

## Maîtrise en linguistique

Téléphone : 514 987-3072

Code	Titre	Grade	Crédits
3431	Maîtrise en linguistique	Maître ès arts, M.A.	45

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne Hiver
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Temps complet : 2 ans Temps partiel : 4 ans
<b>Campus</b>	Campus de Montréal
<b>Organisation des études</b>	Cours offerts le jour

## OBJECTIFS

La maîtrise en linguistique vise à approfondir les connaissances de l'étudiant en linguistique et à l'initier à la recherche scientifique dans le domaine. Elle offre aux étudiants une solide formation de base en linguistique fondamentale qui les mène à la possibilité de travailler aussi bien à la description formelle des langues naturelles qu'en linguistique appliquée, et cela, dans une variété de sous-disciplines (sociolinguistique, psycholinguistique, acquisition des langues, etc.)

## CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat spécialisé (ou l'équivalent) en linguistique, en sciences du langage ou d'un baccalauréat dans une autre discipline comportant une majeure en linguistique obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). Ces programmes doivent inclure les cours suivants ou leur équivalent :

LIN1621 Phonétique  
LIN1631 Phonologie  
LIN1641 Morphologie  
LIN1651 Syntaxe  
LIN1661 Sémantique  
LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée

Le candidat titulaire d'un baccalauréat avec mineure en linguistique pourra être admis dans la mesure où la mineure comporte l'équivalent des cours ci-dessus.

Le candidat titulaire d'un baccalauréat (ou l'équivalent) dans un autre domaine obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) pourrait être admis conditionnellement à la réussite d'une propédeutique.

Tout dossier de candidature avec une moyenne inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Les dossiers des candidats titulaires d'un diplôme de baccalauréat (ou

l'équivalent) obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8, mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent), possédant une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires complétés postérieurement au diplôme de baccalauréat avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) pourraient également faire l'objet exceptionnellement d'une recommandation d'admission par le SCAE.

Le candidat dont la formation en linguistique est jugée insuffisante par le SCAE pourra être admis au programme conditionnellement à la réussite de cours d'appoint, ou d'une propédeutique dont les cours seront déterminés par le SCAE. Il pourrait également être dirigé vers une mineure en linguistique comportant les six cours mentionnés ci-dessus plus quatre autres cours au choix.

**Capacité d'accueil**

Le programme n'est pas contingenté.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

**Connaissance du français**

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue française orale et écrite. Sur étude de dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation, le candidat pourrait se voir imposer de passer un test de classement en français. S'il n'a pas acquis le niveau correspondant à la réussite du cours FLS3510 Perfectionnement en grammaire II, le candidat devra réussir ce cours de français dès sa première inscription au programme de maîtrise ou de propédeutique, à moins que des préalables (hors programmes) à ce cours ne lui soient imposés à la suite du test de classement en français. Ce ou ces cours pourront être suivis parallèlement à la scolarité régulière de maîtrise ou de propédeutique selon le cas. L'étudiant devra avoir démontré une maîtrise suffisante du français avant la fin de sa première année d'inscription au programme ou de sa propédeutique selon le cas.

**Connaissance de l'anglais**

Le candidat doit posséder la capacité de lire des textes scientifiques rédigés en anglais. Le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra imposer au candidat de passer un test de classement en anglais afin d'établir s'il possède cette capacité et lui imposer la réussite du cours

ANG2053 Reading I s'il ne se classe pas au niveau intermédiaire en lecture. Le cours d'anglais ANG2053 Reading I, lorsqu'imposé comme cours d'appoint ou de propédeutique, doit être réussi dès le premier trimestre d'inscription au programme, à moins que des cours préalables (hors programmes) ne soient imposés au candidat à la suite du test de classement.

#### Méthode et critères de sélection

Le SCAE évalue le dossier académique et les lettres de recommandation.

#### Régime et durée des études

Temps complet : deux ans

Temps partiel : quatre ans

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Quatre cours parmi les suivants (12 crédits) :

LIN8201 Phonologie 1  
 LIN8202 Syntaxe 1  
 LIN8203 Sémantique 1  
 LIN8204 Morphologie 1  
 LIN8206 Phonétique 1

#### Deux cours parmi les suivants (6 crédits) :

LIN8205 Linguistique historique  
 LIN8207 Description d'une langue  
 LIN8210 Sociolinguistique I  
 LIN8212 Linguistique informatique I  
 LIN8213 Acquisition de la langue première  
 LIN8215 Analyse du texte et du discours I  
 LIN8216 Le contact des langues  
 LIN8317 Séminaire thématique en linguistique  
 LIN8225 Acquisition des langues secondes  
 LIN8241 Description grammaticale du français  
 LIN8411 Psycholinguistique I  
 LIN8662 Pragmatique I

ou tout autre cours approuvé par la direction de programme.

#### Le cours suivant (3 crédits) :

LIN8995 Atelier de recherche

#### Mémoire (24 crédits)

Le mémoire de maîtrise consistera en une recherche originale de l'étudiant. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

#### Remarques particulières

Le candidat vaudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

#### Concentration en sciences cognitives

La maîtrise en linguistique s'associe à l'Institut des sciences cognitives (ISC) de l'UQAM pour offrir à ses étudiants une concentration à l'issue de laquelle une attestation de deuxième cycle en sciences cognitives

est délivrée à l'étudiant, en sus de son diplôme de maîtrise.

La concentration de deuxième cycle en sciences cognitives vise trois objectifs principaux :

- Initier les étudiants à l'étude multidisciplinaire de la cognition humaine et animale, naturelle et artificielle;

- Compléter/enrichir la formation disciplinaire des étudiants par une perspective différente sur leur objet d'étude.

- Leur donner une opportunité d'enrichir leur formation théorique en marge de leur formation principale.

Permettre aux étudiants dans les meilleures conditions possibles des études de deuxième cycle avec une composante « sciences cognitives ».

#### Conditions d'admission complémentaires

Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) de la maîtrise en linguistique et le comité de formation de l'ISC étudient la présentation des domaines d'intérêt des étudiants. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admis dans la concentration.

#### Cours à suivre

La concentration comporte 9 crédits spécialisés en sciences cognitives (sur les 21 crédits de la scolarité totale de la maîtrise en linguistique)

L'étudiant de la concentration de deuxième cycle en sciences cognitives doit suivre le cours suivant :

ISC8001 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives : éléments et méthodologies

(ce cours remplace un des quatre cours à choisir dans le bloc de cinq cours)

Deux cours ou activités en sciences cognitives, dont au moins un en linguistique (siglé LIN).

À titre indicatif, les activités suivantes pourraient satisfaire aux exigences de la concentration :

DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture  
 DDL8220 Didactique d'une langue seconde ou étrangère  
 DDL8430 Didactique de la grammaire  
 DIC9000 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives  
 DIC9250 Génie cognitif  
 DIC9320 Psycholinguistique et traitement des langues naturelles  
 INF7370 Apprentissage automatique  
 INF7470 Systèmes tutoriels intelligents  
 INF7710 Théorie et applications de la fouille d'associations  
 ISC800X Sujets spéciaux en sciences cognitives  
 LIN8213 Acquisition de la langue première  
 LIN8225 Acquisition des langues secondes  
 LIN8411 Psycholinguistique I  
 PHI8180 Philosophie du langage  
 PHI8190 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives  
 PHI8341 Philosophie de l'action  
 PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie  
 PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie

#### Précisions

- la maîtrise en linguistique avec concentration ne comporte pas plus de crédits que la maîtrise régulière.

- les cours siglés dans la série PSY9000 s'adressent autant à des étudiants de maîtrise qu'à des étudiants de doctorat.

- les cours siglés dans la série DIC9000 s'adressent autant à des étudiants de maîtrise qu'à des étudiants de doctorat.

#### Mémoire

Pour recevoir l'attestation d'études de deuxième cycle en sciences cognitives, il est nécessaire d'avoir complété avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre professoral compétent en sciences cognitives, un mémoire dont le sujet devra être jugé recevable par le comité de formation de l'Institut des sciences cognitives sur avis positif du SCAE de la maîtrise en linguistique.

Remarque : L'étudiant demeure attaché au programme de maîtrise en linguistique, tous les règlements en vigueur dans celui-ci s'appliquent.

Note : Le choix des cours ou activités est soumis à l'approbation du directeur du programme de maîtrise et du responsable de la formation de l'Institut des sciences cognitives, qui veillent à la cohérence du curriculum.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le cours LIN8995 Atelier de recherche doit être suivi au trimestre d'automne de la 2e année (à temps complet) du programme. À la fin de ce trimestre, l'étudiant doit déposer un projet de mémoire. Le projet de mémoire sera évalué par une équipe d'encadrement composée du directeur de recherche et de deux autres professeurs. Le projet devra être soutenu publiquement et sera noté succès/échec. Indépendamment de la note au projet, l'étudiant est évalué pour le cours. Aucun étudiant ne pourra s'inscrire au mémoire s'il n'a pas réussi le projet de mémoire. Si l'étudiant échoue au projet de mémoire, il pourrait être exclu du programme.

## CHAMPS DE RECHERCHE

Phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, Pragmatique, analyse du discours  
Sociolinguistique  
Acquisition d'une langue première  
Acquisition des langues secondes  
Psycholinguistique  
Linguistique informatique  
Description grammaticale du français

## REMARQUES PARTICULIÈRES

Le candidat vaudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## DESCRIPTION DES COURS

**DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en**

### écriture

Dans une perspective didactique, ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, des interventions didactiques portant sur la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, le développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture.

### DDL8220 Didactique d'une langue seconde ou étrangère

Ce cours aborde la didactique d'une langue seconde ou étrangère selon la diversité des apprenants unilingues, bilingues simultanés, bilingues successifs, immigrants ou personnes issues de l'adoption internationale. Ce cours permet à l'enseignant d'adapter ses interventions pédagogiques en fonction des processus d'apprentissage d'une langue seconde ou étrangère. Les contextes d'apprentissage de toutes les matières scolaires sont pris en compte. Ce cours permet à l'enseignant d'appuyer ses interventions pédagogiques sur des écrits récents issus de la recherche scientifique en didactique des langues.

#### Conditions d'accès

Étudiants inscrits au programme de maîtrise en didactique des langues, au programme du DESS en didactique des langues et au programme court de deuxième cycle en didactique des langues.

### DDL8430 Didactique de la grammaire

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

### DIC9000 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives

Le contenu de ce cours est déterminé par le comité de programme en fonction des exigences de formation des étudiants inscrits et des propositions du corps professoral. Ce cours doit aborder deux des thèmes décrits ci-dessous, faire un synthèse de la matière abordée et mettre en évidence les aspects importants. Il peut être assuré par une équipe de 2 professeurs en sciences humaines. Thème: Cognition et traitement de l'information. Étude de la cognition dans la perspective des théories du traitement de l'information. Parallèle entre le fonctionnement d'un ordinateur et la cognition. Notions de «plan», de mémoire à court terme, de réseau sémantique, de traitement de l'information séquentiel et parallèle, etc. Applications au raisonnement humain. Thème: Fondements théoriques de la représentation des connaissances. Thème: Linguistique. Les aspects relatifs à la description linguistique et à la théorie linguistique basés sur les principales théories linguistiques (GB, GPSG, LFG, HPSG) et sur les plans de la phonologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique. Thème: Cognition, apprentissage et enseignement. Amener l'étudiant à réfléchir à l'apprentissage et à l'enseignement du point de vue des sciences cognitives et à évaluer les implications didactiques. Concepts et résultats concernant l'apprentissage en psychologie cognitive, en intelligence artificielle, en linguistique et en épistémologie. Revue des théories de l'apprentissage et des théories de l'enseignement. Caractérisation des stratégies pédagogiques d'un point de vue cognitif. Examen d'une taxonomie des connaissances; typologies des domaines de connaissances; caractérisation des tâches cognitives: acquisition, planification, communication, recherche et traitement de l'information; conséquences sur l'intégration des

technologies informatiques dans l'apprentissage. Métaconnaissances, habiletés et stratégies cognitives; apport des technologies informatiques au développement des processus cognitifs de haut niveau. Application des sciences cognitives à l'analyse des environnements d'apprentissage et de transactions de formation.

#### **DIC9250 Génie cognitif**

Ce cours a pour objectif d'instrumenter les étudiants au plan du choix des méthodes et outils pour la représentation et le traitement des connaissances. Il passe en revue les approches de spécification, de conception et développement en identifiant leur principaux contextes d'application et les résultats attendus de chaque type de technologie. Spécificité du génie cognitif, caractérisation de la connaissance et des tâches cognitives, acquisition, élicitation, modélisation, prototypage et codage des connaissances. Modèles et techniques d'apprentissage automatique. Techniques de validation et vérification de systèmes cognitifs. Applications à divers domaines: diagnostic, classification, planification, conception, formation, etc. Réalisation en petits groupes interdisciplinaires de prototypes d'application.

Préalables académiques

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

#### **DIC9320 Psycholinguistique et traitement des langues naturelles**

Systèmes de représentation et de traitement des langues naturelles: traitement et reconnaissance de la parole. Grammaires et théories de passage syntaxique. Représentation et traitement sémantique: réseaux sémantiques et graphes conceptuels. Pragmatique et communication homme-machine. Apprentissage des langues naturelles et modèles connexionnistes.

Préalables académiques

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

#### **INF7370 Apprentissage automatique**

Les systèmes à base de connaissances. Problématique de l'acquisition automatique de connaissances, apprentissage symbolique vs. apprentissage numérique, apprentissage sans ou avec théorie du domaine. Approches supervisées vs. approches non supervisées. Induction, déduction, algorithmes génétiques, applications.

#### **INF7470 Systèmes tutoriels intelligents**

Utilisation de l'intelligence artificielle dans la création de systèmes d'aide à l'apprentissage humain. Représentation du domaine d'apprentissage, théories d'apprentissage et d'instruction, modélisation du tutorat, modélisation de l'usager-apprenant. Planification du contenu et des activités d'apprentissage, stratégies tutorielles, production de systèmes tutoriels intelligents (outils auteurs). Standardisation et apport du Web sémantique, distribution de ressources d'apprentissage, apprentissage social. Études de cas.

#### **INF7710 Théorie et applications de la fouille d'associations**

La découverte d'associations est un aspect fondamental de la fouille de données. Ce cours met l'accent sur les bases théoriques de l'approche et sur les liens avec des problématiques de la théorie de la normalisation en bases de données, l'analyse formelle de concepts et les fonctions Booléennes. - Problème générique de découverte d'associations et de la fouille de motifs fréquents. - Variantes : motifs fermés, motifs maximaux, motifs clés ou générateurs. - Structures algébriques mises en jeu : treillis Booléen, classes d'équivalence, correspondances de Galois, treillis de concepts, contextes. - Approches de fouille de motifs : algorithmes par niveaux, algorithmes verticaux, algorithmes hybrides. - Représentations compactes pour les associations : base canonique, bases génériques et informatives. - Famille réduites de motifs : motifs indériverables, motifs delta-libres, motifs sans disjonction, motifs k-libres. - Applications de la fouille d'associations.

#### **ISC8001 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives : éléments et méthodologies**

Sommaire du contenu

Le but du séminaire est d'initier l'étudiant, étudiante aux principales thèses qui sous-tendent les sciences cognitives, telles que la représentation et la computation. Le séminaire peut présenter l'histoire des sciences cognitives (ses origines et son développement) ainsi que les théories et résultats de ses principales disciplines constitutives. Les sciences cognitives étant fondées sur l'interdisciplinarité, elles comptent des méthodes diversifiées provenant de disciplines qu'elles regroupent: expérimentation (psychologie), modélisation (informatique), enquête de terrain (anthropologie cognitive), etc. le séminaire pourra présenter de manière critique ces différentes méthodes.

#### **ISC800X Sujets spéciaux en sciences cognitives**

Ce cours à contenu variable a pour objectif d'explorer un thème d'actualité des sciences cognitives.

Conditions d'accès

Être inscrit à un programme de deuxième cycle.

#### **LIN8201 Phonologie 1**

Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances en théorie phonologique. Il portera sur la base phonétique de la phonologie; les notions analytiques de base, les niveaux de représentation et les processus phonologiques les plus courants seront d'abord examinés. Les fondements de la phonologie non linéaire et les représentations autosegmentales seront abordés ensuite. Il sera également question de la structure syllabique, de la structure métrique et de la structure interne des segments.

#### **LIN8202 Syntaxe 1**

Ce cours vise deux objectifs principaux: la connaissance approfondie d'une théorie syntaxique et l'apprentissage de la démarche scientifique en ce qui a trait à l'argumentation syntaxique. On étudiera les divers modules que doit minimalement comprendre une théorie syntaxique. La base lexicale de la syntaxe, les structures syntagmatiques, les mécanismes de légitimation des constituants et les niveaux de représentation seront d'abord examinés. On étudiera également les principes qui régissent les relations anaphoriques ainsi que ceux qui régissent les relations non locales observées dans différentes constructions syntaxiques.

#### **LIN8203 Sémantique 1**

Ce cours constitue une introduction aux approches formelles en sémantique. On présentera un modèle visant à construire l'interprétation des énoncés à partir de la contribution sémantique des éléments qui les composent. Les thèmes fondamentaux de la sémantique seront étudiés: la distinction entre le sens et la référence, les relations prédicat-argument, la sémantique lexicale, la quantification, le temps, l'aspect et la modalité. Divers outils logiques et formels servant à l'étude empirique des phénomènes sémantiques seront introduits. On verra également comment divers travaux de sémantique formelle ont contribué à certains développements théoriques en syntaxe.

#### **LIN8204 Morphologie 1**

L'objet du cours est de rendre compte des propriétés morphologiques des langues naturelles. On effectuera un survol des principales théories de la morphologie, soit les approches structurales et régénératives et l'évolution du traitement de la morphologie dans le modèle génératif. On étudiera la question de l'interface entre la phonologie et la morphologie en examinant les diverses approches aux variations allomorphiques. On abordera également l'interface avec la syntaxe à travers des phénomènes tels que l'incorporation, le passif, le causatif, les mots composés et les clitics. Enfin, on étudiera la typologie des propriétés morphologiques des langues naturelles.

**LIN8205 Linguistique historique**

Ce cours vise à donner un aperçu général des méthodes de la linguistique historique et des principes d'explication qui lui sont associés. On distinguera les états attestés dans l'histoire des langues et les états reconstruits ou protolangues. On étudiera divers principes d'explication et les notions qu'ils présupposent: les lois du changement phonétique (dont la loi de Grimm) et la notion de changement en chaînes; le principe de l'analogie en morphologie et la notion de régularisation paradigmatique; la dérivation en syntaxe et la notion de diffusion lente des changements syntaxiques. La dernière partie du cours illustrera l'influence de la typologie sur la discipline et laissera entrevoir les nouvelles perspectives des modèles formels qui distinguent la linguistique historique et la théorie des changements.

**LIN8206 Phonétique 1**

Ce cours vise à donner une introduction à la théorie phonétique, ainsi qu'aux méthodes et aux instruments d'analyse qui lui sont propres. Il portera sur la théorie phonétique sous trois dimensions fondamentales: les propriétés générales de la production, de l'acoustique et de la perception de la parole. On étudiera l'anatomie et la physiologie de la production; la perception; les éléments de base de l'acoustique; la théorie source-filtre de la production; l'analyse instrumentale et la synthèse de la parole. Finalement, le cours traitera de la relation entre la phonétique et les autres domaines de la linguistique, ainsi que les enjeux théoriques récents dans la recherche sur la parole.

**LIN8207 Description d'une langue**

Ce cours vise à décrire et à analyser les aspects phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux d'une langue au choix, dans le cadre de la théorie grammaticale. La langue étudiée variera d'une année à l'autre.

**LIN8210 Sociolinguistique I**

Ce cours vise à donner une vision d'ensemble de la problématique de la sociolinguistique: les enjeux méthodologiques et théoriques qui découlent de l'étude de la variation dans le langage. Il portera sur les différents aspects du langage qui peuvent être sujets à la variation et les types d'explication qu'ils demandent; l'interprétation de la variation; la relation entre la variation et les théories qui portent sur le dynamisme du système linguistique: la théorie de l'acquisition et la théorie du changement linguistique. On examinera également les outils et les méthodes spécifiques à la sociolinguistique.

**LIN8212 Linguistique informatique I**

Ce séminaire à contenu variable abordera l'un ou plusieurs des thèmes suivants: traitement de la parole, traitement syntaxique, sémantique, pragmatique, traitement du lexique et terminologie. Ces sujets seront traités dans la perspective de la représentation des connaissances et de leur traitement par ordinateur, tant au point de vue de l'analyse qu'à celui de la génération.

**LIN8213 Acquisition de la langue première**

Ce cours constitue une introduction à l'acquisition de la langue première, considérée dans une perspective théorique. On étudiera divers aspects de l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la syntaxe et de la sémantique du point de vue du développement des aspects formels de la langue. Certaines hypothèses d'explication du développement des compétences linguistiques seront discutées en relation avec des résultats de recherches expérimentales ou descriptives. On abordera également les questions suivantes: relations entre le développement du langage et d'autres aspects du développement cognitif; mécanismes cognitifs utilisés par l'enfant dans l'acquisition de la langue maternelle; nature des données disponibles à l'apprenant.

**LIN8215 Analyse du texte et du discours I**

Ce cours a pour objet l'analyse de la cohérence de textes écrits et

oraux, de types monologique et dialogique. Les aspects syntaxique, sémantique, thématique et pragmatique de la cohérence textuelle seront étudiés. Plus particulièrement, les problèmes abordés seront: la typologie des textes, la cohérence référentielle et coréférentielle (anaphores, contiguïté, sémantique, connecteurs...). La cohérence dialogique sera abordée par l'analyse structurelle et la modélisation des conversations.

**LIN8216 Le contact des langues**

Ce cours donnera une vue d'ensemble des principaux aspects de la problématique du contact des langues. Il portera sur les manifestations proprement linguistiques du contact. On examinera les principaux patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues: l'emprunt lexical, l'alternance et le mélange de code et on identifiera les critères permettant de les distinguer. On étudiera les changements linguistiques provoqués par le contact en portant une attention particulière à la genèse des langues mixtes: la pidginisation, la créolisation et l'évolution d'autres types de codes mixtes. On étudiera diverses théories ou modèles élaborés pour rendre compte des phénomènes de contact.

**LIN8225 Acquisition des langues secondes**

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes. Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

**LIN8241 Description grammaticale du français**

Ce cours vise trois objectifs principaux : - Arriver à décrire de façon exhaustive diverses constructions du français aux points de vue syntaxique, morphologique et sémantique; - Approfondir sa connaissance du fonctionnement de constructions du français, en particulier de constructions moins connues; - Parfaire sa compréhension d'un ensemble de constructions syntaxiques du français. Ce cours vise à présenter une description linguistique systématique et rigoureuse de certaines constructions du français. L'accent sera mis principalement sur la caractérisation des constructions sélectionnées, tout en présentant les traitements possibles de ces constructions et leur représentation.

**LIN8317 Séminaire thématique en linguistique**

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la linguistique.

**LIN8411 Psycholinguistique I**

Ce cours couvre les grands thèmes de recherche en psycholinguistique, en mettant l'accent sur les structures mentales et sur les processus mis en jeu dans la compréhension et la production du langage. Au niveau des processus, on étudiera les mécanismes de perception et de production des signes linguistiques, l'accès lexical, le traitement syntaxique, la planification et l'interprétation du message. Au niveau des structures mentales, on étudiera les différents types de mémoire et leur interaction, la structure du lexique mental, la représentation mentale du message linguistique (codage propositionnel, images mentales, schémas). À partir d'une analyse systématique des résultats d'expériences psycholinguistiques publiés dans les écrits scientifiques, une partie du cours portera sur le problème psycholinguistique et statistique connu sous le nom du « language-as-fixed-effect fallacy » et sur les manières d'y remédier.

**LIN8662 Pragmatique I**

Ce cours a comme objectifs de permettre aux étudiants : - d'acquérir une bonne compréhension des principaux types de phénomènes pragmatiques; - de se familiariser avec les questions liées à l'interface entre la sémantique et la pragmatique ; - Ce cours vise à permettre un

approfondissement des théories pragmatiques. Nous verrons d'abord les notions et concepts de base qui permettent de comprendre de quelle façon le contexte (de discours) peut influencer le sens. Nous verrons également les développements théoriques récents.

Préalables académiques

LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage

#### **LIN8995 Atelier de recherche**

Ce cours poursuit deux objectifs complémentaires : le premier est d'accompagner les étudiants dans la rédaction de leur projet de mémoire, et le second de leur présenter les grands paradigmes expérimentaux de la recherche scientifique appliquée aux phénomènes langagiers. Pour le premier point, un retour sera effectué sur les concepts de bases: hypothèse, postulat, problématique, cadre théorique, méthode, et les étudiants seront accompagnés dans l'intégration de ces éléments dans leur projet de recherche. Pour le second point seront étudiées les conditions nécessaires à la collecte de données de diverses natures (p.ex. collecte de données linguistiques, constitution de corpus, mesures langagières) ; sera également proposé un aperçu du développement de la pensée scientifique sur les différents types de traitements qualitatif et quantitatif des données linguistiques et langagières.

#### **PHI8180 Philosophie du langage**

Études des théories de la signification du point de vue des questions de sens et de référence. Études de thèmes comme la représentation, la formalisation de la signification, la dénotation, les composantes pragmatiques de la signification. Ces questions pourront être traitées selon différentes approches: formelles, analytiques, sémiologiques, cognitivistes, herméneutiques.

#### **PHI8190 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives**

Étude des théories de l'esprit telles que développées dans les philosophies de l'esprit et dans les sciences cognitives. Approfondissement de thèmes comme la dualité corps/esprit, la représentation, la conscience, l'intentionnalité, les relations entre langage et pensée, la nature des états mentaux, les qualia. Analyse des tentatives de naturalisation de l'esprit et des problèmes épistémologiques soulevés par les sciences cognitives et le développement de l'intelligence artificielle.

#### **PHI8341 Philosophie de l'action**

Étude des théories philosophiques relatives à l'action humaine. Analyse des théories descriptives de l'action, du point de vue de la relation du corps et de l'esprit et de la place des raisons et des causes dans l'explication de l'action. Le rôle du déterminisme et de la subjectivité dans l'action. On pourra aborder des thèmes comme l'identité personnelle, le solipsisme, la communication, la décision, le jugement pratique.

#### **PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie**

Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

#### **PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie**

Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 07/03/17, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2017