

## Maîtrise en éducation, profil enseignement au secondaire

Téléphone : 514 987-5523

Code	Titre	Grade	Crédits
3605	Concentration français langue première *	Maître en éducation, M.Ed.	60
3606	Concentration mathématiques *	Maître en éducation, M.Ed.	60
3607	Concentration science et technologie *	Maître en éducation, M.Ed.	60

\* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Temps partiel : 4 ans
<b>Campus</b>	Campus de Montréal
<b>Organisation des études</b>	Cours offerts le soir Cours offerts la fin de semaine

## PROTOCOLE D'ENTENTE

En vertu du protocole d'entente, ce programme d'études est offert conjointement par l'UQAM et l'Université de Montréal.

## OBJECTIFS

Le but du programme de Maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation.

Le profil Enseignement au secondaire, quant à lui, vise à former un professionnel de l'enseignement en formation générale des jeunes au secondaire en lui permettant de compléter sa formation initiale dans son domaine d'expertise et permet deux modes de formation pratique : la première est destinée aux étudiants qui sont à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une institution privée d'enseignement en vertu de l'article 46 du règlement sur les autorisations d'enseigner qui complèteront leur formation pratique sous la forme de pratiques supervisées et la seconde est destinée aux étudiants sans lien d'emploi qui complèteront leur formation pratique sous la forme de stages.

L'objectif général de cette formation est de permettre à l'étudiant de développer, dans le cadre des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine de l'enseignement de sa matière, que ce soit la science et la technologie, les mathématiques, le français langue première ou l'univers social. Plus particulièrement, il vise à amener les enseignants à s'approprier leur programme d'enseignement tout en développant une pratique réflexive dans l'exercice de leur profession. Cette formation cherche à aider les enseignants à répondre adéquatement aux défis posés par la réforme curriculaire.

Spécifiquement, les objectifs de cette formation sont de :

- communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement;

- concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupe-classe;
- intervenir auprès d'élèves intégrés en classe régulière qui présentent des handicaps ou des difficultés d'apprentissage ou de comportement;
- maîtriser l'acte d'enseigner, approfondir son enseignement par des retours réflexifs critiques et actualiser en continu son développement professionnel;
- coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et avec l'équipe école;
- être un agent de changement dans son milieu de travail.

Crédits : Ce profil qualifiant du programme de Maîtrise en éducation comporte 60 crédits dont 15 crédits nécessaires pour l'émission du brevet d'enseignement. Ces 15 crédits supplémentaires sont requis afin de respecter certaines normes institutionnelles et contraintes gouvernementales.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme de la Maîtrise en éducation, profil Enseignement au secondaire, le candidat doit détenir un baccalauréat jugé pertinent, par exemple :

- pour la concentration français langue première, un Baccalauréat en études françaises ou en linguistique;
- pour la concentration mathématiques, un Baccalauréat en mathématiques;
- pour la concentration science et technologie, un Baccalauréat en chimie, en physique, en biologie ou en génie.
- pour la concentration Sciences humaines/Univers social, un Baccalauréat en histoire ou en géographie.

Quelle que soit la discipline, le candidat doit avoir obtenu son diplôme avec une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3. Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative se situant entre 2,8 et 3,0 sur 4,3 sera étudié par les responsables du profil et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La décision d'admission de ces candidats sera révoquée dans le cas où l'étudiant ne réussit pas les trois premiers cours de son programme avec une moyenne supérieure ou égale 3,2. Le candidat la candidate ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3

mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). La recommandation d'admission doit être entérinée par la doyenne, le doyen.

Les candidats devront avoir complété au moins 45 crédits disciplinaires en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise au sein de leur formation initiale. Dans le cas échéant, ils pourront être admis en propédeutique, soit un programme personnalisé d'activités de mise à niveau, composé d'un maximum de 5 cours d'appoint totalisant 15 crédits qui devront être réussis avec une moyenne de plus de 3,2 ou l'équivalent préalablement à son admission définitive dans le programme.

De plus, le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec une commission scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé en enseignement en formation générale des jeunes au secondaire (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner.

Au moment de l'admission, les candidats déjà titulaires d'un diplôme québécois de 1er cycle, satisfont aux exigences générales des universités quant aux compétences linguistiques (l'épreuve uniforme du collégial ou exigence de l'établissement universitaire où la formation universitaire a été réalisée).

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

#### Méthode et critères de sélection

Les candidats doivent compléter un formulaire d'admission conjoint et fournir leur dossier académique. Le sous-comité de programme de chacune des universités s'assure que les étudiants sélectionnés satisfont les exigences académiques et possèdent l'expérience de travail leur permettant de répondre aux exigences de cette formation de deuxième cycle. Au moment de l'examen des dossiers des candidats, le sous-comité de programme s'assurera que chaque candidat admis au programme possède minimalement 45 crédits en lien avec la matière qu'il souhaite enseigner.

#### Régime et durée des études

Temps partiel : quatre ans

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Tronc commun aux quatre concentrations

##### Les huit cours suivants (24 crédits) :

ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social  
 ETA6160 École et société (UdeM)  
 FPE7221 Cognition, développement et éducation  
 PPA6265 Sciences cognitives et psychopédagogie (UdeM)  
 DDD7210 Modèles d'enseignement  
 PPA6245 Modèles d'enseignement (UdeM)  
 FPE7050 Étude du système scolaire québécois  
 ETA6901 L'enseignant, le système éducationnel québécois (UdeM)  
 ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation  
 PPA6416 Études des difficultés à apprendre (UdeM)  
 FPE7551 Évaluation des apprentissages  
 ETA6065 Évaluation et compétence (UdeM)  
 ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

PPA6419 Problème de comportement à l'école (UdeM)  
 FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques  
 EDU6500 Analyse des pratiques enseignantes (UdeM)

#### Bloc de formation pratique

##### Pratiques supervisées

##### Les 4 cours suivants (15 crédits) :

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)  
 EDU6011 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)  
 MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe (6 cr.)  
 PPA6501 Pratique supervisée I - Gestion de classe (UdeM)  
 MAE7964 Pratiques supervisée II - Didactique (6 cr.)  
 DID6502 Pratique supervisée II - Enseignement et didactique (UdeM)  
 MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)  
 EDU6505 Essai d'analyse des pratiques enseignantes (UdeM)

#### OU

##### Stages

##### Les 5 cours suivants (15 crédits) :

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)  
 EDU6011 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.) (UdeM)  
 MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation (2 cr.)  
 EDU6501 Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation (UdeM)  
 MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)  
 EDU6502 Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe (4 cr.) (UdeM)  
 MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique (6 cr.)  
 EDU6503 Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique (6 cr.) (UdeM)  
 MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)  
 EDU6507 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.) (UdeM)

Note : Les crédits des cours de pratiques supervisées et/ou de stages sont supplémentaires, mais obligatoires dans ce profil afin d'obtenir le brevet d'enseignement du Ministère de l'éducation, des Loisirs et du Sport (MELS).

#### Concentration français langue première (3605)

##### Bloc de Didactique

##### Les 4 cours suivants (12 crédits) :

DDL8430 Didactique de la grammaire  
 DID6201 Didactique de la grammaire (UdeM)  
 DDL8120 Didactique de la lecture en langue première  
 DID6211 Didactique de la lecture (UdeM)  
 DDL8460 Didactique de l'oral  
 DID6214 Didactique de l'oral (UdeM)  
 DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première  
 DID6216 Didactique de l'écriture (UdeM)

##### Bloc de Complément disciplinaire

##### Le cours suivant (3 crédits) :

LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français  
 DID6525 Grammaire avancée pour enseignement du français

**Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale.**

#### Concentration mathématiques (3606)

##### Bloc de Didactique

**4 cours parmi les 5 suivants (12 crédits) :**

MAT7194 Didactique de l'algèbre  
 DID6571 Didactique de l'algèbre au secondaire (UdeM)  
 MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques  
 DID6754 Didactique des mathématiques et TIC (UdeM)  
 MAT865G Nombre et raisonnement proportionnel  
 DID6540 Nombre et raisonnement proportionnel (UdeM)  
 MAT7193 Didactique de la géométrie  
 DID6573 Didactique de la géométrie au secondaire (UdeM)  
 MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques  
 DID6759 Didactique des mathématiques : thèmes spécifiques (UdeM)

**Bloc de Complément disciplinaire****Les cours suivant (9 crédits) :**

MAT865H Didactique des mathématiques  
 DID2280 Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques (UdeM)

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale.

**Concentration science et technologie (3607)****Bloc de Didactique****Les 4 cours suivants (12 crédits) :**

DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire  
 DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire  
 DID6867 Didactique des sciences (UdeM)

DID6868 Le laboratoire en didactique des sciences (UdeM)

**Bloc de Complément disciplinaire**

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Concentration sciences humaines/univers social (1714)****Bloc de Didactique****Les 4 cours suivants (12 crédits) :**

HIS7090 Didactique de l'histoire  
 GEO8400 Didactique de la géographie  
 DID6150 Didactique du monde contemporain (UdeM)

DID6151 Didactique de l'éducation à la citoyenneté (UdeM)

**Bloc de Complément disciplinaire**

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS**

Conformément à la politique sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et,

celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : <http://www.cpfe.uqam.ca/reglements.htm>

Remarque : Les étudiants qui échoueront leur test diagnostique devront suivre le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement Le soutien en français écrit dans l'enseignement (3 cr.).

**CHAMPS DE RECHERCHE**

Didactique, curriculum et lexicologie

Enseignement supérieur

Fondements, axiologie et pluriethnicité

Mesure et évaluation des apprentissages

Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Formation professionnelle et transferts d'apprentissage

Éducation et intervention communautaire

Carrièreologie

**DESCRIPTION DES COURS****ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social**

Conformément aux exigences du MELS et dans une perspective d'équité, habiliter le personnel scolaire en exercice à adapter leurs interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la spécificité, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Facteurs et événements sociaux, économiques et politiques qui fondent l'institutionnalisation des savoirs et légitiment les diverses idéologies éducatives. Objectifs généraux de l'éducation du regard du rôle et de la place de l'institution scolaire dans la société des savoirs. Impact du contexte socioéconomique et culturel sur le comportement et la performance scolaire. Évaluation des stratégies pédagogiques et sociales mises en place pour neutraliser l'effet des inégalités devant et dans l'école.

**ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire**

L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au

secondaire.

### **ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation**

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

### **DDD7210 Modèles d'enseignement**

Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

### **DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire**

Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels. Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

Modalité d'enseignement

Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

### **DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire**

Initiation à l'enseignement et l'apprentissage par projets comme stratégie d'enseignement. Approche pédagogique interdisciplinaire. Organisation de la classe. Utilisation des TIC. Conception et élaboration d'un scénario pédagogique intégrant les sciences et technologies, au moyen d'une application multimédia ou autrement. Les situations d'apprentissage se réaliseront en utilisant une démarche de projets en petits groupes, dont les thèmes ou les problématiques seront reliés au domaine de l'univers de la Terre et de l'Espace. Considérations éthiques dans les relations entre la science, la technologie et la société. Retour sur les apprentissages réalisés dans le programme et synthèse de la formation.

Conditions d'accès

Avoir complété tous les autres cours du programme.

### **DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première**

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

### **DDL8120 Didactique de la lecture en langue première**

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre

autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

### **DDL8430 Didactique de la grammaire**

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

### **DDL8460 Didactique de l'oral**

Ce cours vise à outiller l'enseignant pour l'enseignement/apprentissage de la communication orale. Théories diverses touchant la communication orale. Distinction entre l'oral comme objet d'enseignement et oral comme moyen d'enseignement. Analyse de la variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Comparaison oral-écrit. Particularités du français québécois à l'oral. Approches et contenus d'enseignement, particulièrement les genres oraux formels. Pistes d'évaluation. État des recherches dans les domaines concernés. Compétences et apprentissages visés. Ce cours vise à faire connaître les composantes de la communication orale autant dans ses aspects linguistiques que dans ses aspects didactiques. Composantes linguistiques de l'oral, comprenant l'analyse de la variation et du problème de la norme. Modèles didactiques de la production orale et de l'évaluation de l'oral, particulièrement les genres oraux formels. État des recherches dans ces différents domaines et pistes d'intervention.

Compétences professionnelles en enseignement

Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : compétences 1,3, 11 et 13.

### **FPE7050 Étude du système scolaire québécois**

Objectifs

Ce cours vise à : connaître la législation et la réglementation scolaires; contribuer à l'insertion professionnelle par la connaissance des structures scolaires; développer la réflexion critique sur le futur du système scolaire québécois.

Sommaire du contenu

Étude et analyse du système scolaire québécois et de son fonctionnement. Étude et analyse des lois et règlements régissant le système à divers niveaux, et en particulier au secondaire. Étude et analyse réflexive des structures existantes : Ministère, Commissions scolaires, Conseil supérieur de l'éducation, Conseils d'établissement, Syndicats et autres organismes d'éducation. Étude et analyse de l'évolution de la profession enseignante au Québec. Débats et enjeux sociaux, culturels et politiques de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement

Approche pédagogique déterminée par le professeur (multimédia, cours magistral, discussions, exposés, séminaires, 15h de laboratoire, etc.). Cours pouvant être offert le soir.

Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

### **FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques**

Ce cours amène l'étudiant à mieux connaître et utiliser les outils nécessaires au repérage, à la consultation, à la compréhension et à la critique de la documentation scientifique qui peut soutenir l'étude et la réalisation des pratiques pédagogiques en général et plus particulièrement en enseignement, ainsi qu'à mieux connaître, comprendre, critiquer et éventuellement planifier ou réaliser une

démarche de recherche propice mais rigoureuse pour l'étude et pour la réalisation des pratiques éducatives sur le terrain. Terminologie propre à la démarche de recherche en éducation. Différentes conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Aspects éthiques de la démarche de recherche dans un milieu d'enseignement. Divers types de recherche et spécificité de leur mise en oeuvre en contexte d'enseignement. Problématique, questions de recherche et formulation des objectifs ou des hypothèses. Cadres conceptuel et théorique. Aperçu de l'analyse des données qualitatives et quantitatives. Présentation des résultats de recherche. Biais de recherche et obstacles à sa validité. Diffusion de la recherche, utilité et utilisation des résultats dans le monde de l'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur pratique professionnelle en éducation.

### FPE7221 Cognition, développement et éducation

#### Objectifs

Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

#### Sommaire du contenu

Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

#### Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

### FPE7551 Évaluation des apprentissages

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

#### Sommaire du contenu

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de

rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

#### Modalité d'enseignement

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

#### Préalables académiques

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

### GEO8400 Didactique de la géographie

Ce cours est structuré autour de deux grands axes : la construction de situations géographiques d'apprentissage et d'évaluation qui favorisent le développement des compétences et des connaissances chez les élèves du secondaire et l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

#### Sommaire du contenu

Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule séminaire est utilisée pour assurer l'encadrement des étudiants (es) qui doivent s'exercer aux pédagogies et à la planification des situations d'apprentissage et évaluation (SAÉ), au traitement didactique de l'ensemble des outils et des méthodes utilisées en géographie, à l'utilisation critique du matériel didactique existant, incluant les TICE, et à l'évaluation des compétences disciplinaires dans les programmes de Géographie et de Monde contemporain. Le cours établit ou renforce les compétences professionnelles de l'enseignant au niveau secondaire. Programme de géographie axé sur le développement des trois compétences disciplinaires; développer un esprit critique que par rapport aux grands enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux actuels; planifier un cours (démarche d'enseignement-apprentissage) et la planification de l'enseignement sur un cycle; construire des situations géographiques d'apprentissage qui mettent en oeuvre des problèmes, des énigmes, des obstacles. Les contenus géographiques de formation à s'approprier et à mettre en contexte; poser un raisonnement explicatif et argumentatif en géographie. La qualité des idées géographiques et de leurs enchaînements dans une pensée cohérente; connaître la valeur éducative des techniques, des outils et des documents utilisés en classe de géographie; mesurer la faisabilité des activités en classe (la gestion du temps, l'âge des élèves, le matériel disponible, la gestion de classe); réaliser une analyse critique des situations géographiques d'apprentissage et du matériel didactique utilisé dans les écoles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement# 1, 2, 3, 8 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

### HIS7090 Didactique de l'histoire

#### Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de la didactique de l'histoire, fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence en histoire, enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en

didactique de l'histoire, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

#### Sommaire du contenu

Les concepts de la didactique de l'histoire, Fonction sociale, évolution, concepts et heuristique du savoir de référence en histoire, Enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire, Approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, Contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, Description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, Évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 5, 8, 12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

#### **LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français**

Fondements théoriques, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire. Compétences et apprentissages visés. Acquérir une connaissance approfondie des principes et des outils d'analyse de la grammaire moderne et être en mesure de les utiliser pour analyser et maîtriser des constructions complexes en grammaire du français. Être en mesure d'identifier des erreurs de construction, de les rectifier et de les expliquer. Principes et outils d'analyse de la grammaire moderne-phrase de base et manipulations syntaxiques. CONstructions attributives. Subordonnées relatives. Subordonnées corrélatives. Subordonnées participales et infinitives. Coordination de phrases et de groupes. Juxtaposition de phrases et de groupes. Ellipses. Harmonisation des temps verbaux. Cas particuliers d'accord. "Erreurs" de construction : les "vraies" erreurs et les constructions "non standard".

#### Compétences professionnelles en enseignement

Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : 1, 7, 11 et 12.

#### Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires par les étudiants. Exposés magistraux. Travaux pratiques en sous-groupes. Discussions en petits groupes et retour en grand groupe suite aux ateliers ou aux travaux pratiques.

#### **MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe**

Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

#### Compétences professionnelles en enseignement

Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

#### Modalité d'enseignement

Les rencontres universitaires se feront le soir.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

#### Préalables académiques

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire

#### **MAE7964 Pratiques supervisée II - Didactique**

Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

#### Modalité d'enseignement

Les rencontres universitaires se feront le soir.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

#### Préalables académiques

MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe

#### **MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et d'analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés. Mise en place d'un portfolio électronique. Synthèse des apprentissages réalisés en cours de formation et réflexion sur leur intégration dans la pratique de l'enseignement au secondaire. Analyse des composantes de la situation pédagogique pour permettre à l'étudiant de porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des élèves et au sein de son milieu professionnel. Utilisation du portfolio électronique. Séminaire, réalisation d'un portfolio en lien avec leurs pratiques professionnelles en éducation. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2, 8 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### **MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation**

Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habiletés et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques

individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

#### Préalables académiques

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire; DID7210 Modèles d'enseignement

#### **MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe**

Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

#### Préalables académiques

MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

#### **MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique**

Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

#### Préalables académiques

MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe ou MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe

#### **MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de rédiger un essai d'analyse des pratiques professionnelles de l'enseignant pour créer des liens entre la recherche et l'enseignement de sa discipline. Retour sur le portfolio et dégagement d'une problématique susceptible d'orienter le développement professionnel. Intégration des cours suivis durant la maîtrise. Analyse de l'activité enseignante (approche didactique, professionnelle, gestion de classe, ergonomique, etc.). Application des modèles de recherche visant l'accompagnement au développement professionnel, de même que les procédures concrètes de mise en oeuvre sur les terrains de pratique professionnelle. Rédaction d'un essai d'analyse des pratiques professionnelles développées lors des stages en enseignement. Rencontres individuelles ou en groupe.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir complété tous les autres cours et activités de son programme (58 crédits) et avoir rempli avec succès les exigences linguistiques.

#### **MAT7193 Didactique de la géométrie**

Étude de travaux de recherche portant sur la notion de preuve en géométrie (points de vue mathématiques, épistémologiques et didactiques); théories du développement des concepts géométriques du point de vue d'un apprenant (Piaget, Van Hiele...); opérations intellectuelles impliquées dans le développement de compétences spatiales et géométriques; utilisation de logiciels pour l'apprentissage de concepts géométriques.

#### **MAT7194 Didactique de l'algèbre**

Étude de différentes perspectives de recherche portant sur l'apprentissage et l'enseignement de l'algèbre à l'école et sur le développement de la pensée algébrique; analyse du développement du symbolisme algébrique dans cet apprentissage; apport et rôle de la technologie dans l'enseignement de l'algèbre.

#### **MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques**

Étude de l'utilisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

#### **MAT865G Nombre et raisonnement proportionnel**

Préparation à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent à la notion de nombre et au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire, des études des phénomènes liés à l'apprentissage du raisonnement proportionnel et processus de modélisation mathématique.

**MAT865H Didactique des mathématiques**

Objectifs: - Sensibiliser l'étudiant à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'élaboration d'une leçon de mathématiques: les concepts, le programme, les préalables, les difficultés des étudiants, l'évaluation, l'analyse des stratégies et procédures, les attitudes de l'enseignant. À cette fin, prendre connaissance: - des antécédents mathématiques des élèves qui arrivent au secondaire; - du contenu des programmes actuels de mathématiques du secondaire; - des approches et méthodes que ces programmes entendent privilégier; - de la situation actuelle et des tendances en enseignement des mathématiques au secondaire. Analyser certaines notions présentées au secondaire (comme mentionnées précédemment): les difficultés d'apprentissage qu'elles suscitent et les stratégies de résolution les plus fréquentes, de même que les diverses présentations de ces notions dans les manuels scolaires. Dans le laboratoire associé au cours: appliquer les connaissances acquises et les réflexions faites sur l'enseignement des mathématiques, en présence d'enseignants du secondaire. Une attention particulière sera portée à la distinction entre les études des phénomènes liés à l'apprentissage de la mathématique et les études sur la façon d'enseigner un contenu mathématique et les obstacles promus par un mauvais choix des méthodes et matériaux d'enseignement.

**MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques**

Ce séminaire à contenu variable offre aux étudiants l'occasion d'explorer et d'approfondir une problématique contemporaine en enseignement des mathématiques. La présentation de travaux dans ce domaine, les discussions d'articles pertinents, les comptes rendus d'interventions ou d'observations serviront: à éclairer des problèmes qui se posent actuellement en enseignement des mathématiques, à faire le point sur des aspects particuliers, à se sensibiliser à des questions qui marquent le développement de la didactique des mathématiques comme champ d'étude et d'intervention. Le contenu exact du cours sera annoncé avant les inscriptions. Pour obtenir le descriptif du cours à contenu variable, consultez le lien suivant : <http://math.uqam.ca/mat865x-seminaire-thematique-sur-des-problematiques-contemporaines-en-enseignement-des-mathematiques/>



N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 15/01/13, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013