

## Certificat en éducation interculturelle

Téléphone : 514 987-3612

Code	Titre	Crédits
4338	Certificat en éducation interculturelle	30

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Ce programme vise le perfectionnement de deux groupes précis d'intervenants agissant dans le champ des rapports interculturels au Québec: ceux qui oeuvrent dans le milieu scolaire et ceux qui oeuvrent dans un contexte et une perspective communautaires. Il veut aider les premiers, tant dans les écoles multiethniques que dans les écoles majoritairement francophones, à mieux résoudre le problème de l'intégration scolaire des minorités et à promouvoir l'esprit interculturel dans l'école et auprès des jeunes Québécois francophones. Il veut permettre aux seconds, animateurs socioculturels agissant au sein des associations communautaires créées par les minorités ou personnes préposées à l'accueil aux minorités dans les services sociaux et publics (hôpitaux, CLSC, police, aide sociale, etc.), de mieux réaliser leur tâche d'accueil, d'animation et d'information.

Le programme veut parfaire la formation professionnelle de tous ces intervenants en leur donnant aussi une formation fondamentale plus approfondie de type multidisciplinaire, axée sur une meilleure connaissance sociale, historique, politique et culturelle des minorités et sur le développement d'une conscience plus aiguë de l'importance des échanges interculturels tant à l'intérieur du Québec qu'entre le Québec et les autres peuples et pays.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunérée ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans

et posséder une année d'expérience de travail pertinente attestée, rémunérée ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

#### Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent d'études de premier cycle et travailler, avoir travaillé ou se préparer à travailler (tel qu'attesté par un contrat d'engagement ou autre document équivalent), contre rémunération ou bénévolement, dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunérée ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec. Le candidat ne répondant pas à cette exigence de scolarité peut présenter une demande d'admission au Cursus de transition pour les étudiants hors Québec (P020-P030). La description de ce cursus est disponible sur demande; la version électronique se trouve à l'adresse suivante: <http://www.regis.uqam.ca>

#### Régime et durée des études

Ce programme est offert à temps partiel seulement.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### les quatre cours suivants (12 crédits):

ASC2030 La recherche en éducation interculturelle  
 FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle  
 FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle  
 SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

Notes: Le cours FFM1035 doit être suivi lors du premier trimestre d'inscription au programme.

Le cours FFM2035 (stage) doit normalement être suivi après les cours

de concentration.

**un des deux cours suivants (3 crédits):**

HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

**ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU SCOLAIRE**

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

ASC2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec

ASC2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle

ASS2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée

DID5810 Didactique dans les classes multiethniques

LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique

LIN3410 Didactique du français en classe d'accueil

Avec l'accord de la direction du programme, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

ou

**ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU COMMUNAUTAIRE**

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

ASS5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

JUR6535 Droit de l'immigration

POL3832 Politique, État et minorités

SOC6221 Condition de la femme immigrante

TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Avec l'accord de la direction du programme, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

ASC2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)

LIT1980 Immersion en culture québécoise I

REL3330 Religions et groupes ethniques

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

**DESCRIPTION DES COURS**

**ASC2030 La recherche en éducation interculturelle**

Typologie de la recherche en éducation interculturelle. La recherche théorique (inventaire des diverses problématiques), la recherche ethnoculturelle (portant sur chaque communauté culturelle), la recherche-action (portant sur les stratégies d'intervention). L'état des recherches sur l'éducation interculturelle en milieu scolaire et en contexte communautaire. Perspectives de recherche interculturelle dans les autres pays.

**ASC2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec**

Bilan de l'éducation ethnique au Québec. Analyse des différents types de programmes éducatifs mis en oeuvre par les communautés ethniques, les écoles publiques et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour le maintien de l'identité ethnoculturelle de différents groupes minoritaires d'origine immigrante au Québec. Impact de ces programmes quant au maintien de l'identité ethnoculturelle de ces groupes. Analyse comparative des différents groupes quant au maintien de l'ethnicité.

**ASC2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle**

Examen des diverses situations: classes d'accueil, classes de

francisation, post-accueil, classes régulières. Identification des difficultés et des dynamismes liés aux situations multiethniques. Valeurs et variables des différents partenaires scolaires: perception de l'école, relations parents-enfants, etc. Préjugés, stéréotypes, problèmes de racisme. Dynamique de la communication interculturelle en classe et au niveau de l'école. Stratégies d'intervention en classe. Ressources scolaires et communautaires. Relations entre l'école, la famille et les communautés.

**ASC2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde**

Examen de quelques modalités d'échanges interculturels entre certains peuples et pays. Le transfert des cultures, des technologies, des savoirs, des modes de perception et des modes d'éducation. Étude de quelques expériences significatives d'éducation interculturelle dans d'autres pays et de quelques cas particulièrement instructifs d'échanges interculturels. Le cas du Québec: le cours montrera par quelques exemples ce que la culture québécoise a reçu de l'étranger et ce quelle a pu apporter à quelques autres pays.

**ASS2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée**

Exploration et analyse critique des différentes approches de relation d'aide en fonction de leur pertinence pédagogique. Application des principales techniques de relation d'aide dans un contexte scolaire. Expérimentation d'approches de relation d'aide dans le cadre d'organisations pédagogiques innovatrices.

**ASS5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide**

Définition de la mésopédagogie. Notion de ressources d'entraide. Approches communautaires et familiales: modèles, méthodologie. Analyse systémique des besoins et des ressources des personnes et des familles. Intervention mésopédagogique dans la famille, dans la communauté ou dans l'école: principes éducatifs, stratégies d'intervention, expérimentation dans le stage et encadrement.

**DID5810 Didactique dans les classes multiethniques**

Ce cours s'adresse à des étudiants qui possèdent déjà une connaissance acquise d'expérience ou par un cours sur les caractéristiques d'écoles et de classes multiethniques. Il vise à développer des compétences pédagogiques et didactiques appropriées aux contextes complexes et divers reliés à la multiethnicité en milieu scolaire. Pour ce faire, il veut amener l'étudiant à clarifier et comprendre les principaux enjeux et défis de l'intervention éducative dans un contexte scolaire multiethnique, spécifiquement au niveau de la classe et concernant l'accueil, l'intégration, l'adaptation et la communication, et à identifier une diversité d'interventions éducatives et de concepts qui s'y associent. Des conditions seront créées pour le développement de l'analyse réflexive et critique des situations pédagogiques en contexte multiethnique pour l'identification de modèles d'intervention appropriés et pour le développement d'habiletés de planification pédagogique. L'étudiant sera amené à apprendre à faire des choix éclairés en termes d'approches, de stratégies et d'outils ainsi que de type de gestion de classe afin de mettre à profit la diversité dans une perspective d'enrichissement de la classe. Une importance particulière sera attribuée au développement de compétences de communication dont la signification est primordiale dans un contexte d'intégration linguistique et culturelle, notamment avec des élèves allophones qui commencent leurs études dans une langue différente de leur langue maternelle. Les liens éducatifs avec le milieu, dont avec les milieux familial et communautaire, seront également mis en valeur dans le cadre de la planification pédagogique d'une classe multiethnique.

**FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle**

Présentation des objectifs, de la structure et du contenu du programme. Identification pour chaque étudiant de ses attentes et besoins et détermination de son cheminement personnel. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires. Mise en commun des expériences en éducation interculturelle. Aperçu général de la situation

au Québec: milieux concernés, ressources, etc. Survol des différentes facettes (historiques, sociologiques, linguistiques, ethniques, culturelles) des rapports interculturels. Implication personnelle de l'éducation interculturelle. Identification de ses propres valeurs et de ses déterminismes culturels. Identification des richesses de divers groupes ethniques à différents niveaux: social, économique, politique, philosophique et religieux. Stratégies pour un changement d'attitudes et de perception dans la communication interculturelle. Réflexion sur le problème de la discrimination et regard sur la question des droits des minorités ethniques.

#### **FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle**

Préparation et réalisation d'un projet d'intervention en éducation interculturelle. Le choix du stage est déterminé en fonction des concentrations. Chaque stagiaire doit s'efforcer d'intégrer dans son stage les éléments de formation théoriques et méthodologiques abordés dans les cours précédents.

#### **HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec**

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVII<sup>e</sup> siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

#### **HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIX<sup>e</sup> siècle)**

Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIX<sup>e</sup> siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la «civilisation» et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

#### **JUR6535 Droit de l'immigration**

L'objectif du cours est la compréhension des principaux enjeux juridiques du droit de l'immigration et de la pratique dans un tel domaine. Historique, contexte constitutionnel et sources du droit de l'immigration. Étude de la Loi fédérale sur l'immigration: la sélection et l'admission des immigrants, le processus judiciaire d'immigration et la détention, les classes des personnes particulières notamment le cas d'admission pour motifs humanitaires et les réfugiés, la décision ministérielle et les recours d'appel. Analyse du statut juridique des immigrants. Les conditions et les procédures d'obtention de la citoyenneté.

#### **LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique**

Examen des principaux problèmes d'apprentissage, liés à la langue d'enseignement, chez les élèves allophones inscrits dans les classes régulières. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement. Élaboration et expérimentation de formules d'intervention. Matériel didactique et instrumentation pédagogique.

#### **LIN3410 Didactique du français en classe d'accueil**

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement spécifiques aux classes d'accueil. Les thèmes abordés incluent: - les caractéristiques de la classe d'accueil et de sa pédagogie; - difficultés linguistiques v. difficultés d'apprentissage; - l'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du français

langue seconde; - les techniques d'enseignement de l'oral en classe d'accueil; - la place de l'écrit en classe d'accueil; - les techniques d'enseignement de la lecture; - les techniques d'enseignement de l'écriture; - la progression d'une démarche d'écriture en accueil, l'évaluation des élèves; - les manuels destinés à l'accueil et les autres documents appropriés; - le programme et les objectifs du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

#### **Préalables académiques**

LIN1480 Les grandes tendances en didactique des langues

#### **LIT1980 Immersion en culture québécoise I**

Sensibilisation aux diverses manifestations de la culture québécoise (littérature, cinéma, télévision, chanson, arts graphiques et musicaux).

#### **PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle**

Étude du phénomène interculturel en regard des structures symboliques et institutionnelles qu'il met en place. Analyse des paradigmes par lesquels les membres d'une communauté apprennent à lire la réalité et à vivre leurs rapports. Sensibilisation aux problèmes cognitifs, éthiques et épistémologiques posés par la rencontre des cultures.

#### **POL3832 Politique, État et minorités**

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'oeuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

#### **REL3330 Religions et groupes ethniques**

Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, les continuités traditionnelles et l'innovation. Éclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, visites, discussions entre les participants.

#### **SOC6213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques**

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans les divers domaines de la sociologie de l'immigration et de la sociologie des relations ethniques. Ce cours examine diverses problématiques dans une perspective théorique et comparée. Les flux migratoires et la mondialisation. La formation des minorités ethniques et racisées suite à divers processus historiques (le colonialisme, l'esclavage et l'immigration). Les modes d'intégration. Les idéologies de l'assimilation, du multiculturalisme, de la citoyenneté et du transnationalisme. La mobilisation et les relations ethniques. La construction sociale et la transformation des identités. La discrimination et le racisme.

#### **SOC6221 Condition de la femme immigrante**

Ce cours présente la condition de la femme immigrante. Histoire et place des femmes dans l'immigration internationale au Canada et au Québec. Femmes immigrantes et des minorités ethniques sur le marché du travail. Transformations dans l'articulation du travail salarié et du travail domestique. Internationalisation des réseaux de parenté. Transformation dans les rapports sociaux de la famille. Insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.).

**TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques**

Analyse de l'évolution des services sociaux privés et publics au Québec depuis les grandes vagues d'immigration après la Deuxième Guerre mondiale: des oeuvres de charité aux services publics; évolution des orientations, des politiques, des structures des ministères (Emploi et immigration, Communautés culturelles et de l'immigration du Québec, Ministères des services sociaux et de santé), du Secrétariat d'État, et de leurs stratégies d'action aux services publics et aux organisations non gouvernementales. Stratégies d'accès à l'égalité aux services sociaux et de santé: positions des O.N.G. et des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux.

---

**CHEMINEMENT TYPE**

Rang 01	FFM1035
Rang 02	SOC6213
Rang 03	HIS4567 ou PHI2435
Rang 04	Cours de concentration
Rang 05	Cours de concentration
Rang 06	Cours de concentration
Rang 07	ASC2030
Rang 08	Cours optionnel
Rang 09	FFM2035
Rang 10	Cours optionnel

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 13/04/04, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013