Doctorat en psychologie

Téléphone : 514 987-4804
Courriel : doctorat.psychologie@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3091	Profil recherche	Philosophiae Doctor, Ph.D.	120
3191	Profil professionnel	Psychologiae Doctor, Psy.D.	120
3291	Profil scientifique-professionnel	Combiné Psychologiae Doctor/Philosophiae Doctor, Psy.D. et Ph.D.	153

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Profils recherche et professionnel : minimum 4 ans Profil scientifique-professionnel : minimum 6 ans
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le jour

OBJECTIFS

Ce programme vise l'obtention du doctorat à partir d'un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue d'activités de recherche, de formation académique et d'intervention. Le programme compte trois profils et une concentration qui permettent une spécialisation des étudiants.

Profil recherche (Ph.D.) : Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche ou qui veulent approfondir une problématique avancée reliée à une autre profession (par exemple l'enseignement). Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche qui est à la fine pointe des recherches dans le domaine de spécialisation choisi par l'étudiant.

Profil professionnel (Psy.D.) : Ce profil offre à l'étudiant une formation professionnelle axée sur les deux dimensions de l'évaluation et de l'intervention psychologiques. Il permet l'approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans un des domaines de spécialisation offerts au département. Ce profil conduit à l'accréditation professionnelle.

Profil scientifique-professionnel (profil combiné Psy.D./Ph.D.) : Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche appliquée ou en intervention et qui veulent combiner l'acquisition des habiletés de recherche avec celles de l'intervention. Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche de recherche avancée et donne en même temps les bases conceptuelles et l'encadrement pratique nécessaires à l'intervention psychologique. Les démarches de recherche et d'intervention doivent être vues comme des activités complémentaires qui permettront une interaction entre la rigueur expérimentale associée à l'approche empirique et les habiletés conceptuelles et humaines nécessaires à la pratique professionnelle. Conséquemment, afin de répondre aux exigences doubles de ce programme, l'étudiant inscrit au programme 3291 est automatiquement inscrit au 8588 «volet clinique du doctorat en psychologie», ce programme couvre les deux internats que l'étudiant devra réaliser pendant sa formation. Ce profil conduit à l'accréditation professionnelle.

La concentration en sciences cognitives est offerte aux étudiants des profils recherche (3091) et scientifique-professionnel (3291). Cette concentration permet :

- d'acquérir une connaissance approfondie des théories, concepts et méthodes des sciences cognitives;
- de former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en sciences cognitives.

Le programme comprend également une concentration en études féministes. Cette concentration, offerte dans les trois profils, permet :

- de former des chercheurs capables, à partir de leur discipline de formation, de produire des travaux novateurs et de contribuer au renouvellement de la pensée féministe;
- d'assurer le développement et l'approfondissement d'une réflexion théorique et d'une méthode d'analyse féministes dans le cadre de recherches doctorales.

CONDITIONS D'ADMISSION

La moyenne cumulative minimale exigée au baccalauréat pour être admissible est de 3,2 sur 4,3 dans chacun des 3 profils du programme.

Pour être admissible au programme, le candidat quel que soit le profil choisi, doit être accepté par un directeur de thèse; la compréhension de l'anglais écrit est exigée.

Le candidat doit spécifier, parmi les trois profils offerts dans le programme, celui auquel il désire s'inscrire et il doit aussi remplir les conditions spécifiques d'admission de ce profil. Il est également invité à signaler son intérêt pour la concentration en sciences cognitives offerte dans les profils recherche et scientifique-professionnel ou pour la concentration en études féministes offerte dans les trois profils.

Profil recherche (code 3091) : Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou son équivalent comprenant les cours suivants :

méthodologie de la recherche, statistiques, psychobiologie, perception, apprentissage, affectivité, personnalité normale, développement, cognition et psychologie sociale.

Le candidat doit avoir réussi trois cours de spécialisation jugés préalables au domaine de recherche par le comité d'admission en plus des connaissances requises pour l'admission générale.

Le candidat doit fournir une description de son domaine d'intérêt.

Profil scientifique-professionnel (code 3291) : Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou son équivalent avec au moins les 42 crédits en psychologie exigés par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ).

Le candidat doit produire une description des domaines de recherche et d'intervention dans lesquels il veut se spécialiser, en indiquant le lien entre les domaines de recherche et d'intervention.

Profil professionnel (code 3191) : Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou son équivalent avec au moins les 42 crédits en psychologie exigés par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ).

Le candidat doit produire une description du domaine d'intervention et de recherche dans lequel il veut se spécialiser.

Conditions d'admission - Cas spéciaux :

1. Diplômés d'une maîtrise en psychologie :
Les étudiants possédant déjà une maîtrise en psychologie sont admis en troisième année si leur dossier est équivalent aux exigences des deux premières années du programme. Le comité d'admission peut recommander des cours d'appoint.

2. Étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise :
Les étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise peuvent obtenir un diplôme de deuxième cycle sous le régime actuel ou s'inscrire au doctorat en suivant les exigences du nouveau programme.

3. Étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat :
Les étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat devront terminer le programme actuel en choisissant leurs cours et activités dans la nouvelle banque de cours.

4. Diplômes de niveau maîtrise :
Exceptionnellement, et sous certaines conditions, des diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs accrédités aux études de cycles supérieurs.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission à l'automne seulement.

Méthode et critères de sélection
Chaque dossier est d'abord examiné par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les dossiers considérés globalement acceptables sont ensuite examinés par un comité sectoriel qui fait une sélection selon la capacité d'accueil et les intérêts de recherche des professeurs. Selon les sections, les comités peuvent aussi faire des entrevues.

L'évaluation des dossiers utilise les éléments suivants : le dossier académique, les lettres de recommandation, l'expérience pertinente et les intérêts de recherche.

Documents requis
En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter :

- trois lettres ou formulaires de recommandation;
- un exemplaire de deux travaux écrits (travaux de session ou rapports scientifiques);
- une brève description de ses intérêts de recherche et de formation et les sections (par ordre de priorité) parmi les suivantes dans lesquelles il désire être admis :

- analyse fonctionnelle du comportement;
- communautaire;
- développement;
- éducation;
- neuropsychologie/biopsychologie;
- psychodynamique/humaniste;
- sociale;
- industrielle-organisationnelle.

Le candidat doit aussi indiquer :

- les noms des professeurs avec qui il voudrait travailler;
- les profils (par ordre de priorité) dans lesquels il désire être admis;
- son intérêt pour la concentration en sciences cognitives.

Régime et durée des études
Profil scientifique-professionnel combiné (Psy.D. et Ph.D.) : minimum six ans.
Les deux autres profils : minimum quatre ans.

Sauf dans certains cas d'exception, le regroupement industriel-organisationnel n'accepte que les candidats choisissant le profil scientifique-professionnel.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

PROFIL RECHERCHE (3091)

Un cours parmi les suivants (6 crédits) :
ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)
PSY7128 Séminaire sectoriel: psychologie humaniste (6 cr.)
PSY7129 Séminaire sectoriel: psychologie psychodynamique (6 cr.)
Un cours parmi les suivants (3 crédits) :
PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative
PSY7106 Méthodes de recherche en intervention
Les deux cours suivants (6 crédits) :
PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I
PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II
27 crédits au choix pris dans la banque des cours d'études de cycles supérieurs en psychologie, incluant la possibilité des stages de recherche suivants :
PSY8610 Stage de recherche I (6 cr.)
PSY8620 Stage de recherche II (6 cr.)
PSY8640 Stage de recherche III (6 cr.)
PSY8650 Stage de recherche IV (6 cr.)
ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant.

Le cours suivant (3 crédits) :

PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte
Le stage suivant (15 crédits) :
PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)
ou le stage au CSP (15 crédits) :
PSY843X Stage d'évaluation (15 cr.)
Le séminaire suivant lié à la thèse (6 crédits) :
PSY8331 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse (6 cr.)
Bloc thèse : 54 crédits

Deux cours liés au projet de thèse doctoral (PTD), choisis dans la série des cours PSY de cycles supérieurs ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent à la thèse doctorale (6 crédits).

Thèse (48 crédits)

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

PROFIL SCIENTIFIQUE-PROFESSIONNEL (3291)

Un cours parmi les suivants (6 crédits) :
ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)
PSY7128 Séminaire sectoriel: psychologie humaniste (6 cr.)
PSY7129 Séminaire sectoriel: psychologie psychodynamique (6 cr.)
Trois cours parmi les suivants (9 crédits) :
PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative
PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II
PSY7106 Méthodes de recherche en intervention
PSY9430 Atelier de recherche qualitative
Le cours suivant (3 crédits) :
PSY8412 Déontologie en psychologie
Trois cours choisis comme suit :

Deux cours parmi les suivants (6 crédits) :
PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle
PSY7139 Processus psychologique et évaluation - approche humaniste
Un cours parmi les suivants (3 crédits) :
PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention
PSY7164 Approches développementales à l'intervention
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention
PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation
PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention
PSY7169 Approche humaniste à l'intervention
Trois cours choisis comme suit dans la banque de cours de spécialisation :

Un cours lié à l'évaluation (3 crédits).

Deux cours liés à l'intervention (6 crédits).

Remarque : Cette banque de cours de spécialisation comprend des cours liés à l'évaluation et des cours liés à l'intervention. Elle est mise à jour par le Comité des cycles supérieurs en psychologie. Les cours siglés 713X et 716X sont exclus de cette banque. En d'autres termes, un cours siglé 713X ou 716X ne peut pas remplacer un cours de spécialisation (c'est à dire un cours faisant partie de la banque de cours de spécialisation).

Les étudiants de la section neuropsychologie peuvent s'ils le désirent et avec l'accord de leur directeur de thèse choisir, dans cette banque de cours de spécialisation, 2 cours d'évaluation et 1 cours d'intervention plutôt que l'inverse tel qu'indiqué ci-haut.

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :
PSY8414 Consultation et supervision
PSY844X Activité de supervision
Le stage d'évaluation suivant (15 crédits) :
PSY843X Stage d'évaluation (15 cr.)
Les deux stages d'intervention du programme 8588 : volet clinique du doctorat en psychologie (36 crédits) :
PSY8532 Internat I (18 cr.)
PSY8542 Internat II (18 cr.)
Le séminaire suivant lié à l'essai ou à la thèse (6 crédits) :
PSY8331 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse (6 cr.)
Trois cours au choix (9 crédits)

Trois cours choisis dans la série des cours PSY de cycles supérieurs ou dans un domaine autre que la psychologie, mais pertinent à son domaine d'étude, incluant la possibilité du stage de recherche suivant :
PSY8610 Stage de recherche I (6 crédits)

Remarque : Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

Bloc thèse : 48 crédits

Thèse (48 crédits)

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

PROFIL PROFESSIONNEL (3191)

Un cours parmi les suivants (6 crédits) :
ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)
PSY7128 Séminaire sectoriel: psychologie humaniste (6 cr.)
PSY7129 Séminaire sectoriel: psychologie psychodynamique (6 cr.)
Un cours parmi les suivants (3 crédits) :
PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
PSY7106 Méthodes de recherche en intervention
Un cours parmi les suivants (3 crédits) :
PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative
Trois cours choisis comme suit :

Deux cours parmi les suivants (6 crédits) :
PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique

PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle
PSY7139 Processus psychologique et évaluation - approche humaniste

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention
PSY7164 Approches développementales à l'intervention
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention
PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation
PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention
PSY7169 Approche humaniste à l'intervention

Trois cours choisis comme suit dans la banque de cours de spécialisation :

Un cours lié à l'évaluation (3 crédits).

Deux cours liés à l'intervention (6 crédits).

Remarque : Cette banque de cours de spécialisation comprend des cours liés à l'évaluation et des cours liés à l'intervention. Elle est mise à jour par le Comité des cycles supérieurs en psychologie. Les cours siglés 713X et 716X sont exclus de cette banque. En d'autres termes, un cours siglé 713X ou 716X ne peut pas remplacer un cours de spécialisation (c'est à dire un cours faisant partie de la banque de cours de spécialisation).

Les étudiants de la section neuropsychologie peuvent s'ils le désirent et avec l'accord de leur directeur de thèse choisir, dans cette banque de cours de spécialisation, 2 cours d'évaluation et 1 cours d'intervention plutôt que l'inverse tel qu'indiqué ci-haut.

Le cours suivant (3 crédits) :

PSY8412 Déontologie en psychologie

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

PSY8414 Consultation et supervision
PSY844X Activité de supervision

Les trois stages d'évaluation et d'intervention suivants (51 crédits) :

PSY843X Stage d'évaluation (15 cr.)
PSY8532 Internat I (18 cr.)
PSY8542 Internat II (18 cr.)

Le séminaire suivant, lié à l'essai ou à la thèse (6 crédits) :

PSY8331 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse (6 cr.)

Trois cours au choix (9 crédits)

Trois cours choisis dans la série des cours PSY de cycles supérieurs ou dans un domaine autre que la psychologie, mais pertinent à son domaine d'étude.

Remarque : Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

Bloc d'essai (18 crédits) :

Essai (18 crédits).

CONCENTRATION DE TROISIÈME CYCLE EN SCIENCES COGNITIVES (F015)

Profil recherche (3091) et profil scientifique-professionnel (3291)

Le doctorat en psychologie s'associe à l'Institut des sciences cognitives (ISC) de l'UQAM pour offrir à ses étudiants une concentration à l'issue de laquelle une attestation de troisième cycle en sciences cognitives est délivrée à l'étudiant, en sus de son diplôme de doctorat. La concentration comporte neuf crédits.

Objectifs

La concentration de troisième cycle en sciences cognitives vise trois objectifs principaux :

- Acquérir une connaissance approfondie des théories, concepts et méthodes des sciences cognitives;

- Former des chercheurs aptes à contribuer de façon originale et créative à l'avancement de la recherche actuelle en sciences cognitives;

- Favoriser l'interaction interdisciplinaire au sein des programmes concernés.

Conditions d'admission complémentaires

Une concentration de troisième cycle en sciences cognitives est offerte aux étudiants du profil recherche (3091) et du profil scientifique-professionnel (3291). Les étudiants peuvent entreprendre les cours de la concentration en sciences cognitives pendant leur première ou leur seconde année de doctorat.

Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) du doctorat en psychologie et le comité de concentration de l'Institut des sciences cognitives (ISC) étudient la présentation des domaines d'intérêt des étudiants. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admis dans la concentration.

Cours à suivre

L'étudiant de la concentration de troisième cycle en sciences cognitives doit suivre le cours suivant :

ISC9000 Séminaire interdisciplinaire en sciences cognitives

Ce séminaire compte pour un des deux cours liés au projet de thèse doctoral (PTD).

Deux cours ou activités en sciences cognitives, dont au moins un en psychologie (siglé PSY).

À titre indicatif, les activités suivantes pourraient satisfaire les exigences de la concentration :

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive
DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes
DIC9310 Introduction au traitement de l'information par le biais de réseaux neuroniques
DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes
ISC900X Sujets spéciaux en sciences cognitives
LIN910X Séminaire de spécialisation en linguistique fondamentale
LIN920X Séminaire de spécialisation en linguistique expérimentale ou quantitative
LIN930X Séminaire de spécialisation en linguistique descriptive
PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage
PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit
PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie
PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie

Pour l'étudiant de la concentration, ce cours compte pour un des deux cours liés au projet de thèse doctoral (PTD).

Notes : Le choix des cours ou activités est soumis à l'approbation du directeur de programme du doctorat en psychologie et du responsable de la formation de l'ISCC, qui veillent à la cohérence du curriculum.

Thèse

Pour recevoir l'attestation d'études de troisième cycle en sciences cognitives, il est nécessaire d'avoir complété avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre professoral compétent en sciences cognitives, une thèse dont le sujet devra être jugé recevable par le SCAE du doctorat en psychologie sur avis positif du comité de concentration de l'Institut des sciences cognitives.

Remarque : L'étudiant demeure attaché au programme de doctorat en psychologie, tous les règlements en vigueur dans celui-ci s'appliquent.

CONCENTRATION DE TROISIÈME CYCLE EN ÉTUDES FÉMINISTES

Le doctorat en psychologie s'associe à l'Institut de recherches et d'études féministes pour offrir à ses étudiants une concentration en études féministes à l'issue de laquelle une attestation de troisième cycle en études féministes est délivrée à l'étudiant en sus de son diplôme de doctorat.

Objectifs

La concentration de troisième cycle en études féministes vise quatre objectifs principaux :

- offrir une spécialisation en études féministes à l'intérieur des programmes de doctorat participants;

- favoriser une approche multidisciplinaire capable d'intégrer, dans différentes disciplines, les enjeux théoriques et praxéologiques des études féministes;

- stimuler les échanges et les débats autour des meilleures connaissances et méthodes en études féministes;

- soutenir le développement d'une communauté dynamique de chercheurs en études féministes.

Conditions d'admission complémentaires

Les personnes souhaitant s'inscrire à la concentration doivent être admises au programme de doctorat en psychologie. L'attestation de la concentration de deuxième cycle en études féministes ou une formation jugée suffisante constitueront les conditions requises pour l'inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés.

Cours à suivre
FEM9000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes : savoirs, perspectives, approches
Le séminaire FEM9000 remplacera une activité à contenu variable (séminaire ou activité dirigée) à l'intérieur du programme de doctorat.

Thèse et Attestation

Pour recevoir l'attestation d'études de troisième cycle en études féministes, il est nécessaire de satisfaire aux conditions suivantes :

- réussir le séminaire FEM9000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes : savoirs, perspectives, approches;

- être encadrée par un professeur compétent pour diriger une thèse en lien avec les études féministes;

- rédiger une thèse en lien avec les études féministes (sujet, méthode, cadre d'analyse);

- compléter avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre professoral compétent en études féministes, une thèse dont le sujet devra être jugé recevable par le SCAE du doctorat en psychologie sur avis positif du Comité de gestion de la concentration de l'IREF.

Remarque : L'étudiant demeure rattaché au programme de doctorat en psychologie et les règlements en vigueur dans celui-ci s'appliquent.

CHAMPS DE RECHERCHE

- Analyse du comportement
- Psychologie communautaire
- Psychologie du développement humain
- Psychologie de l'éducation
- Neuropsychologie
- Psychologie sociale
- Psychodynamique/humaniste
- Industrielle-organisationnelle
- Sciences cognitives
- Études féministes

REMARQUES PARTICULIÈRES

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

DESCRIPTION DES COURS

ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel
Ce séminaire vise à permettre aux étudiants d'être capables de délimiter le domaine d'étude de la psychologie industrielle et organisationnelle (I/O), de comprendre comment il s'est développé et quels sont ses liens avec des champs d'études connexes, de connaître les principales théories et positions contemporaines importantes en la matière, de développer une vision globale et intégrée, et de faire des liens entre théorie et pratique professionnelle. À cette fin, les thèmes suivants seront traités: Délimitation du domaine d'étude de la psychologie I/O Historique de la psychologie I/O: fondements et rapports avec les théories des organisations et la psychologie individuelle et sociale Liens avec des domaines d'étude connexes : comportement organisationnel et gestion du personnel Apports de la psychologie I/O à l'étude d'extrants individuels et organisationnels, notamment le rendement, la satisfaction et la santé Apports de la psychologie I/O à l'étude du comportement dans les organisations: fonctionnement des individus dans les organisations (différences individuelles, attitudes et comportements, apprentissage, motivation, etc.) et rapports entre individus dans les organisations (nature et fonctionnement des groupes, leadership et pouvoir, conflits, culture et climat, etc.) Apports de la psychologie I/O à la gestion du personnel : analyse des postes de travail, dotation (sélection, promotion, etc.) et formation du personnel, évaluation du rendement, etc Défis que posent à la psychologie I/O divers changements tels que les nouvelles technologies et les nouvelles formes d'organisation du travail, les mutations dans le marché de l'emploi et la mondialisation de l'économie

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive
Ce cours a pour objectifs d'analyser les diverses théories de la représentation des connaissances sous l'angle des approches symboliques et connexionnistes et d'illustrer les principales contributions du domaine des sciences humaines au développement d'applications informatiques. Il vise également à alimenter la réflexion sur l'interaction humaine, l'apprentissage et la cognition. Le cours tentera d'apporter les réponses actuelles aux questions suivantes: Comment représenter les connaissances à des fins de traitement de l'information? Comment constituer une architecture cognitive de manière à favoriser l'apprentissage et à réaliser des comportements

intelligents? La représentation: fondements des théories de la représentation des connaissances, représentations symboliques vs connexionnistes, représentations incarnées, évolutives, etc. Architectures cognitives: les différents types d'architectures (modulaires, générales, distribuées, etc.), les différents composantes d'une architecture: niveaux cognitifs (perception, action, émotion, conscience, normes, évaluation, etc.), systèmes cognitifs (agent, multi-agents), systèmes dynamiques (émergence, autopoeisis).

DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes
Objectifs
Ce cours présente aux étudiants les méthodes et outils pour l'automatisation totale ou partielle de processus de résolutions de problèmes. Il traite du passage d'un système du monde réel, à un système formel automatisé. Cette automatisation exige une analyse, une modélisation, une représentation et un traitement des connaissances. Le cours passe en revue ces approches, en identifiant leurs contextes d'application et les résultats attendus. Le rôle et la nature des connaissances exploitées par l'humain lors d'une activité de résolution de problèmes sont mis de l'avant, ainsi que leur modélisation selon divers formalismes pour en définitive les traduire en programmes informatiques. Des approches d'acquisition de ces connaissances, mais aussi de leur vérification, validation et révision, sont explicitées. Les applications à divers domaines, seront évoquées. La réalisation de prototypes peut aussi être envisagée.

Sommaire du contenu
Cycle de vie du logiciel : spécification, analyse, conception, codage, validation, vérification, maintenance.Introduction à la spécification et à la construction d'un logiciel d'Intelligence Artificielle.Modélisation et représentation des connaissances.Approches du raisonnement sur les connaissances.Construction de systèmes à base de connaissances.Modélisation et utilisation de connaissances incertaines et imprécises.Acquisition automatique de connaissances.Validation, vérification et révision de connaissances.

DIC9310 Introduction au traitement de l'information par le biais de réseaux neuroniques
Comparaison des approches neuroniques avec l'approche symbolique classique en intelligence artificielle. Les neurones biologiques: les tissus excitables et les récepteurs sensoriels; la génération et la propagation de potentiels d'action dans les neurones; le cortex cérébral et les fonctions de haut niveau. Les réseaux de neurones artificiels: les types d'architecture, les règles de transmission et les règles d'apprentissage; le perceptron; les modèles hebbiens; les modèles associatifs; les modèles compétitifs; les modèles basés sur la minimisation d'erreur. Des exemples d'applications seront donnés pour chaque type de réseau.

Préalables académiques
DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes

DIC9315 Sujets spéciaux en intelligence artificielle et reconnaissance des formes
Réseaux de neurones spécialisés (cellulaires, à bases radiales, à délais); réseaux bayesiens; chaînes de Markov cachées; systèmes à logique floue; systèmes neuro-flous; algorithmes génétiques; apprentissage symbolique, induction d'arborescence de décision et de règles, autres approches de l'apprentissage symbolique. Utilisation pour l'extraction de la connaissance et la fouille de données. Des exemples d'applications seront présentés en reconnaissance vocale, traitement de la langue, régression non linéaire et en classification.

Préalables académiques
DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes

FEM9000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes : savoirs, perspectives, approches
Ce séminaire met l'accent sur la construction d'un savoir féministe en s'attardant particulièrement aux dimensions épistémologique, théorique et méthodologique. À partir de questionnements et de débats actuels et en faisant appel à des perspectives féministes variées, il vise l'approfondissement des savoirs dans le domaine. Une place importante est accordée à la construction, par chacun des étudiants du cours, de son modèle d'analyse et de son sujet de thèse. Lorsque c'est possible, ce cours est offert en team-teaching ou fait appel à des contributions extérieures.

ISC9000 Séminaire interdisciplinaire en sciences cognitives
Le but du séminaire est d'explorer d'une manière analytique, comparative et critique les concepts (représentation, computation etc.), méthodes (modélisation, interdisciplinarité, etc.) et courants actuels dans les sciences cognitives (computationnalisme, connexionnisme, psychologie évolutionniste, etc.) par le biais de l'étude d'un problème particulier du domaine, par exemple la catégorisation, le comportement adaptatif, le développement ou l'évolution du langage, la cognition sociale. Ces questions seront introduites et discutées du point de vue des différentes disciplines constituant les sciences cognitives.

Conditions d'accès
Admission à la concentration de troisième cycle en sciences cognitives

ISC900X Sujets spéciaux en sciences cognitives
Ce cours intensif à contenu variable a pour objectif d'explorer un thème d'actualité des sciences cognitives. Le contenu de cours peut correspondre aux sujets abordés à l'école d'été de l'Institut des sciences cognitives (la catégorisation, la cognition sociale, l'origine du language, etc.).

Conditions d'accès
Être inscrit à un programme de troisième cycle.

LIN910X Séminaire de spécialisation en linguistique fondamentale
Sommaire du contenu
Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans un ou des domaines de la linguistique fondamentale.

LIN920X Séminaire de spécialisation en linguistique expérimentale ou quantitative
Sommaire du contenu
Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans un ou des domaines de la linguistique expérimentale ou quantitative.

LIN930X Séminaire de spécialisation en linguistique descriptive
Sommaire du contenu
Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans un ou des domaines de la linguistique descriptive.

PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage
Recherches relatives à un secteur ou un problème de la philosophie du langage. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit la philosophie analytique, soit la philosophie de la linguistique, soit la philosophie herméneutique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches.

PHI9022 Séminaire de recherche en philosophie de l'esprit
Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de l'esprit ou de la philosophie des sciences cognitives. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé par le professeur, peut concerner soit des thèmes classiques de la philosophie de l'esprit, comme celui de la nature des relations entre le corps et l'esprit, soit des thèmes plus contemporains, comme celui des fondements de la psychologie, de la nature des sciences cognitives ou des conditions de possibilité de l'intelligence artificielle.

PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale
Étude approfondie des méthodologies expérimentale et quasi-expérimentale de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux et quasi-

expérimentaux: groupe(s) expérimental(taux), plan factoriel, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non équivalent, plan à régression continue; devis corrélationnel. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques (comportementale, verbale, questionnaires, physiologique). Étude des divers biais et les techniques pour y compenser. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique. Déontologie de la recherche. Diffusion des connaissances; préparation de communications et publications, demandes de subventions.

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I
Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.

PSY7103 Méthodes de recherche qualitative
Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psychosociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte
Étude des principales techniques d'observation. Observation directe du comportement: construction et validation des grilles d'observation et des listes de pointage. Observation indirecte et instrumentale: utilisation d'appareils et d'instruments de mesure; les enquêtes et les questionnaires; les tests et les échelles d'évaluation, l'échelonnage psychophysique; l'analyse de contenu; les matrices sociométriques, l'analyse des séquences. Problèmes méthodologiques reliés à chacun de ces modes d'observation: validité; fidélité; calibration, expectatives et autres biais d'observation, effets de l'observateur sur l'observé, influences et détérioration instrumentales. Validation transculturelle.

PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II
Étude des principales techniques d'analyse applicables à des situations comportant plusieurs variables en psychologie. Analyse multivariée de la variance et de la covariance. Régression multiple, analyse factorielle, corrélation canonique et analyse discriminante. Traitements des tableaux de contingence multidimensionnels et analyse de variables binaires mesurées sur des échelles logistiques. Analyse multidimensionnelle.

Préalables académiques
PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I

PSY7106 Méthodes de recherche en intervention
Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir des habiletés de recherche dans le domaine de la psychologie appliquée; - donner une meilleure connaissance des problématiques de recherche en intervention; - faire connaître les moyens mis à la disposition du praticien pour choisir et évaluer ses méthodes d'intervention; - accroître les connaissances vis-à-vis des pratiques de recherche en psychologie appliquée. Le contenu du cours portera sur: - l'apprentissage de méthodes de recherche en psychologie appliquée et les contraintes imposées par les milieux d'intervention sur le plan des protocoles expérimentaux, à cohortes et quasi-expérimentaux classiques; - les protocoles visant à comparer l'efficacité relative de différentes interventions; - signification clinique vs signification statistique; - les protocoles à cas unique, les études de cas; - l'examen et la consultation de différents instruments de mesure; - la façon de lire, d'analyser et d'interpréter des résultats de recherches (lecture d'articles dans différents domaines et de différentes approches); - les revues systématiques des écrits vs les méta-analyses: différences, similitudes et méthodologies; - les divers principes, procédures et pratiques qui gouvernent la recherche en intervention; - les sources d'artefact et les biais; - les problèmes éthiques; - les stratégies de publication et de communication d'études de cas ou d'études comparatives.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat ou répondre aux exigences d'admission

PSY7122 Séminaire sectoriel: développement
Historique de la psychologie développementale. Idées et modèles de l'enfance (environnemental, éthologique, socio-affectif, interactionnel, etc.). Méthodes pour l'étude du développement. Développement de la perception et de l'apprentissage, de l'audition et de la cognition (théories de Piaget et du traitement de l'information). Développement du langage, communication et concepts. Socialisation dans la famille, relation avec les pairs, moralité, concept de soi. Évaluation développementale, principes de base dans l'intervention développementale et exemples.

PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie
Étude de cinq facettes de la recherche fondamentale pertinente à la neuroscience du comportement incluant: la neuroanatomie fonctionnelle, la neurophysiologie sensorielle et motrice, les systèmes neurochimiques du système nerveux, la physiopathologie du système nerveux et la biologie ou la neurobiologie du comportement. Dans chaque facette l'historique, les connaissances établies et les controverses seront présentés.

PSY7124 Séminaire sectoriel: social
Historique de la psychologie sociale. Introduction aux théories et positions contemporaines importantes. Aperçu des méthodologies récentes en usage. Présentation des connaissances et recherches contemporaines dans les secteurs du soi, des cognitions sociales (attributions, schémas, formation d'impression, etc.), de la comparaison sociale, de la motivation sociale, des émotions, des attitudes, de la perception et perte de contrôle et des phénomènes de groupe. Directions futures.

PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement
Historique de l'approche behavoriale. Les différents modèles utilisés dans le courant behavioral pour expliquer l'apprentissage et l'évolution du comportement. La situation actuelle de l'approche behaviorale contemporaine. Les principales tendances et orientations dans les méthodes d'intervention behaviorales. Les controverses inhérentes à l'existence de ces diverses tendances.

PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire
Bref historique de la psychologie communautaire. Introduction aux concepts de prévention et de promotion en santé mentale. Présentation du modèle épidémiologique et des notions de vulnérabilité (enfants et adultes), des mécanismes d'adaptation, des ressources personnelles et collectives (soutien social). Descriptions des approches systémique et écologique de même que de l'approche santé mentale en intervention (prise en charge d'un secteur géographique de population).

PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation
Mise au point des connaissances et compétences liées à la formation, à l'intervention et à la recherche en psychologie de l'éducation. - Influence de la psychologie en éducation - Historique comparatif de la psychologie de l'éducation et de la psychologie scolaire - Recherche en psychologie de l'éducation en regard des objectifs de l'éducation - Les milieux d'éducation et leurs modèles particuliers - Les clientèles - Problématiques liées au système scolaire québécois - Psychologie cognitive - Psychologie de l'intelligence et de l'apprentissage - Intelligence comme habileté d'apprentissage, apprentissage comme organisation intellectuelle - Analyse de processus, observation de comportement, mesures de généralisation d'apprentissage - Théories du développement, besoins physiques, socio-affectifs et intellectuels

des élèves - Motivation - Psychologie de l'enseignement et évaluation - Enseignement individualisé, de groupe, séminaires, tutorat - L'apprentissage par la découverte - Approches centrées sur l'intervention en situation de problème - Développement et évaluation de programmes d'intervention, de prévention ou de promotion - L'adaptation de l'enseignement aux différences individuelles - Disciplines et discipline - Aspects psychologiques liés à l'organisation et à la vie sociale de la classe et de l'école - Facteurs contextuels en recherche en psychologie de l'éducation: l'environnement, caractéristiques des élèves et des enseignants - Nouvelles technologies et entraînement cognitif

PSY7128 Séminaire sectoriel: psychologie humaniste
Étude et approfondissement des racines historiques et épistémologiques de la psychologie humaniste. Développement des courants théoriques qui ont contribué à en former l'horizon: l'humanisme, la phénoménologie, l'approche existentielle, l'herméneutique, les traditions américaines et européennes. Voies de thématisation propres: l'authenticité, les valeurs, l'angoisse et l'affectivité, la créativité, l'actualisation de soi et la croissance, le développement et l'identité, les notions de corps vécu, de conscience, d'expérience et de subjectivité, la rencontre et l'intersubjectivité, la personne saine, la vie quotidienne et les phénomènes de culture, le langage et la quête de sens, etc. Examen de certains principes de méthode et d'axes privilégiés de recherche. Psychanalyse et humanisme: parenté et controverses. Caractérisation générale du paradigme d'intervention.

PSY7129 Séminaire sectoriel: psychologie psychodynamique
Racines historiques de la psychanalyse. Psychanalyse comme champ scientifique et comme méthode. Études des bases de la métapsychologie psychanalytique: aspects dynamiques, topiques, économiques, génétiques et adaptatifs. Conceptualisation de la psychopathologie. Technique psychanalytique: la «cure type» et les divers aménagements. Développements post-Freudiens et courants actuels. Problématiques et controverses.

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique
Étude des batteries de tests neuropsychologiques et des modèles théoriques sur lesquels elles reposent (batterie Halstead-Reitan, batterie Luria-Nebraska, «process approach de Kaplan», l'approche développementale de Rey). Étude de l'approche casuistique en évaluation neuropsychologique. Fonctions psychologiques fondamentales (praxie, gnosie, langage, mémoire, etc.) et leur évaluation à l'aide des batteries neuropsychologiques. Utilisation d'autres mesures pour approfondir l'investigation fonctionnelle. Ateliers pratiques couvrant les batteries et fonctions importantes. Études de cas.

PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique
Conception psychodynamique de la norme et de la psychopathologie: définitions générales. Étude approfondie des principales modalités de gestion des conflits intrapsychiques et interpersonnels. Modalités névrotiques, psychotiques et caractérielles - points de vue dynamique, topique, économique, génétique et adaptatif. Diagnostic différentiel. Contribution des recherches récentes. Entrevue d'évaluation. Illustration des processus d'identification par le praticien des motifs conscients et inconscients de la consultation, interprétation des données et leur théorisation sous forme de diagnostic. Structure de la personnalité, conflits et force du moi. Diagnostic différentiel et recommandations. Dimensions éthiques et thérapeutiques de l'entrevue d'évaluation.

PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale
Conceptions développementales de la norme et les déviations potentielles. Acquisitions attendues à diverses étapes et les dysfonctionnements ou déviations possibles. Différents types de problèmes de développement affectifs et cognitifs. Modes d'évaluation des processus psychologiques à diverses étapes: l'observation, l'entrevue individuelle et familiale, les renseignements et rapports familiaux, les tests socio-affectifs et cognitifs. Impact de nouveaux modèles du développement sur le diagnostic. Illustration des modes d'identification des étapes développementales et l'interprétation des données. Base du choix de l'intervention. Dimensions problématiques, déontologiques et thérapeutiques de l'évaluation développementale.

PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale
Problèmes particuliers liés à l'étude des besoins dans une communauté: rationnels sous-jacents à la démarche, les acteurs et leur contribution, le contexte sociopolitique, les méthodologies employées. Implantation d'un programme dans une communauté: les étapes et stratégies, collaboration chercheurs/intervenants, point de vue des usagers, Évaluation de l'implantation d'un programme: objectifs, procédures, finalités et impact. Évaluation de l'efficacité d'un programme: schèmes et procédures, choix des critères, utilisation simultanée des mesures qualitatives et quantitatives, utilisation des données et contexte sociopolitique. Problèmes particuliers: évaluation des programmes préventifs, analyse des coûts et bénéfices, l'évaluation comme activité de consultation et de recherche, parti-pris du chercheur, utilisation de l'évaluation, sa fonction rétroactive.

PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale
Méthodes d'évaluation behaviorale utilisées dans le contexte clinique, de l'éducation et de la recherche, etc. Observation systématique, mesures en laboratoire, questionnaires, entrevues, etc. Application de ces méthodes à divers problèmes de comportements. Développement d'une analyse behaviorale. Les problèmes de fidélité et de validité reliés à l'utilisation de ces instruments.

PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire
Ce cours a pour but de préparer les étudiants à leur stage d'évaluation en milieu d'éducation en complétant leurs connaissances sur les techniques et les moyens d'évaluation, sur la rédaction de rapports d'évaluation. Ce cours présente les procédures de base utilisées en évaluation par les psychologues scolaires. Réception et analyse de la référence. Entrevue initiale avec l'élève, les parents, les enseignants et les autres intervenants. Administration et interprétation des principaux tests utilisés dans les écoles: échelles de Wechsler, tests visuomoteurs, tests de personnalité, mesures des comportements adaptatifs et autres. Techniques de base en observation. Intégration des données de l'évaluation dans le rapport psychologique. Rédaction du rapport psychologique; structure, contenu, style, aspects déontologiques.

PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle
Les différents modèles d'analyse de l'individu au travail, de l'organisation et de leurs rapports. Les méthodologies de mesure, d'analyse et de diagnostic qualitatives et quantitatives propres aux différents modèles. Les rapports des modèles et des méthodologies avec leur contexte historique et l'évolution du travail et des moyens et technologies de production.Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les rapports entre les modèles et les méthodologies d'une part et le diagnostic, l'évaluation et l'intervention d'autre part. Diagnostic, évaluation et intervention: les différents niveaux d'analyse, leurs rapports et leurs limites. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorie/pratique et l'évaluation critique.

PSY7139 Processus psychologique et évaluation - approche humaniste
Conception clinique et humaniste du processus d'évaluation: éléments de complémentarité. Notion de normalité et de psychopathologie. Considérations phénoménologiques et existentielles. Subjectivité dans le processus d'évaluation. Grands modèles théoriques d'évaluation en psychologie humaniste. Importance des diverses dimensions de la relation thérapeutique dans le processus d'évaluation et leurs impacts sur le déroulement et l'issue d'un processus thérapeutique. Entretien d'évaluation en psychologie humaniste.

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention
Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique: refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Étude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite: transfert et contre-transfert, libre association, écoute, interprétation.

PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention
Présentation des principales méthodes d'intervention utilisées en thérapie behaviorale et behaviorale-cognitive à partir de divers problèmes cliniques. Comparaison des deux approches: points de rapprochement et de complémentarité et la place de chacune à l'intérieur du mouvement behavioral.

Préalables académiques
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale

PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention
Modalités de choix des niveaux d'intervention (individu, groupe à risques, communauté). Structuration des objectifs et planification des interventions (niveaux formel et semi-formel); étude des aspects légaux, administratifs et déontologiques. Modèles de programmes, de promotion et de prévention. Groupes d'entraide. Formation des intervenants et consultation auprès d'organismes.

PSY7164 Approches développementales à l'intervention
Étude des diverses formes d'intervention développementale. Concepts développementaux d'intervention tels qu'exposés par Belsky, Rutter, Garmezy, etc. Choix de l'intervention à partir des facteurs tels que l'âge, le sexe, le niveau intellectuel, le contexte environnant, le stade de développement. Sensibilisation aux implications du choix d'une forme d'intervention appropriée (intervention auprès des enfants ayant subi la séparation ou la mort d'un parent en tenant compte de leurs niveaux socio-affectif et cognitif; intervention avec des élèves en difficultés d'apprentissage en tenant compte de leur niveau de raisonnement opératoire, etc.). Aspects déontologiques.

PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention
Présentation des bases théoriques et des diverses formes de l'intervention neuropsychologique: diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique.

PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation
Présentation des principales méthodes d'intervention en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire. Types d'interventions auprès de l'élève. Types d'interventions auprès de la famille. Rôles du psychologue à l'école et dans les établissements pour personnes handicapées. La contribution de la psychologie de l'éducation dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes éducatifs et de stratégies d'enseignement. Les difficultés d'adaptation et d'apprentissage, les troubles de la conduite et du comportement: modèles préventifs et curatifs. Réflexion sur la pertinence sociale des types d'interventions du psychologue.

PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention
Les différents modèles d'intervention et de changement de l'individu, du groupe, de l'organisation ainsi que leurs rapports. Les différentes méthodologies de mesure et de contrôle de l'intervention ainsi que les différentes approches à l'évaluation de programme et leurs rapports avec les modèles d'intervention et de changement. Les différents modèles et méthodologies d'intervention dans leurs rapports avec le contexte historique et l'évolution du travail et des moyens et technologies de production. Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les différents rôles de l'intervenant: leurs exigences, les habiletés requises, les formations pertinentes, les profils de carrières actuels et émergents. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorie/pratique et l'évaluation critique.

PSY7169 Approche humaniste à l'intervention
État actuel des connaissances sur l'efficacité de la psychothérapie. Revue critique des divers modèles d'intervention issus des approches humanistes contemporaines: considérations épistémologiques. Approfondissement des éléments centraux spécifiques à chacune des approches et circonscrire les facteurs communs à toutes formes d'intervention efficace. Relation thérapeutique en tant qu'élément central dans l'issue du processus thérapeutique. Rapprochement et intégration des modèles de psychothérapie.

PSY8331 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse
Objectifs
Ce cours vise à aider l'étudiant à élaborer, présenter et soutenir son projet de recherche (essai doctoral ou thèse doctorale). Règles et principes de l'élaboration et de la présentation d'un projet d'essai ou de thèse. Établissement d'une problématique de recherche. Choix d'une méthode appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. Activité individuelle qui donne lieu à l'établissement d'une entente d'encadrement entre l'étudiant et sa direction de recherche. Examen doctoral et dépôt du projet final. Ce séminaire doit être suivi à l'intérieur des trois premières années qui suivent l'admission au programme.

Sommaire du contenu
Le séminaire vise à aider l'étudiant à réaliser et à déposer le document final de son projet de recherche et le soutenir devant ce comité. Le séminaire permet à l'étudiant et à sa direction de recherche d'obtenir l'avis d'un professeur-évaluateur qui a une expertise et qui peut avoir un point de vue différent ou complémentaire sur la question de recherche et le devis proposé. Ainsi, l'étudiant a la possibilité, avant de finaliser le projet, d'améliorer le plan de recherche ou encore d'envisager des critiques futures afin de les prendre en considération. L'étudiant apporte les correctifs nécessaires, en étant soutenu par son comité d'évaluation, et défend son projet devant le comité lors de l'examen doctoral.

PSY8412 Déontologie en psychologie
Principaux problèmes d'éthique dans l'exercice de la profession auprès d'individus, de couples et de familles, dans divers milieux de travail et organismes communautaires. Attitudes et valeurs sous-jacentes et implications pour les diverses populations-cibles.

PSY8414 Consultation et supervision
L'objectif de ce cours est l'acquisition de compétences dans les rôles de consultant et de superviseur. Le contexte historique, les théories et les méthodes contemporaines de consultation dans le champ de pratique visé, les différents modèles du développement de la compétence de supervision. Les aspects politiques, psychosociaux et systémiques de la dynamique de la consultation en tant que déterminants du rôle de consultant. Les différentes phases du processus de consultation. Les divers modes de supervision. Les problématiques reliées aux relations de pouvoir, différences culturelles, sexuelles et ethniques.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat ou répondre aux exigences d'admission.

Préalables académiques
PSY843X Stage d'évaluation

PSY843X Stage d'évaluation
Le stage d'évaluation appelé aussi practicum est le premier stage d'initiation concrète à la pratique professionnelle de la psychologie. Ce stage obligatoire comporte 15 crédits et les 90 jours obligatoires de travail (675 heures) sont répartis sur six mois ou plus. Ce premier stage a lieu sous l'égide du Centre de services psychologiques de l'UQAM.

L'inscription à ce premier stage doit se faire à la dernière semaine de février de l'année précédant le début du stage (en septembre). L'objectif principal du stage est la maîtrise des principaux concepts et habiletés reliés à la réalisation d'évaluations (dans le domaine psychologique clinique, scolaire, communautaire ou organisationnel). Les habiletés visées sont nombreuses (maîtrise de techniques d'entrevues, de techniques d'animation, observation, passation, correction et interprétation de différents tests et questionnaires, rédaction de rapports psychologiques) et varieront selon le domaine de pratique principal choisi. Durant ce premier stage, l'étudiant s'initiera principalement à la pratique de la psychologie selon une orientation théorique spécifique ou dans un domaine de pratique particulier. Il devra également se familiariser avec la pratique psychologique selon d'autres orientations théoriques ou dans d'autres domaines de pratique.

Modalité d'enseignement
Ce stage sera étalé sur 6 à 8 mois consécutifs. Il s'agit d'un cours année.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat.

Préalables académiques
PSY8412 Déontologie en psychologie ; PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique ou PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique ou PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale ou PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale ou PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale ou PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire ou PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle ou PSY7139 Processus psychologique et évaluation - approche humaniste

PSY844X Activité de supervision
Ce cours vise à favoriser le développement de la qualité de superviseur. Dans le cadre d'un stage de 135 heures, l'étudiant agit à titre d'assistant superviseur à un superviseur déjà actif au Centre de services psychologiques de l'UQAM. Ce stage sera étalé sur 9 mois consécutifs.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat.

Préalables académiques
PSY843X Stage d'évaluation dans le domaine de l'activité de supervision ; PSY8532 Internat I

PSY8532 Internat I
Le deuxième stage professionnel, appelé Internat I a lieu entièrement à l'extérieur de l'université dans un milieu de pratique accrédité par le département de psychologie. Cet internat ne peut pas se réaliser avant d'avoir complété avec succès le premier stage professionnel. (PSY 843X). Ce deuxième stage obligatoire peut viser le développement d'une expertise dans un domaine de l'évaluation psychologique. Il peut viser également la maîtrise des principaux concepts et habiletés reliés à l'intervention dans un ou plusieurs domaines de la psychologie appliquée. L'étudiant cherchera à bénéficier de son passage dans un milieu de pratique pour se familiariser avec toutes les composantes de l'offre de services psychologiques dans le domaine d'application choisie. Il recherchera les occasions de développer ses habiletés à collaborer avec d'autres professionnels. Il profitera des activités professionnelles et scientifiques disponibles dans le milieu. La dimension éthique reliée à l'exercice de la profession fera partie de ses préoccupations.

Modalité d'enseignement
Ce stage de 810 heures sera étalé sur une période de 6 à 12 mois selon le cheminement choisi par l'étudiant. Ce stage est évalué selon la notation succès/échec.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat.

Préalables académiques
PSY8331 Séminaire lié à l'essai ou à la thèse; PSY843X Stage d'évaluation

PSY8542 Internat II
Le troisième stage professionnel appelé Internat II a lieu entièrement à l'extérieur de l'université dans un milieu de pratique accrédité par le département de psychologie. Ce stage ne peut pas se réaliser avant d'avoir complété avec succès l'internat I. Ce troisième stage obligatoire peut viser le développement d'une expertise dans un domaine de l'évaluation psychologique. Il peut viser également la maîtrise des principaux concepts et habiletés reliés à l'intervention dans un ou plusieurs domaines de la psychologie appliquée. L'étudiant cherchera à bénéficier de son passage dans un milieu de pratique pour se familiariser avec toutes les composantes de l'offre de services psychologiques dans le domaine d'application choisie. Il recherchera les occasions de développer ses habiletés à collaborer avec d'autres professionnels. Il profitera des activités professionnelles et scientifiques disponibles dans le milieu. La dimension éthique reliée à l'exercice de la profession fera partie de ses préoccupations.

Modalité d'enseignement
Ce stage de 810 heures sera étalé sur une période de 6 à 12 mois selon le cheminement choisi par l'étudiant. Ce stage est évalué selon la notation succès/échec.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat.

Préalables académiques
PSY843X Stage d'évaluation ; PSY8532 Internat I

PSY8600 Stage de recherche
Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage l'étudiant s'initie à une approche méthodologique et conceptuelle qui est différente de celle qui caractérise le champ principal de recherche. On vise à donner à l'étudiant une perspective plus variée des méthodes de recherche dans un contexte qui permettra une appréciation des problèmes rencontrés et des solutions apportées. Le domaine de recherche doit se démarquer de celui de la thèse. Le directeur de thèse ne peut pas être directeur de ce stage qui comprend un total de 75 jours, normalement répartis à l'intérieur d'un seul trimestre.

PSY8610 Stage de recherche I
Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe. Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

PSY8620 Stage de recherche II
Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe. Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

Préalables académiques
PSY8610 Stage de recherche I

PSY8640 Stage de recherche III
L'objectif de ce cours est l'acquisition de compétences en recherche. Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif (qui

peut être le directeur de recherche de l'étudiant) possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe. Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat ou répondre aux exigences d'admission.

Préalables académiques
PSY8610 Stage de recherche I ; PSY8620 Stage de recherche II

PSY8650 Stage de recherche IV
L'objectif de ce cours est l'acquisition de compétences en recherche. Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant) possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe. Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

Conditions d'accès
Être admis au programme de doctorat ou répondre aux exigences d'admission.

Préalables académiques
PSY8610 Stage de recherche I ; PSY8620 Stage de recherche II ; PSY8640 Stage de recherche III

PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie
Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie
Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

PSY9430 Atelier de recherche qualitative
Construction et réalisation d'un devis de recherche. Entrevues et leur analyse. Exercices de résolution de problèmes de recherche. Conditions de la recherche scientifique. Rédaction d'un rapport de recherche.

Préalables académiques
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 27/06/19, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2019