

## Certificat en éducation à la petite enfance : diversité, inclusion et qualité

**Téléphone :** 514 987-3627  
**Courriel :** petiteenfance@uqam.ca  
**Site Web :** petiteenfance.uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4615	Certificat en éducation à la petite enfance : diversité, inclusion et qualité	30

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne Hiver
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal Campus de Laval Campus de Longueuil
<b>Organisation des études</b>	Cours offerts le soir Cours offerts la fin de semaine

### OBJECTIFS

L'objectif du programme vise le développement de cinq compétences chez les éducateurs ainsi que chez les intervenants en milieux éducatifs variés, auprès des enfants de 0-5 ans. Ces compétences sont en adéquation avec les exigences ministérielles en regard de la qualité des milieux éducatifs ainsi que de l'intervention en contexte de diversité et d'inclusion :

- Intervenir adéquatement auprès des enfants à défis et à besoins particuliers : favoriser leur intégration et leur inclusion en collaboration avec la famille;
- Intervenir adéquatement auprès des enfants et de leurs familles d'origines ethnoculturelles diversifiées : favoriser leur intégration et leur inclusion;
- Soutenir la qualité éducative dans les milieux éducatifs;
- Soutenir adéquatement le développement global de l'enfant au regard de sa réussite éducative;
- S'engager dans son développement professionnel par la pratique réflexive et l'engagement citoyen afin de contribuer à l'amélioration de la qualité éducative.

De façon plus spécifique, il vise l'approfondissement et l'enrichissement de connaissances, d'attitudes, d'habiletés et de pratiques professionnelles en regard des trois volets suivants intégrant les orientations du nouveau certificat :

#### Volet 1) Intervention :

1. Intervenir adéquatement auprès des enfants à défis et à besoins particuliers : favoriser leur intégration et leur inclusion en collaboration avec la famille.

- 1.1 Acquérir des moyens pratiques pour intervenir au quotidien auprès des enfants présentant : des déficiences physiques, intellectuelles, sensorielles (des troubles du langage par exemple) et psychologiques; des comportements inappropriés;

des problèmes de développement en collaboration avec la famille;

- 1.2 Identifier les ressources disponibles dans les différents réseaux de la santé et des services sociaux afin de soutenir ces enfants et leurs parents;
- 1.3 Connaître les particularités de tous les enfants (à sa charge) afin d'intervenir de façon efficace au quotidien auprès d'eux.

2. Intervenir adéquatement auprès des enfants et de leurs familles d'origines ethnoculturelles diversifiées : favoriser leur intégration et leur inclusion.

- 2.1 Développer des connaissances sur l'éducation interculturelle et le développement de la compétence interculturelle et inclusive;
- 2.2 Acquérir des moyens pour mieux intervenir au quotidien auprès des enfants issus de l'immigration et mettre en oeuvre l'éducation interculturelle;
- 2.3 Développer les stratégies et les moyens appropriés afin de collaborer avec les parents immigrants.

#### Volet 2) Éducation :

3. Soutenir la qualité éducative dans les milieux éducatifs.

- 3.1 Se familiariser avec la mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative;
- 3.2 Acquérir des connaissances et développer des habiletés pour utiliser les rapports d'évaluation et travailler à l'amélioration de la qualité éducative;
- 3.3 Développer diverses stratégies visant à soutenir l'amélioration de la qualité éducative dans un milieu éducatif à la petite enfance en fonction des dimensions de la qualité.

4. Soutenir adéquatement le développement global de l'enfant au regard de sa réussite éducative.

- 4.1 Approfondir toutes les dimensions et les étapes du développement global de l'enfant afin d'être en mesure de mieux le soutenir par des activités et des interventions appropriées au quotidien;
- 4.2 Suivre l'enfant dans son individualité et être capable de déceler certaines irrégularités et d'en informer les parents;
- 4.3 Connaître et comprendre les défis développementaux des jeunes enfants dans toutes les dimensions du développement global au regard des pratiques à privilégier pour sa réussite éducative;
- 4.4 Mettre en oeuvre une gestion éducative visant à offrir aux enfants un environnement riche en expériences éducatives;
- 4.5 Mettre en oeuvre une gestion éducative respectant l'approche développementale, les principes de l'apprentissage actif et le leadership partagé.

### Volet 3) Développement professionnel :

5. S'engager dans son développement professionnel par la pratique réflexive et l'engagement citoyen afin de contribuer à l'amélioration de la qualité éducative.

- 5.1 Réfléchir sur ses pratiques professionnelles et remettre en question ses attitudes et ses interventions à partir de l'analyse de résultats de recherches, de politiques éducatives et de leurs enjeux, de diverses approches pédagogiques en petite enfance;
- 5.2 S'engager dans son milieu professionnel, comme citoyen responsable en jouant un rôle actif au regard de l'amélioration de la qualité;
- 5.3 S'initier à la recherche scientifique dans le domaine de l'éducation à la petite enfance;
- 5.4 Acquérir de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés permettant de développer son esprit critique sur les écrits liés au domaine de la petite enfance;
- 5.5 Intégrer et analyser les récentes données de recherche sur la qualité des services de garde;
- 5.6 Acquérir des connaissances et des habiletés afin de se tenir à jour en matière de publications relatives au domaine de l'éducation à la petite enfance.

## GRADE PAR CUMUL

Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.

### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

### Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet. Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Tout étudiant qui échoue au test d'entrée de l'UQAM est admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme). L'étudiant doit avoir suivi et réussi ce cours d'appoint

avant l'obtention de la moitié des crédits du programme. L'étudiant qui n'a pas réussi le cours LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme) dans les délais prescrits verra son inscription suspendue et ne pourra s'inscrire à d'autres cours de son programme tant que ce cours d'appoint ne sera pas réussi.

### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience d'intervention auprès d'enfants entre 0 et 5 ans et avoir une expérience d'intervention auprès d'enfants entre 0 et 5 ans d'au moins un an à temps plein (ou d'un cumul de 1664 heures) dans un milieu éducatif (service de garde : CPE, garderie privée, milieu familial; milieu préscolaire : maternelle 4 ans et 5 ans; halte-garderie, service des loisirs ou autre) et ce à titre de salarié ou de bénévole.

OU

Être titulaire d'une attestation d'études professionnelles en service de garde en milieu scolaire et posséder 6 mois d'expérience (832 heures) en milieu de garde scolaire.

OU

Être titulaire d'une attestation d'études collégiales en techniques d'éducation à la petite enfance, en techniques d'éducation spécialisée, en techniques de travail social ou l'équivalent et posséder 3 mois d'expérience (416 heures) dans un milieu éducatif (service de garde : CPE, garderie privée, milieu familial; milieu préscolaire : maternelle 4 et 5 ans ou milieu scolaire; halte-garderie, service des loisirs ou autre) et ce à titre de salarié ou de bénévole.

### Base études universitaires

Avoir réussi 15 crédits de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission. Une moyenne académique minimale de 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) est exigée.

### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins 13 années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Dans le cas d'un diplôme en éducation à la petite enfance obtenu à l'extérieur du Québec, le candidat devra faire vérifier la pertinence de cette formation par la direction de programme en éducation à la petite enfance. Si la direction de programme considère que la formation réalisée à l'extérieur du Québec est équivalente aux formations reconnues par la réglementation québécoise, la direction de programme émettra une lettre d'avis favorable que le candidat devra joindre à sa demande d'admission.

### Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps partiel seulement.

Tous les cours se donnent le soir ou la fin de semaine.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Cours obligatoires, répartis dans les 6 blocs suivants (8 cours, 24 crédits)

Cours optionnels à choisir dans un ou plusieurs des 6 blocs suivants (2 cours, 6 crédits)

### Volet 1 : L'intervention

**BLOC A : Intégration et inclusion d'enfants à défis et besoins particuliers en collaboration avec la famille**

**1 cours obligatoire (3 crédits)**

ASS1381 Intervention sociale des enfants (0-5 ans) ayant des besoins particuliers, des problèmes de développement ou un trouble de comportements

#### 2 cours optionnels

ASS1025 Intervention éducative: plans de services et plans d'intervention

DDL1322 Trouble et retard de langage chez l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs

#### BLOC B : Intégration et inclusion d'enfants et de leurs familles d'origines ethnoculturelles diversifiées

##### 1 cours obligatoire (3 crédits)

ASC1348 Pluriethnicité en milieux éducatifs à la petite enfance (0-5 ans)

#### Volet 2 : L'éducation

#### BLOC C : La qualité dans les milieux éducatifs à la petite enfance

##### 1 cours obligatoire (3 crédits)

DDD2094 Soutenir la qualité éducative en éducation à la petite enfance

##### 1 cours optionnel

DDD2095 Soutenir la qualité éducative auprès des nourrissons et tout-petits en service de garde éducatif à l'enfance

#### BLOC D : le développement global de l'enfant et sa réussite éducative

##### 3 cours obligatoires (9 crédits)

ASS1311 Soutenir les défis développementaux sur le plan socioaffectif de l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs

ASS1321 Soutenir les défis développementaux sur le plan langagier de l'enfant (0-5 ans) au quotidien en milieux éducatifs

FPE1300 Gestion éducative et soutien aux défis développementaux sur le plan cognitif de l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs

##### 2 cours optionnels

KIN1515 Éducation motrice de l'enfant de 0 à 5 ans

KIN1520 Psychomotricité et encadrement pédagogique (0-5 ans)

#### Volet 3 : Le développement professionnel (Pratique réflexive et engagement citoyen)

#### BLOC E : Recherche, pratique réflexive et transfert dans le milieu

##### 2 cours obligatoires (6 crédits)

FPE2300 Pratique réflexive, développement professionnel et engagement citoyen

DDM3950 Activité synthèse : projet intégrateur

#### BLOC F : Réflexion sur les approches éducatives et pédagogiques (optionnel)

##### 2 cours optionnels

FPE1310 Gestion éducative et approches pédagogiques en petite enfance (0-5 ans) à travers le monde

KIN1545 Les approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature) en petite enfance (0-5 ans)

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le cours DDM3950 Activité synthèse : projet intégrateur doit être suivi au dernier trimestre. Il s'agit d'un cours obligatoire qui pourrait être suivi en même temps que les derniers cours du certificat, tout au plus un ou deux cours.

## DESCRIPTION DES COURS

#### ASC1348 Pluriethnicité en milieux éducatifs à la petite enfance (0-5 ans)

##### Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à : 1) Intervenir adéquatement auprès des enfants et de leurs familles d'origines ethnoculturelles diversifiées : favoriser leur intégration et leur inclusion en milieux éducatifs à la petite enfance ; 2) Développer des connaissances sur l'intégration des enfants issus de l'immigration, l'éducation interculturelle et la

compétence interculturelle et inclusive en milieux éducatifs à la petite enfance ; 3) Acquérir des moyens pour mieux intervenir au quotidien auprès des enfants issus de l'immigration et mettre en oeuvre l'éducation interculturelle en milieux éducatifs à la petite enfance ; 4) Développer les stratégies et les moyens appropriés afin de collaborer avec les parents issus de l'immigration en milieux éducatifs à la petite enfance.

##### Sommaire du contenu

Histoire de l'immigration, parcours migratoires, dispositifs au Canada et au Québec et concepts essentiels sur l'immigration et les rapports ethniques ; Impact des phénomènes migratoires sur la composition des groupes d'enfants en milieux éducatifs à la petite enfance ; Notions relatives à l'intégration des jeunes issus de l'immigration, à la prise en compte de la diversité et à l'éducation interculturelle et inclusive ; Collaboration service de garde éducatif-école-famille-communauté en contexte pluriethnique ; Compétence interculturelle et inclusive ; Intervention en contexte pluriethnique en milieux éducatifs à l'enfance.

#### ASS1025 Intervention éducative: plans de services et plans d'intervention

Définition, principes éducatifs, fonctions, démarches et expérimentation du plan de services. Rôles de différents intervenants de la famille et du bénéficiaire. Expérimentation par la mise en application dans le cadre des stages. Rôles, fonction éducative et contenu des plans d'intervention. Élaboration et expérimentation dans les pratiques d'intervention de l'étudiant. Participation aux activités interdisciplinaires des équipes d'intervention.

#### ASS1311 Soutenir les défis développementaux sur le plan socioaffectif de l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs

##### Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à : 1) Acquérir des connaissances concernant le développement socioaffectif de l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs et les défis développementaux qu'il est amené à vivre; 2) Acquérir des connaissances sur les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment celles liées à l'entrée dans les différents milieux éducatifs; 3) Identifier des stratégies favorables au développement des compétences sociales et émotionnelles des jeunes enfants; 4) Examiner les problématiques vécues en regard de cette dimension développementale en lien avec le soutien à apporter pour assurer à l'enfant un parcours éducatif optimal.

##### Sommaire du contenu

Perspectives théoriques contemporaines du développement socioaffectif de l'enfant de la naissance à l'âge de cinq ans; Caractéristiques relatives à l'attachement, au tempérament, au concept de soi, à l'identité, aux compétences émotionnelles et sociales; Défis développementaux socioaffectifs associés à la période de la petite enfance et de développement des habiletés et stratégies pour soutenir l'enfant dans l'atteinte de ces défis; Défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment celles liées à l'entrée dans les différents milieux éducatifs; Problématiques vécues en regard de cette dimension développementale et soutien à apporter à l'enfant.

#### ASS1321 Soutenir les défis développementaux sur le plan langagier de l'enfant (0-5 ans) au quotidien en milieux éducatifs

##### Objectifs

1) Acquérir des connaissances relatives au développement du langage chez l'enfant (0-5 ans) au quotidien dans son milieu éducatif ; 2) Développer des compétences pour soutenir les défis développementaux sur le plan langagier chez l'enfant (0-5 ans) au quotidien dans son milieu éducatif ; 3) Identifier des pistes d'interventions spécifiques pour soutenir les défis développementaux des enfants à besoins particuliers (0-5 ans) sur le plan langagier.

##### Sommaire du contenu

Connaissances relatives au développement du langage en période préscolaire ; Pratiques visant à soutenir de façon informelle l'apprentissage d'un vocabulaire riche de même qu'à favoriser le contact avec diverses formes de langage utilisées dans la communication et dans les livres ; Enjeux liés au développement du

langage chez les enfants présentant des besoins particuliers ;Défis développementaux sur le plan langagier, fonctions exécutives, émergence de la lecture et de l'écriture ;Pistes d'interventions spécifiques pour les enfants à besoins particuliers (0-5 ans).

### **ASS1381 Intervention sociale des enfants (0-5 ans) ayant des besoins particuliers, des problèmes de développement ou un trouble de comportements**

#### Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à : 1) Acquérir des connaissances sur les problèmes de comportement extériorisés et intériorisés des jeunes enfants ainsi que leurs manifestations en milieux éducatifs à la petite enfance (0-5 ans); 2) Acquérir des connaissances sur les stratégies et les techniques d'intervention à mettre en place pour favoriser l'intégration sociale des enfants ayant des besoins particuliers, des problèmes d'adaptation ou de comportement en milieux éducatifs à la petite enfance (0-5 ans); 3) Développer des compétences pour favoriser l'intégration sociale des enfants présentant des besoins particuliers, des problèmes d'adaptation ou de comportements en milieux éducatifs à la petite enfance (0-5 ans); 4) Se familiariser avec les techniques d'observation et d'évaluation en vue d'intervenir adéquatement selon la problématique vécue et le défi identifié en milieux éducatifs à l'enfance.

#### Sommaire du contenu

Connaissances des problèmes de comportement extériorisés et intériorisés en lien avec leurs manifestations en milieux éducatifs à la petite enfance (0-5 ans); Intégration des enfants présentant des problèmes de comportement, des besoins particuliers, des difficultés d'adaptation et des problèmes de développement; Trajectoires développementales des principales difficultés et leur impact pour l'intégration sociale des enfants dans leurs différents milieux de vie; Stratégies d'intervention favorisant l'intégration sociale des enfants à leur milieu éducatif; Techniques d'observation et d'évaluation et intervention selon la problématique vécue et le défi identifié.

### **DDD2094 Soutenir la qualité éducative en éducation à la petite enfance**

#### Objectifs

Ce cours permettra aux étudiants de : 1) Comprendre et se familiariser avec la mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative en service de garde éducatifs;2) Réfléchir à ses pratiques et mettre en œuvre des transformations.

#### Sommaire du contenu

Dimensions de la qualité (interaction avec les enfants, expérience vécue par l'enfant, aménagement, pratiques d'observation, interaction avec les parents);Mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative en service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE);Rapport d'évaluation transmis au SGÉE;Réflexion et pistes d'action pour améliorer la qualité;Stratégies pour soutenir la qualité éducative dans un SGÉE.

### **DDD2095 Soutenir la qualité éducative auprès des nourrissons et tout-petits en service de garde éducatif à l'enfance**

#### Objectifs

Les objectifs de ce cours sont d'amener les étudiants à : 1) Approfondir l'application du programme éducatif auprès des enfants de 0 à 30 mois;2) Mettre en place des actions éducatives de qualité et adaptées à leurs besoins;3) Connaître des approches éducatives appropriées à ce groupe d'âge.

#### Sommaire du contenu

Diverses approches éducatives adaptées aux nourrissons et tout-petits;Niveaux de qualité éducative, actions éducatives et programme éducatif;Aménagement des lieux, structuration des activités et interactions avec les nourrissons et les tout-petits ainsi que leurs parents abordés à partir des expériences concrètes des étudiants; Principes et moyens concrets de travailler avec ce groupe d'âge seront approfondis.

### **DDL1322 Trouble et retard de langage chez l'enfant (0-5 ans) en**

### **milieux éducatifs**

#### Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à : 1) Acquérir des connaissances reliées aux diverses manifestations d'un développement atypique du langage chez l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs à l'enfance; 2) Acquérir des connaissances et développer des compétences visant à soutenir adéquatement le développement du langage chez l'enfant(0-5 ans) en milieux éducatifs à l'enfance; 3) Acquérir des connaissances et développer des compétences qui permettront de détecter les signes de développement atypique sur le plan langagier chez l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs à l'enfance; 4) Acquérir des connaissances et développer des compétences permettant de collaborer avec des spécialistes pour l'élaboration d'interventions appropriées sur le plan langagier chez l'enfant (0-5ans) en milieux éducatifs à l'enfance; 5) Acquérir des connaissances et développer des compétences pour intervenir auprès des enfants (0-5 ans) présentant un développement atypique du langage en adoptant des pratiques adaptées à leurs besoins, notamment pour favoriser leur intégration.

#### Sommaire du contenu

Les différentes manifestations du développement atypique du langage chez les enfants d'âge préscolaire;Les répercussions du développement atypique du langage sur les autres sphères du développement, la dynamique de groupe et la dynamique familiale;Les différentes façons de contribuer à la détection d'un développement atypique du langage chez les enfants de moins de 5ans;L'élaboration d'interventions appropriées visant à soutenir le développement langagier chez l'enfant (0-5ans) présentant un développement atypique du langage, en collaboration avec des spécialistes. Ce cours sera donné sous la forme d'exposés magistraux interactifs, incluant de l'apprentissage coopératif et du travail d'équipe.

### **DDM3950 Activité synthèse : projet intégrateur**

#### Objectifs

Cette activité permettra à l'étudiant de mettre en application les connaissances et habiletés développées dans les cours du programme.

#### Sommaire du contenu

À partir d'un questionnement au choix de l'étudiant (besoins des enfants, portrait de la qualité éducative présente dans un milieu de travail, problème de l'équipe de travail, etc.), celui-ci sera amené à concevoir un projet d'intervention visant à apporter des éléments de réponse. Tant sur le plan méthodologique que conceptuel, l'étudiant sera invité dans ce projet, à recourir aux apprentissages réalisés dans les divers cours du certificat pour atteindre ces objectifs. L'étudiant réalisera ce projet et en présentera les résultats de son intervention à l'ensemble du groupe. À travers ces activités, les notions de pratique réflexive, de transfert de connaissances seront présentées.

### **FPE1300 Gestion éducative et soutien aux défis développementaux sur le plan cognitif de l'enfant (0-5 ans) en milieux éducatifs**

#### Objectifs

Dans ce cours, l'étudiant est notamment amené à : 1) Connaître et comprendre les défis développementaux du jeune enfant sur le plan cognitif au regard des pratiques à privilégier décrites dans le programme éducatif pour soutenir sa réussite éducative; 2) Élaborer une gestion éducative permettant un accompagnement adéquat sur le plan cognitif afin que l'enfant puisse développer ses habiletés d'attention-concentration, sa réflexion, élaborer de nouveaux concepts, raffiner son raisonnement et sa capacité à généraliser, sa pensée créatrice et scientifique dans le but d'acquérir de multiples outils pour explorer, découvrir et élargir sa compréhension du monde; 3) Élaborer une gestion éducative visant à offrir aux enfants un environnement riche en expériences éducatives, notamment sur le plan cognitif, en respectant l'approche développementale, les principes de l'apprentissage actif et le leadership partagé; 4) Identifier les éléments du dossier éducatif de l'enfant dont il faut tenir compte sur le plan cognitif et développer des habiletés pour son élaboration.

#### Sommaire du contenu

Programme éducatif, défis développementaux et pratiques éducatives à

privilegier sur le plan cognitif en regard de la réussite éducative de l'enfant (0- 5 ans);Gestion éducative sur le plan cognitif et offre d'un environnement riche en expériences éducatives chez l'enfant (0-5 ans);Apport de l'approche développementale et de l'apprentissage actif comme soutien au développement cognitif de l'enfant (0-5 ans);Développement d'habiletés d'attention-concentration, des fonctions cognitives, de la pensée créatrice et scientifique chez l'enfant (0-5 ans);Développement de nouveaux concepts chez l'enfant (0-5 ans), raffinement de son raisonnement et de sa capacité à généraliser;Outils cognitifs pour explorer, découvrir et élargir la compréhension du monde de l'enfant (0-5 ans);Éléments du dossier éducatif de l'enfant à prendre en compte dans la dimension cognitive de son développement.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, travail d'équipe.

### **FPE1310 Gestion éducative et approches pédagogiques en petite enfance (0-5 ans) à travers le monde**

Objectifs

Dans ce cours, l'étudiant est notamment amené à : 1) Acquérir des connaissances relatives aux approches pédagogiques instaurées en milieux éducatifs à l'enfance (0-5 ans) à l'échelle internationale en fonction de leurs fondements, valeurs, principes directeurs, rôles suscités, environnement attendu;2) Analyser les fondements théoriques des approches en lien avec leur influence sur l'action pédagogique des acteurs (éducateurs, enseignants et intervenants) travaillant en milieux éducatifs auprès des enfants 0- 5 ans;3) Réfléchir à l'intégration de ces approches dans le milieu éducatif, notamment en proposant un programme éducatif qui en intègre les éléments essentiels;4) Réfléchir à l'intégration de ces approches dans les politiques et la régie interne de l'organisation en y intégrant leurs composantes respectives;5) Identifier les pratiques professionnelles en adéquation avec les visées de l'organisation et l'approche choisie en fonction du développement global optimal de l'enfant.

Sommaire du contenu

Approches pédagogiques instaurées en milieux éducatifs 0-5 ans à l'échelle internationale;Fondements théoriques des approches et influence sur l'action pédagogique des acteurs en milieux éducatifs auprès des enfants 0-5 ans;Intégration des approches dans l'organisation : création d'un programme éducatif, de politiques et d'une régie interne intégrant les composantes essentielles; Adéquation entre les pratiques professionnelles, les approches choisies, les visées de l'organisation et le développement global optimal de l'enfant (0-5 ans); Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, travail d'équipe.

### **FPE2300 Pratique réflexive, développement professionnel et engagement citoyen**

Objectifs

Dans ce cours, l'étudiant est notamment amené à : 1) Faire un survol des principaux thèmes ou sujets d'actualités en recherche au Québec et ailleurs, dans le domaine de l'éducation à la petite enfance; 2) Identifier un thème de recherche sur lequel investir pour répondre à des questionnements émergeant de problématiques vécues dans le milieu;3) Engager une réflexion à l'égard des connaissances issues du milieu de la recherche sur le plan international ainsi que des enjeux présents dans les politiques gouvernementales afin d'entrevoir des perspectives sur lesquelles investir, une vision d'avenir pour les milieux;4) Réfléchir sur son développement professionnel en lien avec un thème choisi, les recherches réalisées et les enjeux entourant le monde de la petite enfance;5) Mettre en oeuvre sa pratique réflexive et s'inscrire dans un développement professionnel pour devenir un citoyen responsable et engagé dans la promotion de la qualité éducative et conséquemment de la réussite éducative de l'enfant.

Sommaire du contenu

Dans l'optique du développement de compétences professionnelles, ce cours dispensé vers la fin du certificat vise à permettre à l'étudiant de mettre en oeuvre une pratique réflexive lui permettant de se développer professionnellement de façon optimale. Cette réflexion quant à son

développement professionnel servira à alimenter le dernier cours du certificat (DDM3950). Le contenu vu dans ce cours est le suivant : Questionnement émergeant de problématiques vécues dans le milieu et investissement sur un thème de recherche;Connaissances issues du milieu de la recherche sur le plan international et enjeux présents dans les politiques gouvernementales;Pratique réflexive, développement professionnel et promotion de la qualité dans l'organisation et de la réussite éducative de l'enfant par l'engagement citoyen.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, travail d'équipe.

### **KIN1515 Éducation motrice de l'enfant de 0 à 5 ans**

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives à la dimension motrice du développement de l'enfant de 0 à 5 ans. Il vise également à développer l'habileté à observer le jeune enfant, à évaluer ses capacités motrices et à dépister des difficultés au plan moteur (hyperactivité, tonus, coordination fine et globale). Ce cours prépare à intervenir par des activités motrices et de stimulation dans un but de développement global de l'enfant. Le développement moteur du nourrisson. Stimulation psychomotrice, jeux et activités motrices favorisant le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans. Conduites motrices et perceptivomotrices; motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale, organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel. Observation et évaluation des capacités motrices. Dépistage de difficultés au plan moteur: agitation motrice, hypotonie, troubles de la coordination motrice fine ou globale. Planification d'un programme d'activités motrices pour les enfants de 0 à 5 ans en milieu de garde.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et ateliers d'activités motrices animés en gymnase et en classe.

### **KIN1520 Psychomotricité et encadrement pédagogique (0-5 ans)**

Ce cours propose une vue d'ensemble des dimensions du développement psychomoteur des 0 - 5 ans dans la perspective de l'observation des capacités psychomotrices, des difficultés psychomotrices et du soutien pédagogique aux éducatrices des milieux de garde. Ce cours vise à développer l'habileté à encadrer l'intervention des éducatrices et à élaborer des programmes d'activités psychomotrices selon l'âge et les caractéristiques des enfants. Vue d'ensemble des dimensions psychomotrices du développement de l'enfant de 0 à 5 ans. Supervision de l'intervention: encadrement des éducatrices pour la stimulation des nourrissons et l'intervention motrice auprès des 2-5 ans. Utilisation de grilles d'observation et d'évaluation des capacités et difficultés psychomotrices. Considérations déontologiques et éthiques. Planification de la programmation d'activités psychomotrices selon l'âge et les caractéristiques des enfants. Projet réalisé en milieu de garde.

### **KIN1545 Les approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature) en petite enfance (0-5 ans)**

Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à : 1) Acquérir des connaissances relatives aux approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature) en services de garde éducatifs;2) Développer des compétences pour intégrer dans les programmes éducatifs des éléments en lien avec les approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature);3) Développer des compétences pour mettre en oeuvre des actions favorisant cette intégration en services de garde éducatifs;4) Réfléchir sur l'intégration des approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature) dans leur pratique professionnelle.

Sommaire du contenu

Les principes directeurs et les caractéristiques distinctives des approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature) en petite enfance;La pédagogie émergente, le jeu libre et les explorations en milieu naturel, la prise de risques sains pour l'enfant, la variété des milieux et la relation avec la nature;Les bienfaits des approches éducatives en contextes extérieurs (continuum nature) sur le développement global de l'enfant, sur sa santé physique et

mentale; Les rôles du personnel éducateur;Les contraintes et les conditions favorables à l'implantation d'une approche éducative en contextes extérieurs (continuum nature) au sein des services de garde éducatifs;L'approche collaborative avec la famille;Les projets modèles au Québec.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et cours sur le terrain en milieu naturel.

**CHEMINEMENT AUTOMNE**

<b>Automne 1</b>	FPE1300	ASS1381	ASS1025, KIN1520
<b>Hiver 1</b>	DDD2094	ASC1348	DDL1322, KIN1515
<b>Été 1</b>	ASS1321		DDD2095
<b>Automne 2</b>	ASS1311	FPE2300	FPE1310, ASS1025, KIN1520
<b>Hiver 2</b>	DDM3950, DDD2094	ASC1348	KIN1545, KIN1515
<b>Été 2</b>	ASS1321		
<b>Automne 3</b>	FPE1300, ASS1311	ASS1381, FPE2300	
<b>Hiver 3</b>	DDM3950		

**CHEMINEMENT HIVER**

<b>Hiver 1</b>	DDD2094	ASC1348	DDL1322, KIN1515
<b>Été 1</b>	ASS1321		DDD2095
<b>Automne 1</b>	ASS1311, FPE1300	ASS1381	FPE1310, ASS1025, KIN1520
<b>Hiver 2</b>	FPE2300, DDM3950	ASC1348, DDD2094	KIN1545, KIN1515
<b>Été 2</b>	ASS1321		DDL1322
<b>Automne 2</b>	FPE1300, ASS1311	ASS1381	ASS1025, KIN1520, DDD2095, KIN1545
<b>Hiver 3</b>	FPE2300	DDM3950	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 08/11/22, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Hiver 2022