

## Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention pédagogique

Téléphone : 514 987-3882

Code	Titre	Grade	Crédits
3836	Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention pédagogique	Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS	30

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel : 10 trimestres maximum.
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour

**OBJECTIFS**

Ce programme vise les objectifs généraux suivants: se ressourcer sur le plan des approches pédagogiques nouvelles; appliquer l'approche réflexive à partir de ses progrès pratiques; réaliser des apprentissages propres à affiner la pratique; tenter dans le milieu de de travail des interventions nouvelles; observer, évaluer, réfléchir et rajuster ces interventions dans une démarche systématique.

Les projets d'intervention à réaliser dans le cadre de ce programme pourraient prendre l'une ou l'autre des formes suivantes:

- développement et mise à l'essai de matériel didactique ou pédagogique (document écrit ou multimédia, didacticiel, jeu, instruments d'évaluation, ...);
- planification, élaboration et mise à l'essai de stratégies d'intervention;
- analyse réflexive et remise en question d'un aspect de sa pratique d'intervention;
- action dans le milieu dans le but d'y amener un changement.

Le savoir pratique des enseignants étant peu connu, il est important que les résultats et les impacts de ces divers types de projets puissent être diffusés afin de profiter d'abord au milieu dans lequel ils interviennent, mais également à l'ensemble des milieux qui seraient concernés. Les projets devront donc faire l'objet d'une communication conçue pour de tels interlocuteurs: article dans une revue professionnelle, communication dans un congrès, atelier lors d'une journée pédagogique, etc.

**CONDITIONS D'ADMISSION**

- Être titulaire d'un diplôme de premier cycle ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou à 2,8 sur 4,0;
- Avoir une expérience pertinente d'au moins deux ans;
- Faire valoir un dossier de qualité.

**Capacité d'accueil**

Le programme est contingenté à 22 étudiants (un cours-groupe) par trimestre.

**Méthode et critères de sélection**

La priorité sera donnée aux candidats faisant partie d'un groupe d'enseignants ou d'intervenants partageant des intérêts communs sur le plan de leur pratique.

En deuxième lieu, chaque candidature sera évaluée en fonction des critères suivants:

- qualité et pertinence de l'expérience du candidat (50%)
- recommandation des répondants (20%)
- adéquation entre les objectifs personnels du candidat et les objectifs du programme (30%).

**Régime et durée des études**

Temps partiel seulement: dix trimestres maximum

**COURS À SUIVRE**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

**Les six cours suivants (soit les cours obligatoires du profil «intervention pédagogique» de la maîtrise) (24 crédits):**

- FPE7200 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation
- MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie
- MAE7378 Séminaire de lecture
- MAE8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)
- MAE8110 Intervention pédagogique (6 cr.)
- MAE8115 Travail dirigé

**Deux cours de spécialisation au choix (6 crédits).**

Ces cours seront choisis dans un des champs de spécialisation de la maîtrise ou dans une des concentrations didactiques de la maîtrise en linguistique, en mathématiques ou en arts visuels et médiatiques. Ces cours pourront également prendre la forme de séminaires thématiques dont le contenu sera déterminé avec le groupe.

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## PASSERELLES

DESS - Maîtrise

Il est possible de passer du DESS en intervention pédagogique à la maîtrise en éducation (profil intervention pédagogique). Dans ce cas, tous les cours sont reconnus.

## DESCRIPTION DES COURS

### FPE7200 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation

Clarifier les notions clés et établir les bases d'une épistémologie de l'éducation et de la formation: paradigmes, langages, slogans, apprentissage, performance, compétence, développement, connaissance. Pensée critique: discours argumentatif et logique appliqués aux grands enjeux éducatifs, à l'échelle des individus et des collectivités, selon les contextes de formation ou d'intervention éducative. Analyse conceptuelle reliée aux intérêts de l'étudiant.

### MAE7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie

Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d'élément de validité. - Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. - Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l'intervention à des fins de recherche. - Les concepts de modèles, théories, postulats, hypothèses. - Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. - Recherche disciplinaire et interdisciplinaire. - Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. - Problématique et questions de recherche ; nature et structure d'un cadre conceptuel et théorique ; formulation des objectifs ou des hypothèses. - Définition et contrôle de variables. - Validité interne et externe. - Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

### MAE7378 Séminaire de lecture

Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme élaboré de lecture qui soit en rapport avec son projet de recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et la rédaction d'un rapport. Ce rapport doit premièrement faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude, et enfin dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

### MAE8100 Séminaire de projet d'intervention

Ce séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la réflexion de l'étudiant par rapport au projet d'intervention qu'il désire entreprendre, en l'initiant aux méthodes de la recherche appliquée. Plus spécifiquement, l'étudiant doit identifier et définir un problème ou un besoin relatif à sa pratique professionnelle, préciser ses objectifs, faire les liens avec les connaissances reliées à sa problématique, structurer sa démarche et rédiger le plan de son intervention. Ce projet peut porter soit sur l'élaboration et l'expérimentation d'une stratégie d'intervention, soit sur la conception et la mise à l'essai d'outils pédagogiques ou d'instruments d'évaluation. On y privilégie des approches favorisant l'objectivation de sa pratique. Le séminaire se déroule normalement sur une année et est coordonné par un professeur. Les rencontres avec les étudiants sont collectives ou

individuelles. Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de présenter un exposé oral, de produire un texte écrit, de choisir un directeur intéressé à superviser son intervention et d'inscrire officiellement ce choix. L'évaluation porte sur des éléments de la présentation orale et du projet écrit et est assumée par le professeur responsable du séminaire. Le séminaire est une activité qui a habituellement lieu en deuxième année de scolarité et, pour s'y inscrire, l'étudiant doit avoir obtenu au moins neuf crédits de sa scolarité. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.

### MAE8110 Intervention pédagogique

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un projet d'intervention pédagogique dans son milieu de travail. Cette intervention est faite sous la supervision immédiate de son tuteur. Le tuteur est un professeur régulier enseignant dans le programme. L'étudiant est responsable d'identifier un professeur à agir comme tuteur. Cette intervention donne lieu à un premier rapport écrit. Dans ce rapport, l'étudiant rend compte des activités qui ont eu cours, identifie les difficultés rencontrées et en fait un bilan. C'est son tuteur qui évalue ce rapport lui permettant ainsi de préparer son rapport d'activité. Cette intervention est normalement réalisée sur une période de deux trimestres consécutifs.

### MAE8115 Travail dirigé

Le travail dirigé consiste, à cette étape finale du DESS en intervention pédagogique, à faire la synthèse des interventions réalisées dans une perspective de réflexion critique propre au praticien réflexif. Ce travail, dirigé par un professeur-tuteur, devra comporter un compte-rendu complet de la démarche, de ses étapes, des réflexions émergentes et des questionnements, ainsi que des actions prévues ultérieurement dans le cas du choix de l'étudiant de continuer à la maîtrise. L'objectif visé n'est pas ici la diffusion de la réalisation mais plutôt la clôture d'une première étape dans une démarche qui pourrait être réitérée, avec des améliorations, dans une seconde étape, un peu comme en recherche-action.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/04/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013