

## Majeure en développement de carrière

**Téléphone :** 514 987-3627  
**Courriel :** dev-car@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
6345	Majeure en développement de carrière	60
<b>Trimestre(s) d'admission</b>		Automne
<b>Contingent</b>		Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>		Offert à temps complet et à temps partiel
<b>Campus</b>		Campus de Montréal

**OBJECTIFS**

L'objectif général du programme de majeure en développement de carrière est de former des intervenants spécialistes en matière de relation individu-formation-travail. Plus spécifiquement, les diplômés de la majeure en développement de carrière possèdent des connaissances et des compétences sur le plan de la relation d'aide et d'accompagnement appliquée du développement de carrière, de la recherche, de la gestion et de la communication d'informations scolaires et professionnelles, ainsi que du développement de l'employabilité et de la recherche d'emploi. Ces spécialistes peuvent également intégrer des notions de psychométrie, de recherche, d'éducation, de psychologie et de sociologie dans le cadre de son travail. Ils peuvent exercer en milieu scolaire secondaire, collégial ou universitaire, dans les organismes communautaires et de développement de l'employabilité, de réadaptation professionnelle, en cabinet privé ou dans des firmes de consultants en recrutement, sélection et formation de personnel, etc. Bref, ils peuvent s'intégrer dans tous les milieux d'emploi où l'orientation et la réorientation, l'insertion et la réinsertion, sinon l'adaptation ou la réadaptation scolaire ou professionnelle est au cœur des tâches de travail.

**GRADE PAR CUMUL**

La Majeure en développement de carrière, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de Bachelier ès arts, B.A.

**CONDITIONS D'ADMISSION****Capacité d'accueil**

Le programme est contingenté.  
 Capacité d'accueil : Automne : 50, Hiver : 0

Les places sont réparties au prorata des demandes d'admission, selon chacune des trois bases d'admission.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**

Admission au trimestre d'automne seulement.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le Test de français

écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

**Connaissance de l'anglais**

Dans certains cours (obligatoires et optionnels), la réussite exige la compréhension de textes rédigés dans la langue anglaise.

**Base DEC**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

**Méthode et critères de sélection - Base DEC**

Cote de rendement (cote R) : 100 %

**Base expérience**

Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans. Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat.

**Méthode et critères de sélection - Base expérience**

Les candidats admissibles doivent se soumettre à des tests d'entrée:  
 - connaissances et culture générales : 50 %  
 - scolapitudes : 50 %

**Base études universitaires**

Avoir réussi un minimum de cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthode et critères de sélection - Base universitaire**

Dossier académique : 100 %

**Base études hors Québec**

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.  
 (1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec**

Dossier académique : 100 %

**Régime et durée des études**

Le programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Organisation des études : Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est donnée de jour.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

CAR1100	Développement vocationnel I
CAR1110	Développement vocationnel II
CAR1650	Documentation et classification
FPE5550	Analyse quantitative en développement de carrière
CAR2400	Introduction à la psychométrie en développement de carrière
CAR2450	Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière
CAR2620	Méthodes dynamiques de recherche d'emploi
CAR1000	Développement du concept de soi et de l'identité
CAR1700	Counseling individuel: théories, techniques et practicum
CAR2700	Counseling de carrière
CAR1200	Dimensions humaines du travail
PSY4110	Psychopathologie descriptive
CAR2600	Élaboration et animation d'activités de formation en carriérologie
ECO2431	Économie du marché du travail
SOC1400	Dynamique des problèmes sociaux contemporains
FPE1061	Organisation de l'éducation au Québec et orientation scolaire
CAR3800	Éthique professionnelle en développement de carrière
CAR2901	Introduction au développement de carrière (1 cr.)
CAR2902	Préparation au stage (1 cr.)
CAR2903	Séminaire de synthèse en développement de carrière (1 cr.)
CAR3901	Stage 1: Activités professionnelles obligatoires (6 cr.)

Note : L'étudiant inscrit à la majeure en développement de carrière peut commencer un programme de mineure ou de certificat après avoir complété 30 crédits.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les étudiants doivent obligatoirement suivre le cours FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière au premier trimestre du programme afin d'acquérir les connaissances élémentaires en méthodes quantitatives.

Les étudiants doivent suivre et réussir les cours CAR2901 Introduction au développement de carrière (1 cr.) et CAR1100 Développement vocationnel I au premier trimestre de la première année.

Pour s'inscrire au cours CAR2902 Préparation au stage (1 cr.), il faut avoir réussi au moins 28 crédits du programme.

Pour s'inscrire au cours CAR2903 Séminaire de synthèse en développement de carrière (1 cr.), il faut avoir réussi au moins 41 crédits du programme dont le cours CAR2902 Préparation au stage.

Pour s'inscrire cours CAR3901 Stage 1: Activités professionnelles obligatoires (6 cr.), il faut avoir réussi au moins 51 crédits du programme dont les cours CAR2902 Préparation au stage et CAR2903 Séminaire de synthèse en développement de carrière.

Les cours et le stage sont répartis sur les deux années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnement des cours.

## PASSERELLES

Les étudiants qui désirent poursuivre leur formation pourront passer au

programme de baccalauréat en développement de carrière.

## DESCRIPTION DES COURS

### CAR1000 Développement du concept de soi et de l'identité

Les conceptions générales du concept de soi et de l'identité depuis William James à nos jours. L'identité personnelle et professionnelle, l'identité sociale et psychosociale, le processus continu d'identification personnelle et professionnelle. Le soi chez les développementalistes-cognitifs des années récentes et ses implications pour l'orientation et le développement de carrière. Le concept de soi en orientation depuis Super. La conception et la place de l'identité chez Tiedeman et O'Hara. Les mesures du concept de soi et de l'identité. Notions et place du diagnostic identitaire en orientation.

### CAR1100 Développement vocationnel I

Distinction entre approche et théorie, entre choix de carrière, développement et orientation. Les variables du développement de carrière seront étudiées et une analyse critique en sera faite à travers le courant des traits et facteurs de Parson; les théories des besoins et de la personnalité de Roe et de Holland; la théorie de l'ajustement au travail de Dawis et Lofquist; les théories développementales (Ginzberg et al.; Super; Pelletier et al.; Gottfredson; Tiedeman et O'Hara; Miller et Tiedeman); le développement adulte et le modèle de Riverin-Simard. L'étudiant en carriérologie abordera les concepts fondamentaux ainsi que les processus qui s'étendent sur toute la vie de la personne. Les principaux obstacles affectant le cheminement et le choix de carrière seront considérés. Application à des cas types.

### CAR1110 Développement vocationnel II

Le développement conceptuel dans une perspective développementale cognitive: les implications en développement vocationnel. Les théories du traitement de l'information et les implications pour l'orientation avec Miller, Kelly, Bieri, Bodden, Haaze, Bégin, Schroder et al. La prise de décision étudiée à travers l'apprentissage social de Krumboltz. La théorie sociale étudiée à travers l'apprentissage sociocognitif avec Lent, Brown et Hackett et la théorie des valeurs de Brown. Les approches féministes en orientation, le modèle de Spain, Hamel et Bédard.

Préalables académiques

CAR1100 Développement vocationnel I

### CAR1200 Dimensions humaines du travail

Étude des dimensions humaines impliquées dans l'adaptation des individus à l'évolution du monde du travail. Étude des dimensions humaines du travail. Contexte économique, sociologique et psychologique. Le travail comme moyen d'insertion sociale et d'épanouissement personnel. Rôle éducatif dans le développement des qualités requises pour occuper un emploi. L'importance de la formation continue dans l'adaptation des individus au monde du travail. Le nouveau paradigme du travail appuyé sur les nouvelles technologies. Le travail, lieu d'autonomie. Évolutions structurant l'emploi et le travail: augmentation de la mobilité professionnelle, évolution du concept de métier, parcours professionnels non linéaires.

### CAR1650 Documentation et classification

En utilisant l'environnement Windows, permettre à l'étudiant d'utiliser efficacement les logiciels pouvant faciliter sa tâche de praticien. De plus, le cours comprendra les derniers développements de l'infoute et leur impact sur le développement de carrière. Cueillette, traitement, évaluation, présentation et classification des données informatives. Systèmes de classification utilisés dans le domaine scolaire. Utilisation de l'ordinateur pour les recherches de l'information ou leur transmission. Initiation à l'organisation d'un centre de documentation. Familiariser l'étudiant à la recherche d'informations reliées à la carrière à partir des sites spécialisés via Internet. Sensibilisation aux possibilités des logiciels Repères, Choix, Copilote-Insertion.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

**CAR1700 Counseling individuel: théories, techniques et practicum**

Introduction à la théorie et à la pratique du counseling individuel. Le contenu de ce cours vise le développement d'habiletés et d'attitudes de base en counseling. - Origines du counseling individuel. - Liens et différences entre counseling et psychothérapie. - Attitudes et habiletés de base requises en counseling individuel. - Présentation de quelques théories du counseling particulièrement utiles en développement de carrière. - Approfondissement d'une de ces théories. Comme la constitution d'un dossier évolutif fait partie des exigences requises, l'étudiant doit s'attendre à s'investir personnellement dans ce genre de cours (apprentissage en partie «expérientiel»).

**Modalité d'enseignement**

Ce cours exige d'être complété par une période en laboratoire au cours de laquelle huit heures d'activités individuelles, dont la moitié sont encadrées, servent à l'enregistrement-visionnement d'entrevues en cubicules. Méthodes pédagogiques utilisées: exposés, mises en situation (histoires de cas), simulations, jeux de rôles, visionnements et enregistrements vidéoscopiques.

**CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière**

Ce cours a pour but d'initier les étudiantes, étudiants aux principales notions de mesure, d'évaluation et de déontologie en développement de carrière ainsi qu'aux étapes et aux principes scientifiques guidant l'élaboration et la validation d'outils. Mesure et évaluation en développement de carrière. Fonctions et origines des tests psychologiques. Grandes catégories de tests. Étapes et principes fondamentaux sous-jacents à l'élaboration, la validation et l'interprétation d'instruments psychométriques: rédaction et analyse d'items, fidélité, validité, normes, etc. Règles guidant leur utilisation, éthique et considérations déontologiques.

**Modalité d'enseignement**

Exposés magistraux, travaux pratiques.

**Préalables académiques**

FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière

**CAR2450 Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière**

Ce cours a pour but d'initier les étudiantes, étudiants aux principaux instruments psychométriques utilisés lors d'évaluations en développement de carrière, à leur administration, à leur correction et vise à développer leur esprit critique face à l'utilisation des outils. Principaux aspects théoriques et pratiques de la mesure de l'intelligence, des aptitudes, de la personnalité et des intérêts. Choix et analyse critique des instruments psychométriques. Principes directeurs liés à leur utilisation, éthique, variables situationnelles. Initiation à l'administration d'instruments psychométriques, à la correction et à l'interprétation des résultats.

**Modalité d'enseignement**

Exposés magistraux, exercices et ateliers pratiques (passation d'instruments psychométriques).

**Préalables académiques**

CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière

**CAR2600 Élaboration et animation d'activités de formation en****carrièreologie**

Ce cours vise la connaissance des modèles didactiques et des principes théoriques impliqués dans la communication pédagogique; il rendra l'étudiant capable de développer des habiletés dans la conception (ou l'adaptation) d'activités de communication pédagogique. Typologie des modèles didactiques. Application de certains de ces modèles à l'éducation des adultes et à l'intervention carrièreologie en milieu communautaire. Présentation de différents modèles en communication pédagogique et en technologies de transfert en carrièreologie. Comparaison entre les pratiques de transmission de l'information dans divers milieux de formation en carrièreologie.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours procède par microenseignement et se donne en salle multimédia et toutes les heures sont encadrées.

**CAR2620 Méthodes dynamiques de recherche d'emploi**

Ce cours a pour objet la formation d'un spécialiste en MDRE. Familiarisation avec les différentes méthodes de recherche d'emploi: notions théoriques, étapes et activités. Adaptation des activités de recherche d'emploi en respectant les particularités des clients. Activités de la recherche d'emploi: connaissance de soi, identification des capacités et des compétences. Formulation d'un but vocationnel. Techniques de recherche d'emploi: rédaction de curriculum vitae, analyse du marché du travail, démarches méthodiques, services de références, préparation à l'entrevue, analyse critique de la démarche de recherche d'emploi et suivi.

**CAR2700 Counseling de carrière**

Ce cours a comme objectif de permettre à l'étudiant de parfaire ses interventions en counseling. Différence entre counseling d'employabilité et counseling de carrière. Étude des méthodes trouvant des applications en développement de carrière: approches cognitivo-comportementales avec Ellis et Gellatts, de méthodes basées sur la théorie de l'apprentissage social avec Kolb, Krumboltz et le trèfle chanceux de Limoges. L'approche constructiviste inspirée de Shazer, Peavy et Amundson sera également présentée. L'approfondissement des connaissances et l'apprentissage des attitudes et comportements propres au déroulement optimal d'un processus de carrière se feront à travers des études de cas, des mises en situation et des activités de laboratoire.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours exige d'être complété par une période en laboratoire au cours de laquelle huit heures d'activités individuelles, dont la moitié sont encadrées, servent à l'enregistrement-visionnement d'entrevues en cubicules.

**Préalables académiques**

CAR1700 Counseling individuel: théories, techniques et practicum

**CAR2901 Introduction au développement de carrière**

L'étudiant étant part entière de sa formation, son engagement est sollicité pour explorer théoriquement et contextuellement le vaste domaine du développement de carrière. Ce cours place l'étudiant dans une position où il précisera ses propres objectifs professionnels, identifiera les ressources internes et externes sur lesquelles il pourra prendre appui pour poursuivre et réussir ses études. Les différents milieux et contextes où travaillent les conseillers seront également explorés et l'étudiant aura à se projeter dans le futur en tant qu'intervenant auprès de clientèles diverses. Ce cours présente les liens entre les différents cours, soit la cohérence du programme du Baccalauréat en développement de carrière. Il propose différents profils de conseiller en développement de carrière en tenant compte de la pluralité des champs de pratique, des problématiques ainsi que des rôles et fonctions que sont amenés à occuper les finissants du programme. Le cours présente aussi les divers milieux de travail où les

conseillers en emploi ou les conseillers en orientation sont susceptibles de travailler, l'histoire de l'orientation au Québec et les tendances émergentes en orientation. Ce cours utilise plusieurs formules, dont certaines présentations magistrales, et exige surtout que l'étudiant s'implique et prenne en charge sa formation, en consultant les programmes offerts et aussi en se questionnant sur son profil et ses objectifs professionnels. Des rencontres avec des professionnels intra et extra muros lui permettront de se sensibiliser à la réalité du marché du travail.

Modalité d'enseignement

La formule week-end de 15 heures est privilégiée.

#### **CAR2902 Préparation au stage**

Ce cours s'inscrit dans une démarche d'insertion socioprofessionnelle et les objectifs suivants sont visés : 1) reconnaître ses compétences professionnelles et ses ressources ; 2) identifier les préférences quant aux problématiques et milieux de travail; 3) rechercher activement un milieu d'accueil; 4) établir des objectifs de stage, généraux et spécifiques; 5) rédiger un projet de stage; 6) connaître le code de déontologie; 7) revoir les différentes formes que peuvent prendre les rapports professionnels. Une préparation adéquate pour un projet est le garant de sa réussite. L'étudiant explorera des milieux de stages et des clientèles cibles, grâce aux témoignages d'anciens stagiaires, il anticipera les difficultés qui pourraient survenir et, par des études de cas, il sera amené à protéger sa santé mentale tout en travaillant en relation d'aide. Ce cours prend la forme d'un atelier où par des témoignages, des exercices, des simulations, l'étudiant s'engage activement dans un processus de recherche de stage.

Modalité d'enseignement

La formule week-end de 15 heures est privilégiée.

Préalables académiques

CAR2901 Introduction au développement de carrière

#### **CAR2903 Séminaire de synthèse en développement de carrière**

Ce cours vise à une intégration dans la pratique des connaissances acquises durant la formation. Il offre aussi aux étudiants l'espace nécessaire pour apprécier les compétences de base et spécialisées qu'ils ont développées et il les incite à s'engager à se perfectionner en prévoyant un plan de formation continue. Dans ce cours, l'étudiant jette un regard autant rétrospectif, réflexif que projectif sur les habiletés et connaissances nécessaires pour œuvrer en développement de carrière. Des exercices d'introspection et de partage sont mis en avant pour développer un sens de la professionnalisation. À l'aide du Guide canadien des compétences, identifier les compétences développées et les cours qui ont permis ces apprentissages. En utilisant l'outil d'évaluation « SAVIE », faire un bilan des acquis et prévoir des moyens pour continuer à se développer.

Conditions d'accès

Modalités : Une formule intensive de week-end est privilégiée pour ce cours d'une durée de 15 heures.

Préalables académiques

CAR2901 Introduction au développement de carrière

#### **CAR3800 Éthique professionnelle en développement de carrière**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : présenter un échantillon des problèmes éthiques actuels le plus souvent rencontrés dans le domaine de la relation d'aide et du counseling ; informer et sensibiliser les étudiants aux attentes et principes éthiques et à leurs applications dans les différents codes et règlements dans les professions d'aide ; faire état des procédés que chaque professionnel peut mettre en branle pour s'assurer de respecter le code de déontologie de sa profession ; permettre aux étudiants d'apprendre à résoudre des dilemmes éthiques

à partir de mises en situation où il y a infraction au code de déontologie de la profession. Fondements de l'éthique en carriérologie. Objet et méthode de l'éthique. Étude des attentes et des principes sous-tendant les codes de déontologie dans le domaine de la relation d'aide (par exemple en orientation, en carriérologie, en consultation, en counseling, en psychothérapie). Enjeux éthiques et formation. Étude des dilemmes éthiques confrontant les professionnels de la relation d'aide dans leur pratique. Étude de problématiques spécifiques telles que la compétence, la référence, la confidentialité, l'intimité sexuelle, l'argent, la publicité, la gestion de données de recherche, les rapports avec les collègues, etc... L'information et la prévention comme moyens d'éviter les problèmes éthiques. Les liens et sources de support et de réhabilitation dans le cas d'entorses au code de déontologie de sa profession. Présentation des règlements et du code de déontologie de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) ainsi que du code de déontologie de l'American Psychological Association (APA).

Modalité d'enseignement

Ce cours peut prendre la forme d'un séminaire de lecture. Il comporte aussi des exposés magistraux, des discussions en petits et en grands groupes, des études de cas et des documents audiovisuels.

#### **CAR3901 Stage 1: Activités professionnelles obligatoires**

Ce stage obligatoire vise une mise en pratique des connaissances et des habiletés acquises en tenant compte de la réalité multidimensionnelle des milieux d'intervention. Réalisation d'un projet de stage en milieu dûment supervisé. Activités professionnelles spécifiques. Ce stage a également comme objectif de favoriser un processus d'analyse réflexive sur la pratique professionnelle ainsi qu'une mise à jour du profil personnel de formation professionnelle. Dans son rapport critique de stage, l'étudiant devra démontrer qu'il a expérimenté des pratiques individuelles et de groupe lors du stage. Le stage peut être réalisé sur deux trimestres. Il doit comporter une durée totale de 280 heures ou 40 jours. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit deux visites du superviseur de l'Université, dont au moins une en présence du superviseur du milieu de stage.

Conditions d'accès

Voir les règlements pédagogiques du programme.

Préalables académiques

CAR2700 Counseling de carrière

#### **ECO2431 Économie du marché du travail**

Étude des institutions et du fonctionnement des marchés du travail. La main-d'oeuvre: évolution démographique, taux de participation. La demande de travail. Segmentation des marchés du travail. La détermination des salaires; structures de salaire selon l'industrie, la profession et la localisation géographique. Problèmes cycliques de l'emploi; chômage frictionnel, structurel, saisonnier; pénuries de main-d'oeuvre. Influence de politiques gouvernementales du soutien du revenu telles que salaire minimum, assurance chômage; influence des politiques de main-d'oeuvre.

#### **FPE1061 Organisation de l'éducation au Québec et orientation scolaire**

Objectifs

Connaître le système scolaire québécois et son fonctionnement en vue de mieux orienter les élèves. Connaître les lois et les règlements qui régissent le système scolaire québécois ainsi que les programmes d'études et régimes pédagogiques en vigueur. Connaître la mission de l'école, le programme de formation de l'école québécoise et les domaines généraux de formation. Développer des compétences en matière d'orientation scolaire et du rôle-conseil en milieu scolaire. Expérimenter l'approche orientante par des pratiques concrètes (en milieu scolaire au secondaire).

**Sommaire du contenu**

Organisation générale de l'éducation au Québec : structures, lois, règlements, régimes pédagogiques, rôle des acteurs; mission de l'école, programme de formation de l'école québécoise (domaines généraux de formation : orientation et entrepreneuriat; domaine du développement professionnel; évolution du rôle et des fonctions des professionnels en développement de carrière, notamment en milieu scolaire au secondaire).

**Modalité d'enseignement**

Exposés théoriques, exercices pratiques, jeux de rôles, analyse réflexive et applications pratiques de savoirs théoriques, intervention pratique en milieu professionnel.

**FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière**

Ce cours permet de connaître, comprendre et appliquer diverses méthodes d'analyse quantitative de données fréquemment utilisées en carriérologie et en sciences de l'éducation.

**Sommaire du contenu**

Terminologie de base. Analyses descriptives exploratoires et représentations graphiques. Statistiques inférentielles et tests d'hypothèse. Analyses paramétriques et non paramétriques. Méthodes destinées à la comparaison de moyennes : test t de Student, analyse de variance. Régression multiple linéaire.

**Modalité d'enseignement**

Exposés magistraux, ateliers et exercices pratiques en laboratoire à l'aide de logiciels courants destinés à l'analyse quantitative de données.

**PSY4110 Psychopathologie descriptive**

Évolution des conceptions des phénomènes psychopathologiques et des traitements concernant les troubles mentaux. Présentation et évaluation des perspectives actuelles: biomédicales, psychologiques, sociologiques et intégratives. Présentation critique des grandes classifications dont celle du DSM-IV.

**SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains**

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principales problématiques sociales contemporaines et les rapports de force qui en découlent; prendre conscience des enjeux qui confrontent les sociétés contemporaines sur les plans politique, économique, juridique. Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées, particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.). Études des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.

## CHEMINEMENT À TEMPS COMPLET

<b>1er trimestre Automne - Nombre de crédits: 16</b>	1 CAR1100 (obligatoire 1er trimestre)	2 CAR1650	3 FPE5550 (obligatoire 1er trimestre)	4 CAR1000	5 CAR1200	6 CAR2901 (obligatoire 1er trimestre)
<b>2e trimestre Hiver - Nombre de crédits: 12</b>	7 CAR1110	8 SOC1400; Cours équivalent TELUQ SCS4001	9 PSY4110; Cours équivalent TELUQ PSY1310	10 CAR2600	11 CAR2400	
<b>3e trimestre Automne - Nombre de crédits: 13</b>	12 CAR1700	13 CAR2620	14 FPE1061	15 ECO2431; Cours équivalent TELUQ ECO3003	CAR2902	
<b>4e trimestre Hiver - Nombre de crédits: 13</b>	16 CAR2700	17 CAR2450	18 CAR3800	19 CAR2903		
<b>5e trimestre Été - Nombre de crédits: 6</b>	20 CAR3901					

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 26/01/15, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Automne 2013