

Certificat en adaptation scolaire et sociale

Téléphone : 514 987-3614

Code	Titre	Crédits
4203	Certificat en adaptation scolaire et sociale	30

Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme s'adresse à des personnes ayant déjà acquis une formation initiale comme enseignants, comme éducateurs spécialisés ou dans une autre fonction professionnelle. Il a pour objectif de former aux plans théorique et pratique, des intervenants aptes à participer à la rééducation des enfants en difficulté grave d'adaptation et d'apprentissage, intégrés ou non à la classe régulière. Il vise à ce que ces personnes soient préparées à intervenir, aussi bien comme soutien à l'enseignant régulier qui reçoit des élèves en troubles d'apprentissage qu'auprès de ces enfants eux-mêmes pour des interventions ponctuelles dans la classe ou dans de petits groupes, ou encore comme titulaire d'une classe spéciale regroupant des enfants déficients mentaux, handicapés physiques ou sensoriels ou mésadaptés socio-affectifs qui ne seraient pas encore prêts à une intégration même partielle dans un groupe régulier.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

Seul le candidat déjà qualifié pour l'enseignement de toutes les matières de formation générale au secondaire ou le candidat possédant une qualification légale pour l'enseignement au préscolaire primaire pourra obtenir du ministère de l'Éducation, moyennant une recommandation favorable de la part de l'Université, une qualification légale d'enseignement au secteur adaptation scolaire au primaire et au secondaire.

GRADE PAR CUMUL

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Test de français

Pour être admis définitivement, le candidat doit faire la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les étudiants qui échouent à ce test devront réussir les cours de rattrapage imposés dans l'année suivant l'admission conditionnelle. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université

francophone seront exemptés de ce test.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. De plus, le candidat doit- être enseignant ou être légalement qualifié pour enseigner; ou - être éducateur et travailler depuis au moins un an dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et être éducateur et travailler depuis au moins un an dans le domaine de l'adaptation scolaire ou sociale.

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat dans le domaine de l'éducation; ou être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine relié à l'adaptation scolaire et travailler dans un milieu scolaire, institutionnel ou social.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

les quatre cours suivants (12 crédits):

Note: Le cours EIM1112 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme. Pour suivre le cours EIM6112, l'étudiant doit avoir réussi vingt-quatre crédits du programme et être inscrit au EIM2112 ou l'avoir réussi.

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

EIM1112 Séminaire d'immersion

EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

EIM6112 Séminaire de synthèse

quatre cours choisis de préférence dans une des concentrations suivantes (12 crédits):

difficultés de communication (12 crédits)

verbale

LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire

non verbale

LIN3860 Communication non verbale

LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale

écrite

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés
 EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic
 EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation
 EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies

logico-mathématique

EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés
 EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic
 EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle
 EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe

difficultés d'apprentissage: psychomotricité

FFM2160 Stage et activité de synthèse en psychomotricité
 KIN5560 Activités motrices à l'école
 KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs
 KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation

mésadaptation socio-affective

EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés
 ou
 PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire
 EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I
 EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II

déficience mentale

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale
 EDU6885 Apprentissage et déficience mentale
 EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux
 PSY3732 Psychologie du déficient mental

handicaps physiques et sensoriels

handicaps physiques

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques
 EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques

handicaps auditifs

EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire
 EDU4761 Socialisation du déficient auditif
 LIN2830 Langue, parole et déficience auditive
 LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

handicaps visuels

EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle
 EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

intervention familiale et communautaire

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide
 PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

prévention et intervention précoce en adaptation scolaire et sociale

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
 EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage
 KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant
 MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

application pédagogique de l'ordinateur auprès de clientèles spéciales

Pour s'inscrire aux cours de cette concentration, l'étudiant doit avoir réussi le cours EDU1621.
 EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur
 EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales
 MAT1862 Logo I

un cours choisi dans chacune des séries suivantes (6 crédits):

développement personnel et intervention

COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
 EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
 EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
 EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école
 EDU3941 Pédagogie comportementale en enfance inadaptée
 KIN6000 Introduction à la psychomotricité

didactiques spécialisées

APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
 ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire
 KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale
 LIN4201 Didactique du français en adaptation scolaire et sociale
 MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale
 REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Pour s'inscrire aux stages FFM2160, FFM2170 et FFM2180, l'étudiant doit avoir réussi neuf crédits à l'intérieur de la concentration à laquelle ce stage est rattaché.

DESCRIPTION DES COURS

APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'éducation par l'art. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à planifier des activités d'arts plastiques, adaptées aux problèmes particuliers à l'adaptation scolaire et sociale. Il vise également à sensibiliser l'étudiant au développement de l'expression plastique de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux programmes et aux pratiques d'arts plastiques, du préscolaire au premier cycle du secondaire, en formation régulière et en formation adaptée. Planification d'activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de diverses populations et en lien avec les programmes d'études. Survol des théories psychoéducatives qui explicitent le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif. Exploration de la démarche disciplinaire et de la démarche pédagogique: activités de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques. Gestion de classe adaptée à la discipline artistique. Familiarisation avec l'analyse d'images d'enfants et d'adolescents en formation régulière et en formation adaptée.

COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation

Développement d'habiletés à l'animation: organisation de la tâche et habiletés sous-jacentes (résumé, synthèse, rappel, classification,

répétition, reformulation, interruption, établissement de liens); évolution psychologique du groupe dans les zones de l'affection et du pouvoir et habiletés sous-jacentes (clarification, exploration des relations, reflet du climat du groupe, reflet des émotions des membres, lecture des fantaisies de groupe). Styles d'animation.

EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques

Initiation aux diverses applications pédagogiques de l'ordinateur en milieu scolaire et en milieu de travail. Élaboration ou adaptation de didacticiels à l'aide d'un langage d'auteur ou d'un langage informatique déjà appris par l'étudiant. Utilisation de programmes simples et nécessaires en milieu de formation à des fins psychopédagogiques. Intégration de certains de ces programmes en situation pédagogique et évaluation de leur influence.

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration ainsi que d'être en mesure d'élaborer et d'appliquer un plan d'intervention adaptée (PIA) à des élèves handicapés ou en difficulté. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Analyse du processus concernant l'intégration scolaire et sociale d'un enfant en difficulté: étude de la situation, objectifs visés, ressources disponibles, attentes des personnes concernées, modalités d'intervention et d'évaluation. Illustration des types de services offerts à l'enseignant de la classe ordinaire: enseignant itinérant, tutorat, éducateur spécialisé, psychologue scolaire, etc. Élaboration et application d'un plan d'intervention adapté (PIA).

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur

Application des théories de l'enseignement assisté par ordinateur: enseignement programmé linéaire, ramifié, exercices répétitifs, etc. Analyse de didacticiels du point de vue psychopédagogique. Étude comparative de divers mécanoïdes supportant l'enseignement. Expérience d'intégration de didacticiels en milieu scolaire ou pour fins de formation en milieu de travail.

EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle

Sensibilisation à l'importance de l'évaluation continue. Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience visuelle. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient visuel. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès des déficients visuels dans ses démarches éducatives. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments. Revalorisation des observations de l'enseignant en classe.

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

Inventaire critique des services qui peuvent contribuer au développement intellectuel, affectif et social de personnes handicapées physiques. Recherche de mesures pouvant contribuer au développement maximal de ces personnes et à leur intégration dans la société.

EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques

Inventaire des moyens techniques et pédagogiques pour l'enseignement aux handicapés physiques. Méthodes d'apprentissage. Stratégies facilitant l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et des mathématiques. Expériences québécoises dans le domaine. Expérimentation et mise en commun.

Préalables académiques

EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

Acte de lire: définition, processus et problématique, rappel des méthodes de lecture (synthétique, analytique, mixte) et plus particulièrement de celles qui sont utilisées dans le «milieu scolaire»: étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage et des processus sous-jacents à ces méthodes. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe. Urgence et nécessité de la prévention (séminaire). Introduction au diagnostic et à la rééducation. Premières études des principes de base, des notions importantes, des processus et des méthodes.

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Ce cours a pour objectifs de sensibiliser les étudiants aux théories de la relation d'aide, aux techniques, aux attitudes de base et aux comportements qui, en situation pédagogique, constituent des éléments importants de la réussite scolaire et de l'estime de soi des élèves. Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Étude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école

Étude de programmes ou de psychotechniques conçus pour faciliter chez les élèves du primaire et du secondaire le développement de la conscience de soi et des autres ainsi que l'apprentissage d'habiletés favorisant les relations interpersonnelles. Démonstration et pratique de certains programmes utilisés dans les milieux scolaires tels que le «cercle magique» et la «transformation» de Ball, Bessell et Palomarès. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine. Activités de laboratoire obligatoires.

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants

Ce cours vise à amener les étudiants à analyser différents types de programmes de développement pour les jeunes enfants, à élaborer eux-mêmes des programmes et à en faire un début d'application. Il s'agit d'un cours de formation pratique. Analyse de différents programmes de développement pour les jeunes enfants: contexte, populations cibles, objectifs, modalités, évaluation (intrants, transactions, extrants). Collaboration ou partenariat des parents avec les intervenants, formation des intervenants et des parents. Élaboration, par les étudiants, d'un programme en fonction de leurs objectifs. Expérimentation de quelques activités de ce programme.

EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Définition de l'intervention précoce. Importance et moyens de dépistage précoce. Situation de ces services au Québec et à l'extérieur. Analyse de certains projets. Description des composantes d'un service d'intervention précoce. Profil de formation des professionnels qui oeuvrent dans ce service. Nature et objectifs des programmes. Participation des parents et bénévoles. Rôle des professionnels. Responsabilités de l'État, des associations bénévoles et des professionnels dans l'organisation de ces services offerts à l'enfant et à sa famille.

EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés

Comparaison des études des différentes théories sur le développement normal et pathologique de l'intelligence: Piaget, Skinner, Tolman, Cattell, Jansen, etc. Développement intellectuel et apprentissage en mathématiques. Facteurs et périodes de développement, stades,

relation entre intelligence et perception, langage, image mentale, affectivité, logique et infralogique, mémoire. Démonstration pratique à partir de différentes théories. Étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage des mathématiques. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage des mathématiques: la mémorisation, la numération, les quatre opérations de base, la résolution de problèmes, etc. Concept global de la rééducation des difficultés d'apprentissage des mathématiques.

EDU3941 Pédagogie behaviorale en enfance inadaptée

Aspect théorique de l'approche behaviorale. Définition des différents modèles de pédagogie behaviorale et de terminologie. Techniques d'analyse et de mesure des comportements. Méthode de gestion behaviorale de précision et autres techniques. Champ d'application de la pédagogie behaviorale en milieu scolaire, familial et institutionnel.

EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales

Utilisation de l'ordinateur comme outil de formation pour des clientèles spéciales. Réalisation ou adaptation de documents éducatifs pour ces clientèles.

EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire

Étude des modèles d'intervention pédagogique auprès de divers types de déficients auditifs de niveau préscolaire et élémentaire. L'éducation précoce de jeunes enfants déficients auditifs. Adaptation des programmes réguliers pour divers types de déficients auditifs.

EDU4761 Socialisation du déficient auditif

Étude de la condition du déficient auditif dans la communauté. Perspectives institutionnelles des tendances sociologiques. Urbanisation, technologie et éducation des déficients auditifs. Notion de socialisation, perspective psychanalytique, psychologique et sociologique. Socialisation, intégration et normalisation d'une part des adultes handicapés au niveau du travail, des loisirs et de la communauté, et d'autre part des enfants au niveau de l'école, de la famille et du milieu social.

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

Définition de la mésopédagogie. Notion de ressources d'entraide. Approches communautaires et familiales: modèles, méthodologie. Analyse systémique des besoins et des ressources des personnes et des familles. Intervention mésopédagogique dans la famille, dans la communauté ou dans l'école: principes éducatifs, stratégies d'intervention, expérimentation dans le stage et encadrement.

EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

Ce cours vise à développer chez les étudiants des connaissances sur les caractéristiques des élèves qui présentent une déficience visuelle, sur les méthodes d'enseignement et les instruments spécifiques à ces élèves. Caractéristiques particulières de la déficience visuelle. Étude des processus, méthodes et instruments d'évaluation utilisés avec les personnes présentant une déficience visuelle. Connaissance des appareils et instruments utilisés par ces élèves. Histoire de la pédagogie dans ce domaine. Méthodes et techniques pédagogiques au Québec et à l'extérieur. Élaboration de PEI et de PSI en contexte d'intégration scolaire. Analyse des principales adaptations nécessaires à l'intégration de ces élèves en classe ordinaire.

EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

Étude critique des différentes instrumentations diagnostiques. Évaluation des acquisitions (Stanford, tests du ministère de l'Éducation du Québec et tests des structures logico-mathématiques (Piaget). Notion d'évaluation continue par objectifs, etc. Concept de l'évaluation globale de l'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Choix et application pratique d'un instrument diagnostic. Critique des

diagnostics élaborés par les étudiants. Le plan d'intervention: lien entre diagnostic et plan de rééducation.

EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

Connaissance critique des différentes méthodes de rééducation (Jaulin-Mannoni, Chassagny, Stella Baruk, R. Vallet, etc.). Élaboration d'une démarche rééducative personnelle tenant compte de l'élève dans sa globalité et des difficultés diagnostiquées au niveau de son raisonnement et de ses acquisitions. Prise en charge d'un élève présentant des difficultés spécifiques au niveau de son raisonnement mathématique et de ses acquisitions mathématiques. Réflexion critique sur les difficultés en raisonnement mathématique, sur le dépistage précoce, sur la nécessité d'aborder l'élève dans la globalité, sur les méthodes et le matériel utilisé, compte tenu des politiques d'intégration. Approche multidisciplinaire pour l'élaboration du plan d'intervention. Pédagogie de soutien.

Préalables académiques

EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe

Transposition au groupe-classe des stratégies rééducatives personnelles élaborées par l'étudiant en ce qui concerne la rééducation individuelle. Organisation sociale, pédagogie et matériel de la classe. Développement de stratégies individuelles réalisables dans la classe soit avec l'aide des pairs, soit assumées par l'élève en difficulté. Élaboration d'une formule retenue à l'intérieur du groupe-classe. Échange sur les formules expérimentées par les étudiants. Mise en parallèle des deux approches rééducatives, l'aide psychopédagogique individuelle et la rééducation à l'intérieur de la classe. Réflexion prospective sur l'intégration.

Préalables académiques

EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

Bilan des acquisitions et approche différentielle du diagnostic par une analyse critique des difficultés du langage écrit. Connaissance approfondie de l'instrumentation spécifique, relative au diagnostic des difficultés du langage écrit. Formation critique à la pratique d'application de ces instruments diagnostiques sur les plans prédictif, analytique et du profil d'évolution. Interprétation, complémentarité et regroupements dans l'utilisation des instruments diagnostiques. Choix et application pratique d'instruments diagnostiques adéquats à la problématique de cas et discussions critiques de diagnostics élaborés par les étudiants. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique du diagnostic dans le cadre de la pédagogie québécoise.

Préalables académiques

EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

Étude spécifique des rééducations axées sur la vision, l'audition, l'articulation, la psychomotricité, l'affectivité et la pédagogie corrective. Interpénétration et complémentarité de ces approches. Étude critique et comparée des techniques rééducatives spécifiques aux différentes formes de dyslexie, dysorthographe et dysgraphie. Question approfondie des dernières données actuelles sur la recherche scientifique en matière de rééducation. Élaboration d'une démarche spécifique rééducative, application pratique et discussions critiques des résultats obtenus. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique des méthodes et des techniques rééducatives. Collaboration des étudiants en matière de recherches scientifiques sur

le diagnostic et la rééducation.

Préalables académiques

EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies

Élaboration fonctionnelle de stratégies rééducatives dans un groupe-classe. Planification, évaluation et régulation systémique de ces stratégies rééducatives spécifiques relatives aux difficultés d'apprentissage du langage écrit (troubles instrumentaux, dyslexie, dysorthographe, dysgraphie) et en fonction de différents milieux scolaires et institutionnels de récupération à temps complet et à temps partiel (groupe de dénombrement flottant, classes d'attente, de maturation, d'inadaptation, centres spécialisés, milieu hospitalier). Application pratique des stratégies élaborées, par les étudiants, pertinentes à la problématique du groupe-classe. Évaluation continue et régulations consécutives immédiates des interventions rééducatives. Problème de la mesure et discussions critiques des résultats obtenus par les étudiants.

Préalables académiques

EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

Étude des différentes caractéristiques et de la dynamique de l'enfant et de l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); problèmes psychologiques et pédagogiques: différences selon les niveaux de déficience. Déficience et évaluation; déficience et famille; déficience et handicaps associés: tendances actuelles et recherches dans le domaine.

Préalables académiques

EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux ou PSY3732 Psychologie du déficient mental

EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

Étude des méthodes et des techniques psychopédagogiques pour l'enfant et l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); analyse critique. Déficience et apprentissage: particularités selon les niveaux de déficience; méthodes et techniques au plan des apprentissages de la vie quotidienne; de l'autonomie et au plan académique; tendances actuelles dans le domaine.

Préalables académiques

EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

Étapes du développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent. Caractéristiques des différentes catégories de mésadaptation affective. Manifestations et répercussion aux plans familial et scolaire de ces différents troubles. Analyse des ressources qui peuvent soutenir l'action de l'enseignant.

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

Mésadaptation socio-affective et troubles de comportement en milieu scolaire (adaptation et apprentissage). Identification et évaluation de la mésadaptation. Ressources au niveau de la rééducation, Modèles d'organisation scolaire et démarche d'élaboration du plan de rééducation (travail multidisciplinaire dans l'école, la commission scolaire, les ressources communautaires). Place et rôle spécifique de l'enseignement.

Préalables académiques

EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et

techniques comportementales, méthodes et techniques en relation d'aide, méthodes et techniques en thérapie psychomotrice. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches.

Préalables académiques

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques d'inspiration psychanalytique, méthodes et techniques en thérapie de la réalité, méthodes et techniques centrées sur les forces du moi. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches.

Préalables académiques

EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux

Milieu social, milieu familial et déficience mentale. Le vécu de la déficience mentale légère, moyenne et profonde dans notre contexte moderne. Adaptation sociale et professionnelle des déficients mentaux adolescents et jeunes adultes. Technologie, éducation et insertion sociale et professionnelle des déficients et déficients mentaux. Déficience mentale et conquête de l'autonomie. Expériences révélatrices sur les capacités d'autonomie et d'intégration sociale et professionnelle dans un climat communautaire favorable. Avenir et prospective: problèmes modernes de l'intégration et de la préparation des déficients dans une société de loisirs.

EIM1112 Séminaire d'immersion

Pour les étudiants en perfectionnement, identification des ressources personnelles et du milieu de travail et élaboration du projet de perfectionnement à l'intérieur du programme d'enseignement en adaptation scolaire et sociale.

EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

Information et supervision des méthodes d'élaboration de projets d'intervention, exploration des ressources universitaires, réalisation d'un premier projet d'intervention en regard de la problématique de l'enfance en difficulté.

EIM6112 Séminaire de synthèse

Pour les étudiants en perfectionnement, réalisation d'un bilan-synthèse, réflexion individuelle ou collective sur des problématiques globales auxquelles sont confrontés des intervenants scolaires, établissement de jalons pour une démarche de perfectionnement continu.

Conditions d'accès

Avoir réussi les quatre cinquièmes du programme et avoir réussi ou être inscrit au stage EIM5110 ou EIM5112 (baccalauréat) ou encore au stage EIM2112 (certificat).

ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire

Initiation aux méthodes d'enseignement des jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants d'âge scolaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse des programmes et de l'utilisation du matériel didactique. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire (applications pratiques).

FFM2160 Stage et activité de synthèse en psychomotricité

Examen critique des conceptions personnelles du rôle de l'enseignant en adaptation scolaire dans le domaine de la psychomotricité. Ateliers permettant d'intégrer diverses habiletés psychomotrices en vue de la

réalisation d'un stage d'intervention supervisé. Collaboration aux activités d'enseignement en psychomotricité. Prise en charge complète d'activités psychomotrices et participation à un atelier d'évaluation des interventions vécues dans le stage.

Conditions d'accès
Avoir réussi 9 crédits de concentration.

KIN5560 Activités motrices à l'école

Les objectifs spécifiques sont: - construire les connaissances particulières aux activités de locomotion et de manipulation réalisables par les enfants; - analyser les possibilités d'adaptation des enfants de l'élémentaire aux problèmes que leur pose leur environnement physique; - résoudre, à partir de situations concrètes et propres aux activités de locomotion et de manipulation, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de ces activités. Étude de l'organisation et du développement systématique de la motricité globale et de la motricité fine chez l'enfant et l'adolescent. Les mouvements locomoteurs (marche, saut, quadrupédie, porter, patinage, natation) et non locomoteurs (mobilisation autour de l'axe corporel, attitude, position d'appui, transfert de poids, synergie dans les lancers, latéralité): structures, principes d'exécution, qualités et ontogenèse. Les mouvements fins (mouvements de préhension, manipulation, frapper, lancer, activité graphique): dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle. Dominance manuelle: ontogenèse et caractéristiques. Interaction motricité globale-motricité fine dans les activités physiques.

Modalité d'enseignement
Cours théoriques et pratiques.

Préalables académiques
KIN2080 Neurocinétique ou KIN6000 Introduction à la psychomotricité

KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant

Étude des jeux sensorimoteurs et psychomoteurs au cours du développement de l'enfant: théories, classification (jeu sensorimoteur, jeu symbolique, jeu de règle). Analyse pratique et théorique des conduites ludiques et de leur contribution à la socialisation de l'enfant selon une perspective psychosociomotrice. Étude de la contribution, au développement de l'enfant, du jeu libre et du jeu institutionnalisé. Séances d'observation.

Modalité d'enseignement
Cours théoriques et séances pratiques en gymnase.

KIN6000 Introduction à la psychomotricité

Éléments fondamentaux de psychomotricité: schéma corporel, latéralité, espace, temps et espace d'action. Principales étapes du développement sensorimoteur de l'enfant. Notions d'apprentissage moteur. Conceptions européennes et nord-américaines de la psychomotricité. Les aspects psychomoteurs de différents types d'inadaptation. Notions fondamentales du plein air en rapport avec le développement psychomoteur des enfants en adaptation scolaire.

Modalité d'enseignement
Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale

Attitude et rôle du professeur dans l'enseignement de l'éducation psychomotrice. Étude de problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté scolaire ou aux prises avec certains types d'inadaptation; analyse de différentes approches psychopédagogiques actuellement en usage au Québec. Modèle d'enseignement utilisé en éducation psychomotrice; utilisation du plein air en adaptation scolaire.

Modalité d'enseignement
Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

Mesure et évaluation des troubles psychomoteurs. Éléments de mesure et d'évaluation. Les différents types de mesures et leurs limites: observations, tests standardisés et non standardisés. Connaissance de certains types d'épreuves et d'instrumentation propres à l'évaluation des composantes psychomotrices. Méthodes d'évaluation de l'activité motrice réflexe, du développement moteur, de l'habileté perceptuelle (discrimination kinesthésique visuelle, auditive, tactile) et des composantes physiques (endurance, force, flexibilité, agilité). Évaluation de la latéralité, de la conscience corporelle, du rythme, de l'équilibre et de la coordination.

KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation

Troubles psychomoteurs d'origine sensorielle et motrice: moyen d'intervention. Connaissances des différents moyens utilisés dans la réadaptation psychomotrice des handicapés physiques et sensoriels. État des connaissances scientifiques et des fondements empiriques en psychomotricité. Rôle des différents professionnels utilisant des activités psychomotrices comme moyen d'intervention (psychoéducateurs, psycho-motriciens, éducateurs, éducateurs physiques, ergothérapeutes). Les différentes approches utilisées lors de l'intervention: «problem solving», développemental, sensori-motrice, réadaptation. Stratégies d'intervention auprès de diverses clientèles.

Modalité d'enseignement
Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

Préalables académiques
KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

Sensibilisation aux différents troubles d'apprentissage de la langue parlée chez l'enfant et l'adolescent. Anatomie et physiologie du langage et de l'audition. Processus d'acquisition. Identification des principaux facteurs pouvant court-circuiter l'apprentissage de la langue parlée: les troubles associés à des malformations physiques, des déficiences auditives, des retards intellectuels, des perturbations affectives et émotionnelles, des atteintes neurologiques.

LIN2830 Langue, parole et déficience auditive

Rappel de notions générales d'anatomie et physiologie des appareils vocal et auditif. Éléments de neurolinguistique, de phonétique articulatoire et acoustique appliqués à la déficience auditive. Les principales pathologies auditives affectant les enfants. Conséquences linguistiques de diverses pertes auditives: caractéristiques spécifiques des retards d'apprentissage de la parole et du langage.

LIN3860 Communication non verbale

Comparaison entre les communications verbale et non verbale. Aspects innés et culturels du non verbal. Les éléments de non verbal: la proximité, les regards, les éléments kinésiques et autres. Types de messages du non verbal. Le développement de la communication kinésique chez l'enfant et l'adolescent. Présentation de méthodes d'analyse. Applications aux situations pédagogiques; la communication non verbale de l'enseignant.

LIN4201 Didactique du français en adaptation scolaire et sociale

Utilisation des programmes de français pour les divers groupes d'enfants en difficulté d'apprentissage au primaire et au secondaire. Analyse du matériel didactique disponible. Applications pratiques de ce matériel. Écarts entre la performance langagière de l'enfant en adaptation scolaire et celle du milieu. Critères d'évaluation et de correction pédagogiques.

LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience auditive. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient auditif. Les moyens techniques pouvant aider le déficient auditif. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès de déficients auditifs. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments.

LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale

Rapports entre le verbal et le non verbal dans les stratégies de communication interpersonnelles. Contact physique et impacts sur le développement langagier. Comportements non verbaux des enfants en adaptation scolaire. Interaction non verbale entre enseignants et enfants. Développement de l'efficacité à communiquer au niveau non verbal. Présentation et expérimentation d'outils d'évaluation et d'intervention pédagogique.

Préalables académiques

LIN3860 Communication non verbale

LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire

Description de différents outils permettant l'observation des comportements langagiers d'enfants d'âge scolaire qui présentent des difficultés d'apprentissage de la langue parlée. Production et expérimentation de grilles d'observation. Interprétation des résultats. Élaboration de moyens d'intervention à l'usage des enseignants.

Préalables académiques

LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

MAT1862 Logo I

Initiation au langage LOGO, à son utilisation et à sa philosophie. Applications à l'enseignement. Initiation aux concepts de base de la programmation: structuration de la démarche, modularisation, structures de base.

MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

Étude des principales notions prémathématiques à partir de matériel existant et de situations quotidiennes. Relation entre ces notions et le développement général de l'enfant. Analyse des liens entre ces notions et le programme de mathématiques du primaire du point de vue psychologique et mathématique.

MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale

Étude de la problématique de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire: rôle du professeur dans l'enseignement régulier, modèles d'enseignements correctifs, écart entre les mathématiques scolaires, difficultés de la symbolisation mathématique. Construction de situations d'apprentissages correctives relatives à un concept particulier tenant compte de l'analyse des erreurs et difficultés observées, de l'évolution historique et génétique de ce concept et des théories d'apprentissage des mathématiques.

PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Étude des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Les déficiences mentales et le retard mental. Le caractériel: causes des divers troubles affectifs, discussions des divers types de comportement. La névrose: ses manifestations chez l'enfant et l'adolescent, théorie générale de la névrose. Troubles du comportement: délinquance, alcoolisme, drogues, déviations sexuelles. Troubles d'apprentissage. Psychose: autisme, comportements psychotiques de l'adolescent.

PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention**communautaire**

Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.

PSY3732 Psychologie du déficient mental

Étude des caractéristiques et de la dynamique de l'enfant déficient mental. Facteurs situationnels et motivation. Problèmes spécifiques d'apprentissage. Définition des divers types de déficience mentale et leurs causes.

REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

Étude des programmes-cadres et institutionnels. Initiation aux instruments didactiques en usage dans les groupes d'adaptation scolaire et sociale. Accent sur une pédagogie de type symbolique. Observation et expérimentation dans des groupes d'enfants ou d'adolescents (milieux scolaires et extra-scolaires).

CHEMINEMENT PROPOSÉ INDIQUÉ PAR SÉQUENCE

1	EIM1112 (1)
2	EDU2053 (3)
3	Série A: développement personnel et intervention: 1 cours parmi: EDU1621 EDU2860 EDU2872 EDU3941 COM1125 KIN6000 (8)
4 et 5	2 cours de concentration (4 et 5)
6	Série B: didactiques spécialisées: 1 cours parmi: APL4237 EDU5431 ***ERREUR*** ETH5001 KIN6202 LIN4201 MAT6005 REL5001 (9)
7	EIM2112 (2)
8 et 9	2 cours de concentration (6 et 7)
10	EIM6112 (10)

Les nombres entre parenthèses correspondent au rang de chaque cours.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 31/03/99, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013