

## Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement

Téléphone : 514 987-3000 #4558  
Courriel : education-TSA@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3260	Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 5 trimestres Temps partiel : 10 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

### OBJECTIFS

Ce programme vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés afin de permettre aux intervenants en éducation d'oeuvrer auprès d'une clientèle avec un trouble envahissant du développement (TED) par l'enrichissement des connaissances concernant les cinq grands syndromes de TED; l'amélioration des habiletés en ce qui concerne l'intervention didactique en français et en mathématiques et les techniques de communication qui facilitent l'accès à l'apprentissage, le perfectionnement des connaissances et des pratiques courantes et interdisciplinaires liées à l'intégration de l'élève.

Plus spécifiquement, ce programme vise à former des enseignants aptes à : connaître et comprendre les caractéristiques des élèves avec différents troubles envahissants du développement; planifier et structurer l'enseignement individualisé ou collectif auprès des élèves ayant un trouble envahissant du développement; appliquer les différentes techniques et stratégies d'enseignement; planifier et structurer l'intégration de l'élève ayant un trouble envahissant du développement.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme le candidat doit:

- être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

ou

- posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente en enseignement auprès des élèves ayant des troubles envahissant du développement ou des incapacités intellectuelles sévères.

Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

#### Capacité d'accueil

50 étudiants par année.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission continue.

#### Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique par le sous-comité d'admission et

d'évaluation. Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation qui déterminera le type d'activité de mise à niveau approprié à ses besoins.

#### Régime et durée des études

Temps complet: cinq trimestres Temps partiel: dix trimestres Dans la mesure du possible, les cours seront offerts les week-ends et/ou de façon intensive.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Les neuf cours suivants (30 crédits):

- ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement
- ASS7102 Approches plurielles et collaboration en lien avec les plans d'intervention pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement
- ASS7103 Approches interactionnelles pour soutenir le développement de la communication chez l'élève ayant un trouble envahissant du développement
- ASS7104 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement
- ASS7105 Orthodidactique des mathématiques pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement
- ASS7106 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH
- ASS7107 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED
- ASS7108 Atelier: transfert d'apprentissage et communication
- ASS7109 Activité synthèse (6 cr.)

### RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Exigences linguistiques

Les candidats devront posséder une connaissance suffisante de la langue française. Le programme pourrait vérifier ce niveau de connaissance par un test ou une entrevue. Ils devront aussi démontrer

une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

Préalables

Le cours ASS7109 Activité synthèse nécessite que tous les autres cours du programme aient été complétés.

## CHAMPS DE RECHERCHE

Intégration scolaire

Développement de l'enfant

Intervention éducative en milieu familial et communautaire

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## PASSERELLES

Les cours offerts dans le présent programme d'études supérieures pourraient être reconnus comme cours de spécialisation à la maîtrise en éducation en nombres variables selon le profil de la maîtrise (M.A. ou M.Ed.).

## DESCRIPTION DES COURS

### ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement

Connaître et comprendre les caractéristiques et les besoins éducatifs des élèves avec différents troubles envahissants du développement. Définition des troubles envahissants du développement selon les classifications internationales. Description des manifestations des troubles globaux et sévères du développement chez les élèves avec un trouble envahissant du développement (théorie de l'esprit, fonctions exécutives, mémoires, émotions etc.). Présentation des liens possibles entre ces troubles et les besoins éducatifs et scolaires de ces élèves.

### ASS7102 Approches plurielles et collaboration en lien avec les plans d'intervention pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement

Collaborer à l'élaboration des plans d'intervention, de transition. Comprendre les interventions spécialisées des autres intervenants. Définitions, principes éducatifs, fonctions, et contenus des plans de services, des plans d'intervention et des plans de transition dans un contexte scolaire. Présentation des différentes interventions spécialisées qui visent à soutenir la scolarisation des élèves présentant un trouble envahissant du développement : habiletés sociales et loisirs, approches comportementales, prises en charge en ergothérapie, bilan orthophonique. Identification des stratégies pour communiquer entre spécialistes afin de préparer les plans.

### ASS7103 Approches interactionnelles pour soutenir le développement de la communication chez l'élève ayant un trouble envahissant du développement

Comprendre comment interagir avec l'élève ayant un trouble envahissant du développement pour favoriser ses apprentissages. Planifier et structurer l'enseignement de la communication et de l'interaction auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement. Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance des principes de base de la communication et de l'interaction (fonctions, formes et contextes), le développement de sa propre capacité à interagir avec l'élève présentant un TED, l'évaluation des besoins au niveau réceptif et expressif en vue de choisir les approches et les

stratégies efficaces d'enseignement de l'interaction et de la communication adaptée à l'élève. Un historique des stratégies et des approches sera présenté.

Modalité d'enseignement

Le cours nécessite en plus un atelier de supervision pratique (sans frais).

Préalables académiques

ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement

### ASS7104 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement

Acquérir des connaissances permettant de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement. Développer des habiletés pour planifier et élaborer des activités d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Évaluation de l'élève présentant un trouble envahissant du développement ayant des difficultés de communication et de langage, planification de l'apprentissage. Interventions orthodidactiques spécialisées pour les élèves ayant des problèmes de communication et de langage. Adaptation de l'enseignement individuel et collectif. Valorisation de la lecture et de l'écriture. Mise en place de projet adapté aux particularités des besoins des élèves ayant un trouble envahissant du développement. Utilisation de la littérature jeunesse. Un historique des différentes approches et stratégies spécialisées sera présenté.

Modalité d'enseignement

Le cours nécessite en plus un atelier de supervision pratique (sans frais).

Préalables académiques

ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement; ASS7103 Approches interactionnelles pour soutenir le développement de la communication chez l'élève ayant un trouble envahissant du développement

### ASS7105 Orthodidactique des mathématiques pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement

Acquérir des connaissances permettant de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage des mathématiques pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement. Développer des habiletés pour planifier et élaborer des activités d'apprentissage des mathématiques. Évaluation de l'élève ayant des difficultés de communication et de langage, planification de l'apprentissage. Interventions orthodidactiques spécialisées pour les élèves ayant des problèmes de communication et de langage. Adaptation de l'enseignement individuel et collectif. Valorisation des mathématiques. Mise en place de projets adaptés aux particularités des besoins des élèves ayant un trouble envahissant du développement. Un historique des différentes approches et stratégies spécialisées sera présenté.

Modalité d'enseignement

Le cours nécessite en plus un atelier de supervision pratique (sans frais).

Préalables académiques

ASS7101 Troubles globaux du développement et liens avec les besoins éducatifs des élèves ayant un trouble envahissant du développement; ASS7103 Approches interactionnelles pour soutenir le développement de la communication chez l'élève ayant un trouble envahissant du développement

### ASS7106 Enseignement individualisé structuré selon le modèle TEACCH

Planifier et structurer l'enseignement individualisé auprès des élèves ayant des limitations fonctionnelles importantes. Description de l'enseignement structuré et individualisé selon les prescriptions du modèle TEACCH de l'université de la Caroline du Nord. (Treatment and

Education of Autistic and other Communication Disabled Children). Exposés théoriques et pratiques. Mise en valeur de l'utilisation de TEACCH pour l'académique. Valorisation de la relation éducative pour le changement de pratiques.

**ASS7107 Classe ordinaire et intégration des élèves avec un TED**

Planifier et structurer l'intégration de l'élève ayant un trouble envahissant du développement. Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire d'élèves avec des troubles envahissants du développement. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation des services scolaires qui prennent en compte la problématique des enfants avec des troubles envahissants du développement. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

**ASS7108 Atelier: transfert d'apprentissage et communication**

Appliquer les différentes techniques d'enseignement pour favoriser le transfert des apprentissages. Présentation des différentes théories sur le transfert d'apprentissage en lien avec les troubles globaux des élèves présentant un TED. Développement de sa capacité à interagir avec les élèves présentant un trouble envahissant du développement dans une relation éducative, lors de séances d'enseignement académique. Planifier et élaborer des contenus disciplinaires en utilisant les principes de l'enseignement adapté pour favoriser le transfert d'apprentissage (TEACCH et autres approches interactionnelles). Atelier sur le terrain sous supervision.

Préalables académiques

ASS7104 Orthodidactique de la lecture et de l'écriture pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement; ASS7105 Orthodidactique des mathématiques pour les élèves présentant un trouble envahissant du développement

**ASS7109 Activité synthèse**

Effectuer une synthèse personnelle sur sa formation. Appliquer les différentes techniques d'enseignement adaptées aux élèves présentant un trouble envahissant du développement. Synthèse individuelle de son parcours de formation. Observation, planification, mise en oeuvre, réajustement et évaluation sous supervision de 3 compétences (interaction, apprentissage du français et des mathématiques). Mise en application des différentes techniques d'enseignement apprises dans les cours. Atelier donné sur le terrain.

Préalables académiques

ASS7108 Atelier: transfert d'apprentissage et communication

**CHEMINEMENT SUGGÉRÉ**

<b>Premier trimestre</b>	ASS7101	ASS7102*
<b>Deuxième trimestre</b>	ASS7003	ASS7106*
<b>Troisième trimestre</b>	ASS7104	ASS7105
<b>Quatrième trimestre</b>	ASS7107*	ASS7108
<b>Cinquième trimestre</b>	ASS7109	

\* Les positions des cours ASS7102, ASS7106 et ASS7107 sont interchangeables.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 24/01/11, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013