

## Majeure en développement de carrière

Téléphone : 514 987-3627  
 Courriel : dev-car@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
6348	Majeure en développement de carrière	60

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet et à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

Les professionnels du développement de carrière sont des spécialistes de l'intervention de counseling, de coaching et de conseil de carrière auprès d'individus, de groupes et d'organisations.

Le programme de majeure en développement de carrière ne comporte pas de stage de fin d'études.

N.B. À la différence du baccalauréat dans cette discipline, la majeure en développement de carrière ne vise pas la professionnalisation de conseiller en développement de carrière et elle ne permet pas à l'étudiant de se qualifier pour une demande d'admission à la maîtrise en counseling de carrière de l'UQAM. L'étudiant détenteur d'une majeure en développement de carrière, au sein ou non d'un baccalauréat ès arts, doit alors procéder à une nouvelle demande d'admission et compléter les cours manquants du baccalauréat en développement de carrière afin de pouvoir accéder, sous les conditions en vigueur, à la maîtrise en counseling de carrière.

## GRADE PAR CUMUL

La majeure en développement permet de compléter soixante (60) crédits universitaires spécialisés pouvant être par la suite combinés à un certificat ou un autre type de programme de trente (30) crédits dans un domaine connexe (ex. : gestion des ressources humaines; intervention psychosociale, immigration et relations ethniques; formation en milieu de travail) afin de qualifier l'étudiant au grade de baccalauréat ès arts en éducation.

## CONDITIONS D'ADMISSION

**Capacité d'accueil**

Le programme est contingenté.  
 Capacité d'accueil : Automne : 50, Hiver : 0

Les places sont réparties au prorata des demandes d'admission, selon chacune des trois bases d'admission.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**

Admission au trimestre d'automne seulement.

**Connaissance du français**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le Test de français

écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

**Connaissance de l'anglais**

Dans certains cours (obligatoires et optionnels), la réussite exige la compréhension de textes rédigés dans la langue anglaise.

**Base DEC**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

**Méthode et critères de sélection - Base DEC**

Cote de rendement (cote R) : 100 %

**Base expérience**

Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans. Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat.

**Méthode et critères de sélection - Base expérience**

Test de scolapitudes : 100 %

**Base études universitaires**

Avoir réussi un minimum de cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthode et critères de sélection - Base universitaire**

Dossier académique : 100 %

**Base études hors Québec**

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.  
 (1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

**Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec**

Dossier académique : 100 %

**Régime et durée des études**

Le programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Organisation des études : Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est donnée de jour.

## COURS À SUIVRE

**Cours à suivre (60 crédits) :**

CAR1001 Développement personnel et épanouissement professionnel  
 CAR1101 Théories du développement de carrière I  
 CAR1111 Théories du développement de carrière II  
 CAR1200 Dimensions humaines du travail  
 CAR1651 Conseil d'informations scolaires et professionnelles  
 CAR1710 Counseling de carrière individuel I  
 CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière  
 CAR2450 Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière  
 CAR2601 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière  
 CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi  
 CAR2710 Counseling de carrière individuel II  
 CAR3050 Orientation professionnelle et organisation de l'éducation au Québec  
 CAR3331 Bilan de compétences et reconnaissance d'acquis  
 CAR3401 Méthodologies de la recherche en développement de carrière  
 CAR3751 Théories et approches du counseling de carrière  
 CAR4000 Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière  
 FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière  
 PSY2040 Bases psychobiologiques des troubles mentaux  
 PSY4091 Psychologie de la personnalité  
 PSY4111 Psychopathologie descriptive  
 Note : L'étudiant inscrit à la majeure en développement de carrière peut commencer un programme de mineure ou de certificat après avoir complété 30 crédits.

**RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS**

Les étudiants doivent obligatoirement suivre le cours FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière au premier trimestre du programme afin d'acquérir les connaissances élémentaires en méthodes quantitatives.

Les étudiants doivent obligatoirement suivre le cours CAR1101 Théories du développement de carrière I au premier trimestre du programme afin d'acquérir les fondements théoriques, ainsi que les méthodes de recherche documentaire, de prévention de plagiat et de normes de présentation essentielles à la poursuite d'études universitaires dans leur champ d'études.

**Connaissance du français**

Le baccalauréat et la majeure en développement de carrière se composent de plusieurs cours d'intervention directe auprès de clients réels. La plupart de ces cours sont inclus parmi ceux exigés par l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) pour l'admission des finissantes et des finissants de maîtrise en counseling de carrière de l'UQAM. Par conséquent, la maîtrise d'une communication orale en français, notamment sur le plan des compétences relationnelles, est attendue lors de l'évaluation de ces interventions.

**PASSERELLES**

Les étudiants inscrits à la majeure en développement de carrière peuvent décider à la fin de celle-ci de poursuivre au baccalauréat en développement de carrière, tout comme il est possible à un étudiant de baccalauréat de considérer un arrêt à la majeure après avoir complété les soixante (60) crédits du programme. Dans les deux cas, l'étudiant est invité à s'adresser à l'agent de gestion aux études du programme pour plus d'information sur les procédures à entreprendre.

**DESCRIPTION DES COURS****CAR1001 Développement personnel et épanouissement professionnel****Objectifs**

Démontrer une connaissance approfondie des théories et des

approches contemporaines et émergentes du développement de la résilience, de l'épanouissement et du bien-être en développement de carrière, développer une pensée critique à l'égard de ces théories et assurer leur transfert en contexte de pratique professionnelle.

**Sommaire du contenu**

Ce cours vise à initier l'étudiant aux théories et aux approches contemporaines et émergentes du développement de la personne en regard de sa carrière et de son épanouissement au travail et dans les autres sphères de sa vie. Plus spécifiquement, le cours approfondira les thèmes suivants : Compréhension et regard critique des théories et des modèles de la résilience (présence attentive, compassion, acceptation et engagement, gratitude), de l'épanouissement personnel (autoconcordance, congruence de soi, théories implicites de l'intelligence et flow) et du bien-être (bien-être eudémonique vs. hédoniste, gratitude et émotions positives) et leur apport dans le domaine du développement de carrière. Analyse des travaux de recherches importants et récents provenant du Québec, d'ailleurs au Canada et de l'international basés sur ces approches et théories et implications pour le développement de carrière et l'orientation. Les instruments de mesures et les interventions pertinentes seront aussi abordés. Intégration et transfert appliqué des savoirs théoriques et empiriques abordés dans le cadre de ce cours aux contextes de pratiques contemporaines en développement de carrière, notamment dans les secteurs de l'éducation, du développement de l'employabilité, des cabinets-conseils et des entreprises, des organisations publiques et parapubliques.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, de conférences ou de panels d'experts, d'études de cas et d'exercices pratiques.

**Préalables académiques**

CAR1101 Théories du développement de carrière ICAR1111 Théories du développement de carrière II

**CAR1101 Théories du développement de carrière I****Objectifs**

Démontrer une connaissance approfondie des théories et des approches fondamentales en développement de carrière transférable en contexte de pratique professionnelle.

**Sommaire du contenu**

1. Introduction aux études et au champ professionnel du développement de carrière : organisation des études universitaires, perspectives professionnelles et problématiques sociohistoriques en développement de carrière ; 2. Connaissance et application de procédures de recherche documentaire sur bases de données, de prévention du plagiat, de normes de présentation de travaux universitaires, ainsi que de production d'une courte bibliographie et d'un résumé d'article scientifique ; 3. Exploration, compréhension et regard critique porté sur les théories et les approches fondamentales en développement de carrière en regard d'un état actualisé des connaissances théoriques, empiriques et pratiques : a) perspective historique et notions-clés ; b) théories et approches traits-facteurs ; c) théories et approches développementales ; d) théories et approches centrées sur la prise de décision ; théories et approches sociocognitives ; 4. Réalisation d'un projet d'intégration des connaissances et des compétences acquises dans le cadre de ce cours.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas, d'exercices pratiques.

**CAR1111 Théories du développement de carrière II****Objectifs**

Démontrer une connaissance approfondie des théories et des approches contemporaines et émergentes en développement de carrière, ainsi qu'en regard de populations vulnérables, pour en assurer le transfert en contexte de pratique professionnelle.

**Sommaire du contenu**

Connaissance et regard critique des théories et des approches contemporaines et émergentes du développement de carrière au Québec et ailleurs dans le monde ; Analyse des travaux de recherches dans le champ du développement de carrière et de l'orientation au Québec, ailleurs au Canada et dans le monde ; Intégration et transfert appliqué des savoirs théoriques et empiriques abordés dans le cadre de ce cours aux contextes de pratiques contemporaines en développement de carrière dans les secteurs de l'éducation, du développement de l'employabilité, des cabinets-conseils et des entreprises, des organisations publiques et parapubliques, notamment de réadaptation professionnelle ainsi qu'auprès de populations vulnérables concernés par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013).

**Modalité d'enseignement**

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

**Préalables académiques**

CAR1101 Théories du développement de carrière I

**CAR1200 Dimensions humaines du travail**

Étude des dimensions humaines impliquées dans l'adaptation des individus à l'évolution du monde du travail. Étude des dimensions humaines du travail. Contexte économique, sociologique et psychologique. Le travail comme moyen d'insertion sociale et d'épanouissement personnel. Rôle éducatif dans le développement des qualités requises pour occuper un emploi. L'importance de la formation continue dans l'adaptation des individus au monde du travail. Le nouveau paradigme du travail appuyé sur les nouvelles technologies. Le travail, lieu d'autonomie. Évolutions structurant l'emploi et le travail: augmentation de la mobilité professionnelle, évolution du concept de métier, parcours professionnels non linéaires.

**CAR1651 Conseil d'informations scolaires et professionnelles****Objectifs**

Démontrer une connaissance approfondie en matière de recherche, de gestion, d'évaluation et de communication d'informations scolaires et professionnelles tenant compte des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de vie de la personne, ainsi que du contexte de demande.

**Sommaire du contenu**

1. Recherche, identification, analyse et évaluation d'informations scolaires et professionnelles pertinentes aux pratiques des différents secteurs d'activités en développement de carrière : éducation ; employabilité ; cabinets-conseils et entreprises ; organismes publics et parapublics (emploi, éducation, santé) ; 2. Acquisition de notions théoriques et empiriques sur le traitement d'information en contexte de développement de carrière ; 3. Réaliser une démarche de conseil en information scolaire d'au moins deux rencontres auprès d'un client « réel » à partir d'une évaluation exhaustive de besoins ; 4. Réalisation d'un projet d'intégration d'apprentissage lié à l'organisation et à la gestion physique ou virtuelle d'informations scolaires et professionnelles destinées aux différentes catégories de publics concernés par le développement de carrière ; 5. Prise en compte, en conseil d'informations scolaires et professionnelles, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernées par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation.

**Modalité d'enseignement**

Le cours se déroule en laboratoire de micro-informatique. Les activités laboratoires comportent des exposés magistraux, des démonstrations pratiques, des simulations d'intervention à travers des exercices, des

études de cas ou des jeux de rôle, ainsi que la recherche, l'analyse et la gestion d'informations en ligne. En parallèle, un travail impliquant la réalisation d'un processus de conseil d'information scolaire et professionnelle est réalisé.

**CAR1710 Counseling de carrière individuel I****Objectifs**

Développer les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. S'initier au processus de counseling de carrière avec des objectifs d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelle. Développer des capacités d'analyse réflexive pour agir avec pertinence et compétence en counseling de carrière. S'initier à la gestion de sa pratique de manière à en assurer la rigueur en contexte de développement de carrière.

**Sommaire du contenu**

Facteurs communs sous-jacents à la pratique du counseling de carrière. Approche intégrative en counseling de carrière : processus d'interventions avec des objectifs d'orientation, d'insertion et d'adaptation pour favoriser le développement de carrière. Évaluation de la demande d'aide en considérant le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles et les conditions du milieu de la personne cliente. Compétences de base en relation d'aide requises en counseling de carrière : empathie, spécificité, respect, authenticité, présence et écoute. Interventions à l'aide de reflets, de questions ouvertes, de liens et d'apport d'information. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière pour une pratique réflexive en interaction. Gestion de la pratique en contexte de développement de carrière.

**Modalité d'enseignement**

Le cours se déroule principalement en classe, à l'exception du temps alloué à l'exercice pratique. Réalisation d'un minimum de deux (2) rencontres de trente (30) minutes auprès d'un collège de classe, avec enregistrement vidéo et analyse réflexive approfondie des entrevues. Méthodes pédagogiques utilisées : exposés, mises en situation, simulations, jeux de rôles, exercices pratiques, visionnements et enregistrements vidéoscopiques. Comme la constitution d'un dossier d'appropriation et d'intégration de la phase d'exploration de soi fait partie des exigences requises, l'étudiant doit s'attendre à s'investir personnellement (apprentissage en partie « expérientiel »). L'étudiant inscrit à un cours de counseling de carrière doit maîtriser suffisamment la langue française pour intervenir par une communication orale claire et spécifique au regard des attentes pédagogiques.

**CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière**

Ce cours a pour but d'initier les étudiantes, étudiants aux principales notions de mesure, d'évaluation et de déontologie en développement de carrière ainsi qu'aux étapes et aux principes scientifiques guidant l'élaboration et la validation d'outils. Mesure et évaluation en développement de carrière. Fonctions et origines des tests psychologiques. Grandes catégories de tests. Étapes et principes fondamentaux sous-jacents à l'élaboration, la validation et l'interprétation d'instruments psychométriques: rédaction et analyse d'items, fidélité, validité, normes, etc. Règles guidant leur utilisation, éthique et considérations déontologiques.

**Modalité d'enseignement**

Exposés magistraux, travaux pratiques.

**Préalables académiques**

FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière

**CAR2450 Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière**

Ce cours a pour but d'initier les étudiantes, étudiants aux principaux instruments psychométriques utilisés lors d'évaluations en développement de carrière, à leur administration, à leur correction et vise à développer leur esprit critique face à l'utilisation des outils. Principaux aspects théoriques et pratiques de la mesure de l'intelligence, des aptitudes, de la personnalité et des intérêts. Choix et analyse critique des instruments psychométriques. Principes directeurs

liés à leur utilisation, éthique, variables situationnelles. Initiation à l'administration d'instruments psychométriques, à la correction et à l'interprétation des résultats.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, exercices et ateliers pratiques (passation d'instruments psychométriques).

#### Préalables académiques

CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière

### **CAR2601 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière**

#### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences actualisées propres à l'élaboration et l'animation de modèles de formation en développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

État de connaissances théoriques, empiriques et pratiques en matière d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière ; Compréhension des enjeux structurels, relationnels, techniques et sectoriels (éducation, employabilité, cabinets-conseils et entreprises; organismes publics et parapublics) d'élaboration et d'animation d'activités de formation : modèles pédagogiques, attitudes et comportements de participants, ajustements des interventions selon les caractéristiques de clientèles et d'environnements de travail, compétences relationnelles et transmission d'informations, organisation physique, gestion des dynamiques personnelles et interpersonnelles, dimensions matérielles, technologiques et éthiques ; Conception, réalisation et évaluation d'une activité de formation en développement de carrière ; Prise en compte, en contexte d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernées par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation.

#### Modalité d'enseignement

Les activités en classe comportent des exposés magistraux, des études de cas, des séances de travail ou de présentations en sous-groupes sur des enjeux spécifiques d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière, des conférences et des panels d'experts. Les activités en exercices pratiques permettent une répartition de l'ensemble de l'effectif étudiant en sous-groupes de douze (12) à quinze (15) étudiants dans le but de développer et de parfaire leurs compétences relationnelles en matière d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière, ainsi que l'application d'outils, de méthodes et d'activités d'intervention personnalisées. Une personne auxiliaire – démonstrateur assure la conduite des séances, sous la supervision du responsable de l'enseignement du cours.

### **CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi**

#### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences en matière de stratégies dynamiques et pertinentes de recherche d'emploi ou de stage de formation.

#### Sommaire du contenu

État des connaissances actuelles en matière de recherche d'emploi sur les plans théorique, empirique et pratique; Compréhension d'enjeux psychosociaux propres à l'expérience de perte, de recherche et de maintien en emploi, ainsi que d'interventions ajustées en développement de carrière; Appropriation des principales catégories d'outils de communication, établies et en émergence, en matière de recherche d'emploi : lettres de motivation, de suivi et autres; curriculum vitae, entretiens d'information, de sélection et autres; portfolio, réseaux sociaux, etc.; Exploration, identification et évaluation de lieux de

recherche selon les différentes catégories de travailleurs et les divers secteurs d'activités professionnelles; Observation et analyse d'une professionnelle ou d'un professionnel du développement de carrière en exercice du conseil de recherche d'emploi dans l'un des différents secteurs de pratique : éducation; employabilité; cabinet-conseil et entreprises; organismes publics et parapublics; Prise en compte, en matière de stratégies dynamiques de recherche d'emploi, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernées par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation; Production d'un document-synthèse accompagné d'un plan d'action personnalisé et visant une insertion professionnelle en stage ou en emploi dans l'un des secteurs de pratique en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **CAR2710 Counseling de carrière individuel II**

#### Objectifs

Consolider les compétences de base et développer les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. Comprendre le processus de counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation et de réadaptation professionnelle. Mobiliser sa capacité d'analyse réflexive en interaction pour agir avec pertinence et compétence en counseling de carrière. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur en contexte de développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Facteurs d'efficacité en counseling de carrière en lien avec les données probantes et les pratiques reconnues en relation d'aide. Approche intégrative en counseling de carrière : processus d'interventions avec des enjeux de développement de carrière (orientation, réorientation, insertion, réinsertion, adaptation et réadaptation) en considérant le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles et les conditions du milieu de la personne. Processus d'autorégulation, de régulation interactive et d'autoprotection en counseling de carrière. Évaluation de la situation problématique, conception et réalisation d'un processus de counseling de carrière mobilisant les compétences de base (empathie, spécificité, respect, authenticité, présence et écoute, ainsi que les reflets, les questions ouvertes, les liens et l'apport d'information) et avancées (interprétation, confrontation, immédiateté et autodévoilement) en relation d'aide. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière permettant d'évaluer l'impact de ses interventions pour une pratique réflexive en interaction. Gestion de la pratique en contexte de développement de carrière, en particulier en intervention interdisciplinaire.

#### Modalité d'enseignement

L'activité pédagogique se déroule principalement en classe, à l'exception du temps alloué à l'exercice pratique. Réalisation d'un processus de counseling de carrière composé d'un minimum de quatre (4) rencontres de 45 minutes auprès d'un client ayant une demande d'aide en développement de carrière avec enregistrement vidéo et analyse réflexive approfondie des entrevues. Méthodes pédagogiques utilisées : exposés, mises en situation, simulations, jeux de rôles, exercices pratiques, visionnements et enregistrements vidéo. Comme la constitution d'un dossier d'appropriation et d'intégration de la phase de compréhension de soi fait partie des exigences requises, l'étudiant doit s'attendre à s'investir personnellement (apprentissage en partie « expérientiel »). L'étudiant inscrit à un cours de counseling de carrière doit maîtriser suffisamment la langue française pour intervenir par une communication orale claire et spécifique au regard des attentes pédagogiques.

#### Préalables académiques

CAR1710 Counseling de carrière individuel I

### **CAR3050 Orientation professionnelle et organisation de l'éducation au Québec**

#### Objectifs

Comprendre, analyser et développer un regard critique sur la mission, le rôle (conseil, expertise, collaboration interdisciplinaire) ainsi que l'opérationnalisation des mesures et des services d'orientation professionnelle et de développement de carrière au sein des différents ordres d'enseignement du système scolaire québécois (primaire, secondaire, collégial, universitaire) et autres entités publiques complémentaires.

#### Sommaire du contenu

Organisation de l'éducation au Québec : évolution sociohistorique, mission et projets, structures et ordres d'enseignement, lois et règlements, débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs. Organisation des services d'orientation scolaire et professionnelle et planification des services d'orientation en milieu scolaire. Enjeux éthiques et déontologiques du travail multidisciplinaire pour les personnes professionnelles de l'orientation et du développement de carrière. Collaboration avec les membres de la direction le personnel professionnel et le personnel enseignant, relations avec les parents et autres personnels scolaires. Aspects du régime pédagogique au niveau secondaire concernant l'orientation, en particulier les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), le projet personnel d'orientation (PPO) et les contenus du domaine général de formation Orientation et entrepreneuriat. Règles et procédures de la sanction des études en formation générale des jeunes, formation générale des adultes et formation professionnelle; évaluation comparative des études hors Québec. Programmes de formation au secondaire, au collégial et à l'université, formation initiale et continue, diplomation et processus d'admission, différences entre cote R et cote Z. Évaluation en orientation d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Participation à la mise en place d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique pour aider la personne à atteindre son plein potentiel tout en tenant compte de ses particularités. Parcours de formation générale, générale appliquée et axée sur l'emploi; alternance travail-études; transition de l'école à la vie active (TÉVA). Prestation du service d'orientation et services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA), et prestation des services d'orientation au collégial et à l'université. Stage d'un jour pour comprendre, analyser et porter un regard critique sur le travail d'une personne conseillère d'orientation ou en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Les modalités d'enseignement proposées sont les exposés théoriques, exercices pratiques, analyse réflexive et applications pratiques de savoirs théoriques, études de cas, intervention pratique en milieu professionnel.

#### Conditions d'accès

Inscription à la majeure (6348) ou au baccalauréat en développement de carrière (7548-7549).

### **CAR3331 Bilan de compétences et reconnaissance d'acquis**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance approfondie à l'égard des modèles, des enjeux et des interventions cliniques propres aux bilans de compétences et à la reconnaissance d'acquis en contexte de pratique en développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Exploration de l'état actuel des politiques publiques ainsi que des connaissances théoriques et empiriques en matière de recherches scientifiques sur les pratiques de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis, au Québec, ailleurs au Canada et dans le monde; Analyse comparative des pratiques de bilan de compétences et de reconnaissances d'acquis par les professionnels du développement de carrière, et ce, selon différents secteurs d'activités : éducation; employabilité; cabinets-conseils et entreprises; organismes publics et parapublics (emploi, éducation, santé); Conception et réalisation d'un processus de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis

auprès d'un client « réel » aboutissant sur la production d'un plan d'action personnalisé, en regard des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions du milieu de la personne, de même que du contexte de la demande; Prise en compte, en contexte de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernés par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation; Transposition des pratiques de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis au contexte de recherche d'emploi et de stage.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **CAR3401 Méthodologies de la recherche en développement de carrière**

Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec les principales méthodes de recherche utilisées en développement de carrière et de développer un regard critique face aux articles scientifiques publiés dans ce domaine. Buts de la recherche. Contextes de recherche. Étapes d'une recherche. Concepts fondamentaux en recherche (variables indépendantes, dépendantes, intermédiaires, hypothèses, niveaux de mesure, échantillonnage, etc.). Normes de déontologie en recherche. Principales méthodes de recherche qualitatives (entrevues, groupes de discussion, études de cas, récit de vie, observation participante, approche phénoménologique, théorisation ancrée, etc.) et quantitatives (enquêtes, recherches corrélationnelles, quasi-expérimentales, expérimentales, plans à devis uniques, etc.) utilisées en développement de carrière. Analyse critique d'articles scientifiques en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistral et initiation en laboratoire de micro-informatique à l'utilisation de logiciels d'analyse quantitative et qualitative de données.

### **CAR3751 Théories et approches du counseling de carrière**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance actualisée et approfondie des principaux modèles théoriques d'intervention psychodynamiques, cognitif-comportementaux, humanistes et systématiques appliqués au contexte de pratique du counseling de carrière.

#### Sommaire du contenu

Conception et distinction de vocables rattachés au counseling de carrière : counseling, psychothérapie, coaching, accompagnement, etc.; Exploration, compréhension et critique des principales théories et approches du counseling (psychodynamiques, cognitif-comportementaux, humanistes et systématiques) : fondements et principes, concepts-clés, perspective relationnelle, stratégies et outils d'intervention; Approfondissement et critique des principaux modèles et programmes d'intervention en counseling de carrière contemporains et en émergence, et ce, tant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans le monde; Prise en compte, en counseling de carrière des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernés par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **CAR4000 Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière**

**Objectifs**

Démontrer des connaissances et des compétences en matière de compréhension clinique, d'évaluation et d'intervention auprès de clientèles spécifiques en contexte de développement de carrière.

**Sommaire du contenu**

Connaissance des programmes et des mesures publiques de soutien aux études et à l'emploi spécifiques à différents publics en situation d'insertion socioprofessionnelle; Enjeux contemporains de personnes en situation d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation et de réadaptation professionnelle : précarité et exclusion sociale, pauvreté, chômage et perte d'emploi; immigration et ethnicité, organisation et disponibilité des services gouvernementaux et communautaires, etc.; Prise en compte, en contexte d'interventions socioprofessionnelles auprès des populations vulnérables, des enjeux et des modalités particulières d'évaluations des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de cette population par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation; Pratiques de rôle-conseil en développement de carrière en contextes d'interventions spécialisées, interdisciplinaires, pluridisciplinaires, ainsi qu'auprès des communautés.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

**FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière**

Ce cours permet de connaître, comprendre et appliquer diverses méthodes d'analyse quantitative de données fréquemment utilisées en carriérologie et en sciences de l'éducation.

**Sommaire du contenu**

Terminologie de base. Analyses descriptives exploratoires et représentations graphiques. Statistiques inférentielles et tests d'hypothèse. Analyses paramétriques et non paramétriques. Méthodes destinées à la comparaison de moyennes : test t de Student, analyse de variance. Régression multiple linéaire.

**Modalité d'enseignement**

Exposés magistraux, ateliers et exercices pratiques en laboratoire à l'aide de logiciels courants destinés à l'analyse quantitative de données.

**PSY2040 Bases psychobiologiques des troubles mentaux****Objectifs**

Général Développer les connaissances générales sur les aspects biologiques des troubles mentaux et sur l'utilisation thérapeutique des psychotropes. Spécifiques Acquérir les connaissances de bases sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central. Comprendre les relations entre le fonctionnement anormal du système nerveux central et les troubles mentaux les plus courants. Comprendre l'utilité et les modes d'actions des principaux agents psychotropes utilisés pour le traitement des troubles mentaux.

**Sommaire du contenu**

Cours d'introduction en neuroanatomie et neurophysiologie, appliqué aux troubles mentaux et destiné aux étudiants sans formation préalable dans ces domaines. L'accent est mis sur les aspects nosologiques, étiologiques, physiopathologiques et psychopharmacologiques des syndromes psychiatriques les plus courants. Les aspects psychopathologiques et psychothérapeutiques ne sont pas abordés dans ce cours.

**PSY4091 Psychologie de la personnalité****Sommaire du contenu**

S'initier aux théories de la personnalité, à leurs divergences et à leurs convergences. Conceptions psychanalytique, psychodynamique, humaniste, phénoménologique, cognitivo-comportementale et sociocognitive. Théories des traits et des types. Fondements

biologiques, sociaux et culturels. Question de l'inné et de l'acquis dans l'émergence du tempérament et de la personnalité. Construction sociale du concept de personnalité. Personnalité et santé mentale.

**PSY4111 Psychopathologie descriptive****Objectifs**

Connaître et comprendre les principales psychopathologies.

**Sommaire du contenu**

Évolution des conceptions des phénomènes psychopathologiques et des traitements concernant les troubles mentaux. Présentation et évaluation des perspectives actuelles : biomédicales, psychologiques, sociologiques et intégratives. Présentation critique des grandes classifications, dont celle du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5).

## CHEMINEMENT À TEMPS COMPLET

<b>1er trimestre Automne</b>	1 CAR1101 (obligatoire au 1er trimestre)	2 CAR1651	3 PSY4091; Cours équivalent TELUQ PSY1300	4 FPE5550 (obligatoire au 1er trimestre)	5 CAR3050
<b>2e trimestre Hiver</b>	6 CAR1111	7 CAR3331	8 PSY4111	9 CAR2400	10 PSY2040
<b>3e trimestre Automne</b>	11 CAR1200	12 CAR2621	13 CAR1710	14 CAR3401	15 CAR3751
<b>4e trimestre Hiver</b>	16 CAR2601	17 CAR1001	18 CAR2710	19 CAR2450	20 CAR4000

Les étudiants doivent décider à la fin de la première année complète d'études (30 crédits) s'ils poursuivent au baccalauréat ou à la majeure en développement de carrière.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 10/05/22, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Automne 2022