Diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation et formation des adultes

Téléphone : 514 987-3000 #4558
Courriel : efa2@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3202	Diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation et formation des adultes	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	24

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 5 trimestres Temps partiel : 10 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme est de former des spécialistes de l'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes qui, tout en ayant une vision large du champ et de sa signification dans la société du savoir en émergence, maîtriseront les diverses expertises spécifiques requises dans ce champ. Ce programme comporte trois objectifs spécifiques. Il s'agit premièrement de permettre aux praticiens et spécialistes de développer une vision large, compréhensive et multidisciplinaire du champ de l'éducation et de la formation des adultes et de sa signification critique dans les sociétés du savoir en émergence. Ce programme entend, deuxièmement, permettre de développer et maîtriser divers outils d'intervention spécialisés leur permettant d'agir de manière polyvalente au sein de leur milieu, comme formateurs de formateurs, concepteurs et responsables du suivi des formations ainsi qu'ingénieurs d'organisations apprenantes. Finalement, ce DESS vise à développer une approche réflexive en regard de leur pratique professionnelle et des rôles d'encadrement qu'ils devront assumer.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée, et une expérience professionnelle pertinente. De plus, les candidats doivent posséder au moins deux années d'expérience pertinente dans le champ de l'éducation et de la formation des adultes et jugée suffisante par le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE). Enfin, les candidats doivent démontrer qu'ils ont acquis les préalables suivants: - une maîtrise du français écrit; - une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire des textes scientifiques. Les candidats ayant une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peuvent exceptionnellement être admis après étude de leur dossier par le SCAE.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Cours d'appoint
Le sous-comité se réserve le droit de convoquer les candidats en entrevue et d'imposer, s'il le juge nécessaire, des cours d'appoint ou une propédeutique aux candidats ne répondant pas de façon satisfaisante aux conditions et préalables d'admission avant qu'ils ne soient définitivement acceptés au programme.

Régime et durée des études
Temps complet: cinq trimestres Temps partiel: dix trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les cinq activités obligatoires suivantes (15 crédits)
EFA7965 Le développement personnel de l'adulte et ses conditions socioculturelles
EFA7930 Politique et ingénierie générale de la formation formelle et non formelle des adultes
MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie
ORH7700 Gestion stratégique du capital humain de l'organisation
SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes
Quatre activités de spécialisation choisies parmi les cours optionnels suivants (12 crédits):
EFA7960 Ingénierie et planification de la formation des adultes
EFA7961 Apprentissage et intervention andragogique
EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes
EFA7964 Enjeux de l'évaluation de programmes en formation des adultes
EFA7966 Apprendre en situation de travail
FPE7800 Évaluation de programmes de formation
KIN7230 Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise
L'activité de synthèse obligatoire suivante (3 crédits):
EFA7991 Activité de stage en éducation et formation des adultes

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les étudiants devront avoir complété au moins 24 des 30 crédits du programme avant de s'inscrire à l'activité de stage et synthèse (EFA7991 Activité de stage en éducation et formation des adultes).

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

EFA7930 Politique et ingénierie générale de la formation formelle et non formelle des adultes
L'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes dans différents contextes: milieux de travail, milieux communautaires, promotion de la santé, institutions d'enseignement, etc. Politiques et stratégies d'expression de la demande éducative, d'aménagement général des réponses éducatives et d'enrichissement des environnements éducatifs. Analyse des divers modes d'articulation entre les apprentissages organisés et les apprentissages non formels, entre les biographies éducatives et les transitions de vie. Intégration de la reconnaissance des acquis et des évaluations dans les stratégies et systèmes d'intervention. Les implications pratiques de la transsectorialité de la demande éducative dans les différents champs d'activité. Modes et techniques de veille (monitoring) du développement de sociétés éducatives et d'organisations apprenantes.

EFA7960 Ingénierie et planification de la formation des adultes
Étude des processus de planification stratégique de la formation des adultes dans les différents milieux: depuis les différentes méthodes d'analyse des besoins et de l'analyse des postes de travail et des compétences jusqu'à la transposition en objectifs opérationnels d'apprentissage et la gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus.

EFA7961 Apprentissage et intervention andragogique
Les différentes théories cognitives et constructivistes de l'apprentissage à l'âge adulte. Analyse critique des théories et problématiques. Étude des modèles appliqués aux différents types de pratiques éducatives et d'apprentissage chez l'adulte. Implications pour l'intervention aux différentes étapes du processus de l'ingénierie de l'éducation et de la formation des adultes.

EFA7963 Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes
Ce cours vise à analyser les nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes dans le monde en dégageant les tendances et les problématiques sous-jacentes. Après avoir présenté la scène élargie de l'éducation des adultes telle qu'elle se présente dans les différentes régions du monde, le cours analysera les tendances significatives (orientation, objet et fonctions) des nouvelles politiques nationales d'éducation et de formation des adultes. On étudiera ensuite les changements de problématiques que traduisent ces nouvelles politiques dans différents pays. En quatrième partie, seront analysées les politiques et mesures concrètes en faveur de l'expression de la demande éducative et de l'aménagement des réponses éducatives ainsi que les nouveaux modèles d'organisation, voire de synergie éducative dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.

EFA7964 Enjeux de l'évaluation de programmes en formation des adultes
Ce cours a pour objectif d'introduire les formateurs et gestionnaires de l'éducation et formation des adultes (EFA) aux apports potentiels de l'évaluation de programme et au rôle qui leur revient dans le cadre de celle-ci, en fonction du contexte et des enjeux actuels propres à l'EFA. Elle ne vise pas à former des évaluateurs, mais des utilisateurs éclairés d'évaluations de programme produites par des professionnels dûment formés à cet effet. Relations entre l'évaluation de programme et les enjeux actuels de l'EFA dans les milieux communautaires et de l'entreprise.Les principaux modèles et pratiques d'évaluation de programme d'EFA, en particulier dans l'entreprise.Le rôle du formateur/gestionnaire aux différentes étapes de l'évaluation de programme: la description du programme; la formulation des questions principales d'évaluation et leur relation avec les enjeux actuels d'EFA.Conclusions eu égard aux tendances actuelles en EFA.Les standards d'évaluation de programme à l'usage du formateur/gestionnaire d'EFA

EFA7965 Le développement personnel de l'adulte et ses conditions socioculturelles
Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte tout au long de la vie et à revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Le développement personnel de l'adulte dans un contexte d'éducation tout au long de la vie. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

EFA7966 Apprendre en situation de travail
Ce cours permettra aux étudiants de connaître les modes d'analyse des situations de travail et des processus d'apprentissage formels et informels qui s'y déroulent, ainsi que des bénéfices et coûts humains impliqués. Les étudiants seront informés des développements récents en matière de formation en milieu de travail au Québec et ils seront initiés aux courants de recherche qui abordent le milieu de travail comme un milieu d'apprentissage. Ils seront invités à intégrer les concepts clefs permettant de comprendre la construction des savoirs en situation de travail et l'influence de facteurs tels que la nature et les finalités du projet de formation, l'organisation du travail, les formes d'encadrement, les activités de travail, les ressources utilisables et, principalement, l'engagement proactif et réflexif du sujet (travailleur, apprenti ou stagiaire) dans le développement de ses compétences et dans l'élargissement de celles-ci à d'autres contextes de travail. L'accent sera mis sur le rôle stratégique des principaux accompagnateurs de l'apprentissage - que ces accompagnateurs interviennent dans l'identification, la mise en place ou l'optimisation des lieux, temps et conditions d'apprentissage - et sur leur contribution au développement d'une main d'oeuvre qualifiée au plan de la créativité, de la résolution de problèmes et du transfert de connaissances.

EFA7991 Activité de stage en éducation et formation des adultes
Ce cours stage vise une meilleure appropriation, dans l'action, des concepts et stratégies acquis pendant le programme. Cette activité est structurée autour d'un projet d'application des concepts et des méthodes acquis en cours de formation. Elle portera sur un des champs d'expertise de l'ingénierie de la formation des adultes, champ convenu au préalable avec le tuteur qui supervisera cette activité. Le temps requis sera de quatre semaines et un rapport présentera le contexte dans lequel l'activité aura eu lieu et inclura un compte-rendu présentant le déroulement de l'activité et la réflexion du stagiaire sur cette pratique.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 24 des 30 crédits du programme.

FPE7800 Évaluation de programmes de formation
Sommaire du contenu
Étude des modèles, des stratégies et des techniques d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Évaluation des besoins, des stratégies, des agents d'intervention, des enseignants, des apprentissages, des institutions.

KIN7230 Ergonomie de conception et projet de transformation dans l'entreprise
Ce cours vise l'apprentissage par les étudiants de connaissances portant sur la conception et les méthodes d'intervention dans le cadre de projets de transformations industrielles, organisationnelles ou architecturales. Les thèmes suivants sont développés: - l'impact des projets de transformation sur la santé des opérateurs et l'efficacité des entreprises; - le projet et les différentes formes d'organisation de la conception dans l'entreprise; - les caractéristiques de l'activité de conception; - ergonomie participative et rôle des partenaires dans les projets de conception; - les conditions de support au changement; - l'approche de l'activité future et son intégration dans les processus de conception; - la conception des espaces de travail, des postes de

travail, des équipements matériels et des dispositifs de présentation de l'information; - l'instruction des choix en matière d'organisation du travail et des processus; - l'aménagement des horaires de travail; - les différentes formes de simulation en ergonomie: plan, maquette, simulation 2D-3D, prototype, poste témoin. Le cours propose aussi un volet particulier sur la conception et le choix d'outils, d'équipements et de protection individuelle dans le secteur industriel. Les étudiants ayant accès à une entreprise planifiant un projet de transformation ou de conception de poste de travail seront encouragés à profiter de cette opportunité pour élaborer une offre de service et intervenir dans le projet de transformation.

Modalité d'enseignement
Ce cours se structure autour d'études de cas, d'exposés et d'ateliers pratiques.

MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie
Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d'élément de validité. - Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. - Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l'intervention à des fins de recherche. - Les concepts de modèles, théories, postulats, hypothèses. - Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. - Recherche disciplinaire et interdisciplinaire. - Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. - Problématique et questions de recherche ; nature et structure d'un cadre conceptuel et théorique ; formulation des objectifs ou des hypothèses. - Définition et contrôle de variables. - Validité interne et externe. - Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

ORH7700 Gestion stratégique du capital humain de l'organisation
Ce cours vise à donner aux participants une meilleure compréhension de la gestion stratégique du capital humain des organisations. Différents aspects de la gestion stratégique du capital humain sont approfondis: 1- l'arrimage de la stratégie de développement du capital humain aux autres activités en gestion des ressources humaines (recrutement, sélection, rémunération, planification, etc); 2- la valeur ajoutée de la gestion stratégique du capital humain à la stratégie générale de l'entreprise et à son environnement externe; 3- les divers acteurs d'un projet de développement du capital humain et leurs rôles respectifs; 4- les meilleures pratiques en développement du capital humain, notamment par la gestion des compétences.

SOC7535 Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la sociologie de l'éducation et de la formation des adultes et avec l'analyse de la signification de cette formation ultérieure dans l'économie actuelle. La conceptualisation de l'éducation des adultes: les lieux de l'éducation des adultes et les formes éducatives (formation formelle, non formelle et informelle), le développement historique des différents segments de l'éducation des adultes: entre les mouvements sociaux et l'évolution économique (développement de l'éducation populaire, alphabétisation et formation générale, formation en milieu de travail, formation continue des professions, etc.), les grandes approches de l'éducation des adultes (éducation permanente, éducation récurrente, éducation tout au long de la vie, etc.), les inégalités sociales et la participation à l'éducation des adultes des différents groupes et catégories sociales, l'éducation des adultes et l'économie: formation en entreprise et nouvelles formes d'apprentissage, formation syndicale, la collaboration entre éducation et entreprise, éducation des adultes et inflation de l'éducation, les nouveaux lieux sociaux de l'éducation des adultes (formation et santé, formation et avancement en âge, etc.).

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/04/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013