Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de l'éducation

Téléphone : 514 987-3000 #4551
Courriel : gestion-education@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3264	Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de l'éducation	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : maximum six trimestres Temps partiel : maximum dix trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour Cours offerts la fin de semaine

OBJECTIFS

Objectifs généraux : Ce programme vise le développement professionnel des aspirants à la fonction de direction adjointe, direction d'établissement d'enseignement et de gestionnaire scolaire des ordres préscolaire, primaire, secondaire formation professionnelle, éducation des adultes et collégial. Dans le cadre de cette formation, l'étudiant aura à réfléchir sur sa pratique en tant que leader et à amorcer ainsi une démarche de gestion, afin d'assurer la réussite des élèves de l'établissement d'enseignement qu'il dirigera ou qu'il dirige. Le programme vise à favoriser chez les étudiants (futures directions adjointes, directions d'établissement d'enseignement, futurs gestionnaires scolaires ainsi que ceux et celles déjà en poste) l'appropriation et l'approfondissement de la gestion de l'éducation à tous les ordres du système éducatif, le développement du jugement professionnel par l'objectivation des pratiques, la conceptualisation et la théorisation des cas, le réinvestissement dans la pratique et de leur observation, la construction de leurs savoirs et le développement de leurs compétences, la réflexion critique en vue d'améliorer leurs pratiques professionnelles; l'accroissement de leur efficience dans l'exercice de leurs fonctions; l'amélioration et le développement des établissements d'enseignement dans lesquel ils œuvreront; ainsi que l'ouverture à la recherche. Les buts visés sont orientés par les concepts d'apprentissage et de développement professionnel continu en contexte de gestion de l'éducation.

Objectifs spécifiques : La formation complétée, le étudiant sera en mesure de :

- Maîtriser des habiletés en matière de gestion tant pédagogique, numérique, qu'organisationnelle en tenant compte d'un profil personnalisé de compétences;
- Maîtriser les divers processus de gestion d'un établissement d'enseignement en tenant compte des particularités des milieux;
- S'habiliter à placer l'équipe-école en démarche, afin d'élaborer et de réaliser un projet éducatif;
- Démontrer leurs capacités à exercer un leadership dans l'établissement d'enseignement qu'il dirigera ou dirige en accordant une place privilégiée à la formation continue du personnel scolaire;
- Assurer avec une certaine efficacité la direction d'un établissement d'enseignement;
- Acquérir une vision prospective du système éducatif et de l'établissement d'enseignement qui s'articule dans une démarche de gestion stratégique;
- Établir des réseaux d'échange et de partenariat;
- Améliorer leurs pratiques, suite à la compréhension de la gestion de la complexité.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les étudiants doivent détenir un baccalauréat obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) en éducation ou dans une discipline connexe. Les candidats ayant une moyenne inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3 (ou l'équivalent), peuvent exceptionnellement être admis après étude de leur dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience professionnelle jugée pertinente.

Capacité d'accueil
Deux cohortes (une au trimestre d'automne et l'autre au trimestre d'hiver).

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Cours d'appoint
Tout candidat dont la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances requises peut se voir exiger la réussite de cours d'appoint.

Méthode et critères de sélection
Évaluation du dossier académique et de l'expérience pertinente, s'il y a lieu ; entrevue de sélection si nécessaire.

Régime et durée des études
Temps complet : maximum de six trimestres
Temps partiel : maximum de dix trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Bloc 1 : Activités d'introduction à la gestion de l'éducation (7 crédits) :

Les trois activités obligatoires suivantes :
FPE7001 Gestion en milieu scolaire
FPE7006 Activité d'intégration à la formation de gestionnaire en éducation (1 cr.)
FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire
Bloc 2 : Activités en gestion de l'éducation relatives aux domaines politique, pédagogique, administratif et des relations humaines (12 crédits) :

Quatre cours choisis parmi les suivants dont au moins trois de la liste A :

Liste A : cours en gestion de l'éducation offerts par le département d'éducation et pédagogie :
FPE7009 Changement organisationnel en éducation
FPE7010 Fondements de l'administration scolaire
FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation
FPE7022 Gestion axée sur les résultats en éducation
FPE7031 Leadership et gestion en éducation
FPE7040 Organisation de l'année scolaire et de son processus budgétaire
FPE7090 Supervision professionnelle et administrative en gestion de l'éducation
FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation
FPE7390 Gestion de l'implantation et du suivi du numérique dans un établissement d'enseignement
Liste B : cours offerts par d'autres départements ou de domaines complémentaires :

Tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, notamment parmi les cours offerts aux concentrations éducation et pédagogie de la maîtrise en éducation ou offerts par l'École des sciences de la gestion de l'UQAM, ou parmi les cours suivants :
FPE8300 Formation au mentorat professionnel
FPE7805 Évaluer un projet, un programme : de la planification à la révision
FPE7815 Les indicateurs pour évaluer des programmes, projets, établissements ou politiques d'éducation ou de formation
ORH7418 Gestion des ressources humaines en éducation
POL7891 Politique de l'éducation et gestion scolaire
Bloc 3 : Activités d'approfondissement (3 crédits)

L'atelier obligatoire suivant (1 cr.) :
FPE7150 Atelier d'analyse réflexive des savoirs et des pratiques en milieu éducatif (1 cr.)
Deux activités au choix parmi les suivantes (2 cr.) :
FPE7101 Activité de mentorat 1 (1 cr.)
FPE7102 Activité de mentorat 2 (1 cr.)
FPE7103 Activité de stage 1 (1 cr.)
FPE7104 Activité de stage 2 (1 cr.)
FPE713X Atelier d'étude d'une problématique en gestion de l'éducation (1 cr.)
Bloc 4 : Activités de synthèse (8 crédits)

L'activité obligatoire suivante (2 cr.) :
FPE7008 Activité de synthèse et d'intégration à la fonction de gestionnaire en éducation (2 cr.)
L'étudiant choisit six crédits comme suit :

L'activité suivante (6 cr.) :
FPE7095 Activité de synthèse professionnelle et rapport d'activité (6 cr.)
ou les deux cours suivants :
FPE7901 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation
FPE7201 Fondements des problématiques en éducation
Remarque : Lorsque le programme est offert et dispensé par cohorte, les cours choisis sous les blocs 2 et 3 sont les mêmes pour tous les inscrits d'une même cohorte.

Passerelles interprogrammes

1) Le cours FPE7201 est un des cours obligatoires dans les concentrations éducation et pédagogie de la maîtrise en éducation.

2) Selon le profil choisi par l'étudiant (recherche ou intervention), trois à six cours du programme sont reconnus comme cours de spécialisation dans les concentrations éducation et pédagogie de la maîtrise en éducation. Ces cours sont les suivants : FPE7003, FPE7009, FPE7010, FPE7021 et FPE734X.

REMARQUES PARTICULIÈRES

Les futurs candidats doivent savoir qu'une des conditions d'emploi pour devenir direction adjointe, direction d'établissement d'enseignement ou gestionnaire scolaire dans des établissements d'enseignement publics est de détenir un brevet d'enseignement.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

FPE7001 Gestion en milieu scolaire
Objectifs
Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances des modèles et des pratiques de gestion en milieu scolaire; se familiariser avec les aspects légaux; identifier et analyser des problématiques spécifiques relatives à ces domaines; inventorier et évaluer différentes solutions possibles d'intervention. Approfondir les différentes composantes du système de gestion en les mettant en lien avec la réalité de la gestion scolaire.

Sommaire du contenu
Étude et analyse du rôle du gestionnaire dans le contexte de l'école québécoise d'aujourd'hui et de demain. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires.

FPE7003 La gestion de la diversité en milieu scolaire
Préparer les gestionnaires scolaires à jouer leur rôle de manière efficace en contexte de diversité. Ce cours permettra de dégager et d'analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans l'environnement scolaire. Faire en sorte que les gestionnaires soient mieux outillés dans leur processus de prise de décision par une meilleure connaissance des cultures, des pratiques et des coutumes des personnes présentes dans l'environnement scolaire. Études et analyses de modèles favorisant l'intégration des jeunes issus de l'immigration. Connaissances approfondies des us et coutumes des personnes travaillant et fréquentant l'école. La diversité est abordée d'un point de vue global et inclusif, en mettant l'accent sur l'altérité. Contenu complémentaire à déterminer avec les partenaires: Approches psychosociales. Identification des caractéristiques des clientèles scolaires (Diversité). Cerner les éléments favorisant la communication interculturelle. Analyser la diversité organisationnelle. Recherche et identification de modèles d'analyse en contexte de diversité. Analyser la complexité, la mouvance introduites par la diversité des clientèles scolaires. Etc.

FPE7006 Activité d'intégration à la formation de gestionnaire en éducation
Ce cours, suivi en premier trimestre d'inscription au programme en administration scolaire, vise à permettre à la personne en formation de s'initier aux processus de formation en co-construction et de gestion

scolaire dans le contexte actuel de la réforme et de l'émergence d'une nouvelle culture organisationnelle. Utilisant une démarche collaborative, il traite des divers enjeux scolaires dans une perspective d'un réinvestissement dans la pratique. Il fournit certains outils permettant la mise en évidence des capacités à exercer cette profession et à bâtir les compétences de gestion.

Modalité d'enseignement
Exposés et discussions.

FPE7008 Activité de synthèse et d'intégration à la fonction de gestionnaire en éducation
Cette activité de synthèse, complétée en dernier trimestre d'inscription au programme en administration scolaire, vise à permettre une objectivation des pratiques et des situations professionnelles vécues en gestion scolaire. La personne en formation effectue une analyse critique de son cheminement et développe pour elle-même un projet de formation professionnelle continue faisant oeuvre de synthèse pertinente en regard du domaine de l'administration scolaire et de la fonction de gestionnaire scolaire.

Modalité d'enseignement
Séminaire et rapport personnel.

FPE7009 Changement organisationnel en éducation
Objectifs
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances liées au processus de changement organisationnel en éducation et de développer des habiletés pour la gestion des situations de changement organisationnel en éducation.

Sommaire du contenu
Étude de théories et de divers modèles de changement organisationnel. Analyse des applications de ces théories et de ces modèles dans le secteur de l'éducation en vue de l'acquisition ou du renforcement des capacités diagnostiques pour la gestion de la conduite du changement. Définition du rôle d'agent de changement des différents acteurs en éducation en lien avec la gestion, l'apprentissage organisationnel et la culture organisationnelle, notamment, le leadership, l'innovation et la gestion des ressources humaines.

Modalité d'enseignement
Présentation d'exposés, suggestions de lecture, étude de cas, discussion de groupe, présentations, travaux d'équipes et travaux individuels écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7010 Fondements de l'administration scolaire
Ce cours vise à présenter les fondements de la gestion de l'éducation antérieurement considéré sous l'angle de l'administration scolaire dans une perspective historique. Il permet à l'étudiant gestionnaire de faire le point sur l'état des connaissances en administration scolaire, au Québec, au Canada et aux États-Unis. Il fournit les outils pour tracer et analyser l'évolution historique des diverses conceptions de l'administration scolaire relatives à la formation et au perfectionnement des gestionnaires de l'éducation, aux pratiques d'enseignement, aux pratiques de recherche dans le domaine. Mise en évidence des grandeurs et des misères de ce champ d'étude. Analyse réflexive et prospective.

FPE7021 Gestion du climat organisationnel et des conflits en éducation
Objectifs
Ce cours vise l'appropriation des différents types de climat en éducation et des dimensions sous-jacentes relatives à l'autorité, à la considération, au sentiment de justice, etc.

Sommaire du contenu
Définition du climat organisationnel. Étude et analyse de différents climats organisationnels en éducation et de leurs effets sur les établissements d'enseignement et sur la réussite éducative. Identification des conditions essentielles à l'établissement d'un climat organisationnel propice à la mobilisation, à l'engagement et à l'apprentissage organisationnel en éducation. Problématiques rencontrées en milieux éducatifs, malentendus, conflits, employés difficiles. Identification des sources et des impacts d'un mauvais climat organisationnel sur les établissements d'enseignement.

Modalité d'enseignement
Présentation d'exposés, suggestions de lecture, étude de cas, discussion de groupe, présentations, travaux d'équipes et travaux individuels écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7022 Gestion axée sur les résultats en éducation
Objectifs
Ce cours vise à améliorer la compréhension du processus de la gestion axée sur les résultats, son application en milieu éducatif ainsi que son impact sur la réussite éducative. Il permet aux participants d'analyser, sur la base des principes de l'évaluation des résultats, les mesures à prendre et les actions à mener dans une perspective d'amélioration des politiques et des orientations de l'organisation éducative tant au niveau macro que micro.

Sommaire du contenu
Définition, étude et analyse des modèles de la gestion axée sur les résultats. Défis et stratégies des gestionnaires de l'éducation des divers paliers pour l'intégration de l'approche de la gestion axée sur les résultats dans le cadre de leur fonction. Opérationnalisation des modèles adoptés par les diverses organisations, notamment les commissions scolaires et les établissements d'enseignement supérieur. Mesure des impacts de l'application des modalités de la gestion axée sur les résultats dans les établissements d'enseignement. Évaluation et ajustements constituant des leviers novateurs pour l'amélioration de la réussite éducative du plus grand nombre.

Modalité d'enseignement
Méthodologie interactive : exposés, suggestions de lecture, débats avec des intervenants de terrain, simulations, études de cas réalisées en groupe ou en sous-groupe, initiation au diagnostic de modèle de la gestion axée sur les résultats, travaux individuels ou en équipe. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

FPE7031 Leadership et gestion en éducation
Objectifs
Le cours vise à former des gestionnaires en éducation en permettant aux étudiants en formation de prendre connaissance des différentes théories du leadership éducatif et particulièrement celles touchant à la gestion dans les institutions d'enseignement. L'objectif principal de ce cours sera, dans un premier temps, de développer un leadership au service de la mission éducative de l'école et d'identifier, dans un deuxième temps, les styles de leadership les plus appropriés en gestion scolaire, on s'intéressera notamment aux leaders qui réussissent à gagner l'adhésion d'une équipe scolaire en suscitant un sens et une orientation à leurs actions. Le cours leadership et gestion en éducation vise plus particulièrement l'examen de la dimension éthique de l'exercice du leadership dans le contexte scolaire et politique québécois. Dans le cadre d'une démarche réflexive, il offre aux étudiants l'opportunité de découvrir leur propre style de leadership et de développer les styles de leadership appropriés au contexte éducatif à partir de mises en situation et d'études de cas.

Sommaire du contenu
Revue des plus récentes recherches portant sur les théories du leadership éducatif et sur l'évaluation de leur pertinence en milieu éducatif selon le contexte. Inventaire des styles de leadership applicables en contexte scolaire. Exercice, développement ou renforcement de divers styles de leadership au regard de l'éthique et du

style de leadership des étudiants.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours ne conduit pas à l'enseignement; il fait partie d'un programme de deuxième cycle universitaire en gestion de l'éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, lectures, exercices pratiques, études de cas, simulations

FPE7040 Organisation de l'année scolaire et de son processus budgétaire
Ce cours vise à initier et développer chez l'étudiant les compétences nécessaires à l'analyse et à la gestion des ressources financières et matérielles de l'établissement scolaire. Le cours aborde également les prévisions en matière de ressources financières et matérielles nécessaires au bon fonctionnement des établissements scolaires, dont la planification et la gestion des budgets et des ressources matérielles.

FPE7090 Supervision professionnelle et administrative en gestion de l'éducation
Objectifs
Ce cours vise à expliquer les fondements et les enjeux de la supervision professionnelle et administrative dans une perspective de relation d'aide. Il amènera les participantes, participants à développer une approche originale d'accompagnement, de soutien, de suivi dans la manière de concevoir et de vivre la supervision professionnelle. Il contribuera aussi à assurer le développement des compétences professionnelles des gestionnaires pour la supervision de membres du personnel en vue de l'amélioration de la qualité des services éducatifs.

Sommaire du contenu
Définition, étude et analyse de modèles de supervision professionnelle. Élaboration d'un modèle de référence cohérent. Sens de la supervision, de la planification, de l'évaluation et de la rétroaction dans une approche interactionnelle. Appropriation du rôle de superviseur. Réflexion sur la cohérence des interventions en supervision professionnelle, notamment en gestion. Développement des compétences personnalisées des gestionnaires à gérer des activités éducatives, pédagogiques et administratives.

Modalité d'enseignement
Méthodologie interactive : exposés, suggestions de lecture, débats avec des intervenants de terrain, études de cas réalisées en groupe ou en sous-groupe, initiation au diagnostic de modèle de supervision. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

FPE7095 Activité de synthèse professionnelle et rapport d'activité
Cette activité s'adresse aux candidats engagés dans des fonctions professionnelles de gestion de l'éducation associées à la solution de problèmes de développement à l'échelle locale. Elle est structurée autour d'un projet d'application des concepts et des méthodes acquis au cours de la formation.

FPE7101 Activité de mentorat 1
Cette activité destinée à tout étudiant en poste de gestion vise à permettre la création des liens d'échanges et des soutiens sur la pratique professionnelle entre les gestionnaires en fonction et le mentorat. Cette activité utilise la réappropriation des apprentissages en sous-groupes, la confrontation à l'expertise du mentor et le réinvestissement dans la pratique du mentoré.

FPE7102 Activité de mentorat 2
Cette activité vise à compléter l'activité de mentorat.

Préalables académiques
FPE7101 Activité de mentorat 1

FPE7103 Activité de stage 1
Ce stage, destiné à pour tout étudiant aspirant à la fonction, vise une mise en application des connaissances et des habiletés acquises en administration scolaire en tenant compte de la réalité multidimensionnelle des établissements scolaires primaires et secondaires. Ce stage a également comme objectif de favoriser un processus d'analyse réflexive sur la pratique professionnelle ainsi qu'une mise à jour du profil personnel de gestionnaires de l'éducation. Ce stage est donc une expérience concrète qui vise à ressentir la fonction de direction d'établissement scolaire.

FPE7104 Activité de stage 2
Ce stage, destiné à pour tout étudiant aspirant à la fonction, vise une mise en application des connaissances et des habiletés acquises en administration scolaire en tenant compte de la réalité multidimensionnelle des établissements scolaires primaires et secondaires. Ce stage a également comme objectif de favoriser un processus d'analyse réflexive sur la pratique professionnelle ainsi qu'une mise à jour du profil personnel de gestionnaires de l'éducation. Ce stage est donc une expérience concrète qui vise à ressentir la fonction de direction d'établissement scolaire.

Préalables académiques
FPE7103 Activité de stage 1

FPE713X Atelier d'étude d'une problématique en gestion de l'éducation
Cet atelier vise à favoriser et à soutenir les processus de réflexion et d'analyse d'une problématique spécifique à la gestion en éducation (ex.: éthique, cadres juridiques, média, violences, etc.), à permettre la compréhension de cette problématique au niveau conceptuel pour en favoriser le réinvestissement en contexte scolaire. La problématique étudiée dans ce cours est précisée au trimestre où il se donne et doit être approuvée par le Comité de programme.

FPE7150 Atelier d'analyse réflexive des savoirs et des pratiques en milieu éducatif
Cet atelier vise à permettre à l'étudiant de développer des habiletés de réflexion et d'analyse de sa pratique professionnelle au regard de cadres de références praxéologiques et conceptuels propres à l'administration scolaire. Il permet à l'étudiant de développer sa pensée professionnelle en matière de gestion des établissements scolaires en regardant avec une pensée critique son processus de gestion. Il permet le développement de nouvelles avenues de sa pratique professionnelle tout en favorisant la mise en évidence des forces et des faiblesses de celle-ci. Il permet à l'étudiant d'élaborer des outils visant l'amélioration de sa pratique à partir de sa propre expérience. Les pratiques professionnelles analysées sont convenues avec les participantes ou leurs représentants.

FPE7201 Fondements des problématiques en éducation
Objectifs
Le cours vise à introduire aux fondements des problématiques en éducation, à en clarifier les concepts importants et à en dégager la structure théorique, de manière à pouvoir prendre une position personnelle sur les principaux enjeux éducatifs contemporains.

Sommaire du contenu
Étude approfondie des courants de pensée historiques en éducation, des grands paradigmes éducationnels de la modernité et des orientations générales de la pratique éducative actuelle. Examen critique des diverses formes de discours pédagogiques, des réseaux conceptuels de l'argumentation, des difficultés terminologiques et des usages de la rhétorique. Analyse conceptuelle, critique et réflexive en vue de l'explicitation raisonnée d'une pensée authentique de l'éducation, s'appuyant sur l'exploitation systématique de références documentaires pertinentes.

Modalité d'enseignement
Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE734X Séminaire thématique en gestion de l'éducation

Objectifs
Ce séminaire, à contenu variable, vise à sensibiliser les étudiants à différentes problématiques liées à la gestion de l'éducation qui ont un impact sur le rôle et la fonction des gestionnaires en exercice ou dans les divers paliers du système éducatif.

Sommaire du contenu
Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Modalité d'enseignement
Séminaires de lecture, exposés oraux, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir sur semaine et le jour le samedi.

Conditions d'accès
Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

FPE7390 Gestion de l'implantation et du suivi du numérique dans un établissement d'enseignement
Objectifs
Ce cours vise à développer le leadership numérique des directions d'établissement d'enseignement et des gestionnaires scolaires.

Sommaire du contenu
Plus spécifiquement, l'étudiant sera en mesure de développer des stratégies de gestion favorisant l'implantation et le suivi du numérique dans un établissement d'enseignement, des pratiques de leadership transformationnel en contexte d'implantation du numérique ainsi qu'un plan d'action ayant pour objectif d'implanter le numérique au sein d'un établissement d'enseignement.

Modalité d'enseignement
Cours en format à distance.

FPE7805 Évaluer un projet, un programme : de la planification à la révision
Objectifs
Outiller les étudiantes et étudiants par rapport à la description efficace du projet, programme; l'identification de la démarche évaluative requise; la planification des opérations; l'analyse des résultats et leur présentation. Développer leur pensée réflexive par rapport à la démarche, les enjeux et les considérations éthiques.

Sommaire du contenu
Le cours présente les différents questionnements à l'origine de la démarche évaluative, les objectifs et types d'évaluation qui leur sont reliés (identification des besoins, planification, mise en opération, efficacité, reddition de comptes); l'identification des informations requises ainsi que des répondants sans oublier l'éthique; finalement, le traitement des résultats afin d'envisager les décisions qui s'imposent.

Compétences professionnelles en enseignement
Planifier et évaluer des interventions

Modalité d'enseignement
En ligne

FPE7815 Les indicateurs pour évaluer des programmes, projets, établissements ou politiques d'éducation ou de formation
Ce cours vise l'approfondissement de l'étude des indicateurs utilisés dans le contexte des évaluations de programmes en éducation. Nature et qualités de l'indicateur; types d'indicateurs, rôles et significations en évaluation de programmes d'éducation ou de formation; indicateurs actuellement employés en éducation au Québec, au Canada et ailleurs; forces et faiblesses des indicateurs dans une évaluation.

Préalables académiques
FPE7805 Évaluer un projet, un programme : de la planification à la révision

FPE7901 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation
Objectifs
Les étudiantes, étudiants seront amenés à prendre connaissance de diverses conceptions de la science et de la recherche en matière d'éducation ou de formation, à maîtriser la terminologie propre à la recherche, à associer différentes méthodologies respectivement aux différents types de recherches privilégiés en sciences de l'éducation et aux critères de scientificité correspondants, à approfondir la planification et le processus de recherche en sciences de l'éducation, à développer une vue d'ensemble sur les aspects concrets de l'opérationnalisation d'une recherche et à connaître les principes et les pratiques éthiques qui s'appliquent en recherche.

Sommaire du contenu
Rudiments d'épistémologie: objets de recherche et domaine des sciences de l'éducation, caractère scientifique de la recherche en éducation, jugement par les pairs. Repérage, recension, traitement, exploitation et critique des écrits de recherche en éducation ou formation. Démarche générale et composantes d'une recherche en sciences de l'éducation. Conception, caractéristiques et composantes d'une problématique de recherche, du cadre théorique ou du cadre conceptuel et de la méthodologie. Diversité des approches de recherche privilégiées en sciences de l'éducation (recherche théorique ou spéculative, empirique, fondamentale, appliquée, R&D, qualitative, quantitative, multiméthodologique, évaluative, recherche-action, etc.). Sources de données : population et individu ou corpus, types d'échantillonnages et production et nature des échantillons. Survol de stratégies et techniques de recherche pour l'approche quantitative et pour l'approche qualitative et aperçu sur le traitement et l'analyse des données quantitatives et des données qualitatives. Survol des techniques, des instruments et des analyses pour des données d'observation directe. Utilité et utilisation des résultats de recherche en éducation ou formation. Moyens à prendre pour respecter les règles de l'éthique dans les recherches en éducation.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur intérêt de recherche ou leur pratique professionnelle en éducation.

FPE8300 Formation au mentorat professionnel
Objectifs
Ce cours vise à comprendre les principes et les rôles joués par le nouveau professionnel appelé mentor. Il amènera l'étudiant à développer des compétences, des habiletés et des stratégies pour l'accompagnement professionnel.

Sommaire du contenu
Par conséquent, l'accent sera mis sur la pratique en permettant de se questionner sur l'intérêt et la motivation des mentorés, le climat de confiance, l'aisance, la démystification des peurs, la façon de s'y retrouver dans la masse d'informations professionnelles, les stratégies appropriés pour prendre sa place, pour questionner, échanger, guider, établir des liens et promouvoir la pensée critique. Des échanges s'organiseront autour des approches constructiviste et socioconstructiviste, des stratégies et, surtout, des rôles dévolus au mentor à différents niveaux dans le développement professionnel des mentorés, conduisant le mentor à la découverte de son style.

Modalité d'enseignement
Exposés et échanges.

Conditions d'accès
Détenir un diplôme de premier cycle universitaire ou l'équivalent.

Préalables académiques
Aucun.

ORH7418 Gestion des ressources humaines en éducation
Ce cours vise à favoriser le développement d'une pensée organisationnelle chez des directeurs ou aspirants directeurs d'établissement scolaire (primaire ou secondaire) dans la gestion des ressources humaines en éducation. Ce cours est articulé autour de trois

fonctions classiques de base (acquisition, conservation ou maintien, développement) et des processus fondamentaux en gestion des ressources humaines en milieu scolaire. Ces trois grandes fonctions sont développées à partir des réalités du milieu scolaire (contexte), des préoccupations et problématiques vécues par le directeur d'établissement ou le gestionnaire scolaire et des problématiques anticipées par l'aspirant à la fonction dans une perspective d'analyse critique.

POL7891 Politique de l'éducation et gestion scolaire
Ce cours vise à outiller le gestionnaire scolaire en regard de la politique de l'éducation dans laquelle son rôle propre s'exerce. Caractériser les enjeux mondiaux, nationaux et locaux influençant la politique de l'éducation. Reconstituer la construction progressive du rôle de l'État en éducation au Québec. Identifier et analyser les cadres constitutionnels et juridiques de la politique de l'éducation ainsi que les caractéristiques structurantes du système d'éducation québécois. Identifier et caractériser les agents et les groupes sociaux et politiques intervenant dans la politique de l'éducation. Analyser la structure du pouvoir et les processus décisionnels en éducation: gouvernement, ministère de l'Éducation, instances consultatives, commissions scolaires et écoles, collèges, universités. Analyser le financement de l'éducation et les liens entre les choix budgétaires, les choix politiques et les choix pédagogiques.

DESS EN GESTION DE L'ÉDUCATION

Grille de cheminement à temps complet

Trimestres	Crédits	Activités
Automne	9 ou 12	FPE7001 FPE7003 FPE7201 OU FPE7095
Hiver	12 ou 9	FPE7006 Cours Bloc 2 FPE7101 OU FPE7103 FPE7102 OU FPE7104 FPE7901 OU FPE7095 Cours Bloc 2
Été	9	Cours Bloc 2 Cours Bloc 2 FPE7150 FPE7008

Admission à l'automne – cheminement temps partiel

Trimestre	nb de crédits	Cours
Trimestre 1 (A1)	4	Bloc 1 : FPE7001 + FPE7006
Trimestre 2 (H1)	3	Bloc 1 : FPE7003
Trimestre 3 (E1)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 4 (A2)	3	Bloc 3 : FPE7150 + 2 cours au choix parmi les activités suivantes : FPE7101, FPE7102, FPE7103, FPE7104, FPE713X
Trimestre 5 (H2)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 6 (E2)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 7 (A3)	6	Bloc 4 : FPE7095
Trimestre 8 (H3)	0	Poursuite d'activité (FPE7095 2e partie)
Trimestre 9 (E3)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 10 (A4)	2	Bloc 4 : FPE7008

Admission à l'hiver – cheminement temps partiel

Trimestre	nb de crédits	Cours
Trimestre 1 (H1)	4	Bloc 1 : FPE7001 FPE7006
Trimestre 2 (E1)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 3 (A1)	3	Bloc 1 : FPE7003
Trimestre 4 (H2)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 5 (E2)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 6 (A2)	3	Bloc 3 : FPE7150 2 cours au choix parmi les activités suivantes : FPE7101, FPE7102, FPE7103, FPE7104, FPE713X
Trimestre 7 (H3)	2	Bloc 4 : FPE7008
Trimestre 8 (E3)	3	Bloc 2 : 1 cours au choix
Trimestre 9 (A3)	6	Bloc 4 : FPE7095 (1re partie)
Trimestre 10 (H4)	0	Poursuite d'activité (FPE7095 2e partie)

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 25/04/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2023