

## Majeure en développement de carrière

Téléphone : 514 987-3627  
 Courriel : dev-car@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
6349	Cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling de carrière	60
6348	Cheminement régulier	60

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

**Cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling de carrière**

Le cheminement est destiné aux personnes diplômées d'un baccalauréat en psychologie qui souhaitent s'initier au :

- counseling de carrière
- conseil stratégique de recherche d'emploi
- conseil d'information scolaire et professionnelle.

**Ce cheminement permet de faire une demande d'admission à la maîtrise en counseling de carrière de l'UQAM.**

**Cheminement régulier**

Le cheminement s'adresse à toute personne désireuse d'obtenir une formation générale en développement de carrière. Ce programme permet de s'initier au :

- counseling de carrière
- conseil stratégique de recherche d'emploi
- conseil d'information scolaire et professionnelle.

**Le cheminement régulier de la majeure en développement de carrière ne comporte pas de stage de fin d'études.**

## GRADE PAR CUMUL

La majeure en développement permet de compléter soixante (60) crédits universitaires spécialisés pouvant être par la suite combinés à un certificat ou un autre type de programme de trente (30) crédits dans un domaine connexe (ex. : gestion des ressources humaines; intervention psychosociale, immigration et relations ethniques; formation en milieu de travail) afin de qualifier l'étudiant au grade de baccalauréat ès arts en éducation.

## CONDITIONS D'ADMISSION

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**

Admission au trimestre d'automne seulement.

**Connaissance du français**

Toutes les personnes candidates doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

**Connaissance de l'anglais**

Dans certains cours (obligatoires et optionnels), la réussite exige la compréhension de textes rédigés dans la langue anglaise.

**Base DEC****Cheminement régulier**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

Cote de rendement minimale (cote R) : 20

**Base expérience****Cheminement régulier**

Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans.

Les personnes candidates admises sur la base de l'expérience doivent avoir au moins six mois d'expérience à temps plein dans l'un des domaines suivants : la relation d'aide, l'accompagnement individuel, de groupe ou organisationnel, la résolution de problème ou de conflits, l'animation, la formation, les ressources humaines ou tout autre domaine connexe.

**Base études universitaires****Cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling de carrière**

Le cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling admet uniquement sur la base des études universitaires.

Être titulaire d'un baccalauréat en psychologie obtenu avec une moyenne minimale de 2,7 sur 4,3.

**Cheminement régulier**

Au moment du dépôt de la demande d'admission, avoir réussi un minimum de cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire avec une moyenne minimale de 2,0 sur 4,3.

**Base études hors Québec****Cheminement régulier**

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (\*) de scolarité ou l'équivalent.

(\*) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Dossier académique : moyenne académique minimale de 11/20.

### Régime et durée des études

Le programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Organisation des études : certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est offert de jour.

## COURS À SUIVRE

### Cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling de carrière

#### Cours à suivre (60 crédits) :

- CAR1001 Développement personnel et épanouissement professionnel
- CAR1101 Théories du développement de carrière I
- CAR1111 Théories du développement de carrière II
- CAR1651 Conseil d'informations scolaires et professionnelles
- CAR1710 Counseling de carrière individuel I
- CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière
- CAR2450 Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière
- CAR2601 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière
- CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi
- CAR2710 Counseling de carrière individuel II
- CAR2904 Préparation aux stages en développement de carrière (2 cr.)
- CAR2905 Accompagnement pour la recherche d'un milieu de stage (1 cr.)
- CAR3050 Orientation professionnelle et organisation de l'éducation au Québec
- CAR3331 Bilan de compétences et reconnaissance d'acquis
- CAR3751 Théories et approches du counseling de carrière
- CAR3801 Éthique professionnelle en counseling et développement de carrière
- CAR3910 Stage en développement de carrière I (6 cr.)
- FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière
- PSY4091 Psychologie de la personnalité
- PSY4111 Psychopathologie descriptive

#### Cheminement régulier

#### Cours à suivre (60 crédits) :

- CAR1001 Développement personnel et épanouissement professionnel
- CAR1101 Théories du développement de carrière I
- CAR1111 Théories du développement de carrière II
- CAR1200 Dimensions humaines du travail
- CAR1651 Conseil d'informations scolaires et professionnelles
- CAR1710 Counseling de carrière individuel I
- CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière
- CAR2450 Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière
- CAR2601 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière
- CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi
- CAR2710 Counseling de carrière individuel II
- CAR3050 Orientation professionnelle et organisation de l'éducation au Québec
- CAR3331 Bilan de compétences et reconnaissance d'acquis
- CAR3401 Méthodologies de la recherche en développement de carrière
- CAR3751 Théories et approches du counseling de carrière
- CAR4000 Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière
- FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière
- PSY2040 Bases psychobiologiques des troubles mentaux
- PSY4091 Psychologie de la personnalité
- PSY4111 Psychopathologie descriptive

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les personnes étudiantes doivent obligatoirement suivre le cours

CAR1101 Théories du développement de carrière I au premier trimestre du programme afin d'acquies les fondements théoriques, ainsi que les méthodes de recherche documentaire, de prévention de plagiat et de normes de présentation essentielles à la poursuite d'études universitaires dans leur champ d'études.

### Cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling de carrière

Les cours suivants font l'objet d'une reconnaissance des acquis (15 crédits) :

- FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière
- PSY4091 Psychologie de la personnalité
- CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière
- PSY4111 Psychopathologie descriptive
- CAR1001 Développement personnel et épanouissement professionnel

### Connaissance du français

Le baccalauréat et la majeure en développement de carrière se composent de plusieurs cours d'intervention directe auprès de clients réels. La plupart de ces cours sont inclus parmi ceux exigés par l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) pour l'admission des finissants et des finissantes de maîtrise en counseling de carrière de l'UQAM. Par conséquent, la maîtrise d'une communication orale en français, notamment sur le plan des compétences relationnelles, est attendue lors de l'évaluation de ces interventions.

## PASSERELLES

Les personnes étudiantes inscrites au cheminement régulier de la majeure en développement de carrière peuvent décider à la fin de celle-ci de poursuivre au baccalauréat en développement de carrière.

Le cheminement régulier de la majeure permet à la personne étudiante titulaire d'un baccalauréat de faire une demande d'admission à la maîtrise en counseling de carrière de l'UQAM. Elle pourrait recevoir une offre d'admission à la maîtrise en counseling de carrière de l'UQAM conditionnelle à la réussite d'une propédeutique.

## DESCRIPTION DES COURS

### CAR1001 Développement personnel et épanouissement professionnel

#### Objectifs

Démontrer une connaissance approfondie des théories et des approches contemporaines et émergentes du développement de la résilience, de l'épanouissement et du bien-être en développement de carrière, développer une pensée critique à l'égard de ces théories et assurer leur transfert en contexte de pratique professionnelle.

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à initier l'étudiant aux théories et aux approches contemporaines et émergentes du développement de la personne en regard de sa carrière et de son épanouissement au travail et dans les autres sphères de sa vie. Plus spécifiquement, le cours approfondira les thèmes suivants : Compréhension et regard critique des théories et des modèles de la résilience (présence attentive, compassion, acceptation et engagement, gratitude), de l'épanouissement personnel (autoconcordance, congruence de soi, théories implicites de l'intelligence et flow) et du bien-être (bien-être eudémonique vs. hédoniste, gratitude et émotions positives) et leur apport dans le domaine du développement de carrière. Analyse des travaux de recherches importants et récents provenant du Québec, d'ailleurs au Canada et de l'international basés sur ces approches et théories et implications pour le développement de carrière et l'orientation. Les instruments de mesures et les interventions pertinentes seront aussi abordés. Intégration et transfert appliqué des savoirs théoriques et empiriques abordés dans le cadre de ce cours aux contextes de pratiques contemporaines en développement de carrière, notamment

dans les secteurs de l'éducation, du développement de l'employabilité, des cabinets-conseils et des entreprises, des organisations publiques et parapubliques.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, de conférences ou de panels d'experts, d'études de cas et d'exercices pratiques.

#### Préalables académiques

CAR1101 Théories du développement de carrière ICAR1111 Théories du développement de carrière II

### **CAR1101 Théories du développement de carrière I**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance approfondie des théories et des approches fondamentales en développement de carrière transférable en contexte de pratique professionnelle.

#### Sommaire du contenu

1. Introduction aux études et au champ professionnel du développement de carrière : organisation des études universitaires, perspectives professionnelles et problématiques sociohistoriques en développement de carrière ; 2. Connaissance et application de procédures de recherche documentaire sur bases de données, de prévention du plagiat, de normes de présentation de travaux universitaires, ainsi que de production d'une courte bibliographie et d'un résumé d'article scientifique ; 3. Exploration, compréhension et regard critique porté sur les théories et les approches fondamentales en développement de carrière en regard d'un état actualisé des connaissances théoriques, empiriques et pratiques : a) perspective historique et notions-clés ; b) théories et approches traits-facteurs ; c) théories et approches développementales ; d) théories et approches centrées sur la prise de décision ; théories et approches sociocognitives ; 4. Réalisation d'un projet d'intégration des connaissances et des compétences acquises dans le cadre de ce cours.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas, d'exercices pratiques.

### **CAR1111 Théories du développement de carrière II**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance approfondie des théories et des approches contemporaines et émergentes en développement de carrière, ainsi qu'en regard de populations vulnérables, pour en assurer le transfert en contexte de pratique professionnelle.

#### Sommaire du contenu

Connaissance et regard critique des théories et des approches contemporaines et émergentes du développement de carrière au Québec et ailleurs dans le monde ; Analyse des travaux de recherches dans le champ du développement de carrière et de l'orientation au Québec, ailleurs au Canada et dans le monde ; Intégration et transfert appliqué des savoirs théoriques et empiriques abordés dans le cadre de ce cours aux contextes de pratiques contemporaines en développement de carrière dans les secteurs de l'éducation, du développement de l'employabilité, des cabinets-conseils et des entreprises, des organisations publiques et parapubliques, notamment de réadaptation professionnelle ainsi qu'auprès de populations vulnérables concernés par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013).

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

#### Préalables académiques

CAR1101 Théories du développement de carrière I

### **CAR1200 Dimensions humaines du travail**

Étude des dimensions humaines impliquées dans l'adaptation des individus à l'évolution du monde du travail. Étude des dimensions humaines du travail. Contexte économique, sociologique et psychologique. Le travail comme moyen d'insertion sociale et d'épanouissement personnel. Rôle éducatif dans le développement des qualités requises pour occuper un emploi. L'importance de la formation continue dans l'adaptation des individus au monde du travail. Le nouveau paradigme du travail appuyé sur les nouvelles technologies. Le travail, lieu d'autonomie. Évolutions structurant l'emploi et le travail: augmentation de la mobilité professionnelle, évolution du concept de métier, parcours professionnels non linéaires.

### **CAR1651 Conseil d'informations scolaires et professionnelles**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance approfondie en matière de recherche, de gestion, d'évaluation et de communication d'informations scolaires et professionnelles tenant compte des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de vie de la personne, ainsi que du contexte de demande.

#### Sommaire du contenu

1. Recherche, identification, analyse et évaluation d'informations scolaires et professionnelles pertinentes aux pratiques des différents secteurs d'activités en développement de carrière : éducation ; employabilité ; cabinets-conseils et entreprises ; organismes publics et parapublics (emploi, éducation, santé) ; 2. Acquisition de notions théoriques et empiriques sur le traitement d'information en contexte de développement de carrière ; 3. Réaliser une démarche de conseil en information scolaire d'au moins deux rencontres auprès d'un client « réel » à partir d'une évaluation exhaustive de besoins ; 4. Réalisation d'un projet d'intégration d'apprentissage lié à l'organisation et à la gestion physique ou virtuelle d'informations scolaires et professionnelles destinées aux différentes catégories de publics concernés par le développement de carrière ; 5. Prise en compte, en conseil d'informations scolaires et professionnelles, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernées par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation.

#### Modalité d'enseignement

Le cours se déroule en laboratoire de micro-informatique. Les activités laboratoires comportent des exposés magistraux, des démonstrations pratiques, des simulations d'intervention à travers des exercices, des études de cas ou des jeux de rôle, ainsi que la recherche, l'analyse et la gestion d'informations en ligne. En parallèle, un travail impliquant la réalisation d'un processus de conseil d'information scolaire et professionnelle est réalisé.

### **CAR1710 Counseling de carrière individuel I**

#### Objectifs

Développer les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. S'initier au processus de counseling de carrière avec des objectifs d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelle. Développer des capacités d'analyse réflexive pour agir avec pertinence et compétence en counseling de carrière. S'initier à la gestion de sa pratique de manière à en assurer la rigueur en contexte de développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Facteurs communs sous-jacents à la pratique du counseling de carrière. Approche intégrative en counseling de carrière : processus d'interventions avec des objectifs d'orientation, d'insertion et d'adaptation pour favoriser le développement de carrière. Évaluation de la demande d'aide en considérant le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles et les conditions du milieu de la personne cliente. Compétences de base en relation d'aide requises en counseling de carrière : empathie, spécificité, respect, authenticité, présence et

écoute. Interventions à l'aide de reflets, de questions ouvertes, de liens et d'apport d'information. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière pour une pratique réflexive en interaction. Gestion de la pratique en contexte de développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Le cours se déroule principalement en classe, à l'exception du temps alloué à l'exercice pratique. Réalisation d'un minimum de deux (2) rencontres de trente (30) minutes auprès d'un collège de classe, avec enregistrement vidéo et analyse réflexive approfondie des entrevues. Méthodes pédagogiques utilisées : exposés, mises en situation, simulations, jeux de rôles, exercices pratiques, visionnements et enregistrements vidéoscopiques. Comme la constitution d'un dossier d'appropriation et d'intégration de la phase d'exploration de soi fait partie des exigences requises, l'étudiant doit s'attendre à s'investir personnellement (apprentissage en partie « expérientiel »). L'étudiant inscrit à un cours de counseling de carrière doit maîtriser suffisamment la langue française pour intervenir par une communication orale claire et spécifique au regard des attentes pédagogiques.

#### **CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière**

Ce cours a pour but d'initier les étudiantes, étudiants aux principales notions de mesure, d'évaluation et de déontologie en développement de carrière ainsi qu'aux étapes et aux principes scientifiques guidant l'élaboration et la validation d'outils. Mesure et évaluation en développement de carrière. Fonctions et origines des tests psychologiques. Grandes catégories de tests. Étapes et principes fondamentaux sous-jacents à l'élaboration, la validation et l'interprétation d'instruments psychométriques: rédaction et analyse d'items, fidélité, validité, normes, etc. Règles guidant leur utilisation, éthique et considérations déontologiques.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, travaux pratiques.

#### Préalables académiques

FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière

#### **CAR2450 Initiation à l'utilisation d'instruments psychométriques en développement de carrière**

Ce cours a pour but d'initier les étudiantes, étudiants aux principaux instruments psychométriques utilisés lors d'évaluations en développement de carrière, à leur administration, à leur correction et vise à développer leur esprit critique face à l'utilisation des outils. Principaux aspects théoriques et pratiques de la mesure de l'intelligence, des aptitudes, de la personnalité et des intérêts. Choix et analyse critique des instruments psychométriques. Principes directeurs liés à leur utilisation, éthique, variables situationnelles. Initiation à l'administration d'instruments psychométriques, à la correction et à l'interprétation des résultats.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, exercices et ateliers pratiques (passation d'instruments psychométriques).

#### Préalables académiques

CAR2400 Introduction à la psychométrie en développement de carrière

#### **CAR2601 Élaboration et animation d'activités de formation en développement de carrière**

##### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences actualisées propres à l'élaboration et l'animation de modèles de formation en développement de carrière.

##### Sommaire du contenu

État de connaissances théoriques, empiriques et pratiques en matière d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière ; Compréhension des enjeux structurels, relationnels, techniques et sectoriels (éducation, employabilité, cabinets-conseils et entreprises; organismes publics et parapublics) d'élaboration et

d'animation d'activités de formation : modèles pédagogiques, attitudes et comportements de participants, ajustements des interventions selon les caractéristiques de clientèles et d'environnements de travail, compétences relationnelles et transmission d'informations, organisation physique, gestion des dynamiques personnelles et interpersonnelles, dimensions matérielles, technologiques et éthiques ; Conception, réalisation et évaluation d'une activité de formation en développement de carrière ; Prise en compte, en contexte d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernées par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation.

#### Modalité d'enseignement

Les activités en classe comportent des exposés magistraux, des études de cas, des séances de travail ou de présentations en sous-groupes sur des enjeux spécifiques d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière, des conférences et des panels d'experts. Les activités en exercices pratiques permettent une répartition de l'ensemble de l'effectif étudiant en sous-groupes de douze (12) à quinze (15) étudiants dans le but de développer et de parfaire leurs compétences relationnelles en matière d'élaboration et d'animation d'activités de formation en développement de carrière, ainsi que l'application d'outils, de méthodes et d'activités d'intervention personnalisées. Une personne auxiliaire – démonstrateur assure la conduite des séances, sous la supervision du responsable de l'enseignement du cours.

#### **CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi**

##### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences en matière de stratégies dynamiques et pertinentes de recherche d'emploi ou de stage de formation.

##### Sommaire du contenu

État des connaissances actuelles en matière de recherche d'emploi sur les plans théorique, empirique et pratique; Compréhension d'enjeux psychosociaux propres à l'expérience de perte, de recherche et de maintien en emploi, ainsi que d'interventions ajustées en développement de carrière; Appropriation des principales catégories d'outils de communication, établies et en émergence, en matière de recherche d'emploi : lettres de motivation, de suivi et autres; curriculum vitae, entretiens d'information, de sélection et autres; portfolio, réseaux sociaux, etc.; Exploration, identification et évaluation de lieux de recherche selon les différentes catégories de travailleurs et les divers secteurs d'activités professionnelles; Observation et analyse d'une professionnelle ou d'un professionnel du développement de carrière en exercice du conseil de recherche d'emploi dans l'un des différents secteurs de pratique : éducation; employabilité; cabinet-conseil et entreprises; organismes publics et parapublics; Prise en compte, en matière de stratégies dynamiques de recherche d'emploi, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernées par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation; Production d'un document-synthèse accompagné d'un plan d'action personnalisé et visant une insertion professionnelle en stage ou en emploi dans l'un des secteurs de pratique en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

#### **CAR2710 Counseling de carrière individuel II**

##### Objectifs

Consolider les compétences de base et développer les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. Comprendre le processus de counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation et de réadaptation professionnelle. Mobiliser sa capacité d'analyse réflexive en interaction pour agir avec pertinence et compétence en counseling de carrière. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur en contexte de développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Facteurs d'efficacité en counseling de carrière en lien avec les données probantes et les pratiques reconnues en relation d'aide. Approche intégrative en counseling de carrière : processus d'interventions avec des enjeux de développement de carrière (orientation, réorientation, insertion, réinsertion, adaptation et réadaptation) en considérant le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles et les conditions du milieu de la personne. Processus d'autorégulation, de régulation interactive et d'autoprotection en counseling de carrière. Évaluation de la situation problématique, conception et réalisation d'un processus de counseling de carrière mobilisant les compétences de base (empathie, spécificité, respect, authenticité, présence et écoute, ainsi que les reflets, les questions ouvertes, les liens et l'apport d'information) et avancées (interprétation, confrontation, immédiateté et autodévoilement) en relation d'aide. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière permettant d'évaluer l'impact de ses interventions pour une pratique réflexive en interaction. Gestion de la pratique en contexte de développement de carrière, en particulier en intervention interdisciplinaire.

#### Modalité d'enseignement

L'activité pédagogique se déroule principalement en classe, à l'exception du temps alloué à l'exercice pratique. Réalisation d'un processus de counseling de carrière composé d'un minimum de quatre (4) rencontres de 45 minutes auprès d'un client ayant une demande d'aide en développement de carrière avec enregistrement vidéo et analyse réflexive approfondie des entrevues. Méthodes pédagogiques utilisées : exposés, mises en situation, simulations, jeux de rôles, exercices pratiques, visionnements et enregistrements vidéo. Comme la constitution d'un dossier d'appropriation et d'intégration de la phase de compréhension de soi fait partie des exigences requises, l'étudiant doit s'attendre à s'investir personnellement (apprentissage en partie « expérientiel »). L'étudiant inscrit à un cours de counseling de carrière doit maîtriser suffisamment la langue française pour intervenir par une communication orale claire et spécifique au regard des attentes pédagogiques.

#### Préalables académiques

CAR1710 Counseling de carrière individuel I

### **CAR2904 Préparation aux stages en développement de carrière**

#### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences préparatoires nécessaires afin de poursuivre des activités de stage en développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Connaissance détaillée et appropriation des procédures de stage en contexte de développement de carrière, ainsi que des responsabilités relatives à chacun des acteurs impliqués; Application des compétences de professionnalisation en développement de carrière, soit : 1) intervenir directement; 2) concevoir et évaluer l'impact de ses interventions; 3) exercer un rôle-conseil et s'intégrer professionnellement au sein du milieu; 4) vivre une expérience formelle de supervision professionnelle et 5) témoigner en tout temps d'un comportement professionnel et éthique, aux différents secteurs de pratique en développement de carrière : éducation; employabilité; cabinets-conseils et entreprises; organismes publics et parapublics; Réalisation d'un bilan de compétences acquises lors des études de premier cycle en développement de carrière aux fins de transfert en contexte de pratique professionnelle; Production d'un contrat de stage conforme aux exigences du baccalauréat en développement de carrière, ainsi que d'outils de communication de sa

candidature professionnelle pour des milieux de stage ou d'emploi.

#### Modalité d'enseignement

Le cours est offert à raison de trois heures par séance durant les dix (10) premières semaines du trimestre d'automne. Les activités en classe comportent des exposés magistraux, des séances de travail en sous-groupes, des conférences ou des panels d'experts.

#### Conditions d'accès

Les étudiants doivent être obligatoirement inscrits au cours CAR2905 Accompagnement pour la recherche d'un milieu de stage au moment d'entreprendre ce cours.

#### Préalables académiques

CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi

### **CAR2905 Accompagnement pour la recherche d'un milieu de stage**

#### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences pour rechercher des milieux de stages pertinents et ajustés à ses ressources, ses aspirations et ses conditions personnelles, ainsi que pour assurer une communication efficace et professionnelle.

#### Sommaire du contenu

Production d'un dossier personnalisé de candidature de recherche de stage en développement de carrière : lettres de motivation, curriculum vitae; stratégies de contacts et préparation aux entretiens; lieux de recherche; Planification, réalisation et supervision d'une stratégie de recherche de stage ajustées à ses ressources, ses aspirations et ses conditions personnelles; Entreprendre des démarches de recherche d'un milieu de stage en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Enseignement et soutien individualisé fourni aux étudiants dans la perspective de les aider à ajuster leurs démarches de manière à trouver un stage en développement de carrière.

#### Conditions d'accès

Les étudiants doivent être obligatoirement inscrits au cours CAR2904 Préparation aux stages en développement de carrière ou l'avoir complété au moment d'entreprendre ce cours. Selon les règlements pédagogiques particuliers du programme.

#### Préalables académiques

CAR2621 Stratégies dynamiques de recherche d'emploi

### **CAR3050 Orientation professionnelle et organisation de l'éducation au Québec**

#### Objectifs

Comprendre, analyser et développer un regard critique sur la mission, le rôle (conseil, expertise, collaboration interdisciplinaire) ainsi que l'opérationnalisation des mesures et des services d'orientation professionnelle et de développement de carrière au sein des différents ordres d'enseignement du système scolaire québécois (primaire, secondaire, collégial, universitaire) et autres entités publiques complémentaires.

#### Sommaire du contenu

Organisation de l'éducation au Québec : évolution sociohistorique, mission et projets, structures et ordres d'enseignement, lois et règlements, débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs. Organisation des services d'orientation scolaire et professionnelle et planification des services d'orientation en milieu scolaire. Enjeux éthiques et déontologiques du travail multidisciplinaire pour les personnes professionnelles de l'orientation et du développement de carrière. Collaboration avec les membres de la direction, le personnel professionnel et le personnel enseignant, relations avec les parents et autres personnels scolaires. Aspects du régime pédagogique au niveau secondaire concernant l'orientation, en particulier les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), le projet personnel d'orientation (PPO) et les contenus du domaine général de formation Orientation et entrepreneuriat. Règles et

procédures de la sanction des études en formation générale des jeunes, formation générale des adultes et formation professionnelle; évaluation comparative des études hors Québec. Programmes de formation au secondaire, au collégial et à l'université, formation initiale et continue, diplomation et processus d'admission, différences entre cote R et cote Z. Évaluation en orientation d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Participation à la mise en place d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique pour aider la personne à atteindre son plein potentiel tout en tenant compte de ses particularités. Parcours de formation générale, générale appliquée et axée sur l'emploi; alternance travail-études; transition de l'école à la vie active (TÉVA). Prestation du service d'orientation et services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA), et prestation des services d'orientation au collégial et à l'université. Stage d'un jour pour comprendre, analyser et porter un regard critique sur le travail d'une personne conseillère d'orientation ou en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Les modalités d'enseignement proposées sont les exposés théoriques, exercices pratiques, analyse réflexive et applications pratiques de savoirs théoriques, études de cas, intervention pratique en milieu professionnel.

#### Conditions d'accès

Inscription à la majeure (6348) ou au baccalauréat en développement de carrière (7548-7549).

### **CAR3331 Bilan de compétences et reconnaissance d'acquis**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance approfondie à l'égard des modèles, des enjeux et des interventions cliniques propres aux bilans de compétences et à la reconnaissance d'acquis en contexte de pratique en développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Exploration de l'état actuel des politiques publiques ainsi que des connaissances théoriques et empiriques en matière de recherches scientifiques sur les pratiques de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis, au Québec, ailleurs au Canada et dans le monde; Analyse comparative des pratiques de bilan de compétences et de reconnaissances d'acquis par les professionnels du développement de carrière, et ce, selon différents secteurs d'activités : éducation; employabilité; cabinets-conseils et entreprises; organismes publics et parapublics (emploi, éducation, santé); Conception et réalisation d'un processus de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis auprès d'un client « réel » aboutissant sur la production d'un plan d'action personnalisé, en regard des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions du milieu de la personne, de même que du contexte de la demande; Prise en compte, en contexte de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis, des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernés par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation; Transposition des pratiques de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis au contexte de recherche d'emploi et de stage.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **CAR3401 Méthodologies de la recherche en développement de carrière**

Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec les principales méthodes de recherche utilisées en développement de carrière et de développer un regard critique face aux articles scientifiques publiés dans ce domaine. Buts de la recherche. Contextes de recherche. Étapes d'une recherche. Concepts fondamentaux en

recherche (variables indépendantes, dépendantes, intermédiaires, hypothèses, niveaux de mesure, échantillonnage, etc.). Normes de déontologie en recherche. Principales méthodes de recherche qualitatives (entrevues, groupes de discussion, études de cas, récit de vie, observation participante, approche phénoménologique, théorisation ancrée, etc.) et quantitatives (enquêtes, recherches corrélationnelles, quasi-expérimentales, expérimentales, plans à devis uniques, etc.) utilisées en développement de carrière. Analyse critique d'articles scientifiques en développement de carrière.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistral et initiation en laboratoire de micro-informatique à l'utilisation de logiciels d'analyse quantitative et qualitative de données.

### **CAR3751 Théories et approches du counseling de carrière**

#### Objectifs

Démontrer une connaissance actualisée et approfondie des principaux modèles théoriques d'intervention psychodynamiques, cognitif-comportementaux, humanistes et systémiques appliqués au contexte de pratique du counseling de carrière.

#### Sommaire du contenu

Conception et distinction de vocables rattachés au counseling de carrière : counseling, psychothérapie, coaching, accompagnement, etc.; Exploration, compréhension et critique des principales théories et approches du counseling (psychodynamiques, cognitif-comportementaux, humanistes et systémiques) : fondements et principes, concepts-clés, perspective relationnelle, stratégies et outils d'intervention; Approfondissement et critique des principaux modèles et programmes d'intervention en counseling de carrière contemporains et en émergence, et ce, tant au Québec qu'ailleurs au Canada et dans le monde; Prise en compte, en counseling de carrière des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de populations vulnérables concernés par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **CAR3801 Éthique professionnelle en counseling et développement de carrière**

#### Objectifs

Connaître et comprendre l'éthique professionnelle sous l'angle de la déontologie, de la réglementation et des normes en vigueur dans le cadre d'une pratique professionnelle en counseling et développement de carrière, développer des compétences éthiques en situation d'intervention à ces fins, de même que comprendre et appliquer une démarche de délibération éthique.

#### Sommaire du contenu

Fondements et notions d'éthique professionnelle (exercice du jugement, responsabilité partagée, etc.). Principes, valeurs fondatrices et attentes guidant l'éthique professionnelle dans le cadre de la pratique en counseling et développement de carrière. Composantes du professionnalisme et évolution du système professionnel québécois. Jugement et autonomie professionnels en counseling et développement de carrière. Codes de déontologie, lois et normes en lien avec la pratique de l'orientation et la tenue de dossiers (Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Association canadienne de counseling et de psychothérapie, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle). Défis et enjeux éthiques : étude de problématiques spécifiques reliées à la compétence, la référence, la confidentialité, l'intimité sexuelle, l'argent, la publicité, la gestion de données de recherche, les rapports avec les collègues, etc. Analyse réflexive basée sur le modèle de délibération éthique dans le but de faire des choix éclairés et justifiés, tenant compte à la fois de ses attitudes et valeurs ainsi que celles du milieu de

pratique et de la société. Normes de pratique et implications déontologiques en counseling et développement de carrière sur le plan du développement des compétences professionnelles, de l'évaluation et de la santé mentale. Instances et mécanismes de protection du public. Information et prévention comme moyens d'éviter les problèmes éthiques, en particulier les conflits d'intérêts et les conflits de rôles. Liens et sources de soutien et de réhabilitation dans le cas d'entorses au code de déontologie des conseillers d'orientation.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, de démonstrations pratiques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **CAR3910 Stage en développement de carrière I**

#### Objectifs

Démontrer sa capacité à pouvoir transférer de manière ajustée et efficace les compétences acquises dans le cadre de sa formation universitaire dans celui de pratique professionnelle en développement de carrière, et ce, en regard des objectifs de professionnalisation des programmes. Nonobstant l'intention l'étudiant de devenir conseiller d'orientation, ce cours et stage fait partie des différentes conditions du Règlement sur les normes d'équivalence pour la délivrance d'un permis de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (2014).

#### Sommaire du contenu

Réalisation de 270 heures d'activités professionnelles en contexte de stage dans un milieu de pratique du développement de carrière permettant d'assurer une réussite pour chacun des objectifs de professionnalisation du baccalauréat en développement de carrière : 1) intervenir directement; 2) concevoir et évaluer l'impact de ses interventions; 3) exercer un rôle-conseil et s'intégrer professionnellement au sein du milieu; 4) développer une pratique réflexive au travers d'une expérience formelle de supervision professionnelle et 5) témoigner en tout temps d'un comportement professionnel et éthique; Production de documents écrits permettant de questionner et de valider ses apprentissages en contexte de stage : contrat de stage, journaux expérientiels, rapport de stage, grille d'appréciation; Rencontres d'information, de soutien, d'encadrement et d'évaluation, formelle et informelle, avec un superviseur universitaire.

#### Modalité d'enseignement

Stage en milieu de pratique avec encadrement d'un professionnel associé et d'un superviseur universitaire; production de travaux favorisant une pratique réflexive (journaux expérientiels, rapport de stage); rencontres tripartites entre le stagiaire, le professionnel associé et le superviseur universitaire dans le milieu de stage; Une (1) rencontre de démarrage des activités de stage à l'université en présence des superviseurs universitaires et de tous les stagiaires inscrits; Deux (2) rencontres tripartites, en présence physique, dans le milieu de stage, entre le superviseur universitaire, le professionnel associé et le stagiaire qui ont pour objet de partager conjointement l'expérience vécue par l'étudiant en contexte de stage sur les plans personnel, interpersonnel et organisationnel; La réalisation de 270 heures d'activités dans le milieu de stage distribuées selon les seuils minimums attendus pour chacune des compétences de professionnalisation du baccalauréat en développement de carrière; Au besoin, des interventions ponctuelles et ciblées sont menées par le superviseur universitaire en cas de toutes situations problématiques, et ce, dans le but d'engager des stratégies et des actions d'ajustement pouvant aller jusqu'à l'exclusion du stagiaire de son milieu de stage ou encore la fin du stage.

#### Conditions d'accès

Avoir complété et réussi un minimum de 69 crédits au baccalauréat en développement de carrière ou de 48 crédits dans la majeure en développement de carrière.

#### Préalables académiques

CAR2905 Accompagnement pour la recherche d'un milieu de stage; CAR2710 Counseling de carrière individuel II; CAR3801 Éthique professionnelle en counseling et développement de carrière

### **CAR4000 Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière**

#### Objectifs

Démontrer des connaissances et des compétences en matière de compréhension clinique, d'évaluation et d'intervention auprès de clientèles spécifiques en contexte de développement de carrière.

#### Sommaire du contenu

Connaissance des programmes et des mesures publiques de soutien aux études et à l'emploi spécifiques à différents publics en situation d'insertion socioprofessionnelle; Enjeux contemporains de personnes en situation d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation et de réadaptation professionnelle : précarité et exclusion sociale, pauvreté, chômage et perte d'emploi; immigration et ethnicité, organisation et disponibilité des services gouvernementaux et communautaires, etc.; Prise en compte, en contexte d'interventions socioprofessionnelles auprès des populations vulnérables, des enjeux et des modalités particulières d'évaluations des ressources personnelles, du fonctionnement psychologique et des conditions de cette population par le Projet de loi 21 modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines (Gouvernement du Québec, 2013) : personnes atteintes d'un trouble mental ou neuropsychologique, d'un retard mental ou présentant un handicap physique ou des difficultés d'adaptation; Pratiques de rôle-conseil en développement de carrière en contextes d'interventions spécialisées, interdisciplinaires, pluridisciplinaires, ainsi qu'auprès des communautés.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours sera donné sous la forme d'exposés théoriques, d'études de cas et d'exercices pratiques.

### **FPE5550 Analyse quantitative en développement de carrière**

Ce cours permet de connaître, comprendre et appliquer diverses méthodes d'analyse quantitative de données fréquemment utilisées en carriérologie et en sciences de l'éducation.

#### Sommaire du contenu

Terminologie de base. Analyses descriptives exploratoires et représentations graphiques. Statistiques inférentielles et tests d'hypothèse. Analyses paramétriques et non paramétriques. Méthodes destinées à la comparaison de moyennes : test t de Student, analyse de variance. Régression multiple linéaire.

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, ateliers et exercices pratiques en laboratoire à l'aide de logiciels courants destinés à l'analyse quantitative de données.

### **PSY2040 Bases psychobiologiques des troubles mentaux**

#### Objectifs

Général Développer les connaissances générales sur les aspects biologiques des troubles mentaux et sur l'utilisation thérapeutique des psychotropes. Spécifiques Acquérir les connaissances de bases sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central. Comprendre les relations entre le fonctionnement anormal du système nerveux central et les troubles mentaux les plus courants. Comprendre l'utilité et les modes d'actions des principaux agents psychotropes utilisés pour le traitement des troubles mentaux.

#### Sommaire du contenu

Cours d'introduction en neuroanatomie et neurophysiologie, appliqué aux troubles mentaux et destiné aux étudiants sans formation préalable dans ces domaines. L'accent est mis sur les aspects nosologiques, étiologiques, physiopathologiques et psychopharmacologiques des syndromes psychiatriques les plus courants. Les aspects psychopathologiques et psychothérapeutiques ne sont pas abordés dans ce cours.

### **PSY4091 Psychologie de la personnalité**

#### Sommaire du contenu

S'initier aux théories de la personnalité, à leurs divergences et à leurs convergences. Conceptions psychanalytique, psychodynamique,

humaniste, phénoménologique, cognitivo-comportementale et sociocognitive. Théories des traits et des types. Fondements biologiques, sociaux et culturels. Question de l'inné et de l'acquis dans l'émergence du tempérament et de la personnalité. Construction sociale du concept de personnalité. Personnalité et santé mentale.

**PSY4111 Psychopathologie descriptive**

Objectifs

Connaître et comprendre les principales psychopathologies.

Sommaire du contenu

Évolution des conceptions des phénomènes psychopathologiques et des traitements concernant les troubles mentaux. Présentation et évaluation des perspectives actuelles : biomédicales, psychologiques, sociologiques et intégratives. Présentation critique des grandes classifications, dont celle du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5).



## MAJEURE EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

## Cheminement préparatoire à la maîtrise en counseling de carrière

<b>1er trimestre Automne 1</b>	1 CAR1101 (obligatoire 1er trimestre)	2 CAR1710	3 CAR2621	4 CAR3050	5 CAR3801
<b>2e trimestre Hiver 1</b>	6 CAR1111	7 CAR2450	8 CAR2601	9 CAR2710	10 CAR3331
<b>3e trimestre Automne 2</b>	11 CAR1651	12 CAR2904	13 CAR2905	14 CAR3751	
<b>4e trimestre Hiver 2</b>	15 CAR3910				

Les cours suivants font l'objet d'une reconnaissance des acquis : [FPE5550]; [PSY4091]; [CAR2400]; [PSY4111]; [CAR1001].

## Cheminement régulier

<b>1er trimestre Automne</b>	1 CAR1101 (obligatoire au 1er trimestre)	2 CAR1651	3 PSY4091; Cours équivalent TELUQ PSY1300	4 FPE5550 (obligatoire au 1er trimestre)	5 CAR3050
<b>2e trimestre Hiver</b>	6 CAR1111	7 CAR3331	8 PSY4111	9 CAR2400	10 PSY2040
<b>3e trimestre Automne</b>	11 CAR1200	12 CAR2621	13 CAR1710	14 CAR3401	15 CAR3751
<b>4e trimestre Hiver</b>	16 CAR2601	17 CAR1001	18 CAR2710	19 CAR2450	20 CAR4000

Les étudiants doivent décider à la fin de la première année complète d'études (30 crédits) s'ils poursuivent au baccalauréat ou à la majeure en développement de carrière.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 07/06/23, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2023