

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)

Téléphone : 514 987-3617
Courriel : epep@uqam.ca
Site Web : www.epep.uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4640	Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)	30

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme vise à amener les étudiants-enseignants à s'engager individuellement ou collectivement dans leur processus de formation en vue de mettre à jour et d'enrichir leur pratique professionnelle par des activités intégrées préparant à l'intervention au préscolaire et au primaire.

Le programme vise plus particulièrement: à permettre à l'étudiant-enseignant d'acquérir des connaissances et des compétences nécessaires pour prendre en charge un groupe d'élèves du préscolaire ou du primaire; à développer chez l'étudiant-enseignant la connaissance de l'enfant en tenant compte de son milieu familial, de son milieu socio-économique et culturel; des caractéristiques psychologiques, intellectuelles et morales de l'élève tout en tenant compte de celui en en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Le programme cherche à développer chez l'étudiant-enseignant la maîtrise de disciplines à enseigner au préscolaire et au primaire. Il cherche aussi à développer chez l'étudiant-enseignant l'esprit critique, l'analyse réflexive tout en favorisant son développement professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission à l'automne seulement.

Méthode et critères de sélection

Le candidat doit être détenteur d'un brevet ou d'un permis d'enseignement du Québec.

Régime et durée des études

Ce programme est offert à temps partiel.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Bloc A - Le cours obligatoire suivant (3 crédits) :

DDM5650 Développement professionnel des enseignantes et des enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Bloc B - Cinq cours choisis parmi les six suivants (15 crédits) :

DDD3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire

DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire (4 cr.)

MAT1015 Apprentissages numériques au préscolaire et au primaire

MAT2015 Explorations géométriques au préscolaire et au primaire

Note : Dans ce programme, les cours DDL3735 et DDL5735 ne requièrent aucun préalable.

Bloc C - Un cours choisi parmi les trois suivants (3 crédits) :

DDD5410 Didactique de l'univers social au primaire

MOR5090 Éthique et culture religieuse au primaire

FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques

Bloc D - Trois cours choisis parmi les quatre suivants (9 crédits) :

ASS4770 Intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au préscolaire et au primaire (perfectionnement)

DDD5920 Intégration des matières et apprentissages contextualisés au préscolaire et au primaire

FPE5110 Éducation interculturelle intégrée reliée au curriculum

FPE5510 Évaluation des compétences au préscolaire et au primaire

DESCRIPTION DES COURS

ASS4770 Intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au préscolaire et au primaire (perfectionnement)

Étude des principales approches de l'intégration scolaire des ÉHDAA. Caractéristiques de l'éducation inclusive. Composantes et facteurs de réussite de l'éducation inclusive. Valeurs et attitudes. Aspects légaux et

sociaux. Adaptations de programmes, de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage. Collaboration école-milieu-famille. Rôles et fonctions des principaux agents d'intégration dont l'aide technique. Outils et critères d'évaluation. Élaboration et applications d'un PEI.

DDD3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à amener l'étudiant à s'approprier la démarche scientifique et à acquérir des visées et des concepts de base des sciences et des technologies. Il a également comme objectif de provoquer une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques et technologiques et d'une démarche autonome et investigatrice par les élèves. Cela s'inscrit dans des projets qui requièrent questionnements, observations et expérimentations et qui suscitent la curiosité et les intérêts des élèves du préscolaire et du primaire. Les objets et phénomènes retenus pour ce cours concernent de façon générale la matière et ses propriétés ainsi que les différentes formes d'énergie et leurs transformations physiques et chimiques: états de la matière, chaleur et température, cycle de l'eau, oxydation et combustion, propriétés de la lumière. De plus, l'étude du mouvement et des forces amènera l'étudiant à mieux comprendre les phénomènes naturels et technologiques préoccupant les élèves dans leur environnement immédiat: formation des éclairs, magnétisme de la Terre, conception de circuits électriques, systèmes optiques, structure du système solaire. Intégration de ces concepts pour interpréter d'autres champs scientifiques, par exemple en botanique (classification et reproduction chez les plantes, respiration, photosynthèse et couleurs des plantes), en biologie (classification, reproduction, respiration et nutrition chez les animaux), en géologie (origine, formation, structure et histoire de la Terre, formation des volcans et des tremblements de terre, réchauffement de la Terre et son impact sur l'habitat), en paléontologie (étude des organismes fossiles). Les projets retenus pour ce cours font aussi appel à des travaux pratiques en laboratoire, à la résolution de problèmes axés sur le raisonnement qualitatif, ainsi qu'à l'utilisation de technologies de l'information (sites scientifiques, cédéroms et logiciels de modélisation).

Modalité d'enseignement

Ce cours nécessite, en plus des heures de cours, 9 heures encadrées de travaux pratiques en laboratoire.

DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

DDD5410 Didactique de l'univers social au primaire

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'accroître leurs compétences dans le domaine de l'univers social. Il a pour objectifs d'amener les

étudiants à porter un regard critique sur les savoirs, les concepts et les méthodes privilégiés par les disciplines de l'univers social, à encourager la réflexion sur les enjeux et les axes de développement spécifiques à l'éducation à la citoyenneté ainsi que l'évaluation de différentes ressources et matériels didactiques reliés au domaine de l'univers social. Il vise également à permettre aux étudiants de développer des projets et d'élaborer des moyens et des outils pédagogiques en fonction des élèves concernés et des compétences visées dans le programme de formation.

DDD5920 Intégration des matières et apprentissages contextualisés au préscolaire et au primaire

Ce cours atelier vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser des approches et des stratégies pédagogiques favorisant l'intégration des matières et les apprentissages contextualisés. Pour ce faire, il veut amener l'étudiant à actualiser ses connaissances, à prendre conscience de ses habiletés et à mettre à profit son expérience antérieure en vue de concevoir, d'élaborer et d'appliquer divers scénarios pédagogiques liés à l'intégration des matières. Dans la logique du programme de formation de l'école québécoise, les compétences disciplinaires, les compétences transversales, les domaines d'apprentissage et les domaines généraux de formation seront pris en compte à travers les définitions et les modèles faisant appel à la transdisciplinarité, à la pluridisciplinarité et à l'interdisciplinarité. Dans cette perspective, seront considérés les rôles de l'enseignant et de l'élève de même que la structure organisationnelle d'une classe. L'accent sera mis sur la conception, l'élaboration et l'application de projets pédagogiques mettant en jeu l'intégration et le décloisonnement des matières, le travail d'équipe en atelier et en projet, l'apprentissage par cycle, la diversité du matériel didactique, les innovations, etc. Ce cours nécessite l'engagement actif de l'étudiant dans la création et l'application de scénarios pédagogiques tout en insistant sur l'analyse réflexive tout au long de sa démarche.

DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de la lecture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture ainsi qu'à développer des habiletés à construire des applications pratiques du «Programme de formation de l'école québécoise», spécifiquement pour les compétences liées à la lecture dans le domaine du français langue d'enseignement. Enseignement des connaissances métalinguistiques, incluant la conscience phonologique, la conscience de l'écrit et le principe alphabétique pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture. Évolution du lecteur du préscolaire à la fin du primaire. Enseignement des stratégies de reconnaissance de mots propres au lecteur débutant. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture. Interventions visant la réaction aux textes littéraires. Soutien pédagogique aux projets de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture tant avec support papier qu'avec support électronique. Caractéristiques de la lisibilité des textes. Regards critiques sur les sources d'informations écrites, sur différents supports (papier, électronique). Enseigner à lire à des élèves allophones. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens de formation permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

Conditions d'accès

Avoir satisfait aux exigences de la politique du français ou du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes.

Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de l'écriture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs des élèves de cet âge. La production de textes dans le cadre de projets, l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe grammaticale et lexicale seront les aspects principalement abordés dans le cadre de ce cours.

Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

DDM5650 Développement professionnel des enseignantes et des enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Ce cours comporte trois volets : - un séminaire portant sur le dossier professionnel; - développement de l'identité professionnelle; - analyse des pratiques d'enseignement (avec cinq jours d'observation dans le milieu). Ce séminaire vise à répondre aux besoins des étudiants-enseignants qui doivent procéder à un changement de parcours professionnel. Il vise à leur permettre de cerner les grandes réalités de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire, de réfléchir sur les divers éléments liés à l'identité professionnelle de l'enseignant du préscolaire et du primaire, d'analyser leur pratique d'enseignement en amorçant le transfert nécessaire avec celle de leur nouveau champ d'enseignement et de mettre en place un dossier professionnel organisé dans une perspective de formation continue.

FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques

Le cours s'inscrit dans une perspective de professionnalisation des enseignantes, enseignants. Il vise à former l'étudiant, futur enseignant, à comprendre la teneur des contributions scientifiques en éducation et à les utiliser afin, d'une part, de justifier ses interventions pédagogiques et didactiques et, d'autres part, de bonifier l'exercice de sa profession et de poursuivre son développement professionnel. Le cours présente une définition des concepts liés à la recherche scientifique, les principaux types de recherches, les phases de la démarche scientifique, les choix méthodologiques, la cueillette de données, leur analyse et interprétation, les critères de rigueur et les considérations éthiques. Finalement, le cours aborde les principaux modèles d'utilisation de la recherche. Ceux-ci permettent de saisir la nature des contributions réciproques entre l'exercice de la profession enseignante et la recherche en éducation. De plus, ils permettent de cerner les apports et limites quant à l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique. Pour y parvenir, l'étudiant est invité à identifier une situation problématique relative à la pratique pédagogique; à analyser la nature ainsi que la teneur des contributions scientifiques s'y rapportant et à déterminer comment elles peuvent bonifier sa pratique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement la compétence #11 est directement visée par ce cours, alors que les compétences #1 et #2 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement

Exposés, discussions, présentations portant sur des problématiques scioéducatives, pédagogiques et didactiques, ateliers en équipe, présentation des étudiantes, étudiants.

Conditions d'accès

Être inscrit dans le programme d'études concerné.

FPE5110 Éducation interculturelle intégrée reliée au curriculum

Ce cours vise à favoriser chez l'étudiant une réflexion sur la problématique des relations interculturelles à l'école. La démarche proposée adopte une perspective d'intégration des matières et tient

compte des caractéristiques de la diversité culturelle présente dans l'école québécoise. Ce cours couvre l'ensemble du curriculum dans une optique de remise en question et d'approfondissement des fondements philosophiques de l'éducation en contexte interculturel. L'approche pédagogique, découlant d'un modèle intégré et centrée sur la réalité de l'école québécoise, favorisera, par des activités significatives, le développement chez l'étudiant d'une capacité accrue à intervenir dans un contexte interculturel.

FPE5510 Évaluation des compétences au préscolaire et au primaire

Sommaire du contenu

Appropriation d'une démarche intégrée enseignement/apprentissage/évaluation dans un contexte de développement de compétences et en favorisant le transfert d'apprentissages. Rôle et conduite de la régulation. Planification et traitement cohérent et congruent des critères d'évaluation et des indicateurs. Les constituants d'un bulletin scolaire, le bilan des apprentissages et le jugement de l'enseignant sur le niveau de développement de compétences. La gestion interactive et participative d'un portfolio évolutif personnel des apprentissages et des évaluations liés au développement de compétences. Développement et mise au point expérimentée de stratégies d'évaluation d'apprentissages et de compétences en contexte de l'école primaire actuelle.

Modalité d'enseignement

Ce cours fait surtout appel à une modalité d'ateliers participatifs guidés.

MAT1015 Apprentissages numériques au préscolaire et au primaire

Parmi les contenus qui seront étudiés dans ce cours se trouvent : l'étude du développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans, l'étude de l'apprentissage des représentations (numération, écriture des nombres à virgule et des fractions) de ces nombres et des opérations sous différentes formes (plus ou moins concrète, imagée ou dessinée, symbolique), les difficultés d'apprentissage de ces notions, ainsi que les modes d'évaluation des apprentissages arithmétiques et d'appréciation du développement des compétences des élèves. Les étudiants seront initiés à différentes approches pédagogiques, telles des approches coopératives et réflexives, incluant le débat mathématique, le développement d'une pensée métacognitive et d'habiletés argumentatives... Les principaux manuels en usage dans les écoles seront examinés.

MAT2015 Explorations géométriques au préscolaire et au primaire

Parmi les contenus qui seront étudiés dans ce cours se trouvent l'étude des savoirs essentiels en géométrie, mesure, statistique et probabilité, l'étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de 4 à 12 ans, l'étude des difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage de la mesure, de la géométrie, de la statistique et de la probabilité, l'étude de modalités d'évaluation des apprentissages des élèves en mesure et en géométrie et d'appréciation du développement de leurs compétences, ainsi que l'étude de quelques collections de manuels utilisés dans les écoles. Par la simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe, l'examen des principales revues spécialisées en didactique des mathématiques au préscolaire et au primaire, et l'exploration de ressources Internet dédiées à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire, les étudiants pourront approfondir diverses approches pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

MOR5090 Éthique et culture religieuse au primaire

Introduction à la problématique générale de la morale, de l'éthique et de la religion à l'école : données historiques, dimensions socioculturelles, situation actuelle. Familiarisation avec le programme d'éthique et culture religieuse au primaire : principes, finalités, contenu de formation.

Étude des relations entre le programme d'éthique et culture religieuse et les autres; éléments du programme de formation de l'école québécoise au primaire. Présentation d'approches pour l'enseignement et l'éthique et de la culture religieuse ainsi que de modes d'intervention pertinents. Information sur les outils et instruments disponibles. Élaboration de situations d'apprentissage.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 17/09/12, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013