

## Certificat en éducation à la petite enfance (perfectionnement)

**Téléphone :** 514 987-3621  
**Courriel :** petiteenfance@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4635	Certificat en éducation à la petite enfance (perfectionnement)	30

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne Hiver
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal Campus de Laval

### OBJECTIFS

Les objectifs du certificat en Éducation à la petite enfance (perfectionnement) sont les suivants: Approfondir le champ des connaissances dans le domaine de la petite enfance; accroître la maîtrise des compétences professionnelles de l'éducateur par le développement, l'enrichissement et le perfectionnement des attitudes et des habiletés requises pour la mise en application du programme éducatif, le soutien professionnel et l'établissement d'un partenariat avec les parents; permettre à l'éducateur de réaliser une démarche de réflexion sur les aspects éducatifs, éthiques et professionnels de la pratique éducative.

De façon plus spécifique, il vise l'approfondissement et l'enrichissement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes des trois volets suivants :

1) Éducation: Capacité d'assurer la mission éducative des centres de la petite enfance; capacité de maîtriser la philosophie éducative, les objectifs et les principes qui sous-tendent le Programme éducatif des centres de la petite enfance; capacité d'identifier et transmettre des valeurs dans l'acte éducatif; connaissance des éléments qui assurent la qualité des soins et de l'éducation et capacité d'assurer la qualité éducative des services offerts.

2) Intervention: Connaissance du développement global de l'enfant dans toutes ses dimensions; connaissance des moyens de prévention, de dépistage, d'intervention et d'observation. Capacité d'intégrer des enfants issus de différents milieux sociaux et culturels ainsi que des enfants ayant des besoins particuliers; connaissance des répercussions sur l'enfant de diverses problématiques familiales (négligence, monoparentalité, etc.) et capacité de soutenir les enfants affectés par ces problèmes. Capacité d'identifier diverses activités susceptibles de favoriser le développement global de l'enfant; capacité d'identifier les éléments de diverses approches et modèles pédagogiques susceptibles d'alimenter la réflexion et d'enrichir les activités éducatives.

3) Développement professionnel: Suivi pédagogique de la formation du personnel éducateur: approfondissement des divers aspects liés à son rôle et à ses responsabilités envers les enfants, les parents et l'équipe de travail; connaissance des aspects éthiques et capacité

d'analyse et de réflexion critique sur la professionnalisation du personnel éducateur; capacité de s'engager dans un processus de formation continue; initiation à la recherche dans le domaine.

Remarque: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

### GRADE PAR CUMUL

Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier en ÉDUCATION.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

#### Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet. Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Tout étudiant qui échoue au test d'entrée de l'UQAM est admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme). L'étudiant doit avoir suivi et réussi ce cours d'appoint avant l'obtention de la moitié des crédits du programme. L'étudiant qui

n'a pas réussi le cours LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme) dans les délais prescrits verra son inscription suspendue et ne pourra s'inscrire à d'autres cours de son programme tant que ce cours d'appoint ne sera pas réussi.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques d'éducation en service de garde ou à l'enfance ou l'équivalent et avoir une expérience pertinente attestée d'au moins 6 mois à temps plein ou l'équivalent de 832 heures à temps partiel dans un service de garde reconnu au Québec, à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans, avoir une formation reconnue par le ministère responsable des Services de garde à la petite enfance au Québec et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins 6 mois à temps plein ou l'équivalent de 832 heures à temps partiel dans un service de garde reconnu au Québec à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

#### Base études universitaires

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission, avec une moyenne d'au moins 2,5 sur 4,3, avoir une formation reconnue par le ministère responsable des services de garde à la petite enfance au Québec et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins 6 mois à temps plein ou l'équivalent de 832 heures à temps partiel dans un service de garde reconnu au Québec à titre de responsable du soutien à la pédagogie, d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial ou de gestionnaire.

Dans le cas d'un diplôme en éducation à la petite enfance obtenu à l'extérieur du Québec, le candidat devra faire vérifier la pertinence de cette formation par la direction de programme en éducation à la petite enfance. Si la direction de programme considère que la formation réalisée à l'extérieur du Québec est équivalente aux formations reconnues par la réglementation québécoise, la direction de programme émettra une lettre d'avis favorable que le candidat devra joindre à sa demande d'admission.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins 13 années (1) de scolarité ou l'équivalent, avoir une formation reconnue par le ministère responsable des services de garde à la petite enfance au Québec et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins 6 mois à temps plein ou l'équivalent de 832 heures à temps partiel dans un service de garde reconnu au Québec, à titre d'éducatrice, de responsable de garde en milieu familial, de responsable du soutien à la pédagogie ou de gestionnaire.

Dans le cas d'un diplôme en éducation à la petite enfance obtenu à l'extérieur du Québec, le candidat devra faire vérifier la pertinence de cette formation par la direction de programme en éducation à la petite enfance. Si la direction de programme considère que la formation réalisée à l'extérieur du Québec est équivalente aux formations reconnues par la réglementation québécoise, la direction de programme émettra une lettre d'avis favorable que le candidat devra joindre à sa demande d'admission.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps partiel seulement. Tous les cours se donnent le soir ou la fin de semaine.

Remarque : pour connaître la liste des formations reconnues en éducation à la petite enfance, vous pouvez consulter la «Directive concernant l'évaluation de la qualification du personnel de garde et les équivalences de formation reconnues» sur le [site du ministère de la Famille](#).

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Cours obligatoires (9 cours, 24 crédits) :

- ASC1347 Petite enfance et pluriethnicité au Québec
- ASS1320 Soutenir le développement du langage de l'enfant (0-5 ans) au quotidien dans un service de garde
- ASS1330 Partenariat familles et milieux de garde
- ASS1380 Troubles de comportement et intervention en milieu de garde
- DDD2092 Application du programme éducatif (0 à 30 mois)
- DDM3750 Activité d'intégration et projets de formation (2 cr.)
- DDM3850 Activité de synthèse et bilan de la formation (analyse de la formation reçue) (1 cr.)
- FPE2030 Établissement d'un réseau de soutien professionnel (interne et externe)
- FPE2170 Introduction à la recherche en éducation à la petite enfance

#### Liste des cours optionnels (2 cours, 6 crédits) :

Les étudiants peuvent compléter leurs choix de cours parmi les blocs de cours optionnels suivants :

#### Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- ASS1310 Accompagner l'enfant (0-5 ans) dans son développement socioaffectif dans un service de garde au quotidien
- ASS1363 Intégration des enfants en difficulté d'adaptation et en problèmes de développement en milieux de garde
- MOR5073 Univers moral de l'enfant
- PSY2628 Psychologie du développement de l'enfant de 6-12 ans en milieu de garde

#### Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- DDD2093 Les services de garde en milieu familial et l'application du programme éducatif
- FPE2160 Soutenir le développement cognitif de l'enfant (0-5 ans) dans un service de garde au quotidien
- KIN1515 Éducation motrice de l'enfant de 0 à 5 ans
- KIN1520 Psychomotricité et encadrement pédagogique (0-5 ans)

ou tout autre cours choisi avec l'approbation de la direction du programme.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le cours FFM3750 Activité d'intégration et projets de formation doit être suivi durant la première année et le cours FFM3850 Activité de synthèse et bilan de la formation (analyse de la formation reçue) au dernier trimestre. Ces deux cours sont obligatoires.

Les étudiants désirant s'inscrire au cours KIN1520 Psychomotricité et encadrement pédagogique (0-5 ans) devront avoir suivi au préalable un des cours suivants :

- KIN1515 Éducation motrice de l'enfant de 0 à 5 ans
- KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
- KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
- KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Ou un cours équivalent

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC1347 Petite enfance et pluriethnicité au Québec

Ce cours veut faire connaître et comprendre l'impact des phénomènes migratoires sur la composition des groupes de petite enfance et préparer les futurs éducateurs à intervenir en contexte pluriethnique. Il vise à développer des compétences spécifiques à l'éducation préscolaire et à l'intervention précoce auprès d'enfants d'origines ethnoculturelles diversifiées. Ces compétences relèvent autant de connaissances à acquérir sur cette problématique que d'attitudes à développer et d'habiletés à maîtriser pour l'application d'une réelle pédagogie interculturelle dans les services à la petite enfance. L'acquisition de ces compétences devrait garantir une égalité de traitement des enfants minoritaires et majoritaires, l'établissement de relations harmonieuses dans les groupes de petite enfance et l'amélioration de la communication avec les parents et la communauté environnante.

#### Modalité d'enseignement

Pour atteindre ses objectifs, le cours intègre des formules et approches pédagogiques variées : exposés magistraux, études de cas, discussions et forums, afin de permettre une appropriation de son contenu théorique et pratique par l'ensemble des étudiants.

### ASS1310 Accompagner l'enfant (0-5 ans) dans son développement socioaffectif dans un service de garde au quotidien

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Connaître les perspectives théoriques contemporaines du développement socioaffectif de l'enfant de la naissance à l'âge de cinq ans. Connaître l'importance des caractéristiques relatives à l'émotivité, au tempérament et au sexe dans le développement de la personnalité. Acquérir des connaissances au regard des processus sociaux liés au développement de l'enfant en contexte familial et en milieu de garde. Le cours permet aux étudiants de situer les défis développementaux associés à la période de la petite enfance et de développer des habiletés pour soutenir l'enfant dans l'atteinte de ces défis. Le cours vise également à présenter les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment de la maison au milieu de garde et du milieu de garde vers l'école.

#### Conditions d'accès

Ce cours s'adresse principalement aux éducatrices et éducateurs qui possèdent un DEC ou un AEC en Technique d'éducation à l'enfance.

### ASS1320 Soutenir le développement du langage de l'enfant (0-5 ans) au quotidien dans un service de garde

État des connaissances relatives au développement du langage. Pratiques qui visent à soutenir de façon informelle l'apprentissage d'un vocabulaire riche de même qu'à favoriser le contact avec diverses formes de langage utilisées dans la communication et dans les livres.

### ASS1330 Partenariat familles et milieux de garde

Développement des habiletés des éducatrices à communiquer avec les parents. Favoriser l'engagement des parents dont les enfants ont des besoins particuliers dans le programme éducatif du service de garde. Étude de cas. Établissement d'une collaboration parents-éducatrice dans le processus de résolution de problème.

### ASS1363 Intégration des enfants en difficulté d'adaptation et en problèmes de développement en milieux de garde

Ce cours vise à acquérir des connaissances et à développer des compétences relatives à l'intégration en centre à la petite enfance d'enfants ayant des besoins spéciaux, des enfants identifiés en difficulté d'adaptation et en problèmes de développement. Perspectives contemporaines sur l'intégration en milieu ordinaire des enfants en difficulté d'adaptation et en problèmes de développement notamment

sur la distinction entre les aspects moraux et pratiques de la question et sur la capacité du milieu ordinaire à accueillir ces enfants et à répondre à leurs besoins. Examen critique de la pertinence des stratégies proposées à partir des données scientifiques.

### ASS1380 Troubles de comportement et intervention en milieu de garde

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances sur les problèmes de comportement extériorisés et intériorisés ainsi que leurs manifestations en milieu de garde. Ce cours permet aux étudiants de comprendre les trajectoires développementales des principaux troubles du comportement et leur impact pour l'intégration sociale des enfants dans leurs différents milieux de vie. Il permet aussi de se familiariser avec les techniques d'observation et d'évaluation des problèmes d'adaptation. Il vise à sensibiliser les étudiants aux différentes stratégies d'intervention qui favorisent l'intégration sociale des enfants en troubles de comportement à leur milieu de garde.

#### Conditions d'accès

Ce cours s'adresse principalement aux éducatrices et éducateurs qui possèdent un DEC ou un AEC en Technique d'éducation à l'enfance.

### DDD2092 Application du programme éducatif (0 à 30 mois)

Ce cours permettra aux étudiantes de se familiariser avec les principes et application du programme éducatif en pouponnière et pour les enfants de 18 à 30 mois en service de garde éducatif régis. Aménagement des lieux, structuration des activités et interactions avec les nourrissons et les tout-petits ainsi que leurs parents seront abordés à partir des expériences concrètes des étudiantes. Les principes et les moyens concrets de travailler avec cette clientèle seront approfondis.

#### Conditions d'accès

Formation complétée en TEE ou l'équivalent et expérience de travail auprès des enfants âgés de la naissance à 30 mois.

### DDD2093 Les services de garde en milieu familial et l'application du programme éducatif

Ce cours permettra aux étudiants de se familiariser avec la culture et les particularités des services de garde en milieu familial sous la responsabilité des CPE. Réalité quotidienne des RSG, application des lois et règlements, contrôle et surveillance, application du programme éducatif. Seront aussi abordées les mesures de soutien des responsables de service de garde en milieu familial en contexte multi-âge.

#### Conditions d'accès

Formation complétée en TEE ou l'équivalent reconnu par le ministère régissant les services de garde et expérience de travail en milieu familial ou en conseiller pédagogique du milieu familial.

### DDM3750 Activité d'intégration et projets de formation

Ce premier cours du certificat permettra à l'étudiant de dresser un portrait de ses besoins de formation en fonction d'une évaluation de ses acquis, en regard des résultats attendus chez une professionnelle de l'éducation à la petite enfance. Analyse du niveau de qualité de ses interventions ainsi que de l'éthique professionnelle. Élaboration d'un projet de formation permettant de répondre aux besoins identifiés.

#### Conditions d'accès

Ce cours doit être suivi au premier trimestre.

### DDM3850 Activité de synthèse et bilan de la formation (analyse de la formation reçue)

Ce dernier cours de la formation permettra aux étudiants de faire une évaluation de leurs compétences en fonction des résultats attendus chez une professionnelle du domaine, soit les acquis en regard de la qualité de leurs interventions ainsi que de l'éthique professionnelle dont

elles font preuve à la fin du programme. L'étudiant identifiera des moyens à prendre pour poursuivre sa formation continue ainsi que son développement personnel et professionnel.

Conditions d'accès

Ce cours doit être suivi à la fin du certificat.

### **FPE2030 Établissement d'un réseau de soutien professionnel (interne et externe)**

Objectifs

Ce cours vise à développer chez l'étudiant les capacités de travail d'équipe utilisant le mode coopératif et démocratique entre tous les membres du personnel du service de garde éducatif des CPE (relations entre éducatrices, entre membres du personnel, entre RSG, entre éducatrices et RSG).

Sommaire du contenu

Modes de soutien entre pairs, groupes de discussion, groupes d'entraide, groupes de codéveloppement et mentorat professionnel. Identification des ressources externes disponibles et des modes de communication avec ces ressources dans divers réseaux tels que les groupes et associations de services de garde, groupes communautaires, le réseau de la santé et des services sociaux, les services de garde en milieux scolaires ainsi que les services préscolaires régis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement

Ateliers, échanges, discussion, groupes d'experts, travail en petits groupes.

Conditions d'accès

Formation complétée en éducation à l'enfance (DEC) ou diplômes (19) équivalents reconnus par le ministère régissant les services de garde plus expérience de travail en CPE (installation ou volet familial) de deux (2) ans.

Préalables académiques

Aucun.

### **FPE2160 Soutenir le développement cognitif de l'enfant (0-5 ans) dans un service de garde au quotidien**

L'objectif de ce cours est d'approfondir la connaissance des théories du développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques actuelles. Y sont notamment analysés et discutés: les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives. Au fil de ce cours, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les activités éducatives.

Conditions d'accès

Avoir deux années d'expérience en service de garde éducatif reconnu et avoir suivi une formation reconnue d'éducatrice par le ministère concerné.

### **FPE2170 Introduction à la recherche en éducation à la petite enfance**

Survол des principaux thèmes (ou sujets d'actualités en recherche au Québec et ailleurs, dans le domaine de l'éducation à la petite enfance. Distinction et valeur de la recherche par rapport à d'autres activités semblables (consultation, intervention, résolution de problèmes, sondages d'opinion, inspection/évaluation, etc.). Terminologie du domaine de la recherche. Analyse de cas de recherche en éducation à la petite enfance: problématique (contexte, question, objectifs et/ou hypothèses), cadre théorique ou conceptuel (théories de référence, définition des concepts, recension des écrits de recherche), démarche méthodologique (devis, caractéristiques des sujets, échantillonnage et

échantillon, recrutement, instruments, perspectives d'analyse de données qualitatives et quantitatives, etc.), présentation des résultats (analyse, interprétation, discussion). Types de recherche possibles (théorique, fondamentale, empirique, action, qualitative, quantitative, etc.) et types de recherche actuellement prédominants ici et ailleurs en éducation à la petite enfance. Critères de scientificité des différents types de recherche et critique de différents cas de recherche en éducation à la petite enfance. Aspects éthiques de la recherche.

### **KIN1515 Éducation motrice de l'enfant de 0 à 5 ans**

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives à la dimension motrice du développement de l'enfant de 0 à 5 ans. Il vise également à développer l'habileté à observer le jeune enfant, à évaluer ses capacités motrices et à dépister des difficultés au plan moteur (hyperactivité, tonus, coordination fine et globale). Ce cours prépare à intervenir par des activités motrices et de stimulation dans un but de développement global de l'enfant. Le développement moteur du nourrisson. Stimulation psychomotrice, jeux et activités motrices favorisant le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans. Conduites motrices et perceptivomotrices; motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale, organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel. Observation et évaluation des capacités motrices. Dépistage de difficultés au plan moteur: agitation motrice, hypotonie, troubles de la coordination motrice fine ou globale. Planification d'un programme d'activités motrices pour les enfants de 0 à 5 ans en milieu de garde.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et ateliers d'activités motrices animés en gymnase et en classe.

### **KIN1520 Psychomotricité et encadrement pédagogique (0-5 ans)**

Ce cours propose une vue d'ensemble des dimensions du développement psychomoteur des 0 - 5 ans dans la perspective de l'observation des capacités psychomotrices, des difficultés psychomotrices et du soutien pédagogique aux éducatrices des milieux de garde. Ce cours vise à développer l'habileté à encadrer l'intervention des éducatrices et à élaborer des programmes d'activités psychomotrices selon l'âge et les caractéristiques des enfants. Vue d'ensemble des dimensions psychomotrices du développement de l'enfant de 0 à 5 ans. Supervision de l'intervention: encadrement des éducatrices pour la stimulation des nourrissons et l'intervention motrice auprès des 2-5 ans. Utilisation de grilles d'observation et d'évaluation des capacités et difficultés psychomotrices. Considérations déontologiques et éthiques. Planification de la programmation d'activités psychomotrices selon l'âge et les caractéristiques des enfants. Projet réalisé en milieu de garde.

### **MOR5073 Univers moral de l'enfant**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - connaître diverses théories du développement moral (émergence, stades de développement et processus de croissance de la dimension morale) par rapport au développement global de l'enfant (développement cognitif, développement psychoaffectif, développement social); - se familiariser avec la problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes communautaires, etc.); - examiner l'influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans les cadres normatifs des groupes éducatifs et de la collectivité; - discuter de problèmes spécifiques liés l'intervention éducative auprès des enfants en matière d'éducation morale : autoritarisme, dogmatisme, pluralisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, autonomisation, responsabilisation; - clarifier ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants.

**PSY2628 Psychologie du développement de l'enfant de 6-12 ans en milieu de garde**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - accompagner l'enfant de 6 à 12 ans dans son développement global dans le quotidien d'un milieu de garde; - comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; - apprendre à utiliser ces outils théoriques en milieu de garde pour comprendre le comportement de l'enfant; - connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social ainsi que la relation entre ces dimensions et l'adaptation en milieu de garde. En réponse aux objectifs du cours quant au développement global de l'enfant de 6 à 12 ans dans le quotidien d'un milieu de garde: - aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; - notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; - hérédité et environnement; - principales approches théoriques de la psychologie du développement; - étude spécifique des principaux développements durant la période de six à douze ans aux plans perceptivomoteur, cognitif, affectif et social; - impact de l'environnement du milieu de garde sur le développement; - insertion dans le groupe et développement sexuel.

---

<b>1er trimestre Automne</b>	<b>2e trimestre Hiver</b>	<b>3e trimestre Été</b>
DDM3750(Oblig)* ; FPE2170 ; OU ASS1310	PSY2628 ; OU ASS1320	KIN1515 ; OU KIN1520

---

<b>4e trimestre Automne</b>	<b>5e trimestre Hiver</b>	<b>6e trimestre Été</b>	<b>7e trimestre</b>
ASS1330 ; OU ASC1347	MOR5073 ; OU FPE2160 ; OU DDD2093	ASS1380 ; OU ASS1363	DDM3850(Oblig) ; DDD2092

---

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 06/10/17, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013