

Certificat en éducation en milieu de garde

Téléphone : 514 987-3621
Courriel : petiteenfance@uqam.ca
Site Web : www.fse.uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4334	Certificat en éducation en milieu de garde	30

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme a pour but de permettre à l'étudiant d'élargir le champ de ses connaissances, habiletés et attitudes liées aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant, à la famille, aux milieux de garde et au rôle d'éducateur. Il vise également à faire réaliser une démarche de réflexion sur les aspects éthiques et professionnels de la pratique éducative en milieu de garde.

Objectifs particuliers: Le programme vise à permettre à l'étudiant de développer des connaissances, habiletés et attitudes liées:

aux caractéristiques, aux besoins et au développement de l'enfant: les caractéristiques et les besoins des enfants selon leur sexe, leur âge, leur milieu familial, socio-économique et socioculturel; les caractéristiques et les besoins des enfants du point de vue de leurs différences physiques, intellectuelles et comportementales; les caractéristiques et les besoins du groupe d'enfants; le développement global de l'enfant du point de vue physique et moteur, intellectuel, langagier, socio-affectif et moral. aux milieux de garde: l'état des services de garde au Québec, au Canada et dans d'autres pays; les diverses composantes de la vie en milieu de garde; les plus récents développements en matière de services de garde; les changements sociaux ayant une influence sur le développement des services de garde; la santé des éducateurs en milieu de garde.

au rôle d'éducateur: les fondements théoriques de l'éducation en milieu de garde; la transmission des valeurs dans l'acte éducatif ainsi que la cohésion nécessaire entre la famille et le service de garde; les relations entre le personnel éducateur, les enfants et les parents; l'apprentissage par le jeu ainsi que l'animation de divers types d'activités faisant partie d'un programme de services de garde éducatifs; la planification, l'organisation, la mise en application et l'évaluation d'un programme de services de garde éducatifs tenant compte des objectifs, des principes de base et des moyens concrets d'appliquer l'orientation éducative préconisée; les règles d'hygiène et de sécurité relatives à la prévention et à l'intervention auprès des enfants en matière de santé physique; les instruments d'observation de l'enfant et du groupe d'enfants; les moyens de prévention et l'identification des besoins éducatifs spéciaux ainsi que des ressources extérieures requises lorsque nécessaires; les moyens d'intégration des enfants issus de différents milieux socioéconomiques et socioculturels.

à sa pratique professionnelle: la capacité de réflexion sur sa pratique, sur ses valeurs, sur les aspects éthiques et professionnels de son rôle et sur son évolution dans le cadre de son travail; la conscience de l'importance de son rôle social, de l'importance de se tenir au courant des plus récents développements dans le domaine et de se renouveler sans cesse tout en étant sensible aux besoins du milieu.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet. Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du D.E.C., le Test de français écrit du MEQ ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test de français

Lire la politique sur la langue française sous renseignements généraux.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans le domaine des services de garde au Québec au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins deux ans dans un service de garde au Québec.

Base études universitaires

Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un même programme de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission. De plus, le candidat doit avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans un service de garde au Québec. ou Être titulaire d'un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en Child Study, en psychologie, en psycho-éducation ou en adaptation scolaire.

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité et avoir acquis une

expérience attestée d'au moins deux ans dans le domaine des services de garde au Québec. (1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps partiel seulement.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Note: Ce programme ne peut être suivi qu'à temps partiel. De plus, tous les cours se donnent le soir. Par ailleurs, ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.

Les sept cours suivants (15 crédits):

- ASS3002 Services de garde, famille et société
- DID1091 Les enfants en milieu de garde
- FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)
- FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)
- FFM2680 Atelier d'application d'activités éducatives en milieu de garde
- FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)
- FFM3700 Projet de perfectionnement en milieu de garde

Notes: Le cours FFM2680 est exigé par le ministère de la Famille et de l'Enfance pour fins de reconnaissance du diplôme.

Le cours FFM1580 doit être suivi au début du programme.

Pour suivre le cours FFM2580, il faut avoir accumulé au moins treize crédits dans le programme.

Le cours FFM3580 doit être suivi à la fin du programme.

Les cours FFM1580, FFM2580 et FFM3580 ont lieu le samedi et le dimanche. Ce sont des cours de 1 crédit.

Le cours FFM3700 comprend trois rencontres le vendredi soir et des rencontres individuelles.

Cours à option

cinq cours choisis comme suit (15 crédits):

Cours exigés par le ministère de la Famille et de l'Enfance

Les étudiants qui souhaitent que leur diplôme soit reconnu par le ministère de la Famille et de l'Enfance doivent suivre les trois cours suivants:

- FPE1010 Les services de garde au Québec
- KIN2345 La santé en milieu de garde
- PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

Les étudiants ayant suivi des cours équivalents aux cours FPE1010, KIN2345 et PSY2626, dans le cadre d'une attestation en techniques de services de garde, ne sont pas tenus de suivre ces cours. À la place, ils doivent suivre trois cours choisis parmi les autres cours à option.

Les étudiants ayant suivi un cours de psychologie de l'enfant au Cégep ne sont pas tenus de suivre le cours PSY2626. À la place, ils doivent suivre un cours choisi parmi les autres cours à option.

Autres cours à option

- APL1015 Arts plastiques au préscolaire
- ASS6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire
- DID2091 Programme de développement pour les jeunes enfants
- DID2290 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
- DID3891 Techniques de créativité
- ETH3000 Initiation à la marionnette
- FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation
- KIN1500 Activités motrices en milieu de garde
- LIN2731 Développement du langage chez l'enfant
- LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
- MOR5072 Univers moral de l'enfant
- PSY2582 Psychologie de la socialisation
- PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde
- TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

DESCRIPTION DES COURS

APL1015 Arts plastiques au préscolaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant jusqu'à l'âge de sept ans ainsi que les moyens pédagogiques propres à ce niveau. Étude des caractéristiques des trois premiers stades de l'évolution du langage plastique et leurs relations avec le développement de l'intelligence. Apprentissage des procédés et des méthodologies de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire.

ASS3002 Services de garde, famille et société

Rôles, besoins et attentes des différents partenaires du milieu de garde: responsables, personnel éducateur, parents, spécialistes; responsabilités du personnel éducateur face aux familles compte tenu de leur état matrimonial ainsi que de leurs caractéristiques socioéconomiques et socioculturelles; dynamique des relations; connaissance, mise en application et évaluation des moyens pour faciliter ces relations. Rôle et place des services de garde dans la société; besoins auxquels ils répondent; importance du rôle social des éducateurs.

ASS6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire

Ce cours est conçu sous forme d'ateliers basés sur l'analyse de situations de classe enregistrées sur bandes vidéoscopiques. Les objectifs visés sont: - distinguer les interventions de prévention primaire et de prévention secondaire; - reconnaître les principes de base d'une démarche de prévention primaire; - analyser les attitudes des élèves de la classe ordinaire et prendre conscience des conséquences de ces attitudes sur leur disponibilité à apprendre et sur leurs capacités d'adaptation personnelle, scolaire et sociale à court et à long terme; - élaborer, mettre en pratique et analyser des stratégies d'intervention pour aider les élèves à se prémunir contre certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage en développant leur identité personnelle et sociale; - préciser l'importance de l'implication des parents dans une démarche préventive et les conditions favorisant la concertation école-famille.

Modalité d'enseignement

Les activités de formation nécessitent un encadrement individualisé afin de favoriser le développement chez les futurs enseignants d'une plus grande cohérence entre connaissances, habiletés et attitudes dans l'application d'une démarche préventive.

DID1091 Les enfants en milieu de garde

Caractéristiques et besoins des enfants selon leur sexe, leur âge, leur milieu familial, socioéconomique et socioculturel, leurs traits physiques,

intellectuels et comportementaux. Caractéristiques et besoins du groupe d'enfants: fonctionnement du groupe, relations entre les pairs et avec les éducateurs; intégration des enfants issus de divers milieux socioéconomiques et socioculturels, des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Respect des différences. Instruments d'observation de l'enfant et du groupe d'enfants. Mesures de prévention des difficultés. Moyens pour soutenir les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Identification des ressources disponibles lorsque nécessaire.

DID2091 Programme de développement pour les jeunes enfants

Ce cours vise à amener les étudiants à analyser différents types de programmes de développement pour les jeunes enfants, à élaborer eux-mêmes des programmes et à en faire un début d'application. Il s'agit d'un cours de formation pratique. Analyse de différents programmes de développement pour les jeunes enfants: contexte, populations cibles, objectifs, modalités, évaluation (intrants, transactions, extrants). Collaboration ou partenariat des parents avec les intervenants, formation des intervenants et des parents. Élaboration, par les étudiants, d'un programme en fonction de leurs objectifs. Expérimentation de quelques activités de ce programme.

DID2290 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: se sensibiliser à la place du jeu dans le développement et les apprentissages de l'enfant; situer le jeu dans le cadre de la situation pédagogique; préciser le rôle du jeu comme moyen d'enseignement et d'apprentissage au primaire; se familiariser avec les principales théories et explications du jeu; connaître les principes fondamentaux quant à l'utilisation des jeux pédagogiques dans les activités scolaires; maîtriser le vocabulaire relatif au domaine du jeu; connaître les différentes typologies des jeux et jouets pédagogiques; prendre conscience de son propre univers ludique et de ses attitudes à l'endroit du jeu pédagogique; exploiter le potentiel ludique des enfants; analyser les jeux pédagogiques afin de pouvoir les utiliser efficacement dans le contexte de la situation pédagogique; concevoir et expérimenter un jeu pédagogique destiné aux élèves du préscolaire et du primaire. Rôle pédagogique du jeu au préscolaire et au primaire. Théories et principes fondamentaux de l'utilisation des jeux. Inventaire, typologie et analyse critique des jeux. Élaboration et expérimentation des jeux. Le jeu en tant que stratégie d'apprentissage et d'enseignement. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

DID3891 Techniques de créativité

Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation. Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de meneur, d'expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l'aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l'expression créatrice chez les enfants.

ETH3000 Initiation à la marionnette

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - définir la marionnette comme médium théâtral et pédagogique; - retracer les différents courants et idéologies d'utilisation de la marionnette à travers l'histoire; - discerner les différentes tendances d'utilisation de la marionnette; - connaître un minimum de quatre techniques de fabrication et de manipulation; - cerner la nouvelle scénographie dans le théâtre de marionnette. Sensibilisation à la marionnette comme moyen d'expression Approche historique Signes de distinction entre l'homme et la poupée Définition de la marionnette Les genres de marionnettes Techniques de fabrication Maquillage et proportions L'utilisation de la marionnette Le castelet: lieu scénique La marionnette: moyen éducatif

(portée psychopédagogique) Atelier pour enfant Pratique: recherche sur un genre précis de marionnette: son origine, ses caractéristiques, son utilisation Élaboration d'une bibliographie: textes pour marionnettes, articles de revues, ouvrages spécialisés, organismes internationaux Fabrication de quatre marionnettes de genres différents: à fil, à gaine, à tiges, marotte

Modalité d'enseignement

Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde

Cette activité d'introduction vise l'identification des besoins de perfectionnement des éducateurs en rapport à leurs intérêts, à la définition de la tâche à accomplir et à la planification des objectifs à poursuivre. Réflexion sur les aspects éthiques et professionnels du rôle de l'éducateur en milieu de garde.

FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde

Cette activité vise à amener l'étudiant à effectuer un bilan de sa démarche à mi-chemin du programme. Elle permet une réflexion sur les besoins de formation et, si nécessaire, des ajustements du cheminement pédagogique. Elle permet également à l'étudiant de réfléchir sur les compétences requises d'un éducateur professionnel, de développer une conscience professionnelle ainsi qu'une vision éthique de son rôle.

Conditions d'accès

Cours à suivre à la moitié du programme (au moins treize crédits).

FFM2680 Atelier d'application d'activités éducatives en milieu de garde

Planification d'activités reliées au programme de services de garde éducatifs visant le développement global de l'enfant et du groupe d'enfants dans une perspective d'intégration des dimensions physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale. Identification des principaux courants pédagogiques qui influencent les orientations générales du programme: transmission des valeurs dans l'acte éducatif; l'action éducative et ses buts; les ressources humaines et les ressources matérielles. Détermination du contexte des activités (activités de routine et activités choisies en fonction des intentions éducatives). Élaboration, mise en application et évaluation, en atelier, d'activités reliées au programme de services de garde éducatifs en vue de leur expérimentation dans le cours stage.

Modalité d'enseignement

Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité. Fonctionnement en classe atelier.

FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde

Cette activité permet à l'étudiant d'effectuer un retour sur son cheminement et un bilan critique des acquis dans le programme; d'échanger et de partager ses expériences; de préciser comment il entend donner suite à sa formation à partir d'une vision éthique et professionnelle de son rôle.

FFM3700 Projet de perfectionnement en milieu de garde

Le projet de perfectionnement en milieu de garde se veut un projet personnel d'intervention éducative visant la mise en application des notions acquises par l'étudiant tout au long de son cheminement dans le certificat en éducation en milieu de garde. Il vise à le rendre apte à planifier, à mettre en application et à évaluer des activités reliées au programme éducatif dans son milieu de travail, ainsi qu'à réfléchir sur sa pratique et sur son évolution personnelle dans le cadre de cette pratique.

Préalables académiques

FFM2680 Atelier d'application d'activités éducatives en milieu de garde

FPE1010 Les services de garde au Québec

Ce cours a pour objectif de faire connaître les services de garde au Québec. Historique, lois et règlements; organisation, fonctionnement, spécificité des centres de la petite enfance et des autres services de garde éducatifs. Philosophie sous-tendant le contrôle par les usagers. Responsabilités et conditions de travail du personnel, fonction du ministère de la Famille et de l'Enfance. Comparaison avec d'autres provinces du Canada et d'autres pays.

FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation

Analyse des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel, moral, social et affectif avec leurs conséquences pédagogiques. Une attention particulière sera portée sur le développement cognitif selon une perspective de développement intégral. Sensibilisation au contexte pluraliste contemporain à partir d'une analyse des concepts éthiques fondamentaux tels que la justice, la liberté, l'autorité, les droits, l'équité, les préjugés, le racisme, la responsabilité, le sens du sacré, la non-violence. Examen des moyens favorisant la recherche, la créativité et l'innovation en éducation.

KIN1500 Activités motrices en milieu de garde

L'éducation motrice par le jeu. Jeux psychomoteurs et liens avec les étapes du développement de l'enfant de 0 à 12 ans. Caractéristiques motrices et perceptivo-motrices: motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale, organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel. Planification d'un programme d'activités motrices pour les enfants d'âge préscolaire (0-5 ans) et primaire (6-12 ans) en milieu de garde.

Modalité d'enseignement

Ateliers d'activités motrices animés en gymnase.

KIN2345 La santé en milieu de garde

Les besoins biologiques et physiques de l'enfant et du préadolescent. Soins appropriés en fonction de l'alimentation et de la santé, de l'hygiène et de la sécurité. Notions de dépistage et d'intervention. Prévention des accidents et premiers soins en cas d'urgence. Rôle de l'éducateur en milieu de garde. Formation conduisant à un certificat attestant de la réussite d'un cours de secourisme général d'une durée minimale de huit heures. Santé des éducatrices et éducateurs en milieu de garde.

LIN2731 Développement du langage chez l'enfant

Description des principales étapes d'acquisition de la communication orale chez l'enfant. Maturation linguistique de la naissance à l'âge scolaire, au niveau de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours dans un contexte québécois. Développement des habiletés métalinguistiques. Moyens de stimulation verbale. Analyse du langage des enfants à partir de corpus.

LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

Analyse de la production des dix dernières années de la littérature de langue française destinée aux enfants. Thèmes, symboles, qualité de l'écriture et des images, personnages, messages, implications, etc. Corpus constitué d'un choix d'albums, collections, romans, périodiques les plus communément mis à la disposition des enfants québécois.

MOR5072 Univers moral de l'enfant

Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions

fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral. Identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discussion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

PSY2582 Psychologie de la socialisation

Développement des processus d'interaction individu-environnement. Développement psychosocial du nourrisson: genèse des émotions et de l'attachement. Développement psychosocial de l'enfant: influence de la famille, de l'école et du groupe des pairs. Développement psychosocial de l'adolescent: relations avec les parents, le groupe des pairs. Évolution de la psychosexualité. Apprentissage de rôle, d'attitude et d'expression émotive. Imitation et modelage. Acquisition de patterns socioculturels. Compétence et adaptation.

PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; - comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; - apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; - connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social. Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

Étude des différents problèmes soulevés par des enfants accusant une difficulté en milieu de garde. Identification des causes en relation au stade de développement de l'enfant, à son environnement social, physique et affectif. Problématique d'hyperactivité, d'agressivité et de retrait social. Rôle de l'éducateur et de l'éducatrice en tant que support à l'enfant à l'intérieur du milieu de garde et en collaboration avec le milieu familial de l'enfant. Identification des ressources disponibles.

TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Analyse de l'évolution des services sociaux privés et publics au Québec depuis les grandes vagues d'immigration après la Deuxième Guerre mondiale: des oeuvres de charité aux services publics; évolution des orientations, des politiques, des structures des ministères (Emploi et immigration, Communautés culturelles et de l'immigration du Québec, Ministères des services sociaux et de santé), du Secrétariat d'État, et de leurs stratégies d'action aux services publics et aux organisations non gouvernementales. Stratégies d'accès à l'égalité aux services sociaux et de santé: positions des O.N.G. et des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 09/12/04, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2004