

## Certificat en enseignement du français langue seconde

**Téléphone :** 514 987-3641  
**Courriel :** enslangues@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
4857	Certificat en enseignement du français langue seconde	30

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet et à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Ce programme s'adresse aux personnes désireuses d'obtenir une formation en enseignement du français langue seconde auprès de personnes apprenantes aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ainsi qu'à l'éducation des adultes. Il assure une formation théorique de base spécialement conçue en fonction des nouvelles approches en didactique du français langue seconde. L'atteinte des objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer la personne enseignante en français langue seconde, par l'acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement du français langue seconde, et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

Ce certificat n'est pas un programme qualifiant et ne mène donc pas à l'obtention du brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation du Québec.

Il est à noter que tous les cours du certificat en enseignement du français langue seconde font aussi partie du programme de baccalauréat en enseignement du français langue seconde. Dans le cas d'une admission au baccalauréat en enseignement du français langue seconde, il sera donc possible de transférer les crédits réussis lors du certificat dans le programme de baccalauréat.

### GRADE PAR CUMUL

Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès arts ou au grade de bachelier en éducation.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).

(1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

#### Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans.

#### Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 3 cours (9 crédits) de niveau universitaire.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.

(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Régime et durée des études

Le programme se suit à temps partiel (cours de jour ou de soir).

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Cours obligatoires : les huit cours suivants (24 crédits) :

- DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales
- LIN1401 À la découverte du langage
- LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde
- LIN2693 Acquisition des langues secondes
- DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites
- DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde
- DDL3147 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde
- DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes

#### Cours aux choix : un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes
- DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes
- DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique
- DDL2550 Didactique du français langue seconde : intégration des compétences
- DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes
- DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse
- DDL3850 Culture, interculturel et didactique du français langue seconde
- LIN3465 Le bilinguisme

### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Aucun permis ou brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation ne sera obtenu à la fin de ce certificat.

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes

#### Objectifs

Ce cours s'appuie sur une considération de la classe en tant que microsociété caractérisée par une diversité sur les plans social, ethnoculturel et linguistique. Il vise à familiariser les personnes étudiantes avec les principes généraux de la gestion de classe qui permettent de soutenir la réussite éducative de tous et de toutes, en prenant appui sur des recherches récentes dans le domaine. Par ailleurs, il vise à permettre à la personne étudiante de développer des outils relatifs aux spécificités de la gestion de classe en contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et au secteur adulte. Les personnes étudiantes seront aussi amenées à analyser l'influence de différents facteurs relatifs à leur rôle sur leurs pratiques de gestion de la classe (styles de gestion, représentations des langues ou du rôle de l'élève, compétences socioémotionnelles, sentiment d'autoefficacité). Enfin, elles seront amenées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques de gestion de la classe afin de s'assurer qu'elles soient différenciées, équitables et inclusives.

#### Sommaire du contenu

Le cours aborde différentes dimensions de la gestion de la classe à la lumière du contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde et en prenant en compte la diversité des populations. Les personnes étudiantes seront initiées aux principes fondamentaux de la gestion de la classe, tels que les relations et le climat, l'organisation de la classe et la gestion des comportements. Elles exploreront également les particularités de la gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde. De plus, ce cours traite plus largement d'approches et de pratiques qui permettent de soutenir l'équité, l'inclusion et les transformations sociales dans des contextes pluriethniques et plurilingues.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13.

### DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales

#### Objectifs

Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).

#### Sommaire du contenu

Ce cours explore les théories, principes et modèles qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension, de la production et des interactions orales en français langue seconde. Il s'attarde à la démarche d'enseignement de la compréhension et de la production orales et aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage à privilégier. Il permet la création et l'adaptation d'activités d'enseignement et d'apprentissage de l'oral adaptées aux besoins des personnes apprenantes, dans une perspective de différenciation pédagogique. Il aborde le choix de documents oraux, y compris l'utilisation de documents authentiques. L'enseignement et l'apprentissage de la prononciation, de la phonétique et du vocabulaire sont aussi présentés. La variation linguistique et la norme sont explorées. Le cours met en lumière les caractéristiques des personnes apprenantes bilingues ou plurilingues ainsi que l'importance des facteurs affectifs, notamment la motivation et l'anxiété langagière, dans le développement des compétences à l'oral de ces personnes. Il s'attarde à l'évaluation de la compréhension et de la production orales, incluant la rétroaction corrective. Les objectifs des compétences en compréhension et production orales dans les différents programmes d'enseignement et l'utilisation du numérique dans l'enseignement de

l'oral sont également couverts. Aussi, ce cours encourage les pratiques réflexives en lien avec l'enseignement de l'oral.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

### DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes

#### Objectifs

L'objectif général de ce cours est d'initier les personnes étudiantes aux différentes méthodes/approches pour l'enseignement des langues secondes. Lors de ce cours, les personnes étudiantes seront amenées à :  $\hat{\imath}$  situer les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes dans un cadre historique, théorique et social;  $\hat{\imath}$  comprendre et analyser les méthodes/approches selon les différentes théories qui les sous-tendent;  $\hat{\imath}$  comprendre les éléments importants à l'égard de l'enseignement selon chaque méthode/approche;  $\hat{\imath}$  établir des liens entre certaines pratiques de classe et la méthode/approche à laquelle ces pratiques se rattachent;  $\hat{\imath}$  situer les programmes ministériels dans ces grandes tendances en enseignement des langues secondes.

#### Sommaire du contenu

Le contenu de ce cours couvre les grandes tendances en lien avec les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes. Pour chaque méthode/approche étudiée, des informations permettant d'illustrer et de concevoir un cours de langue seront abordées, notamment la relation entre les méthodes/approches et les habiletés et les composantes langagières, les particularités des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que le rôle de la personne enseignante et des personnes apprenantes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11.

### DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites

#### Objectifs

Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de l'écrit (compréhension et production) en enseignement du français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).

#### Sommaire du contenu

Ce cours explore les théories, principes et modèles qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension et de la production écrites en français langue seconde. Il aborde les caractéristiques des processus de lecture et d'écriture, ainsi que l'entrée dans l'écrit dans une langue seconde. Le cours examine également les stratégies de lecture et d'écriture, ainsi que les liens entre la lecture et l'écriture. Il permet l'analyse, l'adaptation et la création d'activités d'enseignement de la lecture et de l'écriture selon les profils des personnes apprenantes, dans une perspective de différenciation pédagogique. Il aborde le choix des différents types de textes, y compris l'utilisation de documents authentiques. Le cours met en lumière les caractéristiques des personnes apprenantes bilingues ou plurilingues ainsi que l'importance des facteurs affectifs, notamment la motivation, dans le développement des compétences en lecture et en écriture de ces personnes. Il s'attarde à l'évaluation de la compréhension et de la production écrites, incluant la rétroaction corrective. Les objectifs des compétences en compréhension et production écrites dans les différents programmes d'enseignement, les supports à la lecture et à l'écriture ainsi que l'utilisation du numérique dans l'enseignement de l'écrit sont également couverts. Aussi, ce cours encourage les pratiques réflexives en lien avec l'enseignement de l'écrit.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

## **DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde**

### **Objectifs**

Ce cours vise à amener les personnes étudiantes à réinvestir et à approfondir leurs connaissances en lien avec l'évaluation des compétences en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).

### **Sommaire du contenu**

Ce cours traite des principes de l'évaluation dans une approche par compétences en français langue seconde, en abordant les concepts et fonctions de l'évaluation dans cet enseignement. Il couvre la démarche de l'évaluation, de la planification à la communication des résultats, et inclut la différenciation pédagogique dans ce contexte. Il aborde les notions d'autoévaluation, de coévaluation et d'évaluation par les pairs. Le cours propose une analyse critique et l'élaboration d'outils d'évaluation valides et fiables adaptés aux objectifs des différents programmes d'études. Il explore également l'utilisation du numérique pour l'évaluation, l'analyse, la gestion et la communication des résultats, tout en réfléchissant aux enjeux éthiques liés à l'évaluation.

### **Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12 et 13.

### **Préalables académiques**

DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites

## **DDL2550 Didactique du français langue seconde : intégration des compétences**

### **Objectifs**

Ce cours permettra aux personnes étudiantes d'approfondir leurs connaissances de l'enseignement et de l'apprentissage des compétences langagières en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes). Dans une approche intégrée, il vise à mettre de l'avant les interrelations entre l'oral (compréhension et production) et l'écrit (compréhension et production) dans la création et la planification de tâches complexes.

### **Sommaire du contenu**

Ce cours explore les liens entre l'écrit et l'oral dans le contexte de l'enseignement du français langue seconde à divers ordres d'enseignement et dans différents contextes. Il permet l'analyse, l'évaluation, l'adaptation et la création d'activités et de situations d'enseignement et d'apprentissage qui visent le développement des compétences à l'oral (compréhension et production) et à l'écrit (compréhension et production), et ce en lien avec les théories qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage des langues. Le cours examine également l'exploitation de la grammaire et du vocabulaire dans l'intégration des compétences à l'oral et à l'écrit, ainsi que la différenciation pédagogique dans la création et l'évaluation d'activités et de situations d'enseignement et d'apprentissage intégrant ces compétences. Une attention particulière est portée à la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans les activités, tâches et situations intégrant l'oral et l'écrit. De plus, le cours réinvestit l'exploitation du numérique à l'oral et à l'écrit.

### **Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

### **Préalables académiques**

DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites

## **DDL3147 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde**

### **Objectifs**

Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de la grammaire et du

vocabulaire en français langue seconde à des ordres variés (du primaire à la francisation des adultes).

### **Sommaire du contenu**

Ce cours explore les fondements théoriques, les modèles didactiques, les approches et les stratégies en lien avec l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde, à l'oral et à l'écrit. Il aborde l'enseignement de certaines notions grammaticales et lexicales (p. ex., le système verbal, le genre des noms, les pronoms, les prépositions, les cooccurrences, les expressions figées) à travers différentes approches et stratégies d'enseignement, notamment l'enseignement explicite vs implicite et les démarches déductives vs inductives. Il permet l'analyse critique de ressources (grammaires pédagogiques et de référence, dictionnaires et outils lexicaux) et de matériel didactique (imprimé et numérique) pour soutenir l'adaptation et la création d'activités d'enseignement-apprentissage en fonction des besoins des personnes apprenantes. L'évaluation (incluant la rétroaction corrective) de la grammaire et du vocabulaire est discutée. Le cours permet une réflexion critique des contenus grammaticaux et lexicaux dans les différents programmes d'enseignement du français langue seconde au Québec ainsi que de leur place dans le développement des compétences langagières.

### **Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8 et 11.

### **Préalables académiques**

LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde

## **DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes**

### **Objectifs**

L'objectif général de ce cours est de doter les personnes étudiantes des connaissances et compétences nécessaires pour comprendre, analyser et améliorer le bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes. À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront capables de : Définir et analyser de manière critique les dimensions clés du bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans le contexte de l'enseignement des langues secondes, en tenant compte des facteurs émotionnels, psychologiques et écologiques. Analyser le rôle des émotions, de la motivation et de l'identité dans la création d'environnements d'apprentissage en langue seconde à la fois réussis et favorables. Identifier les sources de stress et les défis auxquels font face les personnes enseignantes et apprenantes, et développer des mécanismes d'adaptation efficaces ainsi que des stratégies de résilience. Concevoir et mettre en oeuvre des activités en classe intégrant les principes de bien-être tant pour les personnes enseignantes que pour les personnes apprenantes. Réfléchir sur leurs pratiques personnelles et élaborer des plans d'action durables pour soutenir le bien-être professionnel et personnel.

### **Sommaire du contenu**

Ce cours examine l'interdépendance du bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans les classes de langue seconde. Les personnes étudiantes exploreront la théorie, la recherche et leurs implications concrètes sous forme de stratégies pratiques visant à soutenir le bien-être émotionnel, cognitif et professionnel. Les thématiques abordées incluent l'impact de l'identité des personnes enseignantes ainsi que le travail émotionnel et les défis systémiques auxquels sont confrontés les personnes enseignantes. Le cours aborde également la promotion des émotions positives, de la motivation et de l'inclusion pour les personnes apprenantes en langues. En combinant la pratique réflexive, l'étude de cas et des projets appliqués, ce cours dote les futures personnes enseignantes d'outils pour créer des classes de langue seconde dynamiques qui favorisent un bien-être global.

### **Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13.

**DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse****Objectifs**

Ce cours permettra aux personnes étudiantes de s'approprier les approches plurilingues liées à la didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse du préscolaire au secondaire ainsi qu'à approfondir leur utilité pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde de manière générale.

**Sommaire du contenu**

Ce cours explore les approches plurilingues, en mettant l'accent sur l'éveil aux langues et les transferts linguistiques. Il inclut l'utilisation d'albums de littérature jeunesse bilingues et plurilingues pour l'enseignement des différentes composantes de la langue. Les textes identitaires plurilingues et les repères culturels sont également abordés. De plus, le cours propose la création de matériel didactique intégrant les approches plurilingues pour exploiter la littérature jeunesse, tout en tenant compte de la différenciation pédagogique.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 8, et 11.

**DDL3850 Culture, interculturel et didactique du français langue seconde****Objectifs**

Ce cours permettra aux personnes étudiantes de comprendre les dimensions culturelles et interculturelles ainsi que leur importance dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Les personnes étudiantes examineront de manière critique les fondements théoriques de la culture et de l'interculturel et seront en mesure d'appliquer ces éléments à la conception et à l'adaptation d'activités et de situations d'apprentissage dans divers contextes d'enseignement du français langue seconde.

**Sommaire du contenu**

Ce cours met l'accent sur les liens entre la langue, la culture et la société dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Les personnes étudiantes exploreront les théories et concepts importants liés à la culture et à l'interculturel, fondés sur la reconnaissance et l'appréciation des identités plurilingues et pluriculturelles des personnes apprenantes. Également, les personnes étudiantes apprendront à intégrer des éléments culturels et interculturels dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage visant à développer les compétences et composantes linguistiques. De plus, une analyse critique de ces éléments culturels et interculturels sera réalisée en lien avec les supports pédagogiques, y compris les documents authentiques, ainsi qu'en lien avec l'évaluation. Enfin, le cours abordera l'influence des contextes socioculturels sur l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 et 13.

**DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes****Objectifs**

Ce cours vise à préparer les personnes étudiantes à enseigner le français langue seconde aux adultes, et plus spécifiquement aux personnes immigrantes adultes au Québec. Il permettra de sensibiliser les personnes étudiantes aux exigences particulières que présente l'enseignement des langues aux adultes et de développer un esprit critique à l'égard des fondements théoriques, des méthodes d'enseignement, de l'application de ces méthodes ainsi que du matériel utilisé en contexte d'enseignement aux adultes.

**Sommaire du contenu**

Ce cours explore les caractéristiques des personnes apprenantes adultes et la détermination de leurs besoins et objectifs d'apprentissage. Il présente les fondements théoriques de l'enseignement du français langue seconde aux adultes et les principes des méthodes d'enseignement adaptées à ce public. Le cours couvre

les programmes d'enseignement du français langue seconde utilisés au Québec, incluant objectifs, compétences et contenu. Il aborde l'enseignement de l'oral, de l'écrit, de la grammaire et du vocabulaire, ainsi que l'analyse critique de matériel didactique et d'ouvrages de référence. La création de situations d'enseignement et d'apprentissage, notamment à l'aide du numérique, est également traitée, tout comme la différenciation pédagogique et la gestion de classe. Le cours examine les particularités et les défis des personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie, l'évaluation à l'oral et à l'écrit, l'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du français langue seconde, et la perspective interculturelle en didactique du français langue seconde aux adultes.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13.

**Préalables académiques**

DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes

**DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique****Objectifs**

Ce cours permet aux personnes étudiantes de développer ou parfaire leur compétence numérique, incluant une posture critique en lien avec les usages technopédagogiques du numérique en contexte d'enseignement-apprentissage du français langue seconde. Il vise aussi à outiller les futures personnes enseignantes afin qu'elles puissent soutenir les élèves dans leurs usages éducatifs numériques de façon appropriée et éthique.

**Sommaire du contenu**

Ce cours se concentre sur l'analyse critique des usages du numérique selon les théories d'enseignement et d'apprentissage en didactique des langues secondes. Il inclut une exploration pratique et la création de ressources technopédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde, tant à l'oral qu'à l'écrit. Le cours aborde également les usages du numérique pour la planification, l'animation, l'évaluation et la rétroaction, ainsi que pour la collaboration et la communication dans un cadre professionnel. Une réflexion sur les enjeux éthiques liés aux usages du numérique en classe, notamment en ce qui concerne l'intelligence artificielle, est également prévue. Enfin, le cours explore comment le numérique peut faciliter la différenciation pédagogique.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13.

**LIN1401 À la découverte du langage****Objectifs**

Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux concepts fondamentaux relatifs au langage. Il vise à initier les personnes étudiantes à l'analyse scientifique du langage en abordant notamment les domaines des langues, soit la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique. Les concepts linguistiques présentés dans le cours tiendront compte du contexte scolaire. Le cours s'adresse aux futures personnes enseignantes de français langue seconde.

**Sommaire du contenu**

Les thèmes abordés dans le cours incluent les sons et les systèmes sonores, la structure des mots, des phrases et des textes de même que certains aspects sémantiques et pragmatiques du langage. L'analyse des composantes formelles des langues est complétée par l'étude de concepts plus généraux relatifs au langage, soit la nature du langage humain, le langage comme outil de communication, le langage comme phénomène social, le langage et le paralangage. Un examen de la diversité des langues permettra une meilleure compréhension de leurs ressemblances et de leurs différences par rapport au français.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13.

### **LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde**

#### **Objectifs**

Ce cours, basé sur les concepts et les principes de la grammaire moderne, est destiné aux futures personnes enseignantes de français langue seconde. Il vise l'approfondissement des notions et concepts grammaticaux de la grammaire de la phrase couverts par les programmes québécois de français langue seconde au primaire, au secondaire et aux adultes. Le cours se penchera tout particulièrement sur les points de grammaire qu'il est important de connaître non seulement pour écrire et parler en respectant la norme standard, mais aussi pour aider les personnes apprenantes de français langue seconde à comprendre le fonctionnement du français. Description grammaticale applicable en enseignement du français langue seconde à travers une variété d'ouvrages de référence.

#### **Sommaire du contenu**

Les contenus incluent plusieurs notions fondamentales de la grammaire du français : la phrase de base, les types et les formes de phrases, les phrases à construction particulière, les groupes syntaxiques, les classes de mots, les systèmes d'accord, les fonctions grammaticales, la structure et le fonctionnement de phrases complexes (complétives, relatives, subordonnées complément de phrase), les valeurs et l'emploi des temps verbaux et des modes (incluant la concordance des temps), et des notions de grammaire du texte. Le cours focalise aussi sur des difficultés particulières que rencontrent les personnes apprenantes du français langue seconde, telles que le rôle des déterminants dans le discours, le choix des prépositions, l'utilisation et le placement des pronoms compléments, la valeur aspectuelle du passé composé et de l'imparfait.

#### **Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13.

### **LIN2693 Acquisition des langues secondes**

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde. Le cours porte sur la notion de compétence en langue seconde; - les caractéristiques individuelles de l'apprenant; - les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; - les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); - les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue ; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); - les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).

### **LIN3465 Le bilinguisme**

#### **Objectifs**

Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme, en son sens général. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.

#### **Sommaire du contenu**

Les thèmes abordés dans ce cours incluent : - les définition du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme; le bi-plurilinguisme et l'individu ; - le biplurilinguisme et la société ; - les sociétés multilingues ; - les aspects linguistiques du développement bi-plurilingue ; - les aspects cognitifs et psychologiques du biplurilinguisme; - l'éducation bilingue et plurilingue au Canada et ailleurs; - le biplurilinguisme et la politique d'état.

#### **Modalité d'enseignement**

Ce cours sera offert en présentiel.

## CERTIFICAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

<b>Automne 1</b>	LIN1401	LIN1615	
<b>Hiver 1</b>	DDL1141	DDL2245	DDL1481
<b>Automne 2</b>	2 cours au choix : ASC1501 DDL2550 DDL3500 DDL3600 DDL3850 DDL5401 DDL6411 LIN3465		
<b>Hiver 2</b>	DDL2246	DDL3147	LIN2693

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 26/01/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2026