

## Certificat en immigration et relations interethniques

**Téléphone :** 514 987-3616  
**Courriel :** cert.immigration@uqam.ca

| Code | Titre   | Crédits |
|------|---|---------|
| 4975 | Certificat en immigration et relations interethniques | 30      |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Trimestre(s) d'admission</b>   | Automne<br>Hiver                          |
| <b>Contingent</b>                 | Programme non contingenté                 |
| <b>Régime et durée des études</b> | Offert à temps complet et à temps partiel |
| <b>Campus</b>                     | Campus de Montréal                        |

### OBJECTIFS

Le certificat en immigration et relations interethniques poursuit plusieurs objectifs. Tout d'abord l'acquisition des connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques permettra de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s'y rattachent. L'analyse des caractéristiques générales de la société québécoise et des communautés ethniques (en tenant compte des cultures d'origine des immigrants installés au Québec) permettra de mieux comprendre leur insertion dans la société d'accueil. Les dimensions socioculturelles, sociopolitiques et sociopsychologiques rattachées aux dynamiques d'adaptation seront envisagées.

Le second objectif porte sur le perfectionnement des pratiques d'intervention dans les milieux multi-ethniques. Il ne s'agit pas ici de former des intervenants mais de développer une réflexion critique sur les modèles d'intervention existant actuellement et les systèmes de valeurs qui les sous-tendent.

Ce certificat s'adresse principalement aux personnes qui oeuvrent dans les milieux à caractère ethnique et qui désirent améliorer la compréhension des interactions entre la société d'accueil et les communautés ethniques ainsi que leurs habiletés d'intervention auprès des individus ou des institutions.

Note: Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

### GRADE PAR CUMUL

Ce certificat, dans le cadre d'un cumul de certificats, peut conduire au grade de bachelier ès ARTS.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

#### Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1) et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).

(1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).

Suivre le cours SOC1002 Compétences informationnelles et travail intellectuel (cours hors programme de 1 crédit) durant le premier trimestre d'études.

#### Base études universitaires

Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).

(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Les cinq cours suivants (15 crédits) :

POL3832 Politique, État et minorités  
 SOC1022 Ethnicité et questions nationales  
 SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques

SOC1231 Sociologie du racisme  
 TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles  
**Quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits) :**  
 ASC2041 Systèmes éducatifs, équité et rapports ethniques au Québec  
 COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques  
 EUT3160 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain  
 GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques  
 HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec  
 HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)  
 JUR1071 Droit, racisme et discrimination  
 JUR6536 Droit de l'immigration  
 LIN2684 Démographie et langues au Québec  
 ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale  
 POL4132 Économie politique du développement  
 PSY2880 Psychologie et immigration  
 PSY4160 Psychologie, culture et ethnicité  
 REL1351 Religion et ethnicité  
 SEX2283 Sexualités, cultures et ethnicité  
 SOC1032 Organisation et mobilisation des diasporas au Québec  
 SOC1061 Genre, immigration et ethnicité  
 TRS1025 Méthodologies et travail social  
 TRS1350 Intervention sociale et relations interculturelles  
 TRS2295 Adoption, placement et enfances vulnérables  
**Un cours libre dans l'ensemble du répertoire (3 crédits).**

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les cours SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques et TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles doivent être suivis en début de programme. Les autres cours doivent être choisis en conformité avec la grille de cheminement établie par la direction du programme.

Les cours au choix apparaissant à l'horaire à intervalles irréguliers, il peut arriver qu'un étudiant n'ait pas, durant son séjour dans le programme, l'occasion de s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours.

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC2041 Systèmes éducatifs, équité et rapports ethniques au Québec

#### Objectifs

Ce cours porte sur la prise en compte des réalités liées à l'immigration et aux rapports ethniques au sein du système éducatif québécois, et ce au regard des principes de justice, d'équité et du droit à l'éducation. Différentes dimensions du système éducatif – les politiques, les services, les pratiques, les expériences – du préscolaire à l'université, sont abordées, à partir de quatre objectifs généraux : 1) Comprendre le rôle de l'éducation sur la production et la transformation des rapports et des frontières ethniques. 2) Analyser l'adaptation systémique à la diversité, la capacité des institutions à développer des normes, des politiques et des pratiques équitables et inclusives. 3) Développer une analyse critique et systémique pour identifier les iniquités/injustices/discriminations dans les pratiques institutionnelles et les mesures et pratiques permettant de les renverser. 4) Comprendre les impacts des facteurs (sociaux, identitaires, migratoires, institutionnels) sur l'expérience éducative des apprenants et sur le vivre-ensemble.

#### Sommaire du contenu

Contenus multidisciplinaires, fondamentaux et empiriques portant sur différentes dimensions du système éducatif : transformation des politiques éducatives, des encadrements juridiques, des structures et des services en lien avec le pluralisme et les principes de justice, d'équité et du droit à l'éducation. Débats, approches et courants (tels que: éducation antiraciste, critique, intersectionnelle, interculturelle, inclusive, à la citoyenneté démocratique, etc.). Frontières ethniques, enjeux identitaires, religieux et linguistiques, discrimination systémique. Impacts des processus sociaux et institutionnels sur les trajectoires

éducatives et les expériences des acteurs, du primaire à l'université.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistraux, travaux individuels et en équipe, études de cas...

### COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques

Analyse des relations entre les institutions nationales, parapubliques et les communautés ethniques. Méthodes d'analyse critique des médias: image, représentation, place de la question ethnique et « raciale » dans les médias nationaux et communautaires. Stratégies traditionnelles et modèles alternatifs en communications interculturelles.

### EUT3160 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain

#### Objectifs

Ce cours vise à introduire l'étudiant à la démographie régionale, appliquée à l'étude de questions ethnoculturelles. Il porte en particulier sur l'étude de la population montréalaise, québécoise et canadienne selon les dimensions régionales et ethnoculturelles.

#### Sommaire du contenu

Il aborde les sources et la qualité des données du recensement, des registres de l'état civil et des enquêtes et propose d'étudier les caractéristiques générales de la population urbaine. Il aborde aussi l'examen de l'accroissement naturel des différentes composantes de la population et le solde migratoire relativement aux migrations intrarégionales, interrégionales, internationales selon la dimension ethnoculturelle. Enfin, il aborde l'apport de la mobilité linguistique à la croissance des groupes d'accueil et les perspectives de croissance de la population montréalaise et de ses principales composantes ethnoculturelles.

### GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques

Ce cours traite des grands enjeux - politiques, juridiques, économiques, spatiaux, sociaux, culturels - associés à l'ethnicité et aux relations ethnoculturelles. Il vise à développer la capacité intellectuelle et civique d'appréhender la question ethnique à partir d'un point de vue géographique.

#### Sommaire du contenu

Après avoir retracé l'évolution du champ des études ethniques et interethniques, le cours s'attarde aux spécificités de l'analyse géographique en matière d'ethnicité. Les problématiques suivantes sont abordées: les rapports, sur les plans conceptuel et empirique, entre ethnie, groupe religieux, minorité nationale et peuple autochtone; les différents types de ségrégation et d'intégration sociospatiales, ainsi que les diverses formes d'appropriation de l'espace urbain par les communautés culturelles; le racisme et autres formes de discrimination; les relations intra-ethniques; l'identité ethnoculturelle; le rôle de l'école en tant que lieu d'intégration. Le cours insiste finalement sur les caractéristiques changeantes du Québec ethnoculturel et sur les enjeux qui y étaient associés autrefois et qui y sont toujours associés aujourd'hui ; il se penche ainsi sur des sujets tels le rôle de la langue et la politique québécoise de l'interculturalisme, par contraste au multiculturalisme canadien et aux nombreuses autres politiques d'intégration présentement en vigueur ailleurs dans le monde.

#### Modalité d'enseignement

Sorties sur le terrain.

### HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

### HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)

Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la «civilisation» et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

#### **JUR1071 Droit, racisme et discrimination**

Étude des approches juridiques de la discrimination et du racisme. Analyse et distinction de ces concepts au plan juridique. Examen des législations offrant une protection contre la discrimination et le racisme: Chartes canadienne et québécoise des droits et libertés, déclaration canadienne des droits, législations spécialisées éliminant les effets discriminatoires. Traitement et condamnation du racisme en droit criminel et en droit international. Mesures de redressement prévues par la loi et selon les principes de responsabilité civile: compensation et discrimination positive.

#### **JUR6536 Droit de l'immigration**

##### Objectifs

L'objectif du cours est d'amener l'étudiant à saisir les principaux enjeux du droit de l'immigration et de la citoyenneté, ainsi que ceux liés à la pratique dans ce domaine.

##### Sommaire du contenu

Le cours introduit l'histoire de la gouvernance de l'immigration au Canada, le contexte constitutionnel, les sources du droit de l'immigration et certains enjeux sociojuridiques qui entourent l'immigration. Au terme de ce cours, l'étudiant maîtrisera les critères et les procédures d'obtention et la perte de la citoyenneté et aura acquis une connaissance détaillée des règles fédérales et provinciales pour la sélection et l'admission des immigrants, notamment les immigrants économiques, familiaux, et réfugiés; le renvoi et la détention; le processus judiciaire d'immigration.

#### **LIN2684 Démographie et langues au Québec**

Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

#### **ORH2202 Gestion de la diversité: perspectives nationale et internationale**

Ce cours permet d'acquérir des connaissances sur les impacts de la diversité démographique dans les organisations et de l'internationalisation des entreprises sur les pratiques de gestion des ressources humaines et de relations de travail; de comprendre l'implication des diverses théories et modèles en gestion de la diversité et gestion internationale des ressources humaines; de développer des connaissances et habiletés dans la gestion de la diversité locale et internationale qui permettent la résolution de problèmes et prise de décisions qui contribuent au succès de l'organisation et au respect de ses membres. Ce cours étudie les questions relatives à la gestion de la diversité de la main-d'oeuvre et à ses enjeux organisationnels dans les contextes national et international. La diversité est définie à travers les caractéristiques telles que le genre, l'origine ethnique, l'âge, la condition physique, les croyances religieuses, etc. Le cours propose un examen critique des différentes approches et théories sur la gestion de la diversité, la démographie organisationnelle et la gestion internationale des ressources humaines et ce, à travers les politiques et pratiques de gestion des ressources humaines et de relations du travail qui en découlent. Il examine en particulier les méthodes d'analyse diagnostique et d'évaluation des programmes de gestion de la diversité et vise la compréhension de l'impact des cultures sur les pratiques de gestion des ressources humaines dans les entreprises multinationales. Les personnes participant à ce cours apprendront comment gérer dans les entreprises qui font face aux défis de l'intégration internationale et

de l'adaptation locale à travers la gestion des expatriés et des employés locaux, de l'apprentissage organisationnel, et des autres politiques et pratiques de gestion des ressources humaines et des relations de travail: - gestion de la diversité, gestion internationale des ressources humaines, programmes d'accès à l'égalité; - évaluation de ces programmes; - impacts de la démographie organisationnelle, cultures et gestion, gestion des expatriés.

#### **POL3832 Politique, État et minorités**

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'oeuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

#### **POL4132 Économie politique du développement**

L'objectif principal de ce cours est d'étudier en profondeur les concepts, les politiques et les instruments du développement et à partir d'une analyse des conditions historiques des différentes régions du monde et de leur insertion respective dans l'économie mondiale. Outre l'analyse critique des enjeux sociaux, politiques et économiques associés aux principales stratégies de développement, le cours aborde dans une perspective comparative des thèmes tels que la dépendance, l'endettement, le libre échange, l'aide au développement, le rôle des institutions internationales dans le développement et les diverses politiques de réforme en cours.

#### **PSY2880 Psychologie et immigration**

Le processus migratoire et ses effets sur la santé mentale: stress et troubles psychologiques spécifiques et mécanismes d'adaptation (stratégies cognitives, réseaux sociaux); analyse des phénomènes de suicide et de délinquance. Répercussions du racisme et de l'ethnocentrisme sur l'estime de soi et l'identité culturelle. L'immigration et la restructuration des relations de couple et parents-enfants. Problèmes spécifiques des personnes isolées, du troisième âge, des réfugiés. Dynamique de l'insertion dans la culture d'accueil (travail, langue) par rapport à l'identité et à l'estime de soi. Modèles d'intervention psychosociale (modèles traditionnels et modèles professionnels) auprès de communautés ethniques vivant au Québec.

#### **PSY4160 Psychologie, culture et ethnicité**

Introduction à la notion de psychologie transculturelle, interculturelle et aux diverses conceptions du fonctionnement psychologique à travers les cultures. Relations et communications interethniques: discrimination et acculturation. Sensibilisation aux politiques et enjeux démographiques de l'immigration et de l'intégration au Québec et au Canada. Aspects individuels et collectifs de la migration et de l'exil. Adaptation des modèles théoriques et des instruments de mesure de la psychologie au contexte pluriethnique et pluriculturel.

#### **REL1351 Religion et ethnicité**

##### Sommaire du contenu

Ce cours repose sur une réflexion théorique et critique autour des notions de religion et d'ethnicité. Il fournit ainsi des clés d'analyse des univers religieux de divers groupes « ethniques » au Québec, spécialement à Montréal, en cernant leurs principales manifestations institutionnelles et leurs dynamiques internes en termes de continuités, de ruptures et d'innovation. Il éclaire aussi les apports principaux du religieux dans la vie des groupes et des personnes, sous l'angle des valeurs et des visions du monde, mais aussi de la solidarité et de l'intégration sociale. Le cours propose enfin le développement des connaissances sociodémographiques sur la diversité religieuse de la ville, à travers la découverte de lieux de culte, de quartiers ou de représentant(e)s de groupes spécifiques.

##### Compétences professionnelles en enseignement

1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(èr)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la

profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

### **SEX2283 Sexualités, cultures et ethnicité**

#### Objectifs

Les objectifs de ce cours sont : connaître et critiquer les principales théories portant sur la culture et l'ethnicité en lien avec la sexualité; comprendre l'influence des enjeux liés à la culture, l'ethnicité et la racialisation sur différents phénomènes et problématiques reliés à la sexualité; décrire les principales méthodes et stratégies d'intervention auprès des minorités ethniques et culturelles et prendre conscience de ses propres biais pour l'intervention en contexte multiculturel.

#### Sommaire du contenu

Théories sur la culture, l'ethnicité, la racialisation et leurs interactions avec la sexualité. Immigration et ethnicité en contextes canadien et québécois : colonisation; politiques et histoire de l'immigration; groupes autochtones et d'immigrants présents. Présentation de données empiriques sur des thématiques pertinentes pour saisir les variations culturelles et l'influence de la situation d'immigration sur la sexualité : famille et conjugalité; construction et variation du genre; construction et variation de l'orientation sexuelle; corps sexué et sexuel; attitudes et conduites sexuelles; érotisme, exotisme et racialisation; sexualité et transnationalisme; marchandisation de la sexualité et mondialisation; violence envers les femmes, cultures et inégalités sociales. Méthodes d'intervention en contexte multiculturel et réflexion sur ses propres biais.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, discussions, études de cas, conférences, documents audiovisuels, lectures personnelles.

### **SOC1022 Ethnicité et questions nationales**

#### Objectifs

Familiariser les étudiants avec l'étude de l'ethnicité et des rapports majoritaires-minoritaires dans le cadre national et étatique au Québec et dans le contexte canadien et international. Initier les étudiants aux enjeux, concepts et débats théoriques relatifs aux facteurs sociopolitiques qui sous-tendent les relations ethniques, les dynamiques nationalitaires et les rapports avec les peuples autochtones.

#### Sommaire du contenu

Ce cours porte sur les minorités ethniques et nationales à la lumière des processus de construction de l'État-nation qui se déploient au Québec et dans le contexte canadien et international. Les enjeux politiques entourant les relations entre les peuples autochtones et les États québécois et canadien sont examinés. Sont abordés les facteurs sociopolitiques qui sous-tendent les relations ethniques : représentation symbolique du peuple et des étrangers; idéologies nationalistes; la production des frontières et des catégories ethniques; universalisme national et particularismes culturels; politiques publiques et cadres législatifs de régulation des rapports majoritaires-minoritaires; mobilisation et contestations identitaires des acteurs ethniciés et/ou racisés.

### **SOC1032 Organisation et mobilisation des diasporas au Québec**

#### Objectifs

Familiariser les étudiants avec l'étude de l'organisation et de la mobilisation des populations issues de l'immigration au Québec. Initier les étudiant-e-s aux enjeux de la construction communautaire, la participation politique, les revendications minoritaires et les relations pan-ethniques et transnationales des populations diasporiques.

#### Sommaire du contenu

Ce cours développe une approche sociologique des formes d'organisation et de mobilisation collectives qui émanent de la vie associative des populations issues de l'immigration. Sont abordés, entre autres, les sujets suivants : la construction communautaire par la mise en place d'organisations d'entraide, de défense de droits, de promotion culturelle, de représentation, d'éducation et de pratique religieuse; la participation civique, politique et électorale des

populations diasporiques; les conflits et divisions intra-communautaires; les relations et les identifications pan-ethniques et transnationales; la mobilisation et les revendications minoritaires sur la place publique.

### **SOC1061 Genre, immigration et ethnicité**

#### Objectifs

Familiariser les étudiants avec l'étude de l'immigration, des migrations et des relations interethniques au Québec, au Canada et dans le monde à partir d'une approche féministe intersectionnelle. Initier les étudiants aux enjeux, concepts et débats théoriques relatifs au processus d'insertion et d'adaptation des personnes immigrantes et racisées à partir d'une grille d'analyse sensible au poids des rapports de genre.

#### Sommaire du contenu

Ce cours aborde les questions relatives à l'immigration et aux migrations à partir d'une perspective féministe intersectionnelle qui s'attache à saisir l'imbrication des variables genre, ethnicité, «race» et classe dans l'analyse. Les interrelations entre ces rapports sociaux sont prises en considération afin d'appréhender les flux et les corridors migratoires internationaux, les facteurs explicatifs (micro et macro) des migrations ainsi que l'impact des migrations sur les sociétés de départ et sur les rapports Nord-Sud. En accordant une importance particulière aux contextes québécois et canadien, ce cours s'attache à comprendre, dans les sociétés d'immigration, les trajectoires d'insertion différenciées selon le genre des personnes immigrantes et racisées sur le marché du travail et dans les institutions sociopolitiques et culturelles dominantes. Ce cours prend en compte le genre dans l'analyse des politiques migratoires et des modalités d'accès des personnes immigrantes et racisées aux services sociaux et de santé. Ce cours explore l'impact du processus migratoire sur les rapports sociaux de sexe dans la sphère privée, notamment sur la division sexuelle du travail domestique et du travail salarié.

### **SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques**

#### Objectifs

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans les divers domaines de la sociologie de l'immigration et de la sociologie des relations ethniques.

#### Sommaire du contenu

Ce cours examine diverses problématiques dans une perspective théorique et comparée. Les flux migratoires et la mondialisation. La formation des minorités ethniques et racisées suite à divers processus historiques (le colonialisme, l'esclavage et l'immigration). Les modes d'intégration. Les idéologies de l'assimilation, du multiculturalisme, de la citoyenneté et du transnationalisme. La mobilisation et les relations ethniques. La construction sociale et la transformation des identités. La discrimination et le racisme.

### **SOC1231 Sociologie du racisme**

#### Objectifs

Acquérir une connaissance et une maîtrise des principaux débats et contributions théoriques dans le champ de la sociologie du racisme. Se familiariser avec le contexte sociohistorique dans lequel le racisme et les théories du racisme ont pris forme. Susciter une réflexion critique sur le racisme et la discrimination à partir d'un cadre d'analyse sociologique. Établir des liens entre les problématiques théoriques générales et les contextes québécois, canadien, États-Unis et européen dans lesquels s'inscrit le racisme.

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans le champ de la sociologie du racisme et des processus de racisation des groupes sociaux. Il présente diverses théories et analyses sur le racisme et ses conséquences sociales sur les groupes racisés. Les objets et questionnements principaux traités par le cours sont : les concepts de «race sociale» et de racisation; débats sur la genèse du racisme en Occident; les manifestations, les niveaux et les logiques du racisme; racisme et colonialisme; les déclinaisons spécifiques du racisme (ex.: racisme anti-noir, antisémitisme,

islamophobie, profilage, etc.); les rapports entre racisme, nationalisme et ethnicité; le racisme et la discrimination systémiques ; les débats sur les transformations du racisme actuel (néoracisme différentialiste, racisme culturel, racisme « colour-blind », etc.); l'intersectionnalité des rapports sociaux racisés, de genre et de classe; les enjeux de l'antiracisme.

### **TRS1025 Méthodologies et travail social**

#### Sommaire du contenu

Initiation aux logiques conceptuelles et méthodologiques en travail social. Étude de l'évolution historique du travail social et des courants de pensée qui ont influencé son développement et ses pratiques face aux problèmes sociaux. Étude des principaux paradigmes, modèles de référence et concepts méthodologiques en travail social. Analyse des phases du processus d'intervention et de la complémentarité des méthodes d'intervention auprès des individus, des familles, des groupes et des collectivités. Questionnement des logiques d'intervention en travail social au regard des contextes qui leur donnent une signification, c'est-à-dire les contextes discursif, socioéconomique, politique, interculturel et idéologique.

### **TRS1350 Intervention sociale et relations interculturelles**

#### Sommaire du contenu

Approfondissement de la compréhension des phénomènes sociaux actuels en lien avec la diversité au sens large (ethnique, culturelle, religieuse, linguistique, etc.) et spécifiquement avec la question de l'immigration dans la vie sociale locale montréalaise, québécoise et canadienne. Identification et analyse des problématiques qui y sont rattachées. Enjeux pour la société d'accueil, pour les immigrants et pour les professionnels du social (formation, information, adaptation des interventions, identité professionnelle, etc.). Connaissances spécifiques à l'intervention en contexte interculturel. Présentation et analyse de modèles d'intervention (individuelle, familiale, de groupe, action collective) avec les populations immigrantes, réfugiées et autochtones.

### **TRS2295 Adoption, placement et enfances vulnérables**

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à introduire les étudiants aux réalités individuelles, familiales, sociales, culturelles et politiques des enfants placés en milieu familial ou adoptés au Québec comme à l'international. Le contenu abordera spécifiquement les situations menant aux ruptures familiales ayant comme issue le placement ou l'adoption de l'enfant. Seront abordés : les éléments contextuels (socioéconomiques, psychosociaux, politiques et culturels) qui entourent la séparation et/ou l'abandon des enfants, qui affectent leur milieu familial et la réponse de leur communauté. L'analyse présentée s'appuiera sur la connaissance des lois et principes d'application qui concernent les droits de l'enfant en cas de placement d'accueil ou adoptif, la protection de l'enfance et les éléments théoriques de différentes disciplines (travail social, psychologie, droit, anthropologie) qui s'y rapportent. Seront aussi abordés les enjeux vécus dans la triade adoptive à différentes étapes du développement des personnes (parents de naissance, enfants, parents d'accueil ou adoptifs). Les différents types de placement et d'adoption seront abordés en fonction de leur développement historique et des études réalisées autour de leur mise en pratique au Québec. Aussi, la transformation actuelle de l'adoption internationale et l'évolution des formules de placement local au sein des pays en développement formeront la toile de fond des phénomènes abordés.

### **TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles**

#### Sommaire du contenu

Mise en perspective historique et analytique du développement et de l'adaptation des services sociaux et de la santé en regard de la diversité ethnique, religieuse, linguistique et culturelle. Examen des contextes sociopolitique et économique plus large dans lesquels s'inscrivent les programmes et stratégies d'action des Ministères, institutions gouvernementales et ONG. De ce point de vue institutionnel, développement d'un regard critique sur les enjeux d'adaptation des services face aux transformations sociales contemporaines, leurs impacts sur l'intégration des populations immigrantes et autochtones et les réponses apportées aux problématiques en contexte interculturel. Identification des défis et apports pour le vivre ensemble.

---

**GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE**

|          |         |         |           |           |           |
|----------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | SOC1213 | POL3832 | TRS3250   | Optionnel | Libre     |
| <b>2</b> | SOC1022 | SOC1231 | Optionnel | Optionnel | Optionnel |

---

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 28/02/20, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2020