des élèves, en particulier des élèves ayant un trouble du développement en contextes de classe spécialisée, d'intégration scolaire et d'éducation inclusive. Acquérir des connaissances à propos des modèles d'organisation de l'éducation que sont l'adaptation scolaire, l'intégration scolaire et l'éducation inclusive. Examiner les conditions d'implantation de pratiques favorisant l'apprentissage et la participation des élèves à l'échelle du système éducatif, de l'école et de la classe. Analyser ses pratiques pédagogiques en identifiant les obstacles ou les facteurs facilitant les apprentissages et la participation de chaque élève.

Sommaire du contenu
Ce cours porte sur les contenus suivants: - principes fondateurs des modèles d'organisation de l'éducation (adaptation scolaire, intégration scolaire et éducation inclusive); - ancrages conceptuels et historiques de chaque modèle; - modalités d'organisation des ressources en contexte scolaire inclusif; - acteurs et leurs rôles dans la mise en oeuvre d'une approche inclusive; - pratiques pédagogiques soutenant l'apprentissage et la scolarisation des élèves en contexte scolaire inclusif; - représentations à propos des élèves et de leur expérience scolaire.

Modalité d'enseignement
Cours magistral. Les formules pédagogiques incluent : lectures préparatoires; exposés magistraux; analyses de documents écrits et audiovisuels; discussions en classe; travaux dirigés et accompagnement individuel dans l'analyse des conditions d'organisation de l'éducation et des pratiques pédagogiques.

ASS7129 Activité synthèse
Objectifs
Sur deux trimestres consécutifs, ce cours vise à : - effectuer une synthèse personnelle argumentée de son parcours de formation; - établir un projet personnel qui touche à l'approfondissement d'un ou plusieurs thèmes reliés au contenu du DESS; - réaliser et évaluer ce projet.

Modalité d'enseignement
Ce cours nécessite un atelier pratique au contact d'élèves ayant un trouble du développement. Exposé, travail en sous-groupe.

ASS712X Séminaire sur les recherches en innovations éducatives pour l'enseignement auprès d'élèves ayant un handicap
Objectifs
Ce cours a comme objectif l'approfondissement des théories des problématiques et des orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la scolarisation des élèves handicapés - familles et trouble du développement: pistes de recherche actuelles - adolescence et trouble du développement : favoriser l'adaptation des élèves, la préparation et l'entrée dans la vie adulte - interactions pour soutenir les apprentissages - accès à la littératie et trouble du développement - accessibilité des apprentissages et communication : stratégies d'adaptation humaines et technologiques - de l'enfant à l'adulte en situation de handicap : vers l'insertion et la participation sociales et professionnelles - pistes et pratiques innovantes pour une éducation inclusive - santé mentale des élèves handicapés -l'enfant handicapé et la maltraitance - polyhandicap, handicaps rares : traumatismes crâniens, surdité etc. et interventions)

Sommaire du contenu
Ce séminaire à contenu variable sur différents thèmes fait le lien entre les recherches innovantes et l'intervention dans le domaine de l'éducation et de la scolarisation des élèves ayant des troubles du développement : collaboration avec les familles et collaboration pluriprofessionnelle, éducation inclusive, développement des interactions pour favoriser les apprentissages, préparation et soutien pour l'insertion et participation sociale et professionnelle, ressources technologiques.

Modalité d'enseignement
Exposés, études de cas, travaux de recherche.

ADMISSION À L'AUTOMNE : TEMPS COMPLET

Première année : automne	ASS7121; ASS7127
Première année : hiver	ASS7122; ASS7123
Première année : été	Au choix (selon l'offre) : ASS7125 ou ASS712X
Deuxième année : automne	ASS7124
Deuxième année : hiver	ASS7129

ADMISSION À L'AUTOMNE : TEMPS PARTIEL

Première année : automne	ASS7121
Première année : hiver	ASS7123
Première année : été	Au choix (selon l'offre) : ASS7125 ou ASS712X
Deuxième année : automne	ASS7127
Deuxième année : hiver	ASS7122
Deuxième année : été	
Troisième année : automne	ASS7124
Quatrième année : hiver	ASS7129

ADMISSION À L'HIVER : TEMPS PARTIEL

Première année : hiver	ASS7123
Première année : été	Au choix (selon l'offre) : ASS7125 ou ASS712X
Première année : automne	ASS7121
Deuxième année : hiver	ASS7122
Deuxième année : été	Au choix (selon l'offre) : ASS7125 ou ASS712X ou ABSENCE
Deuxième année : automne	ASS7124
Troisième année : hiver	ASS7129
Troisième année : été	ASS7129 (suite)
Troisième année : automne	ASS7127

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 12/09/18, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2019