

Téléphone : 514 987-0247
Courriel : ens.secondaire.bes@uqam.ca
Site Web : www.fse.uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4571	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4588	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4589	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
0391	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
0392	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
0393	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
0394	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
0395	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
0396	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
0397	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	21
4572	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4573	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4574	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4575	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4576	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4577	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4578	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30
4579	Certificats et programmes courts de premier cycle de formation continue en enseignement secondaire	30

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ces programmes s'adressent aux personnes détentrices d'un brevet d'enseignement au secondaire qui désirent développer des compétences pour enseigner une autre discipline pour laquelle elles

n'ont pas une qualification complète. Le but des programmes est de développer un ensemble intégré de connaissances, d'attitudes et d'habiletés spécifiques à l'enseignement aux élèves du secondaire dans la discipline d'enseignement choisie.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Ces programmes ne sont pas contingentés.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Connaissance en mathématiques

Avoir réussi les mathématiques de secondaire V (MAT536) ou avoir réussi un test dont le contenu correspond à MAT436-MAT536. Pour ceux qui ne satisfont pas à ces conditions: réussir le cours MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme) ou MAT0339 Mathématiques générales (hors programme).

Méthode et critères de sélection

Détenir un brevet d'enseignement du Québec. Posséder une expérience d'enseignement au secondaire

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

1) Certificat (code 4573): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

les dix cours suivants (30 crédits):

DID2320 La lecture: fondements et processus
DID3320 Didactique de la lecture au secondaire
LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes
LIN2502 L'écriture: fondements et didactique I
LIN2512 La communication orale: fondements et didactique
LIN3726 L'écriture: fondements et didactique II
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire
LIT6235 Histoire et esthétique de la poésie
LIT6245 Histoire et esthétique du texte dramatique
LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

ou tout autre cours de français, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

2) Programme court (code 0391): Pour un enseignant ayant une formation dans la discipline (21 crédits):

les sept cours suivants (21 crédits):

DID2320 La lecture: fondements et processus
DID3320 Didactique de la lecture au secondaire
LIN2502 L'écriture: fondements et didactique I
LIN3726 L'écriture: fondements et didactique II
LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire
LIT6235 Histoire et esthétique de la poésie
LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

ou tout autre cours de français, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

MATHÉMATIQUES

1) Certificat (code 4576): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

cinq cours parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

MAT1030 Géométrie I
MAT1085 Probabilités et statistiques
MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
MAT2700 Structures numériques
MAT3005 Théorie des équations
MAT3035 Géométrie II
MAT6221 Histoire des mathématiques

cinq cours comprenant des composantes didactiques parmi les suivants (15 crédits):

MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT2028 Didactique de l'algèbre
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

ou tout autre cours de mathématiques, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

2) Programme court (code 0392): Pour ceux qui ont une formation disciplinaire en mathématiques mais pas en didactique des mathématiques (21 crédits):

les deux cours disciplinaires suivants (6 crédits):

MAT3035 Géométrie II
MAT6221 Histoire des mathématiques

Note: Dans ce programme court, le cours MAT3035 ne requiert aucun préalable.

cinq cours comprenant des composantes didactiques parmi les suivants (15 crédits):

MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT2028 Didactique de l'algèbre
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

ou tout autre cours de mathématiques, sous réserve d'approbation par le responsable du programme.

Note: Dans ce programme court, le cours MAT3225 ne requiert aucun préalable.

SCIENCES DES RELIGIONS (enseignement ou animation spirituelle)

1) Certificat: Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

Profil A) pour un enseignant (code 4578):

les six cours suivants comprenant des composantes professionnelles (18 crédits):

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1002 Mythe, rite et symbole: introduction à l'étude de la religion
REL2006 La Bible
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL5005 Didactique de l'éthique et culture religieuse
SHM1100 Activité de synthèse

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1255 Religions de la Chine et du Japon
REL1806 Histoire du christianisme
ou
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL2160 Les évangiles : formations et formes littéraires
REL3202 Religion et culture
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3350 Mythologies contemporaines
REL3360 Ritualités actuelles

Profil B) pour un animateur de pastorale ayant un DEC en animation ou l'équivalent (code 4571):

les six cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (18 crédits):

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1002 Mythe, rite et symbole: introduction à l'étude de la religion
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3202 Religion et culture
SHM1100 Activité de synthèse

quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4170 Éthique des rapports sociaux
REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1255 Religions de la Chine et du Japon
REL1806 Histoire du christianisme
ou
REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours
REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours
REL3214 Mythologie et cinéma
REL3215 Sacré et littérature
REL3216 Arts et sacré
REL3235 Femmes et grandes religions du monde
REL3294 Mort, cultures et religions
REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise
REL3322 Religion et sexualité
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3350 Mythologies contemporaines
REL3360 Ritualités actuelles

2) Programme court: Pour un intervenant en exercice ayant une formation dans la discipline (21 crédits)

Profil A) pour un enseignant (code 0393)

les quatre cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (12 crédits):

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3202 Religion et culture
REL5005 Didactique de l'éthique et culture religieuse

trois des sept cours suivants (9 crédits):

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1255 Religions de la Chine et du Japon
REL3350 Mythologies contemporaines
REL3360 Ritualités actuelles

Profil B) pour un animateur de pastorale ayant un diplôme universitaire en théologie (code 0394)

les quatre cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (12 crédits):

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3202 Religion et culture

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

MOR4170 Éthique des rapports sociaux
REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL3350 Mythologies contemporaines
REL3360 Ritualités actuelles

ENSEIGNEMENT MORAL

1) Certificat (code 4572): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

les huit cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (24 crédits):

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR5043 Didactique de l'éducation morale
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1002 Mythe, rite et symbole: introduction à l'étude de la religion
SHM1100 Activité de synthèse

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI4331 Le discours moral
PHI4350 Univers socioculturels à l'école
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

2) Programme court (code 0395): Pour un enseignant en exercice ayant une formation dans la discipline (enseignement religieux et

moral catholique, par exemple) (21 crédits)

les cinq cours obligatoires suivants comprenant des composantes professionnelles (15 crédits):

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR5043 Didactique de l'éducation morale
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
SHM1100 Activité de synthèse

deux cours parmi les suivants (6 crédits):

MOR4025 Éthique et société contemporaine
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI4331 Le discours moral
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain

SCIENCES HUMAINES

A) ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE AU SECONDAIRE

1) Certificat (code 4574): Pour un enseignant en exercice sans formation dans la discipline (30 crédits)

sept parmi les cours disciplinaires suivants (21 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyeneté
GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires
GEO2300 Géographie politique: pouvoir et légitimité
GEO2400 Géographie humaine: paradigmes et courants de pensée
GEO2713 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales
GEO3300 Géographie, population et peuplement
GEO4055 Introduction à la géographie physique
GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO6300 Géographie du tiers-monde et développement international

ou tout autre cours de géographie, sous réserve d'approbation par le responsable de programme.

les deux cours de formation professionnelle suivants (6 crédits):

GEO2600 Didactique de la géographie
GEO3055 Didactique de la géographie II

le cours suivant (3 crédits):

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

2) Programme court (code 0396): Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire dans la discipline (21 crédits)

cinq parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyeneté
GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires
GEO2300 Géographie politique: pouvoir et légitimité
GEO2400 Géographie humaine: paradigmes et courants de pensée
GEO2713 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales
GEO3300 Géographie, population et peuplement
GEO4055 Introduction à la géographie physique

GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO6300 Géographie du tiers-monde et développement international

ou tout autre cours de géographie, sous réserve d'approbation par le responsable de programme.

un cours de formation professionnelle (3 crédits):

GEO2600 Didactique de la géographie

ou tout autre cours de géographie, sous réserve d'approbation par le responsable de programme.

le cours suivant (3 crédits):

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

B) ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE AU SECONDAIRE

1) Certificat (code 4575): Pour un enseignant sans formation dans la discipline (30 crédits)

sept parmi les cours disciplinaires suivants (21 crédits):

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

ou tout autre cours de la série 4000 à choisir en concertation avec le responsable de programme.

les cours de formation professionnelle suivants (9 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyeneté
HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS3026 Didactique de l'histoire II

2) Programme court (code 0397): Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire dans la discipline (21 crédits)

cinq parmi les cours disciplinaires suivants (15 crédits):

ESM4000 Univers social et citoyeneté
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4002 Initiation à la connaissance historique

HIS4610	L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise
HIS4630	Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635	Histoire et civilisation du Japon
HIS4637	Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656	Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4670	Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4722	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730	Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752	Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761	Histoire de la santé et de la médecine

ou tout autre cours de la série 4000 à choisir en concertation avec le responsable de programme.

les cours de formation professionnelle suivants (6 crédits):

HIS2060	Didactique de l'histoire I
HIS3026	Didactique de l'histoire II

SCIENCES

1) Certificat: Pour un enseignant en exercice sans formation en sciences (30 crédits)

Un des trois profils suivants

Sciences physiques (1er cycle) (code 4579) (30 crédits)

les sept cours suivants (21 crédits):

BIO3100	Écologie générale
CHI1201	Chimie inorganique
CHI1512	Travaux pratiques de chimie générale
PHY1050	Mécanique
PHY2710	L'environnement abiotique
SCA2612	Enseignement de la météorologie
SCT2400	Atelier sur l'enseignement de la géologie

les trois cours suivants (9 crédits):

DID2595	Didactique des sciences I
DID3595	Didactique des sciences II
PHY3000	La technologie au service de la société I

Sciences physiques (2e cycle) (code 4588) (30 crédits)

les sept cours suivants (21 crédits):

CHI1102	Chimie analytique
CHI1201	Chimie inorganique
CHI1321	Chimie organique
FPE3650	Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
PHY1740	Énergie et chaleur
PHY2230	Électricité
PHY5260	Physique moderne

trois cours parmi les suivants (9 crédits):

DID2595	Didactique des sciences I
DID3595	Didactique des sciences II
FSM3500	Histoire des sciences et des technologies
PHY1770	Ondes et acoustique
PHY3000	La technologie au service de la société I

Sciences de la vie (1er cycle) (code 4589) (30 crédits)

les sept cours suivants (21 crédits):

BIO1050	Biologie animale
BIO1302	L'environnement biotique
BIO1900	L'organisme humain
BIO2611	Biologie végétale
CHI1321	Chimie organique
PHY2710	L'environnement abiotique
PHY1740	Énergie et chaleur

les trois cours suivants (9 crédits):

DID4595	Didactique des sciences III (sciences de la vie)
FPE3650	Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
FSM3500	Histoire des sciences et des technologies

2) Pour un enseignant ayant une formation disciplinaire en chimie, en biologie ou en physique (code 4577) (30 crédits)

L'enseignant doit intégrer les trois disciplines et devra donc suivre respectivement trois cours dans les deux profils disciplinaires qui lui manquent (18 crédits) ou tout autre cours jugé plus avancé dans chacune des disciplines respectives et quatre cours parmi les cours du bloc commun (12 crédits).

trois cours parmi les suivants:

BIO1050	Biologie animale
BIO1302	L'environnement biotique
BIO1900	L'organisme humain
BIO2611	Biologie végétale
BIO3100	Écologie générale

trois cours parmi les suivants:

PHY1050	Mécanique
PHY1740	Énergie et chaleur
PHY1770	Ondes et acoustique
PHY2230	Électricité
SCA2612	Enseignement de la météorologie

trois cours parmi les suivants:

CHI1102	Chimie analytique
CHI1201	Chimie inorganique
CHI1321	Chimie organique
CHI1512	Travaux pratiques de chimie générale

quatre cours parmi les cours du bloc commun:

DID2595	Didactique des sciences I
DID3595	Didactique des sciences II
DID4595	Didactique des sciences III (sciences de la vie)
FSM3500	Histoire des sciences et des technologies
PHY3000	La technologie au service de la société I
SCT2400	Atelier sur l'enseignement de la géologie

Passerelles

Les personnes qui ont déjà une formation disciplinaire ou apparentée - 21 crédits - peuvent poursuivre la formation jusqu'à 30 crédits et obtenir ainsi un certificat.

Celles qui sont inscrites à un certificat et qui décident de ne pas le compléter peuvent recevoir une attestation lorsqu'elles auront réussi les 21 crédits du programme court correspondant.

DESCRIPTION DES COURS

BIO1050 Biologie animale

Notions générales de la biologie animale vues sous l'angle

évolutionniste. Les niveaux d'organisation de la matière vivante et des organismes et l'éventail des disciplines biologiques. Échelles de taille et de temps, nomenclature zoologique, systématique et phylogénie. Notions de base sur l'évolution : les théoriciens évolutionnistes et l'argumentation paléontologique, embryologique, biochimique, génétique, morphologique, fonctionnelle et comportementale. Présentation synthétique des principaux phyla animaux et des étapes majeures de leur évolution. Les pressions de sélection du milieu et l'évolution des principaux systèmes vitaux en milieu aquatique et terrestre dans quelques grands phyla animaux.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1302 L'environnement biotique

Notions de base en chimie, biochimie et microbiologie. Composition élémentaire des organismes vivants - la base moléculaire de la vie. Groupements fonctionnels importants en biochimie. Structure, fonction, réplication et expression des gènes. Étude générale des microorganismes et de leurs activités. Microbiologie des eaux domestiques et des eaux usées. Ces notions théoriques seront mises en relation avec des exemples dans les domaines de la médecine, de la santé, de l'agro-alimentaire et de l'environnement. Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1900 L'organisme humain

Introduction à l'anatomie et à la physiologie humaine. L'organisation du corps; étude de la structure corporelle: squelette et muscle, peau et tissu adipeux, viscères; aperçu des grands systèmes physiologiques. Étude des modalités d'échanges avec le milieu: absorption (système respiratoire et digestif), excrétion (système rénal), information (systèmes sensoriels et moteur) et reproduction (systèmes génitaux et gestation). Étude des systèmes d'échange et de régulation internes: système cardio-vasculaire, système nerveux végétatif et système endocrinien.

Modalité d'enseignement

Ce cours comporte cinq séances de travaux pratiques portant sur l'anatomie microscopique et macroscopique, l'analyse sanguine, la spirométrie, l'étude de modalités sensorielles et celle de l'activité cardio-vasculaire.

BIO2611 Biologie végétale

Morphologie et reproduction des plantes, algues et champignons supérieurs dans une perspective évolutive. Principes de base de la taxonomie végétale. Classification de familles sélectionnées de plantes vasculaires du Québec. Éléments d'ethnobotanique. Anatomie de la feuille, tige et racine en relation avec la photosynthèse, le transport de la sève et l'accumulation de réserves. Action des phytohormones sur la croissance et le développement. Symbioses mycorhizitrices et fixatrices d'azote. Approche historique de l'évolution de concepts importants en biologie végétale.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO3100 Écologie générale

Initiation aux problèmes de l'environnement, l'écosystème et les facteurs qui le façonnent. Transfert d'énergie. La chaîne alimentaire et ses niveaux trophiques. Notions de biocénose: les communautés animales et végétales et leurs interactions. Les grands biomes du globe. Les principaux habitats au Québec. L'action de l'homme sur le milieu.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend des travaux pratiques.

CHI1102 Chimie analytique

Ce cours vise la compréhension des principes de l'analyse chimique par voie humide. Il donnera aux étudiants les bases d'analyse au travers de l'étude des principes fondamentaux d'analyse quantitative par voie humide.

CHI1201 Chimie inorganique

L'atome isolé et sa structure électronique. Structure et liaisons dans les molécules. Interactions dans de grands échantillons d'atomes. La chimie des anions. Solvants, solutions, acides et bases. Le tableau périodique et la chimie des éléments; l'hydrogène; les éléments du groupe IA (1) ; les éléments du groupe IIA (2) ; les éléments du groupe IIIA (13) ; les éléments du groupe IVA (14) ; les éléments du groupe VA (15) ; les éléments du groupe VIA (16) ; les éléments des halogènes VIIA (17) ; les gaz nobles VIIIA (18).

CHI1321 Chimie organique

L'étudiant doit avoir assimilé les bases essentielles de la chimie organique. Il doit être capable de faire le lien entre ces données théoriques et leurs applications pratiques. Il doit parfaire sa capacité de transmettre sa compréhension de la chimie de manière cohérente, intéressante et sécuritaire, tant du point de vue théorique que pratique. Il doit connaître les diverses sources de renseignement pertinentes et pouvoir s'en servir adéquatement. De plus, il doit être à même d'apprécier les dangers inhérents à la manipulation de certains composés chimiques. Introduction aux structures et liaisons de composés organiques. Les groupes fonctionnels courants seront vus et présentés selon une méthode utilisant l'approche par problèmes. Aussi, des éléments de la chimie de l'environnement du biomédical, de l'alimentation et de l'utilisation industrielle seront présentés et discutés.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques comprenant des exercices et des séances de laboratoire.

CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale

Permettre aux étudiants d'effectuer et de comprendre plusieurs types de manipulations de chimie générale, dont au moins une expérience inscrite au programme de chimie au secondaire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits. Présenter une manipulation illustrant un objectif du programme de chimie au secondaire. Présentation et utilisation des techniques de base de la chimie analytique, de la chimie inorganique et de la chimie physique pertinentes à l'enseignement des sciences chimiques au secondaire. Observation des propriétés d'éléments chimiques courants et de leurs composés. Formation de complexes. Lois des gaz, cinétique chimique calorimétrie, pH, titrage acide-base, oxydo-réduction. Colorimétrie.

Modalité d'enseignement

Cours de travaux pratiques.

Préalables académiques

CHI1201 Chimie inorganique ; CHI1321 Chimie organique

DID2320 La lecture: fondements et processus

Ce cours présentera différents modèles de compréhension en lecture. Il abordera également les questions suivantes: des aspects physiologiques de la lecture (vitesse de lecture, empan visuel, fixation, etc.); l'importance de la mémoire en lecture et celle des connaissances antérieures; les inférences; la théorie des schémas; la notion de rappel en lecture; la lisibilité des textes; le rôle du vocabulaire. Il y sera également question de traitement de l'information ainsi que des principes de lecture stratégique.

DID2595 Didactique des sciences I

Réflexion sur la place et le rôle de l'éducation scientifique au

secondaire. Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une situation d'apprentissage en science au secondaire. Étude des grands concepts. Le cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

DID3320 Didactique de la lecture au secondaire

Ce cours vise à développer chez les futurs maîtres de français du secondaire les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture dans ses aspects tant psychologiques et pragmatiques que langagiers et sémantiques. Attitudes et performances des jeunes face à la lecture. Importance de la maîtrise de la lecture dans l'ensemble du curriculum des études au secondaire. Caractéristiques du lecteur et compréhension: savoir préconstruit, processus psychologiques. Caractéristiques du texte et compréhension: microstructure, macrostructure et superstructure. Différents modèles de compréhension (dirigés par les données, dirigés par les concepts, interactifs); problème de la compréhension linéaire par opposition à la compréhension globale. Types de planification selon l'âge, les caractéristiques du lecteur et du texte, le tout tenant compte des programmes en vigueur. Modalités d'évaluation des apprentissages en relation avec le contexte pédagogique, avec les objectifs d'apprentissage et avec le modèle choisi.

Préalables académiques

DID2320 La lecture: fondements et processus

DID3595 Didactique des sciences II

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique des Sciences physiques, dans la perspective globale de l'éducation scientifique qui prend en compte les relations entre la Science, la Technologie et la Société (STS) et préoccupée d'éducation relative à l'environnement (ERE). Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte «constructiviste». Étude descriptive et critique des programmes d'études en Sciences physiques, en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc.

Modalité d'enseignement

Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.

Préalables académiques

DID2595 Didactique des sciences I

DID4595 Didactique des sciences III (sciences de la vie)

Éléments de didactique des sciences de la vie, dans la perspective globale de l'éducation scientifique et en lien avec l'éducation relative à l'environnement. Développer des compétences relatives au design et à la gestion d'activités pédagogiques sur le terrain et au laboratoire. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes de type hypothético-déductifs et inductifs. Étude descriptive et critique des programmes d'enseignement des sciences de la vie (écologie, biologie humaine et biologie générale), en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Développement d'un répertoire de stratégies pédagogiques en enseignement des sciences de la vie. Exploration critique des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc.

Modalité d'enseignement

Travaux pratiques en laboratoire et sur le terrain.

Conditions d'accès

Avoir réussi 12 crédits de cours en sciences de la vie.

ESM4000 Univers social et citoyenneté

Ce cours vise à faire comprendre les multiples enjeux que soulève la construction du lien social dans sa composante civique à l'école, de façon à mieux saisir ce qui motive l'intérêt renouvelé pour l'éducation à la citoyenneté. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - l'évolution de la notion de citoyenneté (nation, territoire, identité) dans l'histoire et la géographie scolaires en Occident; - comment concevoir l'éducation à la citoyenneté en relation avec l'enseignement renouvelé de l'histoire et de la géographie; - le sens et la place accordés au développement de la «conscience historique» et de la «conscience territoriale» du futur citoyen. Le contenu du cours traitera de la citoyenneté sous l'angle des rapports d'altérité entre les individus, leur contribution effective au développement social de leur communauté d'appartenance et la nature des liens qu'ils entretiennent avec les différents pouvoirs.

FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FSM3500 Histoire des sciences et des technologies

Évolution des concepts et des théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. Évolution des technologies et influence des technologies sur l'évolution des sciences. La place des sciences dans la connaissance humaine. Impact des sciences et des technologies sur l'humain et son environnement: aspects éthiques, sociaux, économiques, écologiques.

GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

Recherche théorique ou appliquée en enseignement de la géographie. Activité dans un domaine d'analyse, de documentation ou d'intervention avec application à l'enseignement de la géographie.

GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques

Ce cours est une introduction à la géographie et à l'analyse géographique du monde. Il a pour objectifs d'utiliser les sources de documentation appropriées à la connaissance des problèmes mondiaux et régionaux, de localiser les grands enjeux politiques et économiques du monde contemporain, d'expliquer le contexte géographique des principaux problèmes mondiaux et régionaux, d'utiliser la carte géographique dans l'analyse des problèmes internationaux et de mobiliser les principaux concepts de la géographie pour saisir les problèmes contemporains de niveau international. Le cours est

structuré en deux blocs. Le premier aborde des problématiques globales tels les enjeux géopolitiques, les effets de la mondialisation économique, les problèmes de développement et la métropolisation. Cette partie du cours mobilise des notions de base de la géographie politique, de la géographie économique, de la géographie sociale et de la géographie urbaine. Les problématiques abordées dans le premier bloc sont réexaminées dans le second à l'aide, cette fois, d'une analyse des grandes régions du monde. Ces analyses régionales ciblent les grands problèmes qui affectent le développement des collectivités, telles les reconfigurations territoriales des structures de pouvoir économique et politique; les inégalités sociales et territoriales; la mobilité des capitaux, des entreprises et des populations; l'appropriation et la mise en valeur des ressources et les revendications sociales.

Modalité d'enseignement

Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques.

GEO2100 Géographie économique: du local au mondial

Ce cours pose les bases de la compréhension de l'espace économique à travers des analyses théoriques, des études de cas et des travaux pratiques. Les étudiants mettent en relation les différents types de faits économiques, appliquent les principaux concepts macroéconomiques, mésoéconomiques et microéconomiques appropriés à l'analyse de l'espace géographique, distinguent les acteurs et les facteurs économiques et évaluent leur importance, utilisent les sources théoriques et empiriques pertinentes à l'analyse géographique de l'espace économique, distinguent les options qui se présentent aux acteurs du développement économique.

Sommaire du contenu

Le cours est divisé en trois blocs: Le premier présente les bases de la structuration de l'espace économique mondial. Il aborde les systèmes économiques ainsi que les mécanismes qui mènent à un espace économique mondialisé: l'espace économique, l'évolution des systèmes productifs, l'effet des innovations et des changements technologiques, les modèles de développement économique et leur application spatiale, les blocs économiques régionaux. Le deuxième bloc porte sur la régulation économique et l'espace. Il aborde les notions de régulation et de crise. Les théories qui privilégient le marché (libéralisme) sont confrontées à celles qui privilégient l'État (keynésianisme). Ce bloc comprend aussi la transcription spatiale de ces approches: la théorie de l'équilibre spatial (avantages comparatifs) et de planification territoriale (Région-plan et théorie des places centrales). Le troisième bloc porte sur les interrelations entre les entreprises et le territoire. Le contenu comprend les thèmes suivants: l'intégration fordiste, la mobilité des facteurs et la localisation des activités économiques sous le fordisme, la crise du fordisme, les modèles postfordistes et les nouveaux modèles de localisation et d'interaction économique des facteurs productifs.

Modalité d'enseignement

Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques. Sorties sur le terrain.

GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires

Ce cours vise à développer une approche globale des grands courants de la géographie sociale et à favoriser l'exercice de la pensée critique. Il comprend l'étude de la géographie humaniste, de la géographie critique, féministe et postmoderne.

Sommaire du contenu

Le cours aborde, entre autres, les problématiques suivantes: les rapports espace et société, le sens des lieux, les identités, les représentations spatiales et les pratiques spatiales de la marginalité. Par des travaux pratiques, l'étudiant s'initie aux méthodologies propres à l'analyse de ces problématiques: analyse de discours, étude des

perceptions, enquête.

Modalité d'enseignement

Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

GEO2300 Géographie politique: pouvoir et légitimité

Objectifs

Ce cours pose les bases de la compréhension des facteurs géographiques des problèmes de nature politique. Il vise l'exercice d'une lecture géographique des systèmes, règles et acteurs politiques à travers des analyses théoriques, des études de cas et divers exercices.

Sommaire du contenu

Le cours examine la spécificité et l'objet de la géographie politique en insistant sur les distinctions entre la géographie politique, la géopolitique et la géostratégie. Outre les principaux concepts et courants de pensée associés à ces trois champs, le cours aborde le rôle des acteurs locaux, régionaux, nationaux et internationaux; l'impact de la mondialisation économique sur le rôle des frontières et des États; la légitimité de certaines formes de pouvoir; la question de la démocratie et de la gouvernance; le rôle de la société civile; les restructurations récentes des territoires politiques. Pour mieux saisir la complexité des acteurs et la territorialité politique des enjeux d'aujourd'hui, les étudiants élaborent une grille d'analyse critique.

Modalité d'enseignement

Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques.

GEO2400 Géographie humaine: paradigmes et courants de pensée

Ce cours est une introduction à une lecture critique de la géographie humaine. Il vise à examiner comment et pourquoi cette discipline est passée d'une science naturelle largement descriptive ayant pour objet d'étude le rapport Homme-Nature, à une science sociale centrée sur l'étude de l'organisation spatiale et des logiques de l'espace humanisé. Le cours présente les grands courants de pensée ayant marqué la géographie. Il s'attarde notamment aux plus importants paradigmes, concepts et théories élaborés par des générations successives de géographes afin de rendre compte des caractéristiques sans cesse changeantes de différents types de territoires (agraires, ruraux, urbains, touristiques, culturels). Outre l'étude de notions fondamentales telles la localisation, la distance, la diffusion, l'échelle géographique et les représentations sociospatiales, cet examen des pratiques géographiques permet de revoir quelques-uns des plus significatifs changements - économiques, politiques, sociaux, culturels qui se sont opérés dans le monde au cours du XXe siècle.

Modalité d'enseignement

Sorties sur le terrain.

GEO2600 Didactique de la géographie

Ce cours-atelier est structuré autour de trois grands axes: l'appropriation des concepts et des compétences disciplinaires du programme de géographie; la construction de situations géographiques d'apprentissage qui favorisent le développement des compétences chez les élèves, lesquelles prennent en compte leurs représentations; l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

Sommaire du contenu

Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule atelier est utilisée pour développer les compétences professionnelles du baccalauréat en enseignement secondaire et pour assurer l'encadrement des étudiants qui doivent s'exercer aux pédagogies du problème, au traitement didactique de la carte et de l'image, à l'utilisation critique du matériel didactique, incluant les TIC en géographie, et à l'évaluation des compétences disciplinaires. L'atelier prépare aux stages d'enseignement.

GEO2713 Cartes, images aériennes et satellitaires

Objectifs

Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec l'information géographique de base nécessaire pour bien décrire et comprendre l'organisation spatiale. Ce cours étudie le rôle du document cartographique, des images aériennes et satellitaires dans l'apprentissage

Sommaire du contenu

Le contenu comprend les aspects suivants: initiation à la carte topographique et à la photo-interprétation comme outils de représentation et de compréhension des territoires dans une perspective spatiotemporelle; projections cartographiques, systèmes de coordonnées; examen de couples stéréoscopiques de paysages urbains, ruraux et physiques; production de croquis et d'un rapport pertinent; notions de photogrammétrie; relations entre les éléments de la carte, de la photographie aérienne et du terrain; introduction aux images satellitaires.

Modalité d'enseignement

Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain. Travaux pratiques et atelier.

GEO3055 Didactique de la géographie II

Ce cours prépare au stage IV. Il vise à approfondir les apprentissages effectués en didactique de la géographie I GEO2055 Didactique de la géographie I et à innover dans l'organisation des cours. Le cours privilégie le travail en atelier sur les thèmes suivants: contenus d'enseignement en géographie, diversification des modèles et des situations d'apprentissage, formulation de situations-problèmes en didactique de la géographie, matériel didactique et matériel informatique.

GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales

Étude de l'espace québécois et de sa dynamique socio-territoriale dans le contexte canadien. Les bases de ce qui caractérise la géographie du Québec et du Canada sont posées en insistant tout spécialement sur la place du Québec au sein de la dynamique régionale canadienne et sur le rôle structurant de ses rapports avec le Canada, et vice-versa. Pour exercer une connaissance raisonnée de la géographie du Québec et du Canada, les étudiants sont amenés à interpréter l'organisation des territoires québécois et canadien par le jeu des échelles, des époques et des rapports de force. Les dimensions suivantes sont développées: la place du Canada et le rôle des tensions régionales canadiennes dans le développement et l'affirmation du Québec ;les divers enjeux territoriaux et le devenir identitaire du Québec comme du Canada face aux mutations économiques (ALENA, le phénomène de la mondialisation, etc.), aux migrations, à l'urbanisation de leurs sociétés et à l'affirmation de leur pluralité culturelle.

Modalité d'enseignement

Les étudiants réalisent des travaux pratiques pour développer les compétences géographiques de leur profil professionnel.

GEO3300 Géographie, population et peuplement

Ce cours est une introduction à l'étude de la répartition spatiale et de la dynamique socioterritoriale des populations. Il vise à développer la capacité d'expliquer la localisation et la composition de l'écoumène humain par des analyses théoriques, des études de cas et divers exercices.

Sommaire du contenu

Pour approfondir le rôle et l'objet de la géographie de la population, les étudiants sont invités à distinguer diverses approches, telles que la géographie des populations et la géographie du peuplement, et à les mettre en pratique. Le contenu aborde les relations entre population et

environnement, ressources, société et santé, entre densités humaines et organisation du territoire, puis entre la mondialisation des migrations et l'urbanisation de nos milieux et modes de vie. Ces apprentissages se font par des travaux pratiques: cartographie; analyse de l'évolution de la répartition de l'écoumène humain à l'échelle mondiale; étude comparative; réalisation et analyse d'un profil démographique et d'un mode de peuplement aux échelles régionale et nationale.

Modalité d'enseignement

Travaux pratiques.

GEO4055 Introduction à la géographie physique

Objectifs

Ce cours a pour but de fournir les bases essentielles de la géographie physique nécessaires à la connaissance du milieu en rapport avec les activités humaines.

Sommaire du contenu

Formes et composantes de la terre. Présentation des principaux ensembles structuraux: la mosaïque des continents, les bassins sédimentaires, volcans et séismes. L'étude des paysages d'érosion (déserts et glaciers) et des agents de transport. Le façonnement des littoraux. L'incidence des types de reliefs structuraux sur les activités humaines.

Modalité d'enseignement

Travaux de laboratoire: 2 heures. Sorties sur le terrain.

GEO4075 Introduction à la bioclimatologie

Objectifs

L'objectif de ce cours est de démontrer l'importance des interrelations entre le milieu biophysique et le climat.

Sommaire du contenu

Les méthodes de la climatologie. Les classifications climatiques mondiales. Étude de l'atmosphère, du rayonnement et du bilan thermique. Le rôle du climat dans la diversité écologique. Notions de biocénose et d'écosystème. La place de l'homme dans les écosystèmes et ses relations avec l'environnement.

Modalité d'enseignement

Travaux de laboratoire: 2 heures. Sorties sur le terrain.

GEO4245 Ethnicité et enjeux géographiques

Ce cours a pour but de mettre en valeur les rapports sociaux (relations interethniques) et les luttes d'espace qui s'inscrivent en filigrane des politiques de développement et d'aménagement.

Sommaire du contenu

Phénomènes de domination, groupes minoritaires, revendications autochtones, tractations d'espace et appropriations géographiques (négociations territoriales et aspects juridiques). Analyse géographique, culturelle et politique de la signification des ressources selon leur utilisation et perception des territoires selon leur mise en valeur. Analyse et évolution du domaine autochtone dans le contexte nord-américain.

Modalité d'enseignement

Sorties sur le terrain.

GEO6300 Géographie du tiers-monde et développement international

Ce cours est une introduction aux problématiques propres aux pays en développement (PED) à partir d'une perspective géographique. L'interprétation des grandes mutations en cours dans le tiers-monde est située dans le contexte actuel de la mondialisation des marchés, de l'intégration économique régionale et de l'imposition de mesures

politiques et économiques spécifiques. Divers projets ou modèles portés par le tiers-monde et ses grands ensembles géopolitiques seront analysés. Plus concrètement, la question du développement, de sa définition et des indicateurs pour le mesurer sera posée.

Sommaire du contenu

Le contenu présente les principaux courants théoriques du développement, étudie l'évolution de la question du développement sur la scène internationale et l'émergence du tiers-monde comme bloc géopolitique, avec ses principaux acteurs et ses projets. Enfin, chacune des différentes régions en développement est étudiée à l'aide d'étude de cas.

Modalité d'enseignement

Sorties sur le terrain.

HIS2060 Didactique de l'histoire I

Ce cours atelier vise à former les étudiants à concevoir des situations d'apprentissage de l'histoire adaptées à divers contextes d'enseignement et divers types d'étudiants dans une perspective de développement des compétences visées par le programme de formation, à piloter ces situations d'apprentissage pour les contenus historiques, à faire apprendre et à évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - fondements didactiques (l'histoire, l'enseignement, l'apprentissage); - le programme de formation et la discipline «Histoire et éducation à la citoyenneté» aux deux cycles du secondaire: orientations, visées, compétences et objets d'étude. Planification de situations d'apprentissage et construction de situations-problèmes en histoire; - élaboration de projets interdisciplinaires; - catégories de savoirs et stratégies pédagogiques; - matériel didactique: analyse critique et modalités d'exploitation; - nouvelles technologies de l'information et enseignement de l'histoire; - évaluation des apprentissages. La recherche actuelle en didactique de l'histoire: grands axes, méthodologies et principaux résultats. L'atelier prépare aux stages d'enseignement.

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

Survols des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syro-palestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne? Initiation aux instruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie.

HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge

Caractères de la période, qui s'étend du Ve au XVe siècle, au regard des problèmes spécifiques des sources et de l'historiographie. La délimitation progressive de l'Occident et la périodisation en trois époques, vues sous un angle critique : Haut Moyen Âge (fusion des héritages antique, judéo-chrétien et germanique); Moyen-Âge central (la féodalité et la chrétienté); Bas Moyen Âge (convulsions internes, naissance de l'État et de la société modernes). Questions abordées au travers des grands événements de la période, du cadre de la vie matérielle, de l'organisation sociale, de l'exercice et des luttes de pouvoir, de la culture et de son expression.

HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands

changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

Initiation aux grands problèmes de l'époque contemporaine en Europe. Du traité de Vienne à la communauté européenne, de nombreuses visions de l'unité européenne se sont succédées. Au XIXe siècle, la suprématie de l'Europe s'est construite sur les acquis de la révolution française et ses répercussions, sur l'essor industriel et commercial, sur le développement scientifique, et sur le rayonnement culturel et intellectuel des grandes capitales (Londres, Paris, Vienne, Berlin). La formation de grands partis socialistes internationaux et l'apparition de mouvements sociaux (nationalistes, syndicalistes, féministes etc). Sur fond de démocratisation de la société s'accroît le sentiment d'expansion et de grandeur de l'Europe à la belle époque (conquêtes et rivalités coloniales et marche à la guerre). C'est au XXe siècle, avec la grande guerre que s'ouvrent l'ère des masses et celle des totalitarismes. Fascisme et nazisme marquent l'entre-deux guerres européen du sceau indélébile de l'holocauste et de la deuxième guerre. La guerre froide, la décolonisation, et les mouvements de contestation (les travailleurs, les femmes, les jeunes, etc.) scandent les trente glorieuses. La construction de la Communauté européenne laisse entrevoir une nouvelle ère.

HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution des États-Unis de l'époque coloniale à nos jours: les sociétés coloniales; l'indépendance; la mise en place des institutions nationales; l'ère des patriciens; la démocratie jacksonienne; la guerre de Sécession et la reconstruction; l'industrialisation et le capitalisme sauvage; l'ère progressiste; la Première Guerre mondiale et les années vingt; la crise et le New Deal; la Deuxième Guerre mondiale; la guerre froide et l'hégémonie américaine; la turbulence des années 1960 et la guerre du Vietnam; le retour au conservatisme.

HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

HIS3026 Didactique de l'histoire II

Ce cours atelier avancé vise à parfaire le développement déjà amorcé au cours HIS2060 Didactique de l'histoire I des compétences liées à l'enseignement de l'histoire dans une perspective d'éducation à la citoyenneté, en l'occurrence concevoir des situations d'apprentissage de l'histoire adaptées à divers contextes d'enseignement et divers types d'étudiants dans une visée de développement des compétences, piloter des situations d'apprentissage pour les contenus historiques à faire apprendre et évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - les lieux de l'histoire dans la société d'aujourd'hui et leurs fonctions respectives: histoire, mémoire, souvenir et patrimoine; - le domaine de l'Univers social et les programmes «Histoire et éducation à la citoyenneté» et «Connaissance du monde contemporain»: Pensée historique et approches diversifiées de raisonnement en classe d'histoire (l'approche hypothético-déductive,

l'approche narrative, l'approche empathique, l'approche argumentative);
 - enseignement de l'histoire et sources documentaires; - récit historique et enseignement de l'histoire; - problèmes et situation-problèmes dans le cadre d'un enseignement interdisciplinaire de «Connaissance du monde contemporain»; - enseignement de l'histoire et développement de la conscience citoyenne: examen de pistes didactiques. La recherche actuelle en didactique de l'histoire: grands axes, méthodologies et principaux résultats. Lieux et moyens du développement d'une formation continue pour l'enseignant d'histoire. Préparation des stages.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 10 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfpe.uqam.ca

Modalité d'enseignement

Cours magistraux, séances d'exercice, conférences, visites. Les modalités d'évaluation peuvent prendre différentes formes : examen de connaissances, TP, construction de SAÉ, portfolio, présentations orales, etc.

Conditions d'accès

Réussite du stage II.

Préalables académiques

HIS2060 Didactique de l'histoire I; ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Breve évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Élargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel). Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique). La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

HIS4610 L'Amérique latine des origines à 1570: Cultures précolombiennes et conquête hispano-portugaise

Théorie sur le peuplement des Amériques. Typologie des cultures indigènes avant 1492. Peuples nomades, semi-sédentaires et sédentaires. Traits principaux de l'histoire et de la civilisation des sociétés étatiques: aztèques, mayas et incas. L'époque de la «découverte» et les premiers contacts entre Européens et Indigènes. La conquête: aspects militaires et politiques. L'action de l'Église catholique et la conquête culturelle. Les aspects économiques: les systèmes de travail forcé et esclavagiste. L'impact sur les autochtones: leur déclin démographique et le syncrétisme culturel. La résistance des Indiens à la conquête.

HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle

Étude des grandes étapes historiques de la Chine impériale et des caractéristiques principales de sa civilisation (base économique, structure sociale, organisation politique et culture).

HIS4635 Histoire et civilisation du Japon

La civilisation traditionnelle du Japon, l'ouverture progressive à l'Occident et l'ère du Meiji, la modernisation et l'industrialisation accélérées au XXe siècle. L'évolution des structures sociales anciennes (la féodalité et les samouraï), la nouvelle ère et les formes politiques et administratives, l'accession du Japon au rang des grandes puissances.

HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien

Les spécificités historiques, culturelles et socioéconomiques du sous-continent indien: le bassin indo-gangétique et l'importance du phénomène des moussons, les diversités raciales, ethniques et linguistiques, l'hindouisme et le système des castes. Les empires et dynasties qui ont dirigé cette région du monde.

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe

La naissance, la diffusion et l'influence de la civilisation de l'Islam depuis Mahomet (VIIe siècle) jusqu'à l'époque moderne. La succession des empires (Omeyyade, Abbasside, jusqu'à l'empire ottoman) et la diversité géographique et ethnique de ce monde qui s'étend de l'Asie centrale à l'Europe de l'Ouest en passant par l'Afrique du Nord. Les grands facteurs d'unification imposés dès l'origine par la domination arabe (unité linguistique et religieuse) et les principales caractéristiques des sociétés musulmanes et de la civilisation islamique.

HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation

Étude des grandes civilisations de l'Afrique du XIIe siècle au début de la colonisation. Évolution du peuplement de l'Afrique du nord et au sud du Sahara. Établissement de liens entre l'Afrique et les autres continents. Organisation économique, structures sociales et politiques, croyances et pratiques religieuses, principales réalisations artistiques, littéraires et architecturales. Questions relatives à la traite négrière.

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, depuis la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique. Consolidation des communautés scientifiques nationales et processus d'institutionnalisation et de professionnalisation. Industrialisation, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec

Examen de l'évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada de la période coloniale à nos jours. Étude de diverses formes d'institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie

Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'«impérialisme biologique». Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et

l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes

Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

LIN2502 L'écriture: fondements et didactique I

Ce cours vise, de façon générale, à faire connaître et comprendre les fondements de l'écriture et le processus qui lui est propre. De façon spécifique, il vise à faire comprendre comment le processus d'écriture s'actualise d'abord dans les productions écrites des étudiants, puis, à l'école, dans celles d'élèves du secondaire. Ce cours vise aussi à faire connaître des stratégies efficaces d'apprentissage et d'enseignement de la production écrite, dans l'optique du programme officiel de français langue première au secondaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

LIN2512 La communication orale: fondements et didactique

Ce cours vise à faire connaître les mécanismes de la communication orale ainsi que l'importance qu'ils prennent dans l'enseignement du français, langue première, au secondaire, autant en situation spontanée que formelle. Il vise également à faire acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les discours oraux qui doivent être enseignés selon le programme de français, langue première, au secondaire ainsi qu'à développer une position critique relativement à l'importance accordée à l'oral dans le programme de français, langue première, au secondaire. L'habileté à évaluer la compréhension et la production de ces différents textes oraux sera développée.

Modalité d'enseignement

Les étudiants devront planifier une situation pédagogique adaptée à un de ces textes oraux.

LIN3726 L'écriture: fondements et didactique II

Ce cours, en continuité avec le LIN2502 L'écriture: fondements et didactique I, situe l'enseignement de l'écriture dans le programme officiel de français langue première au secondaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Il veut habiliter les étudiants à varier leurs stratégies d'enseignement et d'évaluation de

l'écriture au secondaire. Ce cours veut également développer des habiletés de planification d'une unité d'enseignement en écriture, en tenant compte des caractéristiques des textes à faire écrire, du contexte de la production, des apprentissages visés, etc. Par la correction de textes, ce cours vise à faire utiliser des méthodes d'évaluation appropriées, particulièrement en évaluation formative.

Préalables académiques

DDL2502 Didactique de l'écriture I

LIN3752 Didactique de la grammaire au secondaire

Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l'enseignement et pour l'apprentissage de la grammaire au secondaire. Il privilégiera l'intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d'orthographe grammaticale, de morphologie, de syntaxe phrastique ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphorique, système des temps verbaux, opérations de cohésion et de connexion, etc.). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes des élèves en grammaire et à proposer des démarches d'apprentissage pour les solutionner.

Préalables académiques

LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2)

LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

Initiation à l'enseignement des textes littéraires du point de vue de la lecture. Éléments des théories de la lecture et de la réception adaptés au contexte didactique. Les stratégies et les effets textuels; les stratégies et les effets d'interprétation; le rôle du lecteur dans la signification littéraire. Stratégies d'apprentissage pour susciter la motivation et la participation des élèves, développer leurs habitudes de lecture ainsi que leurs habiletés de compréhension et d'interprétation des textes. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (leçons-types, activités d'animation, exercices, évaluations, etc.).

LIT6235 Histoire et esthétique de la poésie

Appréhender l'évolution historique de la poésie comme une transformation de ses formes et de son esthétique. Lecture et analyse de textes français et québécois appartenant à des époques et à des mouvements esthétiques variés. À partir de notions essentielles de rhétorique, de versification et de poétique, analyse des caractéristiques propres aux oeuvres et aux mouvements étudiés. Étude de phénomènes et de concepts particuliers : art poétique, invention, imitation, intertextualité, etc. Travaux en atelier (mobiliers mobiles) ; utilisation de matériel informatique (meuble multimedia).

LIT6245 Histoire et esthétique du texte dramatique

Appréhender l'évolution historique du texte dramatique comme une transformation de ses formes et de son esthétique. Prendre conscience des exigences de la représentation scénique et de ses conséquences sur l'écriture dramatique. Émergence de la forme dramatique. Étude de différents genres (tragédie, comédie, drame, monologue, etc.) et courants esthétiques (classique, romantique, boulevard, absurde, etc.), ainsi que des composantes propres au texte dramatique (choeur, dialogue, action, didascalies, récit, etc.). Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique

Objectifs: - explorer par le biais de la résolution de problèmes les contenus enseignés au secondaire; - prendre contact avec diverses formes de questionnement, de problèmes, de situations problèmes et de problèmes ouverts; - fournir aux étudiants l'occasion d'exposer clairement la démarche expérimentée pour solutionner un problème; - comparer, discuter et critiquer les diverses démarches exposées; - développer une pensée divergente par la prise de contact avec

plusieurs démarches de résolution pour un même problème.

MAT1030 Géométrie I

Objectifs: - faire une révision en profondeur des notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire; - mettre en évidence le caractère axiomatique de la géométrie en insistant sur le rôle des définitions et du raisonnement déductif. Contenu: - parallélisme, perpendicularité, angles, polygones et cube; - cercles: tangentes et corde; - constructions diverses avec règle et compas; - théorème de Thalès et similitude; - notion de lieu géométrique; - théorème de Pythagore; - solides réguliers; - relations métriques dans le cercle et dans le triangle; - la règle d'or dans les polygones et solides réguliers; - théorème de Céva et Ménélaüs.

Compétences professionnelles en enseignement

Développer chez les étudiants les habiletés de raisonnement géométrique.

MAT1085 Probabilités et statistiques

Présenter les principes fondamentaux des probabilités et de ses applications à la statistique. Permettre de développer une appréciation du rôle des modèles probabilistes dans les sciences sociales, physique et biologiques. Statistiques descriptives. Probabilités. Variables aléatoires. Lois discrètes. Lois continues. Estimation ponctuelle. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests du Khi-deux. Analyse de la variance. Régression linéaire simple.

MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle

Ce cours vise un approfondissement et un prolongement de concepts mathématiques essentiels dans les programmes de niveau secondaire. Vecteurs dans le plan et dans l'espace. Bases, bases orthonormées et orthonormalisation. Interprétation géométrique du produit scalaire et du produit vectoriel. Transformations linéaires et matrices. Interprétation géométrique du déterminant, systèmes d'équations linéaires. Généralisation à n dimensions. Étude des espaces vectoriels de dimension finie sur un sous corps des complexes (en prévision du cours de théorie des équations).

MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une activité ou d'une séquence d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Étude des concepts de nombres décimaux et d'opérations dans le cadre de la résolution de problèmes: réflexions théoriques et historiques, étude des conceptions et difficultés développées par les élèves du secondaire, analyses critiques comparatives d'approches d'enseignement réalisées dans quelques manuels de niveau secondaire, analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Préparation, présentation, analyse critique et reformulation par chaque étudiant d'une leçon portant sur un sujet mathématique précis.

MAT2028 Didactique de l'algèbre

L'objectif de préparation des étudiants à l'enseignement de l'algèbre à travers le secondaire est maintenu. Le contenu élargi de ce cours permettra de mieux atteindre les objectifs énoncés du cours. Analyse, avant toute introduction à l'algèbre, des éléments d'un apprentissage qui pourraient aider en arithmétique à un passage à l'algèbre. Étude de différentes options d'introduction à l'algèbre au secondaire qui visent à faire voir la pertinence d'un passage à l'algèbre et à donner un sens au symbolisme: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes, modélisation; signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options; apport des nouvelles technologies en lien avec ces options. 1) Introduction à l'algèbre par généralisation et construction de formules: - étude de différentes situations propices à une telle généralisation (suites arithmétiques, suites géométriques, situations autres, contextes géométriques); - réflexion sur les limites du travail en termes de suites et sur les difficultés qu'il suscite chez les élèves; -

exploitation plus approfondie de certaines situations (expressions équivalentes, introduction de conventions d'écriture, passage à la résolution d'équations). 2) Résolution de problèmes: - analyse des problèmes et de leur complexité, gradation possible des problèmes dans l'enseignement, supports possibles à la démarche de mathématisation, analyse des raisonnements des élèves, de leurs difficultés. 3) Résolution d'équations et inéquations: - difficultés des élèves, signification associée au travail de manipulation lors de la résolution d'équations, notamment avec fractions, contrôle exercé sur la résolution; - résolution d'équations du second degré et factorisation (rôle du support géométrique); - systèmes d'équations et inéquations (résolution algébrique, résolution graphique, contrôle exercé sur la résolution). Une attention particulière sera accordée à la construction du symbolisme par l'élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera de première importance.

Préalables académiques

Pour le BES: MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire ; Pour les certificats et programmes courts de formation continue en enseignement secondaire: MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

Préparation à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire.

MAT2700 Structures numériques

Amener l'étudiant à approfondir sa compréhension des divers systèmes de nombres. En particulier, présenter les divers types de nombres comme des constructions de l'esprit humain pour résoudre certains problèmes mathématiques élémentaires mais fondamentaux (dénombrer, mesure, représentation de certaines situations). Développer chez l'étudiant des habiletés de raisonnement (informel et formel), tout en le sensibilisant à la diversité des modes d'argumentation. Entiers naturel et dénombrement: conservation du nombre, signification des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «continus» (décimaux, rationnels et réels positifs) et mesure de segments: arithmétique des segments, stratégies de mesure et nombres associés, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «orientés» (entiers, rationnels, réels, complexes): arithmétique des segments orientés et des vecteurs plans, nombres associés et interprétation des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres.

Modalité d'enseignement

Séances d'exercices (2 heures par semaine).

MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

Dans ce cours, les étudiants apprennent à créer des scénarios, déjà disponibles ou facilement programmables par l'enseignant, pour faire explorer des concepts mathématiques aux élèves. Ces scénarios doivent refléter une certaine diversité à la fois dans les contenus mathématiques visés, les niveaux du secondaire auxquels ils s'adressent et les outils informatiques utilisés. Ce cours est l'occasion de mettre en relation, sans les confondre, l'aspect expérimental et l'aspect formel/déductif dans l'apprentissage des mathématiques.

Préalables académiques

MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques

MAT3005 Théorie des équations

Ce cours vise un approfondissement et un prolongement de concepts mathématiques essentiels dans les programmes de niveau secondaire. De plus, ce cours veut développer un autre rapport au savoir algébrique chez les étudiants. Problèmes classiques de constructions géométriques (duplication du cube, trisection de l'angle, quadrature du cercle): impossibilité de les résoudre avec la règle et le compas, solutions utilisant des méthodes alternatives. Résolution d'équations polynomiales à l'aide de radicaux (dans les réels et dans les complexes): équations de degré inférieur à 5, relations entre les racines et les coefficients, polynômes irréductibles, extensions de corps et groupes associés, éléments de la théorie de Galois. Théorème fondamental de l'algèbre. Résolution numérique d'équations.

Préalables académiques

MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle

MAT3035 Géométrie II

Faire une étude en profondeur de la notion de transformation géométrique du plan et des coniques, tant d'un point de vue synthétique que d'un point de vue analytique. Illustrer le lien entre les géométries synthétique et analytique. Utiliser des logiciels de géométrie comme outils d'illustration de propriétés, d'exploration et de résolution de problèmes. Les transformations isométriques du plan : propriétés des isométries, isométries particulières (translation, symétries centrale et axiale, rotation), classification des isométries, congruence des figures. Les similitudes du plan: homothétie, transformations de similitude du plan, similitude des figures. Les coniques: définitions comme lieux géométrique de points, constructions, équations, classification.

Modalité d'enseignement

Séances d'exercices (2 heures par semaine).

Préalables académiques

MAT1030 Géométrie I

MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

Préparer à l'enseignement au niveau secondaire des notions reliées aux concepts de variable, d'inconnue et de fonction. Analyse d'approches diverses et exploitation de résultats de recherches récentes: conceptions et difficultés des élèves, notion de variable, représentations graphiques, utilisation de diagrammes, liens entre diverses représentations. Utilisation de la calculatrice graphique en classe. Analyse d'instruments de mesure et d'évaluation.

Modalité d'enseignement

Séances d'exercices (2 heures par semaine).

Préalables académiques

MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

MAT6221 Histoire des mathématiques

Percevoir et traiter les mathématiques comme une activité humaine dans le temps, en s'occupant principalement du déroulement des faits. Brèves considérations sur l'histoire des mathématiques comme discipline intellectuelle. Développement chronologique et thématique, des origines jusque vers 1700. Survol rapide de la suite, jusqu'à nos jours. Bibliographie.

MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne

Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et psychoaffectives. Dimensions religieuse et morale de l'être humain à la fois comme personne et

comme être social. Émergence, stades de développement et processus de croissance de cette double dimension chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources

Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructives) et de leurs sources dans l'histoire. Étude des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicuriens, Stoïciens, Christianisme ancien); étude des sources modernes (Hume; Kant; Mill); analyse de leurs principales caractéristiques (fondements, visées, thèmes).

MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale

S'appliquer à cerner ce que l'on entend par éducation morale à partir des théories développées entre autres par des auteurs tels que: Durkheim, Piaget, Dewey, Ledu, Wilson. Examiner la pertinence de ces théories en regard des objectifs de l'éducation morale scolaire au Québec.

MOR4020 Défis moraux contemporains

Sensibiliser aux grands défis moraux de notre temps. Étude de problèmes propres aux sociétés contemporaines (par exemple: problèmes liés à l'énergie, à la surpopulation, à l'environnement, à la faim, à la prolifération nucléaire, aux disparités économiques). Identification des problèmes. Analyse des causes. Recherche des solutions. Implications morales.

MOR4025 Éthique et société contemporaine

La place de l'éthique dans nos sociétés et dans l'étude de celles-ci. Approches contemporaines en éthique de société et en éthique publique. L'acteur social comme sujet éthique; les rapports sociaux comme liens éthiques; les institutions publiques comme lieux de la raison pratique. Les thèmes socio-éthiques de la justice, de la solidarité, de la responsabilité, de la citoyenneté et de bien commun.

MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience

Cerner les facteurs qui contribuent au développement du raisonnement moral chez une personne. Retracer le processus suivant lequel on peut accéder à une conscience personnelle éclairée. Théories du développement moral. Raisonnement moral et conscience morale. Conditions de développement. Exposés théoriques et applications pratiques.

MOR4040 Éthique et communauté de recherche

Initiation pratique à l'approche éducative de l'enseignement philosophique en communauté de recherche (méthode de la Philosophie pour enfants de M. Lipman). Examen de thèmes pertinents à la recherche éthique. Étude des relations entre le développement des habiletés de pensée, l'exercice de l'esprit critique et le développement de la créativité dans une perspective de formation à la recherche éthique. Discussion de la pertinence éducative de l'expérience de la communauté de recherche pour le développement de la compétence éthique.

MOR4125 Évolution de la morale au Québec

Retracer l'histoire des transformations de la morale en milieu québécois. Enracinement de cette morale dans une tradition spécifique. Déplacement des codes normatifs et des pratiques morales. Problématique du passage à une moralité contemporaine postindustrielle.

MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement

Ce cours vise à déterminer dans quel sens la confrontation entre les

exigences du développement socioéconomique et les besoins de la sauvegarde de l'environnement bio-géo-chimique comporte des questions éthiques fondamentales, à étudier de façon informée et critique les principaux courants contemporains qui apportent des éléments de réponse à ces questions. - Objet et méthode de l'éthique comme science des mœurs. - Éthique théorique et appliquée. - Éthique de la conviction et de la responsabilité. - Éthique sociétale et environnementale. - Les faits: développement économique et dégradation des écosystèmes. - Les questions éthiques: problèmes humains que soulèvent ces faits; solutions humaines qu'ils réclament. - Objectifs à viser et moyens à mettre en oeuvre. - Les fondements ultimes d'une éthique de l'environnement et du développement durable.

Modalité d'enseignement

Lecture de textes. Exercices de réflexion critique. Échanges.

MOR4170 Éthique des rapports sociaux

Étude des enjeux éthiques présents dans les rapports sociaux et politiques entre les hommes et les femmes, les différents groupes sociaux, les différents groupes ethniques, la majorité face à la minorité, les pays développés et les pays en voie de développement. Étude des théories éthiques pertinentes à l'étude de ces problèmes, notamment des théories de la justice sociale comme l'utilitarisme, les théories des droits et les théories de la justice contractuelle. Analyse de certaines solutions basées sur l'égalité et la non-discrimination. Applications au domaine de l'enseignement.

MOR5043 Didactique de l'éducation morale

Introduction à la problématique générale de la religion et de la morale à l'école: données historiques, dimensions socioculturelles, situation actuelle. Présentation des approches en éducation morale et transposition didactique desdites approches. Présentation et critique des programmes d'études en enseignement moral. Élaboration et expérimentation de stratégies éducatives pouvant favoriser l'atteinte de compétences morales chez l'élève.

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Clarifier ses propres positions morales et ses croyances et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de ses croyances et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et ses comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs et de ces croyances sur la relation éducative.

PHI1009 Introduction à l'éthique

À l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur le plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les «philosophes moraux» ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

PHI4331 Le discours moral

Par l'analyse du langage moral, faire accéder l'étudiant à une utilisation critique de ce langage. Formation et développement des concepts moraux: nature du jugement moral et des prédicats moraux, signification du bien, fondement de l'interdiction et de la sanction. Introduction à l'analyse contemporaine du langage moral.

PHI4350 Univers socioculturels à l'école

Dans une perspective de philosophie de la culture complétée par certains instruments conceptuels des sciences humaines (par exemple: sociologie, anthropologie culturelle, psychologie sociale), ce cours tente de caractériser: - les univers socioculturels qu'on désigne couramment

par des expressions telles que: sous-culture, contre-culture, culture populaire, culture québécoise, culture traditionnelle, culture américaine, culture scolaire, culture savante, élitisme culturel, révolution culturelle, culture des jeunes, etc.; - les relations entre la culture véhiculée par les activités scolaires et le projet de vie; ou entre cette même culture et le milieu socioéconomique; - le rôle ou la fonction de la langue et de la littérature dans les différents univers socioculturels en présence ou les différents îlots de l'univers socioculturel global. Au terme de l'analyse, il devra être possible à chacun de déterminer les options qu'il désire mettre à la base de son éthique de l'éducation.

PHY1050 Mécanique

Ce cours de mécanique met l'accent sur le contenu que le futur maître aura à enseigner au secondaire. Il vise d'abord à favoriser une maîtrise plus approfondie des concepts de la mécanique et de leurs représentations formelles. De plus, on verra à développer les habiletés de raisonnement qui sous-tendent l'utilisation de ces concepts et représentations. Finalement, on amènera les futurs maîtres à prendre conscience des difficultés que les élèves du secondaire rencontrent dans l'apprentissage de la mécanique. La démarche pédagogique privilégiée dans ce cours sera celle de l'investigation de phénomènes physiques observés dans la nature ou produits en laboratoire. Les séances de laboratoire seront donc une composante importante du cours. Le cours de mécanique devra se donner dans une classe laboratoire possédant les équipements que l'on retrouve dans les écoles secondaires.

PHY1740 Énergie et chaleur

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Concept d'énergie. Différentes manifestations de l'énergie. Chaleur. Température. Calorimétrie. Chaleur spécifique. Dilatation. Pression. Variables thermodynamiques. Équation d'état. Transformations thermodynamiques. Transmission de chaleur. Évaporation. Fusion. Travaux pratiques.

PHY1770 Ondes et acoustique

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Phénomènes ondulatoires. Ondes longitudinales, transversales. Notions de fréquence, période, longueur d'onde, phase, vitesse d'une onde. Ondes progressives, stationnaires. Applications à l'acoustique: lames et cordes vibrantes, oscillation des gaz... Travaux pratiques.

PHY2230 Électricité

Éléments de contenu analogique: charges, courant de charges et tension dans la perspective du modèle énergétique de l'électricité; transformation et distribution de l'énergie; les électromoteurs; théorie des circuits; résistance ohmique et le loi d'Ohm (premier modèle); L.C.K. et L.T.K. ; sources de courant et de tension; la diode; l'amplificateur opérationnel; le transistor. Éléments de contenu numérique: logique combinatoire et algèbre de Bool; table de vérité; fonctions de mémoire; circuits séquentiels. Magnétisme et électromagnétisme: classification des matériaux; génération de magnétisme; génération de force magnétomotrice; génération de force électromotrice; les moteurs et les générateurs C.C.; les transformateurs. Les notions étudiées sont, dans la mesure du possible, situées dans un système comprenant une chaîne de mesurage et un circuit de commande, par exemple, un système de chauffage domestique. Les laboratoires sont réalisés avec le matériel utilisé dans les écoles secondaires. Les montages et les expériences sont suivis de séminaires au cours desquels sont discutées les difficultés d'apprentissage rencontrées chez les apprentis formateurs et anticipées chez les étudiants du secondaire, ainsi que les variantes et les alternatives au laboratoire.

Modalité d'enseignement

Les cours se présentent sous forme de mini-projets dans lesquels on

retrouve la séquence: planification, schématisation, montage, mesure, représentation graphique et mathématisation.

PHY2710 L'environnement abiotique

Principes scientifiques appliqués aux processus abiotiques et à la méthodologie instrumentale en environnement. La diagnose de la maladie planétaire. Les systèmes fondamentaux: description, propriétés et énergies associées de cohésion. Les porteurs d'interactions: l'onde électromagnétique, le domaine du visible et de la chaleur; l'onde sonore: le bruit en milieu urbain, industriel et aéroportuaire. La notion de confort associée à l'habitat et au type d'activité. Les milieux air, sol et eau et leurs interactions. Le nucléaire et les effets des radiations sur l'environnement. Cours théorique et laboratoire.

PHY3000 La technologie au service de la société I

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques dans les domaines reliés à l'homme et à son habitat et d'en évaluer les applications dans la vie quotidienne. Les besoins et les ressources énergétiques. Les formes d'énergies et l'habitat. L'eau et l'habitat. Les moyens de transport. Les impacts sur la qualité de vie. Travaux pratiques.

Conditions d'accès

Avoir réussi 9 cours de sciences.

PHY5260 Physique moderne

Étude des concepts fondamentaux des sciences physiques, présentation des formalismes et des expériences en cours de la recherche contemporaine. Énergie et matière. Dualité ondes et quanta. Lois de conservation de l'infiniment grand à l'infiniment petit. Les domaines de la recherche contemporaine aux frontières de la connaissance. Les grandes expériences en cours: les technologies et les idées.

REL1002 Mythe, rite et symbole: introduction à l'étude de la religion

Ce cours aborde la question de la définition de la religion telle qu'elle se présente aujourd'hui dans les diverses disciplines qui s'y intéressent, en sciences des religions aussi bien que dans d'autres sciences humaines (anthropologie, sociologie, psychologie, etc.). Il met en lumière l'importance capitale de la pensée de type symbolique dans tous les aspects du phénomène religieux. Il offre un aperçu de quelques théories importantes en sciences des religions à travers les principaux concepts qui en découlent et qui rendent possible une interprétation religieuse de la culture (le sacré et le profane, le mythe et le rite, l'interdit et la transgression, etc.). À cette fin, il propose une initiation à l'herméneutique, à ses règles et à sa pratique. Il vise par ailleurs un apprentissage concret de cette interprétation religieuse au moyen d'une constante application de ces concepts à diverses réalités religieuses traditionnelles ou plus récentes.

REL1143 Religions amérindiennes de l'Amérique du Nord

Analyse et interprétation des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions amérindiennes, à partir de la réémergence contemporaine du recours aux traditions orales: structure, fonction et signification des rites, récits et règles caractéristiques des chasseurs-cueilleurs de l'Est (Algonkiens), des agriculteurs (Iroquoiens) et des Inuit. Étude des composantes des visions du monde leur fournissant des outils mentaux et sociaux pour réussir l'épreuve de la survie et de la convivialité dans un environnement chaque fois spécifique et soumis aujourd'hui à des mutations irréversibles.

REL1161 Hindouisme

Analyse et interprétation religieuses des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions hindoues. Présentation générale de l'Inde et de l'hindouisme; histoire, langues et cultures. Étude du système des castes et de sa régulation par les croyances au pur et à

l'impur. Analyse des grandes étapes du développement de la pensée religieuse et morale de l'hindouisme: l'expérience védique (formation des Veda, du panthéon; importance du rituel sacrificiel); l'expérience upanishadique (les concepts fondamentaux: atman, brahman, samsara, karma, moksha; les grandes écoles philosophiques; yoga, samkhya, vedanta; importance de la connaissance mystique); l'expérience hindoue (dieux et déesses de l'hindouisme; la Bhagavad-Gîta; les sectes: vishnouisme, vaïçnavaïsme, çaktisme, tantrisme; importance du culte dévotionnel). Examen des transformations de l'hindouisme au contact de la modernité. Visite à un temple hindou.

REL1191 Islam

Analyse et interprétation religieuses des valeurs, croyances, pratiques et traditions de l'islam. Introduction au monde arabe préislamique; sources et naissance de l'islam (les Religions du Livre, Muhammad, le Coran); proclamation de foi et «piliers» de l'islam; premiers développements et implantation progressive; l'Hégire; la communauté musulmane; la succession du Prophète; expansion politico-religieuse en Asie et en Afrique; l'islam et l'Occident; théologie, mystique, culture et droit musulmans. Étude des grands courants de l'islam contemporain et de leur influence religieuse, politique, sociale et culturelle dans le monde actuel.

REL1201 Bouddhisme

Analyse et interprétation religieuses des valeurs, croyances et pratiques propres au bouddhisme: contexte sociopolitique et socioculturel du bouddhisme naissant, vie du Bouddha et spécificité éthique et religieuse de son expérience d'«Éveil»; première prédication du Bouddha (les quatre nobles vérités, la loi de la production conditionnée, l'octuple sentier); la méditation, la formation du Canon des Écritures. Étude des développements doctrinaux et éthiques du bouddhisme theravada et mahayana, du bouddhisme tantrique et bouddhisme zen; examen de la diffusion du bouddhisme en Asie et de son influence contemporaine en Occident. Visite à un pagode bouddhiste.

REL1211 Judaïsme

Analyse et interprétation religieuses des valeurs, croyances et pratiques propres au judaïsme. Présentation du contexte socioculturel du développement du judaïsme depuis 70 de l'ère chrétienne jusqu'à nos jours: l'empire romain, Constantin, l'âge d'or en Espagne, l'enfer des Croisades, le fanal de la révolution française, le mouvement sioniste. Étude du rabbinisme: Mishna, Talmud, Massorètes. Examen des traditions religieuses: conception de Dieu, prière quotidienne, doctrine morale, symboles et rites; judaïsme orthodoxe, conservateur et libéral, la Kabbale. Aperçu des rapports actuels entre Juifs et Arabes, entre Juifs et Chrétiens.

REL1255 Religions de la Chine et du Japon

Le cours se propose de donner aux étudiants une connaissance sur les grands mouvements religieux et philosophiques de la Chine et du Japon, sur les mécanismes de leur évolution et de leurs interactions avec les différentes couches de ces sociétés. En commençant par la période préhistorique, l'étudiant se familiarisera avec les pratiques shamaniques, divinatoires, les cultes ancestraux et les divinités locales. Suivra un examen des courants philosophiques à l'époque des Royaumes combattants avec une attention particulière aux systèmes éthiques et philosophiques de Confucius, Laozi, Zhuangzi, Mozi, Xunzi, etc. La tradition japonaise préhistorique, le shintoïsme ainsi que l'influence des traditions chinoises sur la pensée japonaise seront analysés. L'introduction du bouddhisme en Chine, puis au Japon, et son évolution feront l'objet d'études en soulignant tout particulièrement le processus d'assimilation et d'intégration des influences étrangères dans les cultures chinoise et japonaise.

REL1806 Histoire du christianisme

Ce cours a pour but de faire découvrir la diversité des courants

chrétiens et de mettre en lumière l'héritage spirituel et socioculturel de cette tradition religieuse qui regroupe aujourd'hui le plus grand nombre d'humains de par le monde. De mouvement messianique juif regroupé autour de la figure de Jésus jusqu'aux expansions missionnaires actuelles, la foi chrétienne a travaillé l'histoire des peuples et des individus autant qu'elle a été modifiée par la diversité des contextes. Le cours aborde à la fois les grandes transformations institutionnelles et les figures spirituelles majeures qui servent de repères pour l'intelligence critique et les quêtes personnelles.

REL2006 La Bible

Présentation du contenu des Bibles dans les traditions juives et chrétiennes. Genèse des textes bibliques. Notions de canon, de révélation et d'inspiration des Écritures dans les trois traditions monothéistes. Examen critique de la réception de quelques textes bibliques dans les traditions juives, chrétiennes et musulmanes. Étude des diverses approches de la Bible.

REL2160 Les évangiles : formations et formes littéraires

Les trois premiers évangiles (Matthieu, Marc, Luc) sont appelés synoptiques, mot grec qui signifie qu'on peut les embrasser d'un seul coup d'oeil: ils ont en effet beaucoup de points en commun. Le quatrième évangile, celui de Jean est bien différent, et par le ton, l'écriture et la représentation qu'il donne de Jésus de Nazareth, comme envoyé de Dieu. Le cours se propose d'étudier la formation de ces quatre récits, de voir comment de la tradition orale rapportée par les compagnons de Jésus on est passé, à partir de l'an 70, aux quatre récits que l'on a. On étudiera les différentes formes littéraires de textes des évangiles synoptiques (paraboles, récits de miracles et controverses; récits de la passion et de l'enfance). On verra quels rapports l'évangile de Jean a avec ces premiers récits, son originalité. On fera l'interprétation de quelques passages de cet évangile, notamment d'un «signe» ou miracle et d'un discours de Jésus et l'on donnera un aperçu de la christologie johannique.

REL2342 Le christianisme occidental de la Réforme à nos jours

Analyse et interprétation des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes depuis l'époque de la Réforme. Examen de l'influence de la Renaissance, de la montée du capitalisme commercial et de la constitution des États-Nations sur les mouvements de réforme du christianisme qui vont briser l'unité de la chrétienté européenne et permettre la diffusion des idéaux de l'élite dans la masse. Étude de la fragmentation en Églises, de l'apparition des sectes et des mouvements oécuméniques de réunification. Analyse des diverses réactions chrétiennes face à l'apparition de la modernité: entreprises de colonisation et missions, autonomisation de la pensée scientifique et philosophique, révolutions, prolétarisation, montée de la critique historique, mouvements de réforme contemporains et réactions fondamentalistes, etc.

REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain

Panorama des grandes traditions religieuses actuelles. Introduction à l'analyse et à l'interprétation religieuse des valeurs, croyances et pratiques des traditions religieuses du monde actuel: traditions abrahamiques (judaïsme, christianisme, islam); traditions indiennes (hindouisme, bouddhisme, jaïnisme, sikhisme); traditions chinoises (confucianisme et taoïsme); traditions amérindiennes; traditions africaines; syncrétisme. Présentation du contexte socioculturel ayant contribué à l'émergence et à l'évolution de chacune de ces traditions. Problèmes soulevés par le pluralisme religieux.

REL3124 Religion au Québec, des origines euro-américaines à nos jours

Analyse et interprétation des valeurs, croyances, pratiques et institutions propres à l'histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements et personnages qui ont marqué la religion au Québec des origines à nos jours, ainsi que de la mise en place et des

transformations des structures religieuses typiques des populations euro-américaines, au rythme des diverses modifications de la conjoncture globale. Le projet dévot et missionnaire au sein de l'entreprise marchande (1608-1725); la stabilisation et la routinisation de la religion coloniale (1725-1839); la revitalisation religieuse et la modernisation de la société (1840-1918); l'invisible rétrécissement de l'aire religieuse (1920-1961). Le judaïsme, le protestantisme. Le pluralisme religieux contemporain.

REL3202 Religion et culture

Ce cours a pour objectif d'explorer les rapports entre la religion et la culture, principalement à notre époque. En ce sens, il se présente comme une introduction générale à plusieurs cours qui examinent ces rapports à travers l'étude de productions et de phénomènes socioculturels plus particuliers (par ex., l'art, la littérature, la mort, la sexualité, etc.). Il le fait en s'arrêtant tout d'abord à la fécondité de la notion anthropologique de «culture» (dont l'ampleur déborde largement les seules productions de la culture «cultivée» et «savante»). Il identifie par ailleurs les principales caractéristiques des transformations du vécu religieux à travers le passage des sociétés prémodernes à la modernité, puis à ce que, selon les auteurs, on désigne sous les termes de modernité avancée ou tardive, voire de postmodernité. S'inspirant des méthodes de l'herméneutique et des outils des sciences de la religion, il s'intéresse à l'impact des mutations de la culture actuelle sur les formes plus traditionnelles et institutionnalisées du religieux, notamment au Québec. Il vise également l'exploration de lieux significatifs de la culture contemporaine dans lesquels se laissent repérer des quêtes de sens inédites, de nouvelles expériences du sacré et des formes de religiosité typiques de notre temps. Attentif à la diversité des objectifs de formation des étudiants qui s'y inscrivent, il a enfin le souci de faire constamment ressortir la pertinence d'une telle interprétation en vue d'une éventuelle intervention religieuse dans le domaine socioculturel.

REL3214 Mythologie et cinéma

Étude des enjeux mythologiques sous-jacents à l'imaginaire cinématographique de l'Occident. Présentation des grands concepts indispensables à l'analyse des oeuvres cinématographiques (mythe, rite, symbole, sacrifice, tabou, impureté, etc.). Présentation des traditions mythologiques auxquelles puise cet imaginaire cinématographique. Travail de repérage des références et des emprunts à la mythologie traditionnelle dans le cinéma populaire. Analyse des formes de pensée mythologique qui perdurent dans l'organisation des récits. Description de la mythologie moderne. Réflexion sur le statut de ces formes dans l'imaginaire actuel. Analyse d'oeuvres.

REL3215 Sacré et littérature

Étude des enjeux mythologiques et des contenus symboliques de la littérature en Occident. Présentation des grands concepts indispensables à l'analyse des oeuvres (mythe, rite, symbole, sacrifice, tabou, impureté, etc.). Réflexion sur les enjeux pour la littérature du passage de la tradition orale à l'écrit, du passage du mythe à l'épopée, au roman ou du rituel au théâtre. Inventaire des différentes modalités de survie et de résurgence des contenus de la mythologie traditionnelle (figure de l'androgyné, d'Orphée, du roi Arthur, de l'enfant-messie ou de Noé) et des formes mythoreligieuses (rite de passage, sacrifice, mythe de création du monde) dans la littérature contemporaine. Analyse d'oeuvres particulières.

REL3216 Arts et sacré

Étude des enjeux mythologiques et des contenus symboliques de l'art en Occident. Présentation des grands concepts indispensables à l'analyse des oeuvres (mythe, rite, symbole, sacrifice, tabou, impureté, etc.). Étude du rapport entre la religion et l'art depuis les fresques préhistoriques jusqu'aux oeuvres modernes en passant par les cathédrales. Examen des ressorts mythoreligieux de certains courants

esthétiques comme le romantisme, le symbolisme ou le surréalisme. Analyse d'œuvres particulières.

REL3235 Femmes et grandes religions du monde

Étude des représentations des femmes véhiculées par les grandes religions monothéistes (judaïsme, christianisme et islam) de même que par les religions orientales (hindouisme et bouddhisme); dimension socio et politico-religieuse de la problématique. Exploration des mythes, des rites, des symboles et des tabous qui mettent en scène les femmes de ces traditions et qui participent au système de reproduction des cultures de type patriarcal. Analyse de la place et du rôle des femmes ainsi que des écarts qui prévalent entre les représentations féminines du sacré et la situation sociohistorique des femmes dans ces religions. Examen des discours et pratiques de transformations féministes qui s'affirment au sein de ces différentes traditions.

REL3294 Mort, cultures et religions

Analyse de représentations de la mort et de pratiques liées au mourir et au deuil dans les traditions spirituelles et dans les cultures sécularisées: les sépultures de la préhistoire, Gilgamesh et la mort inéluctable, Osiris et le Livre des morts égyptien, Socrate et la naissance de la philosophie, le savoir initiatique des chamans, la mort et la résurrection du Christ, le Karma et la réincarnation, le Livre tibétain des morts, Sartre et le refus de la mort, Heidegger et la finitude de l'homme, Élizabéth Kübler-Ross et la vie après la vie. Étude du mouvement palliatif. Analyse de l'émergence et du contenu des discours contemporains sur la mort par exemple.

REL3311 Sectes et nouveaux groupes spirituels dans la société québécoise

Analyse et interprétation religieuses des croyances, valeurs et pratiques des nouveaux groupes spirituels: sectes, mystiques, gnoses, etc. Étude du phénomène de la formation de ces groupes dans la société actuelle. Présentation de quelques systèmes de classification propres à mieux faire ressortir les traits de ces groupes. Analyse de leurs systèmes de valeurs et de croyances, ainsi que des styles de vie (ascétisme, hédonisme, etc.) et des rituels qu'ils recommandent (méditation, initiation, témoignage, etc.). Présentation de quelques théories explicatives sur la signification des nouveaux groupes spirituels dans la société contemporaine.

REL3322 Religion et sexualité

Élaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la sexualité et l'érotisme à travers les âges: comment les grandes traditions religieuses et mythologiques ont considéré et codé la sexualité (religions extatiques, mondes grec et biblique, religions orientales, christianisme, islam, etc.); mais aussi comment la sexualité et l'érotisme eux-mêmes ont été - et demeurent encore de nos jours - le véhicule d'une expérience du sacré (dionysisme, tantrisme, mythologies amoureuses de l'Occident, révolution sexuelle contemporaine, etc.). À partir d'une telle enquête historique, le cours entend dégager des « motifs » et des « patterns » pour comprendre l'expérience contemporaine de la sexualité dans ses dimensions mythiques et rituelles.

REL3330 Religions et groupes ethniques

Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, les continuités traditionnelles et l'innovation. Éclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, visites, discussions entre les participants.

REL3350 Mythologies contemporaines

Ce cours vise à initier au repérage et à l'analyse des nouveaux mythes et des nouvelles mythologies qui s'élaborent dans la culture actuelle. S'inspirant, pour ce faire, de quelques grandes théories contemporaines du mythe (par ex., Lévi-Strauss, Eliade, Cassirer, Barthes, etc.) et visant à clarifier la vieille dichotomie entre Mythe et Raison (mythos et logos), il a pour objectif de mettre en lumière la fécondité de ce concept pour mieux comprendre notre époque à travers plusieurs de ses productions culturelles dans une grande diversité de domaines : culture populaire, univers du spectacle, jeux vidéo, sport, politique, publicité, légendes urbaines, etc

REL3360 Ritualités actuelles

Ce cours vise un double objectif : d'une part, repérer les nouvelles formes de ritualité qui surgissent dans la culture actuelle en dehors des cadres traditionnellement considérés comme religieux, mais qui affectent aussi les rites plus traditionnels. D'autre part, réfléchir à l'opportunité de mettre au point des rituels pour notre temps et s'initier à une créativité rituelle en phase avec la diversité des sensibilités contemporaines. Sans négliger d'autres sphères où s'exprime la « demande rituelle » actuelle, une attention particulière est apportée aux ritualisations autour des grands « passages » de l'existence (naissance, puberté, passage à l'âge adulte, conjugalité, mort et deuil).

REL5005 Didactique de l'éthique et culture religieuse

Présentation des fondements et de la démarche du programme d'éthique et de culture religieuse. Mise en oeuvre du processus de questionnement présent dans le programme. Élaboration et expérimentation de stratégies éducatives pouvant favoriser l'atteinte des compétences en cette matière.

SCA2612 Enseignement de la météorologie

L'objectif de ce cours est de comprendre les notions de base en météorologie pour l'enseignement de la météorologie au secondaire. Les principales caractéristiques de l'atmosphère terrestre: - les quatre grandes régions de l'atmosphère et leurs principales caractéristiques; - la pression atmosphérique et les transferts d'énergie dans l'atmosphère et le sol. L'eau dans l'atmosphère: les trois phases de l'eau; - l'humidité de l'air; - les nuages et les précipitations. Le rôle du vent, de la température et de la rotation de la Terre dans la circulation et les systèmes atmosphériques. Le phénomène d'inversion, la brise de mer, la brise de terre, l'effet de la topographie. L'effet de serre et la couche d'ozone. Les divers instruments utilisés en météorologie. Déterminer et prévoir le temps à partir de l'analyse et la lecture de cartes météorologiques et de photos satellitaires. Utilisation de WWW sur le réseau Internet. InterMET est un outil d'apprentissage interactif et multimédia francophone qui répond aux objectifs du programme d'études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour le module de météorologie en sciences physiques 214.

Modalité d'enseignement

Travaux pratiques en laboratoire informatique (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

Approches pédagogiques pour l'enseignement de la géologie au secondaire. Stratégies d'identification des minéraux, roches et des fossiles. L'organisation des laboratoires. L'importance des sorties sur le terrain et méthodes de préparation et de conduite d'excursions géologiques. Initiation à l'utilisation de la boussole en classe et sur le terrain. Utilisation des modèles tridimensionnels. Inventaire et évaluation des ressources matérielles et didactiques pour l'enseignement de la géologie. Visites de laboratoires. Conférenciers et discussions sur des questions de programme et de pédagogie. Laboratoires (3 heures) et sorties sur le terrain.

SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Établir les relations entre les développements cognitif, socio-affectif,

sexuel et moral de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux théories du développement moral et du développement socio-affectif. Éléments du développement psychosexuel et sociosexuel. Incidences pédagogiques de ces rythmes développementaux sur l'éducation morale.

SHM1100 Activité de synthèse

Projet d'intervention permettant, avec l'aide de personnes-ressources, de s'impliquer en regard de questions telles que la surpopulation, l'environnement, la prolifération nucléaire, les disparités économiques, la faim, le respect de la vie, etc. La démarche comporte l'élaboration de ce projet, son application et son évaluation.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 17/01/06, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013