

## Certificat d'enseignement en formation professionnelle

Téléphone : 514 987-3628

Code	Titre	Crédits
4461	Certificat d'enseignement en formation professionnelle	30

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne Hiver
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

**OBJECTIFS**

L'objectif général du certificat est de permettre à l'étudiant d'acquérir une formation psychopédagogique minimale requise pour enseigner au secteur de la formation professionnelle au secondaire. Les objectifs spécifiques sont les suivants: acquérir des connaissances en taxonomie, docimologie, didactique et psychologie de l'apprentissage; acquérir des connaissances théoriques et pratiques en intégration scolaire et sur les différents modèles d'intervention; développer des aptitudes et des habiletés d'enseignement par des pratiques d'enseignement en milieu réel (formation pratique d'enseignement); planifier, évaluer et intégrer l'ensemble de la formation.

L'atteinte des objectifs énoncés habilitera l'étudiant à occuper la fonction de travail d'enseignant en formation professionnelle au secondaire et lui permettra de jouer un rôle social important pour notre société québécoise, c'est-à-dire, de former adéquatement des jeunes à l'exercice d'un métier.

NOTE: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

**CONDITIONS D'ADMISSION****Capacité d'accueil**

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Test de français**

Lire la politique sur la langue française sous renseignements généraux.

**Mode d'évaluation des dossiers**

Pour être admis au programme, il faut satisfaire à chacune des trois conditions suivantes:

a) Posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités: soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles, un certificat d'école de métiers ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou l'équivalent,  
ou

Posséder des connaissances appropriées, détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession (attestée par une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu), une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins 21 ans.

b) Posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.

c) Enseigner en formation professionnelle et détenir une autorisation provisoire,  
ou

Avoir enseigné en formation professionnelle l'équivalent de 500 heures durant les trois dernières années, dans une maison d'enseignement reconnue par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

**Régime et durée des études**

Ce programme est offert à temps partiel seulement.

**COURS À SUIVRE**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

**Le cours obligatoire d'immersion suivant (début de programme) (1 crédit):**

PRM1500 Activité d'immersion (1 cr.)

**Les six cours obligatoires suivants, relatifs à la préparation à l'enseignement (18 crédits):**

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

FPE2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

FPT1530 Organisation de la formation professionnelle et technique

FPT2540 Étude des programmes de formation professionnelle et technique

FPT3510 Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire

PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

**Les deux cours obligatoires suivants, relatifs à la pratique de l'enseignement (6 crédits):**

PRM3001 Stage d'enseignement en formation professionnelle I

PRM3002 Stage d'enseignement en formation professionnelle II

**Le cours obligatoire de synthèse suivant (fin de programme) (2 crédits):**

PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)

**Un cours à option parmi les suivants (3 crédits):**

FPT6291 Stage de microenseignement

FPT1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

FPT1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel

ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du programme.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Application de la politique du français écrit: en cas d'échec au test, l'étudiant doit réussir le cours LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme) ou le cours FRA1002 (cours hors programme) ou 3 trimestres de français avec tuteur.

La direction du programme confirme par écrit la réussite aux exigences du français écrit.

La réussite au test ou au cours est liée à l'obtention du diplôme et du permis d'enseigner.

Le cours PRM1500 Activité d'immersion doit être suivi au premier trimestre. Pour pouvoir s'inscrire au premier stage, PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, il faut avoir réussi les cours PRM1500 Activité d'immersion, FPE2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, FPT2540 Étude des programmes de formation professionnelle et technique, FPT3510 Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire, et PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique.

On ne peut s'inscrire à deux stages au même trimestre.

Les stages doivent être effectués au niveau secondaire professionnel, dans les institutions d'enseignement reconnues par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Les stages doivent être effectués dans le secteur d'enseignement de l'étudiant (celui noté dans son dossier lors de son admission au programme).

Les cours stages ne s'offrent qu'aux trimestres d'automne et d'hiver.

Le cours PRM2500 Activité de synthèse doit être suivi au dernier trimestre.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme ne conduit plus au permis d'enseigner.

## DESCRIPTION DES COURS

### ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDAA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

### FPE2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

Objectifs

Ce cours vise l'acquisition des compétences nécessaires à l'évaluation des apprentissages des élèves.

Sommaire du contenu

Évaluation de la progression des apprentissages et du degré d'acquisition des compétences et des différents types de savoirs théoriques et pratiques qui les sous-tendent. Connaissance des concepts d'évaluation en formation professionnelle et technique, types et formes d'évaluation utilisés dans le domaine, limites et contraintes des outils d'évaluation. Exploration des différents documents d'évaluation publiés par la direction ministérielle responsable de la formation professionnelle et technique et des banques de données spécialisées dans l'évaluation de l'apprentissage d'un métier ou d'une technique. Fabrication de grilles d'observation et d'instruments de mesure des différents types de savoirs professionnels, expérimentation, validation, niveaux d'interprétation. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux

pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

### FPT1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

Initiation aux principes généraux qui gouvernent l'apprentissage d'un métier ou d'une technique. Analyse des facteurs critiques du contexte de formation et de leur interaction. Identification des profils de clientèles: jeunes et adultes. Étude du processus d'apprentissage. Le processus est décrit à partir d'une perspective cognitive et est présenté en trois phases principales: motivation, encodage et performance. Une attention particulière est accordée à ce qui distingue l'apprentissage des savoirs théoriques de l'apprentissage des savoirs pratiques. Les interventions pédagogiques sont conçues en se plaçant dans la tête de celui ou celle qui apprend, de la phase d'apprentissage, de la nature du savoir professionnel à apprendre et de son usage escompté pour la pratique du métier ou de la technique.

### FPT1530 Organisation de la formation professionnelle et technique

Ce cours vise à situer l'évolution générale du système d'éducation au Québec et plus spécifiquement la formation professionnelle et technique depuis 1850 en prenant en compte les aspects économiques, sociaux et politiques. Description de l'organisation actuelle du système d'éducation et plus particulièrement du secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue. Organisation de la formation professionnelle et technique en milieu scolaire et en milieu de travail, distinction du rôle de chacune des instances impliquées dans cette organisation. Le cours offre une vue générale des structures scolaires, lois et règlements, syndicalisme et profession enseignante, régimes pédagogiques et spécificités des programmes de formation professionnelle et technique. Identification des liens de plus en plus étroits entre les organisations du marché du travail et les organismes éducatifs responsables de définir et dispenser la formation professionnelle et technique. Développement d'un regard critique sur les facteurs qui influencent le contenu ou les curriculum de formation professionnelle et technique et qui contribuent à définir les caractéristiques des clientèles à desservir: harmonisation inter-ordres, recrutement des clientèles, réussite et persévérance scolaires.

### FPT1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de préparer ses élèves à intégrer le marché du travail et à y poursuivre leur formation professionnelle: analyse des fonctions des stages en milieu de travail pour les élèves, typologie de stages en milieu de travail dont notamment les stages de fin d'études et les stages en alternance. Préparation et organisation des stages en milieu de travail, développement de réseaux de stages, définition de protocoles. Modalités d'encadrement des stagiaires et d'évaluation des stages par les différents acteurs impliqués. Réinvestissement des acquis de stages en regard des objectifs du programme.

### FPT2540 Étude des programmes de formation professionnelle et technique

Dans ce cours, l'étudiant se familiarise avec les principaux documents produits par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec qui servent de norme ou de guide à l'enseignement du métier ou de la technique. L'introduction au programme d'études est faite à partir du Cadre général d'élaboration des programmes qui en précise les fondements, les phases d'élaboration et les principaux acteurs. Une attention spéciale est portée à l'étape d'analyse de situation de travail qui éclaire le phénomène de la transposition des savoirs du milieu de travail au milieu scolaire. Les programmes d'études sont présentés dans leur structure générale: approche par compétences, matrice des objets de formation, objectifs opérationnels, modules, composantes. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant prend connaissance de l'ensemble des documents officiels accompagnateurs du programme d'études et en examine l'usage spécifique pour la planification de son enseignement, il explore les ressources didactiques des réseaux formels et informels propres à son secteur d'enseignement.

### FPT3510 Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire

L'objectif de ce cours est d'outiller les enseignants à planifier

l'enseignement d'un module ou d'un cours en intégrant selon des temps et séquences appropriés les conditions qui vont permettre l'acquisition des connaissances, habiletés et attitudes attendues pour l'atteinte d'une compétence qui exige du travail en atelier. Planification pédagogique: préparation d'une leçon, d'une démonstration, choix des exercices, activités de soutien ou d'enrichissement, identification des aides à la performance, modes de supervision et d'évaluation du travail en atelier. Organisation logistique de l'atelier: équipements, outils, matière première, règles d'entretien et de vérification du matériel. Développement des attitudes professionnelles, sensibilisation aux règles de conduites spécifiques à la pratique du métier ou de la technique. L'apprentissage en atelier scolaire inclut les dimensions théoriques et pratiques et leur interaction en cours de formation.

#### **FPT6291 Stage de microenseignement**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction.

#### **Modalité d'enseignement**

Ce cours se donne en laboratoire et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure encadrée en laboratoire.

#### **PRM1500 Activité d'immersion**

Au terme de cette activité, l'étudiant: connaîtra son rôle et ses fonctions en tant qu'enseignant au secteur de la formation professionnelle, saura planifier ses activités de formation, saura gérer sa formation, sera en mesure d'utiliser les différents services et les différentes ressources que l'Université met à sa disposition. Préparation d'un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l'inscription au programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle; identification et planification des activités à réaliser pour atteindre l'objectif; analyse des ressources que l'étudiant investira dans sa formation: identification des ressources que l'Université met à sa disposition: programme, règlements, bibliothèques, autres services; planification et rédaction d'un plan de formation afin d'être apte à enseigner au secteur de la formation professionnelle.

#### **PRM2500 Activité de synthèse**

Au cours de cette activité, l'étudiant effectuera un retour sur son cheminement à l'intérieur du programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle, évaluera ses acquis autant pédagogiques et professionnels que personnels, dégagera ses nouveaux besoins en regard d'une démarche de formation continue. Activité de groupe clôturant le programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle. Cette activité vise: à faire un retour sur le cheminement éducatif accompli par l'étudiant depuis l'entrée au programme, à faire un réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'enseignant au secteur de la formation professionnelle et à faire une confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles, à faire un examen critique, à titre individuel, des diverses expériences éducatives vécues dans le programme, à dresser le portrait des apprentissages réalisés et finalement à poser un nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement à combler dans un contexte de formation continue.

#### **Conditions d'accès**

Avoir complété tous les autres cours du programme de certificat ou compléter simultanément les autres cours de ce programme.

#### **PRM3001 Stage d'enseignement en formation professionnelle I**

Stage de sensibilisation au monde de l'enseignement professionnel. Par l'observation, l'étudiant se familiarise avec les différents paramètres de la formation professionnelle: le lieu d'enseignement (le centre de formation ou l'école) et son environnement, les locaux, les ateliers, les horaires, les matériels et leur gestion, les différentes organisations internes. Il échange avec les différents acteurs ou intervenants du milieu scolaire, avec les différentes clientèles étudiantes. De retour à

l'université, il participe à des discussions avec les autres stagiaires sur ce qu'ils ont observé et retenu. Ce stage ne comprend pas de prise en charge du groupe d'élèves, il doit permettre au stagiaire de se constituer un réservoir de connaissances et de ressources afin d'augmenter ses compétences professionnelles.

#### **PRM3002 Stage d'enseignement en formation professionnelle II**

Stage de sensibilisation aux différents formats d'enseignement, aux pratiques d'enseignement et aux contenus en formation professionnelle. L'étudiant poursuit sa quête d'information: il observe, en classe ou en atelier, comment les enseignants forment les élèves au métier, comment ils s'organisent, comment ils gèrent leur classe et leur atelier. Il porte une attention particulière au climat de la classe et aux différentes interventions verbales de l'enseignant et à celles des élèves. Ce stage ne comprend pas de prise en charge de la tâche d'enseignement ou du groupe d'élèves mais doit permettre au stagiaire d'ajouter de nouvelles expériences et de nouvelles connaissances au réservoir de connaissances et de ressources constitué durant le premier stage et cela, afin d'augmenter ses compétences professionnelles.

#### **PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique**

Introduction à la psychologie et à quelques-uns de ses domaines: psychologie industrielle, psychologie de l'apprentissage, psychologie sociale. Survol des perspectives et des contributions spécifiques qu'offrent ces domaines à la compréhension de l'apprentissage d'un métier, d'une technique. Identification des facteurs psychologiques susceptibles d'influencer le choix, l'apprentissage et la pratique d'un métier ou d'une technique: âge, sexe, aptitudes intellectuelles, personnalité, concept de soi, intérêts, valeurs, perception du monde scolaire et du monde du travail, perception de l'entourage, etc. Mise en évidence des aspects sur lesquels l'enseignant peut agir pour faciliter et guider l'apprentissage d'un métier ou d'une technique.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 10/05/05, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013