

## Baccalauréat en philosophie Majeure en philosophie

Téléphone : 514 987-3629

Code	Titre	Grade	Crédits
7796	Baccalauréat en philosophie	Bachelier ès arts, B.A.	90
6510	Majeure en philosophie		60

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Hiver Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet et à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Le baccalauréat (majeure) en philosophie a pour objectif général d'offrir à l'étudiant une bonne formation fondamentale en philosophie. Il vise à assurer la maîtrise des concepts, méthodes, thèses, théories et argumentations qui constituent la contribution de la philosophie au savoir et à la culture. L'acquisition des connaissances, habiletés et attitudes philosophiques de base est recherchée par des objectifs pédagogiques de rigueur de la pensée, de clarté du langage, d'information bien documentée, d'instrumentation méthodologique et conceptuelle, d'autonomie, d'esprit critique et de créativité. La structure du curriculum étudiant vise une formation fondamentale synthétique par les cours obligatoires, une formation plus analytique par les cours optionnels disciplinaires et interdisciplinaires, et une formation générale complémentaire par les cours libres. Le programme vise plus particulièrement à donner une formation de base, mais aussi de pointe, dans les divers champs de la philosophie théorique et pratique, en insistant sur le traitement contemporain des problématiques philosophiques et sur leur lien avec d'autres disciplines. À cet objectif particulier de formation au traitement de problématiques par une approche surtout contemporaine, s'ajoute un deuxième objectif particulier de formation historique à la discipline, au moyen de cours d'auteurs, d'époques de l'histoire de la philosophie, ainsi que de traditions et institutions philosophiques. Enfin, un objectif de formation pratique à l'enseignement et à la recherche vient compléter ces objectifs particuliers. Ce dernier objectif est poursuivi au moyen de deux stages d'enseignement possibles d'un «atelier de recherche» et deux «lectures dirigées» offrant la possibilité d'effectuer des recherches personnelles libres sous supervision professorale individualisée. Sur le plan socio-économique, le programme assure une formation adéquate pour l'enseignement et la recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, surtout en sciences humaines, et prépare à des interventions sociales liées à l'exercice de la philosophie, dans les secteurs d'emploi touchant à la culture, aux communications et à la fonction publique.

### GRADE PAR CUMUL

La Majeure en philosophie, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de Bachelier ès arts, B.A.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

L'admission se fait aux trimestres d'automne et d'hiver.

#### Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).  
(1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine où l'on fait appel à une réflexion de type philosophique.

#### Base études universitaires

Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.  
(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

**Tronc commun - les dix cours obligatoires suivants (30 crédits) :**

PHI1008	Introduction à la philosophie politique
PHI1102	Introduction à l'ontologie et à la métaphysique
PHI1007	Introduction à la logique
PHI1003	Introduction à l'épistémologie
PHI1009	Introduction à l'éthique
PHI1012	Introduction à la philosophie ancienne
PHI1013	Introduction à la philosophie médiévale
PHI1014	Introduction à la philosophie moderne, de Descartes à Kant
PHI1015	Histoire et existence
PHI1016	Langage et connaissance

**Cours à option****Auteurs : deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits) :**

PHI4009	Husserl
PHI4010	Platon
PHI4011	Aristote
PHI4012	Descartes
PHI4013	Kant
PHI4014	Hegel
PHI4017	Nietzsche
PHI4018	Heidegger
PHI4019	Wittgenstein
PHI403X	Séminaire d'auteurs
PHI4054	Hume

**Époques : un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**

PHI4257	Problèmes de philosophie ancienne
PHI4258	Problèmes de philosophie du XVIIIe siècle
PHI4259	Problèmes de philosophie du XIXe siècle
PHI4260	Problèmes de philosophie médiévale
PHI4261	Problèmes de philosophie du XVIIe siècle

**Traditions : un cours choisi parmi les suivants (3 crédits) :**

PHI4211	Traditions empiristes
PHI4213	Le mouvement phénoménologique
PHI4214	La philosophie analytique
PHI4217	Philosophie en France au XXe siècle
PHI4218	Le mouvement pragmatiste
PHI421X	Pensées non occidentales

**Champs, 5 cours parmi les suivants, au moins un dans chaque bloc (15 crédits) :****Bloc 1**

PHI4045	Problèmes de philosophie politique
PHI4047	Philosophie sociale
ou	
SOC4047	Philosophie sociale
PHI4049	Philosophie de l'histoire
ou	
HIS4049	Philosophie de l'histoire
PHI4050	Éthique des relations internationales
PHI4336	Philosophie et féminisme
PHI5059	Philosophie du droit
ou	
JUR6005	Philosophie du droit

**Bloc 2**

PHI3507	Critiques de la métaphysique
PHI3521	Figures de la subjectivité
PHI3524	Herméneutique philosophique
PHI4048	Esthétique
PHI4053	Philosophie de la religion
PHI4333	Philosophie et littérature
ou	

LIT2055	Littérature et philosophie
PHI4901	Philosophie, cinéma et images mouvantes

**Bloc 3**

PHI2006	Philosophie des sciences de la nature
PHI3508	Logique intermédiaire
PHI3509	Histoire de la logique
PHI3523	Philosophie du langage
PHI4139	Problèmes de métaphysique et d'ontologie analytiques
PHI4344	Philosophie des sciences cognitives et des neurosciences

**Bloc 4**

PHI2007	Philosophie des sciences humaines
PHI3517	Philosophie de la biologie
PHI3518	Philosophie de l'économie
PHI3519	Philosophie de l'environnement
PHI4313	Critiques de la rationalité
PHI4337	Philosophie et psychanalyse
PHI4348	Philosophie de l'esprit

**Bloc 5**

PHI3516	Problèmes d'éthique
PHI3522	Philosophie de l'action
PHI3525	Éthique fondamentale
PHI4030	Éthique appliquée
PHI4052	Problèmes d'éthique économique et sociale
PHI4357	Bioéthique

**Cinq cours choisis parmi tous les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants (15 crédits) :**

PHI5010	Atelier de recherche
PHI604X	Voyage d'étude
PHI6100	Lectures dirigées I
PHI6101	Lectures dirigées II
PHS6002	Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation)
PHS6003	Stage d'enseignement collégial de la philosophie II
PHI1100	Initiation au travail intellectuel en philosophie

**Six cours libres non siglés PHI ou PHS choisis dans l'ensemble des disciplines (18 crédits).****A) Il est suggéré aux étudiants de choisir ces cours dans l'un et/ou l'autre des deux profils suivants :****1. Profil général**

ECO3062	La pensée économique jusqu'au XIXe siècle
ECO4062	La pensée économique au XXe siècle
HIS2250	Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2315	Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS4151	Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4722	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
ISC1000	Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition
LIN2150	Histoire sociopolitique du français
LIT1555	Littérature et langage
LIT1565	Littérature et psychanalyse
LIT4405	Théories de la lecture, de la réception et de l'interprétation
LIT3340	Rhétorique
POL3262	Religion, politique et société
REL2307	Sacré et littérature
POL5091	Théories de l'État
SOC1146	Durkheim et le lien social
SOC1150	Weber et la question de la raison

SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies  
 SOC5125 Théories sociologiques contemporaines  
 SOC6107 L'école de Francfort

## 2. Enseignement de la philosophie au collégial

DDD1230 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique  
 DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement  
 EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire  
 FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire  
 FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec  
 FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition  
 FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire  
 FPT6291 Stage de microenseignement  
 HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec  
 PSY2010 L'adolescence  
 PSY4100 Psychologie du développement  
 PSY4120 Psychologie sociale  
 PSY4160 Psychologie, culture et ethnicité  
 SOC1200 Sociologie de l'éducation

**B) L'étudiant peut également suivre les cours de langues les plus pertinents pour leurs intérêts spécifiques de formation en philosophie.**

### Majeure :

Dix cours du tronc commun (30 crédits)

Deux cours dans le bloc Auteurs (6 crédits)

Un cours dans le bloc Époques (3 crédits)

Un cours dans le bloc Traditions (3 crédits)

Six cours de champs, dans au moins 4 champs différents (18 crédits).  
 Les étudiants inscrits dans la majeure ne choisissent que des cours siglés PHI ou PHS dans les cours de champs.

\*Pour la liste des cours, il faut se référer à celle du Baccalauréat en philosophie ci-haut.

Note : l'étudiant inscrit à la majeure en philosophie peut commencer un programme de mineure ou de certificat après avoir complété 30 crédits.  
 À titre indicatif, les mineures et les certificats suivants sont suggérés :

- Certificat en allemand
- Certificat en anglais
- Certificat en espagnol
- Mineure en études classiques
- Certificat en études féministes
- Certificat en immigration et relations interethniques
- Mineure en études urbaines
- Certificat en géographie internationale
- Certificat en histoire

- Mineure en histoire de l'art
- Certificat en langue et culture arabes
- Certificat en langues et cultures d'Asie
- Mineure en science politique
- Mineure en linguistique
- Certificat en sciences des religions
- Mineure en sociologie

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les cours du tronc commun doivent être suivis en début de programme, conformément à la grille de cheminement établie par la direction du programme.

Pour s'inscrire aux cours PHI4257 Problèmes de philosophie ancienne, PHI4258 Problèmes de philosophie du XVIIIe siècle, PHI4259 Problèmes de philosophie du XIXe siècle, PHI4260 Problèmes de philosophie médiévale et PHI4261 Problèmes de philosophie du XVIIe siècle, il faut avoir réussi les cours d'introduction pertinents (PHI1012 Introduction à la philosophie ancienne, PHI1013 Introduction à la philosophie médiévale ou PHI1014 Introduction à la philosophie moderne, de Descartes à Kant) ou avoir réussi 30 crédits du programme.

Pour s'inscrire au cours PHI4218 Le mouvement pragmatiste, il faut avoir réussi PHI1015 Histoire et existence, PHI1016 Langage et connaissance ou 30 crédits dans le programme.

Pour s'inscrire aux cours optionnels PHI3522 Philosophie de l'action, PHI3524 Herméneutique philosophique, PHI4313 Critiques de la rationalité, PHI4139 Problèmes de métaphysique et d'ontologie analytiques, il faut avoir réussi 30 crédits du programme.

Pour s'inscrire au cours optionnel PHI3525 Éthique fondamentale, il faut avoir réussi PHI1009 Introduction à l'éthique ou 30 crédits dans le programme.

Pour s'inscrire au cours optionnel PHI3523 Philosophie du langage, il faut avoir réussi PHI1016 Langage et connaissance ou 30 crédits dans le programme.

Pour s'inscrire au cours optionnel PHI4336 Philosophie et féminisme, il faut avoir réussi PHI1008 Introduction à la philosophie politique, PHI4047 Philosophie sociale ou 30 crédits dans le programme.

Pour s'inscrire au cours optionnel PHI5059 Philosophie du droit, il faut avoir réussi 30 crédits dans le baccalauréat de philosophie ou de droit.

## DESCRIPTION DES COURS

### DDD1230 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique

Acquisition et développement des concepts et des habiletés de base de la planification de scénarios pédagogiques et de l'intervention pédagogique. Concepts et terminologie: pédagogie et didactique, enseignement et apprentissage, styles d'enseignement et d'apprentissage, formules pédagogiques et stratégies d'enseignement. Rôle et structure des programmes d'études; repérage de niveaux de difficulté variables associés à divers contenus et objectifs à apprendre; composantes des programmes d'études et approches privilégiées. Rôles et fonction du matériel didactique. Analyse de la situation

d'apprentissage. Modèles de planification et modèles d'enseignement. Problématiques afférentes aux composantes de la situation pédagogique et réflexion critique sur la dynamique didactique du monde scolaire; personnalisation de la planification didactique; l'enseignement de plus d'une matière à une variété de niveaux scolaires. Relations avec le premier stage, avec les cours de didactique disciplinaire et avec les stages subséquents dans la discipline d'enseignement.

#### **DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement**

Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

##### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

#### **ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle**

Ce cours est consacré au développement des idées économiques jusqu'à la fin du XIXe siècle: la pensée économique dans l'Antiquité grecque et au Moyen-Âge, le mercantilisme, la physiocratie, l'économie politique classique (Smith, Ricardo), le socialisme et Marx, la révolution marginaliste (Jevons, Menger, Walras), l'école historique allemande, l'institutionnalisme de Veblen. On abordera, entre autres, les questions suivantes: Qu'est-ce que la réflexion économique signifiait pour les auteurs étudiés? Qu'est-ce qui influençait leur perception de l'économie et de la vie économique? Leurs croyances religieuses, leurs convictions politiques, les transformations économiques et sociales dans leur temps, leurs visions de la nature, de l'être humain, de la science? Peut-on considérer l'évolution de la pensée économique comme un développement cumulatif menant progressivement à la situation actuelle? Quelle est la relation entre les réflexions économiques dans le passé et ce qu'on apprend aujourd'hui dans les cours de microéconomie et de macroéconomie? Dans cet ensemble très diversifié, les questions abordées pourront varier d'un trimestre à l'autre mais l'accent sera toujours mis sur l'initiation à l'oeuvre des auteurs, la lecture des textes originaux et le développement d'une réflexion critique.

##### Préalables académiques

ECO1012 Microéconomie I ou ECO1300 Analyse microéconomique ou l'autorisation du responsable du programme.

#### **ECO4062 La pensée économique au XXe siècle**

Ce cours examine les principaux courants dans la pensée économique au XXe siècle: le développement de la vision néoclassique à partir de l'oeuvre de Marshall, l'oeuvre de Keynes et la révolution keynésienne, la synthèse néoclassique (Hicks, Samuelson), les courants post-keynésien et néo-ricardien, le développement de la théorie de l'équilibre général et la théorie des jeux (Von Neumann, Morgenstern), l'école autrichienne (Mises, Hayek), le monétarisme (Friedman) et les courants plus récents de la macroéconomie, l'évolution de

l'institutionnalisme, celle du marxisme et l'émergence de l'économie expérimentale. On abordera, entre autres, les questions suivantes: Qu'est-ce que la «science économique» signifie pour les auteurs étudiés? Comment peut-on expliquer la coexistence actuelle de visions aussi nombreuses et souvent contradictoires de l'économie? Pourquoi l'analyse économique évolue-t-elle? À cause des transformations économiques, idéologiques, politiques, de l'évolution de la science et des mathématiques, par sa dynamique interne ou par le hasard des découvertes?

##### Modalité d'enseignement

La matière couverte pourra varier d'un trimestre à l'autre, mais l'accent sera toujours mis sur la lecture approfondie et critique tant des textes originaux que de la littérature secondaire qu'ils ont suscitée.

##### Préalables académiques

ECO3062 La pensée économique jusqu'au XIXe siècle

#### **EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire**

Familiariser l'étudiant-e aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programme d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.

##### Modalité d'enseignement

Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail et équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.

#### **FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire**

##### Objectifs

Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

##### Sommaire du contenu

L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de

l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les « querelles » des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi; professionnalisation de l'enseignement et éthique.

#### **FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec**

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures: ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Commission scolaire, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, vie d'établissement: fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

#### **Modalité d'enseignement**

Ce cours peut se donner en salle multimédia (avec micro-ordinateur) et exige quinze heures de travaux pratiques encadrés (avec des auxiliaires appropriés) en laboratoire de micro-informatique.

#### **FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition**

L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.

#### **FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire**

Valeurs, orientations et principes qui doivent guider l'évaluation des apprentissages. Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages. Objectivité, fidélité, validité. Instruments d'évaluation et servant à l'évaluation. Structuration d'une unité d'apprentissage de compétences disciplinaires: contenu, objectifs ou habiletés. Rédaction de tâches d'évaluation et banque d'items. Mise au point d'un instrument de mesure (examen, grille d'observation, de correction, d'appréciation, de notation, etc.) dans le champ disciplinaire de l'étudiant. Expérimentation en milieu scolaire; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Résultats d'évaluation et limites. Actions ou décisions devant résulter de l'évaluation des apprentissages; intégration à l'enseignement.

Notation, communication des résultats et bulletins scolaires. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

#### **Modalité d'enseignement**

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

#### **FPT6291 Stage de microenseignement**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction.

#### **Modalité d'enseignement**

Ce cours se donne en laboratoire et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure encadrée en laboratoire.

#### **HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne**

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

#### **HIS2315 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours**

Initiation aux grands événements qui ont marqué l'histoire de l'Europe, des nations qui la composent jusqu'à l'avènement de l'Union européenne. Depuis le traité de Vienne, différentes visions de l'unité et de la coopération entre les nations européennes se sont succédées. Au XIXe siècle, l'Europe a connu l'apogée de sa puissance établie sur les idéaux des Lumières, la révolution industrielle et financière, la révolution démographique, les innovations techniques et scientifiques: - Rayonnement intellectuel et culturel dans des grandes capitales européennes comme centres du négoce et de la culture. - Émergence des mouvements nationalistes, ouvriers et féministes et expérimentations des démocraties parlementaires. - Expansion industrielle et rivalités coloniales. - La grande guerre et l'effondrement de l'utopie de progrès. - Ère des masses et régimes totalitaires: triomphe du fascisme, du nazisme et du communisme et de leurs émules (salazaristes, franquistes). - Violences et inhumanité d'un génocide européen: la Shoah. - La deuxième guerre et la nouvelle partition de l'Europe (Est/Ouest). - Guerre froide et décolonisation. - États providence et sécurité sociale: les bases d'une vision pacifique de la communauté européenne. - Contestations et révoltes étudiantes, de la jeunesse; mouvements d'émancipation des colonisés, des femmes. - L'union européenne et l'espoir d'une troisième voie.

#### **HIS4049 Philosophie de l'histoire**

Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi

que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension « idéaliste » et explication « positiviste » de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spéculatif (fondement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs ...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien...). Ce cours « interdisciplinaire » est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 et HIS4049, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

#### **HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation**

Étude et analyse des grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique. Les civilisations de Crète et de Mycène. Les Doriens et l'Époque archaïque. La naissance de la Grèce classique: l'apparition de la Polis; les crises économico-sociales de l'Époque archaïque; les développements de la démocratie. La société grecque du Ve siècle. L'échec de la Polis et le monde hellénistique.

#### **HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec**

Écoles et société en Nouvelle-France. L'État de l'instruction après la Conquête britannique et jusqu'au milieu du XIXe siècle. Implantation d'un système scolaire public dans la seconde moitié du XIXe siècle, formation des maîtres et mise en place d'un réseau d'écoles privées confessionnelles. Évolution de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles. La Révolution tranquille: réforme et démocratisation de l'enseignement. Dans chacune de ces étapes, on analysera notamment les discours éducatifs, le rôle de l'Église et de l'État, le mode de financement, les programmes, la fréquentation scolaire, les effets de l'industrialisation et de l'urbanisation. On tiendra compte également d'une comparaison constante entre l'éducation des garçons et celle des filles, entre l'instruction des francophones et celle des anglophones et entre les réseaux publics et privés.

#### **HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I**

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

#### **HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II**

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, depuis la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique. Consolidation des communautés scientifiques nationales et processus d'institutionnalisation et de professionnalisation. Industrialisation, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

#### **ISC1000 Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition**

##### Objectifs

Introduire les étudiants aux méthodes, concepts et thèses des sciences cognitives dans une approche interdisciplinaire. Sensibiliser les étudiants à l'importance de l'interdisciplinarité en général et en particulier dans l'étude de la cognition.

#### Sommaire du contenu

Étude et compréhension des mécanismes de la pensée humaine, animale ou artificielle. Introduction à l'étude du langage en lien avec la cognition, la mémoire, les conceptions de l'esprit à travers les temps, le cerveau et les capacités cognitives, la modélisation de l'esprit, l'intelligence artificielle, l'apprentissage, etc.

#### **JUR6005 Philosophie du droit**

Ce cours s'inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l'acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l'étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l'objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s'agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques. Initiation à l'étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d'abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l'éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent des problèmes tels que: le concept du droit et sa définition, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit... À l'occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands courants de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l'utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l'inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit. Ce cours « interdisciplinaire » est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 Philosophie du droit et JUR6005 Philosophie du droit, dans les deux baccalauréats en philosophie et en droit.

#### **LIN2150 Histoire sociopolitique du français**

Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

#### **LIT1555 Littérature et langage**

Acquérir les notions de base pour analyser la dimension linguistique d'un texte littéraire. Se familiariser avec les théories permettant de comprendre les rapports entre littérature et langage. Présentation des concepts linguistiques, sémantiques et pragmatiques essentiels à l'analyse littéraire : le modèle de la communication, la linguistique saussurienne, les notions de dénotation et de connotation, la théorie des actes de langage, la question de l'énonciation, la distinction entre discours et récit, l'intertextualité, etc. Analyses textuelles à partir des notions vues en classe.

#### **LIT1565 Littérature et psychanalyse**

Acquérir les notions de base pour analyser la dimension psychanalytique d'un texte littéraire. Examiner les rapports entre littérature et inconscient. Les concepts freudiens (le Moi, le Ça, le Surmoi, l'idéal du moi, l'OEdipe, le travail du rêve, etc.) et lacaniens (le stade du miroir, l'imaginaire, le symbolique, le Sujet, etc.). L'inconscient et la compréhension des mécanismes de la création littéraire. Les méthodes de l'interprétation psychanalytique des textes.

#### **LIT2055 Littérature et philosophie**

Comparer les pratiques discursives de la philosophie et de la littérature. Comprendre les enjeux critiques des conceptions philosophiques de la littérature. Parcours historique des rapports entre philosophie et littérature depuis Platon et Aristote en passant par l'esthétique des Lumières et le Romantisme allemand. Les concepts philosophiques

relatifs à la fiction littéraire : imitation, représentation, simulacre, imagination, sensibilité, fabulation, écriture.

Conditions d'accès

Avoir réussi douze crédits de cours LIT dans le programme.

Préalables académiques

LIT1430 Questions de méthode en études littéraires; LIT1555 Littérature et langage

#### **LIT3340 Rhétorique**

S'initier à l'étude des deux rhétoriques fondamentales : rhétorique de l'argumentation et rhétorique des figures. Pouvoir utiliser ces notions dans l'analyse de textes. Éléments d'histoire de la rhétorique. Situation de cette discipline vis-à-vis des savoirs contemporains : stylistique, sémiotique, pragmatique. Visées cognitives et esthétiques de la rhétorique. La « nouvelle rhétorique » et ses prolongements.

Préalables académiques

LIT1430 Questions de méthode en études littéraires; LIT1555 Littérature et langage

#### **LIT4405 Théories de la lecture, de la réception et de l'interprétation**

S'initier aux problématiques de la lecture, de la réception et de l'interprétation. Acquérir les concepts permettant d'élaborer un travail d'analyse textuelle à l'intérieur d'un tel cadre théorique. Différences entre lecture courante et lecture littéraire. Rapports entre le texte et sa lecture. Herméneutique, esthétique de la réception et renouvellement de l'histoire littéraire. Aperçu des diverses théories de l'interprétation. Techniques, rôle et limites de l'interprétation.

Préalables académiques

LIT1430 Questions de méthode en études littéraires; LIT1555 Littérature et langage

#### **PHI1003 Introduction à l'épistémologie**

La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

#### **PHI1007 Introduction à la logique**

Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: - les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; - insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

#### **PHI1008 Introduction à la philosophie politique**

Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On y montre à partir de quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d'égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d'analyse destinées à permettre d'une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d'autre part l'identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

#### **PHI1009 Introduction à l'éthique**

À l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur le plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les « philosophes moraux » ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

#### **PHI1012 Introduction à la philosophie ancienne**

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif des principaux courants philosophiques de l'antiquité grecque et gréco-romaine. Il se donne pour objectif d'initier les étudiants à la lecture et à l'analyse des grands textes de l'histoire de la philosophie ancienne. Le cours consistera en une introduction générale à des thèmes majeurs de la réflexion des philosophes présocratiques, de l'œuvre de Platon et Aristote, et des débats entre stoïciens, épicuriens et sceptiques à l'époque hellénistique. Le cours pourrait aussi inclure l'étude du courant sophistique, des écoles socratiques « mineures » et de l'histoire de l'aristotélisme et/ou du platonisme dans l'Antiquité.

#### **PHI1013 Introduction à la philosophie médiévale**

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif des principaux courants philosophiques de la période médiévale et de la rencontre qui s'y produit entre le christianisme et la tradition grecque, en particulier l'aristotélisme. Il se donne pour objectif d'initier les étudiants à la lecture et à l'analyse des grands textes de l'histoire de la philosophie médiévale. Le cours consistera en une introduction générale à des thèmes philosophiques majeurs de la philosophie médiévale, notamment pendant la période qui va du XIIe au XIVe siècle, alors qu'apparaissent les universités en Occident, et discutera quelques thèmes importants en métaphysique, en théorie de la connaissance et en éthique. On y examinera de près quelques textes d'auteurs majeurs comme Pierre Abélard, Thomas d'Aquin, Jean Duns Scot ou Guillaume d'Ockham.

#### **PHI1014 Introduction à la philosophie moderne, de Descartes à Kant**

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif des principaux courants de la philosophie des XVIIe et XVIIIe siècles. Il se donne pour objectif d'initier les étudiants à la lecture et à l'analyse des grands textes de l'histoire de la philosophie moderne. Le cours abordera quelques grands auteurs de l'« âge classique » et des Lumières, par exemple Bacon, Hobbes, Descartes, Spinoza, Locke, Leibniz, Berkeley, Hume, Rousseau et Kant. On s'intéressera aux grands problèmes métaphysiques, épistémologiques, éthiques et politiques qui les ont occupés : l'existence de Dieu, la liberté humaine, la nature des substances, les bornes de la connaissance, la causalité, la question du scepticisme, la relation entre science et théologie, l'origine et le fonctionnement du langage, les fondements de la morale et de la vie politique.

#### **PHI1015 Histoire et existence**

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif des principaux courants philosophiques qui, depuis Kant, ont fait de l'histoire et de l'existence des catégories centrales de leur réflexion. En se fondant sur la lecture et l'analyse des grands textes de l'histoire de la philosophie des XIXe et XXe siècles, il entend initier les étudiants à ce pan de la philosophie qui a donné aux interrogations sur l'existence et les valeurs préséance sur les questionnements épistémologiques, et qui a conçu rationalité et expérience comme historiquement et culturellement déterminées. Le cours pourra aborder les différentes incarnations de l'idéalisme allemand (par exemple Fichte, Schelling ou Hegel), le matérialisme historique (par exemple Marx), l'historicisme,

l'herméneutique philosophique (par exemple Schleiermacher ou Dilthey), la pensée de Nietzsche, le néokantisme (par exemple Windelband et Rickert), la philosophie de Bergson, la phénoménologie (par exemple Husserl ou Heidegger), l'existentialisme (par exemple Sartre), etc.

#### **PHI1016 Langage et connaissance**

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif de la réflexion philosophique sur les rapports entre langage et connaissance caractéristique de tout un courant de la philosophie des XIXe et XXe siècles. En se fondant sur la lecture et l'étude des grands textes relevant de ce qu'on a pu appeler la philosophie « analytique », il entend initier les étudiants au mouvement de pensée qui veut que toute connaissance soit propositionnelle et qu'elle requiert une expression langagière. Le cours examinera, dans une perspective historique, les tenants et aboutissants de cette question depuis le milieu du XIXe siècle jusqu'à nos jours, passant en revue des auteurs comme Frege, Russell, Wittgenstein, Ryle ou Austin.

#### **PHI1100 Initiation au travail intellectuel en philosophie**

Il s'agit d'un cours de méthodologie visant à développer les habiletés nécessaires au travail intellectuel en philosophie. À travers des cours magistraux et des ateliers pratiques, les étudiants y développeront, d'une part, leurs aptitudes à comprendre des textes philosophiques en saisissant leur organisation conceptuelle, fonctionnelle et logique et, d'autre part, à rédiger des textes philosophiques bien structurés sur les plans conceptuels, fonctionnels et logiques. Le développement de ces aptitudes constituera l'axe principal du cours. Celui-ci sera complété de séances plus ponctuelles visant à enseigner certains rudiments techniques du travail en philosophie: problématiser une question de recherche, rédiger une bibliographie, identifier un corpus de textes pertinents eu égard à un problème ciblé, et finalement savoir se servir des nombreux outils informatiques pouvant assister le travail du philosophe.

#### **PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique**

Introduction à l'ontologie comme « métaphysique générale » et à la métaphysique comme « philosophie première », donc à la recherche d'une Science (unificatrice et fondatrice) des sciences. Présentation de quelques systèmes métaphysiques importants dans l'histoire ancienne, médiévale et moderne, en dégagant leurs formes propres de leur fond commun. À travers l'examen de diverses thèses ou théories métaphysiques sur l'Être, Dieu et le monde, l'âme et le corps, la raison, la liberté, le hasard et la nécessité ... on étudiera la spécificité de la pensée métaphysique.

#### **PHI2006 Philosophie des sciences de la nature**

Étude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences de la nature. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. Recours éventuel à quelques analyses de cas pour reconnaître les fonctions spécifiques de l'intervention épistémologique dans les sciences de la nature.

#### **PHI2007 Philosophie des sciences humaines**

Étude des principales questions épistémologiques soulevées par les sciences humaines. Le cours pourra s'intéresser à la question de la nature des obstacles qui, historiquement et conceptuellement, ont rendu si difficile l'émergence des sciences humaines, aux différentes approches méthodologiques utilisées pour parvenir à la compréhension des phénomènes humains, à la question de l'objectivité propre aux sciences humaines, au problème de l'autonomie épistémologique des sciences humaines relativement aux sciences de la nature, etc. On pourra aussi se focaliser sur l'épistémologie propre aux différentes sciences humaines (histoire, psychologie, anthropologie, sociologie, etc.).

#### **PHI3507 Critiques de la métaphysique**

Étude des principales critiques de la métaphysique qui se sont développées depuis le criticisme kantien. Le cours pourra porter sur les différentes formes qu'ont prises ces critiques : logico-transcendantale (Kant), logico-dialectique (Hegel), positivo-empirique (Comte, Mill), économique-politique (Marx), bio-généalogique (Nietzsche), phénoménologico-transcendantale (Husserl), ontologico-historiale (Heidegger), logico-empirique (Carnap), éthico-politique (Habermas), etc.

Préalables académiques

PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique

#### **PHI3508 Logique intermédiaire**

Les méthodes formelles les plus couramment utilisées par la philosophie contemporaine et des notions de métalogue. En particulier, les notions de modèle et de système axiomatique, en calcul des énoncés puis en calcul des prédicats. Les liens entre syntaxe et sémantique à travers les résultats classiques: théorème de déduction, théorème de complétude, décidabilité et indécidabilité. Aperçu de logiques non classiques: la logique modale et son interprétation sémantique, la logique intuitionniste, etc. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

Préalables académiques

PHI1007 Introduction à la logique

#### **PHI3509 Histoire de la logique**

Les principales étapes du développement de la logique et les problématiques philosophiques qui ont accompagné chacune d'elles. Par une présentation informelle des contenus logiques proprement dits, cette reconstruction historique fait état de jalons comme: la syllogistique, la quantification, les fonctions de vérité, la sémantique formelle, les logiques épistémiques, déontiques, dialogiques, etc., les rapports privilégiés que, grâce à la logique, la philosophie a successivement entretenus avec les sciences, les mathématiques et l'étude des langues naturelles.

#### **PHI3516 Problèmes d'éthique**

Étude approfondie de thèmes en philosophie morale contemporaine, dans l'un ou l'autre des domaines suivants : éthique fondamentale, éthique normative ou éthique appliquée. Le cours pourrait porter sur: la nature de la valeur, le lien entre valeur et raisons d'agir, le problème de la motivation morale, la responsabilité morale ; la théodicée; l'existence et la nature des restrictions déontologiques, le problème des exigences de la moralité, le bien-être individuel, les notions de vertu et de caractère; l'éthique animale, l'éthique sexuelle, l'éthique de la santé.

Préalables académiques

PHI1009 Introduction à l'éthique

#### **PHI3517 Philosophie de la biologie**

Le cours vise à introduire les étudiants aux différentes questions épistémologiques soulevées par les sciences biologiques. Il se donne pour objectif d'initier les étudiants à la lecture et à l'analyse de textes clés issus des débats contemporains. Le cours abordera les questions les plus centrales liées à la biologie de l'évolution (les unités et niveaux de sélection, l'adaptationnisme, la spéciation et la macroévolution, l'« evo-devo »), à la biologie moléculaire (le concept de gène, l'information biologique, la génomique), à l'écologie (concept d'écosystème, de biodiversité). Il abordera aussi des questions transverses majeures relatives à la définition du vivant, à l'expérimentation en biologie, à la nature des explications en biologie, à la question du réductionnisme, ou encore aux notions de téléologie et de fonction.

#### **PHI3518 Philosophie de l'économie**

Le cours vise à introduire aux problèmes philosophiques soulevés par la science économique contemporaine. Le cours pourrait porter sur l'ontologie et l'épistémologie de l'économie; la théorie du choix rationnel comme théorie du comportement économique; l'application des méthodes économiques aux questions morales et politiques. Pourront être abordés les thèmes suivants : la nature des théories, des modèles et des lois de l'économie ; la théorie de la décision, la théorie des jeux et la théorie du choix social ; l'économie comportementale et la neuro-économie ; l'économie du bien-être, l'optimalité de Pareto et les comparaisons interpersonnelles de bien-être ; les théories de la justice économique.

#### **PHI3519 Philosophie de l'environnement**

Étude de questions philosophiques que posent l'environnement et les sciences de l'environnement. En s'appuyant sur l'étude de textes issus de débats philosophiques contemporains, ce cours poursuit un double questionnement : (1) un questionnement de nature éthique sur l'environnement, sur sa valeur intrinsèque ou instrumentale, sur la justification des politiques de conservation, qui permettra d'aborder les principales théories éthiques de l'environnement (comme l'écologie profonde, le biocentrisme, l'écocentrisme ou encore l'écologie politique) ; et (2) un questionnement de nature épistémologique sur les sciences de l'environnement, avec notamment une réflexion sur la biodiversité, sa définition, sa mesure, mais aussi sur l'écologie et le rôle des modèles formels dans cette science.

#### **PHI3521 Figures de la subjectivité**

Introduction à la question du sujet et à l'analyse des différents aspects des processus de subjectivation. Le cours s'inspirera des approches philosophiques modernes et contemporaines de ces problèmes: traditions cartésiennes, phénoménologie, psychanalyse, philosophie de l'esprit, études de genre, etc.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme.

#### **PHI3522 Philosophie de l'action**

Présentation des développements qu'a connus la théorisation de l'action depuis le milieu du XXe siècle (des théories axées sur l'analyse du langage ordinaire aux théories inspirées par le développement des neurosciences cognitives). Étude des principaux concepts pertinents pour l'élaboration de cette problématique (désir, motivation, intention, volonté, raison pratique, automaticité, contrôle, habitude, etc.), mais également des grandes approches concernant la nature, la description et l'explication de l'action. Le cours traitera également de certaines questions à l'interface de la philosophie de l'action et de la psychologie morale, telle que celles de l'autonomie, de la liberté et de la responsabilité. On s'interrogera finalement sur les particularités de l'action collective.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme.

#### **PHI3523 Philosophie du langage**

Études des thématiques principales de la philosophie du langage contemporaine. Le cours pourra aborder les différents problèmes relevant de la sémantique (théorie du sens, de la référence et de la vérité), de la pragmatique (actes de langage, indexicalité, sens non littéral) et la question des rapports entre les approches sémantique et pragmatique du langage (notamment par l'examen de concepts comme ceux de croyance, d'intention ou de dialogue).

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits universitaires (ou le préalable indiqué ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1016 Langage et connaissance

#### **PHI3524 Herméneutique philosophique**

Présentation du développement du rapport de la production du sens à l'interprétation, en posant la question des liens de celle-ci avec la compréhension. Par une approche historique, on présente l'herméneutique comme théorie de l'interprétation selon ses différentes acceptions (méthodologique, critique et ontologique).

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme.

#### **PHI3525 Éthique fondamentale**

Étude des questions fondamentales relatives à la nature et au statut de l'éthique, à la signification des termes et des énoncés moraux, à l'existence et la nature des faits moraux, à la possibilité d'acquérir une connaissance morale, et à la psychologie des jugements moraux. Présentation des principales théories méta-éthiques contemporaines : expressivisme, théorie de l'erreur, naturalisme et non-naturalisme. Examen des rapports entre les thèses de la méta-éthique et celles de l'éthique normative.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le préalable indiqué ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1009 Introduction à l'éthique

#### **PHI4009 Husserl**

Étude globale de la pensée de Husserl et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4010 Platon**

Étude globale de la pensée de Platon et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4011 Aristote**

Étude globale de la pensée d'Aristote et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4012 Descartes**

Étude globale de la pensée de Descartes et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4013 Kant**

Étude globale de la pensée de Kant et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4014 Hegel**

Étude globale de la pensée de Hegel et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4017 Nietzsche**

Étude globale de la pensée de Nietzsche et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4018 Heidegger**

Étude globale de la pensée de Heidegger et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à

apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4019 Wittgenstein**

Étude globale de la pensée de Wittgenstein et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4030 Éthique appliquée**

Application de théories morales à des problèmes spécifiques dans la sphère privée et publique. Le cours pourra porter sur des questions liées à l'évolution du droit et de la technique, d'éthique sexuelle (pornographie, prostitution), d'éthique animale (droits des animaux), d'éthique environnementale (changements climatiques), d'éthique des affaires (responsabilité sociale des entreprises), d'éthique de la consommation (commerce équitable et développement durable) et d'éthique professionnelle (déontologie des différentes professions).

#### **PHI403X Séminaire d'auteurs**

Ce cours veut permettre d'aborder l'étude d'un ou de plusieurs auteurs auxquels le programme ne consacre pas un cours, mais qui sont importants dans l'histoire de la philosophie ou dans la situation contemporaine du discours philosophique. Les auteurs étudiés seront déterminés chaque année.

#### **PHI4045 Problèmes de philosophie politique**

Étude de quelques thèmes de la philosophie politique contemporaine tels que: l'égalité, la liberté, l'autorité, l'identité, les droits de la personne et la citoyenneté, la justice distributive, le multiculturalisme, la démocratie, le terrorisme, le totalitarisme, etc. Mise en évidence, à travers l'étude de l'un ou l'autre de ces thèmes, de certains des principaux courants de la philosophie politique contemporaine : libéralisme politique, libéralisme de droite et de gauche, républicanisme, etc. Examen des questions d'ordre méthodologique liées à la recherche en philosophie politique.

Préalables académiques

PHI1008 Introduction à la philosophie politique

#### **PHI4047 Philosophie sociale**

Introduction à l'étude des problèmes philosophiques caractéristiques de la société civile. Le cours pourra porter, entre autres questions, sur la genèse du concept de société civile, sur la nature du lien social, sur l'organisation sociale et la division du travail, sur la place de la religion dans les sociétés modernes, sur la question de l'aliénation, de la soumission à l'autorité et du conformisme, sur la justice sociale, sur les rapports de genre, sur la gestion des risques, sur les discriminations, les luttes collectives et les revendications identitaires, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 Philosophie sociale et SOC4047 Philosophie sociale, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

#### **PHI4048 Esthétique**

Étude des paradigmes selon lesquels la question du beau et celle de la réalité de l'oeuvre d'art ont été pensées dans l'histoire de la philosophie. Les attaches du discours esthétique à une anthropologie et à une métaphysique; les approches de l'esthétique philosophique contemporaine (herméneutique, pragmatique, analytique, sémiotique, etc.).

#### **PHI4049 Philosophie de l'histoire**

Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension «idéaliste» et explication «positiviste» de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spéculatif

(fondement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs ...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien...). Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 Philosophie de l'histoire et HIS4049 Philosophie de l'histoire, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

#### **PHI4050 Éthique des relations internationales**

Ce cours vise à développer une réflexion philosophique sur les enjeux éthiques liés aux débats contemporains sur la démocratie, les droits de la personne, la souveraineté de l'État et la justice distributive dans le contexte d'un nouvel ordre international. Ces débats seront abordés à partir de l'étude d'un certain nombre de problèmes: souveraineté interne et externe des États; immigration et droit d'asile; identité culturelle, pluralisme et tolérance; raison publique et diversité culturelle; partage international des ressources naturelles; environnement global et responsabilité des États; sociétés hiérarchiques et sociétés libérales.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits universitaires.

#### **PHI4052 Problèmes d'éthique économique et sociale**

Les débats actuels autour de la justice distributive seront abordés à partir de l'étude de problèmes qui concernent directement la gestion publique: par exemple, la question des clauses «orphelin» et la justice intergénérationnelle, la légitimité de l'allocation universelle inconditionnelle; les problèmes éthiques soulevés par la gestion publique des soins de santé dans le cadre d'une économie de marché; la justifiabilité morale de l'impôt progressif sur le revenu; le bien-fondé des politiques de justice sociale ciblant prioritairement les plus démunis. Seront également discutés certains problèmes éthiques soulevés par la gestion publique en situation d'incertitude, par exemple: le débat autour du «principe de précaution».

#### **PHI4053 Philosophie de la religion**

Ce cours constitue une introduction aux problèmes philosophiques soulevés par la religion, entendue à la fois comme corps de croyances et comme ensemble de pratiques, tant du point de vue métaphysique, épistémologique, éthique que politique. En s'appuyant sur les grands auteurs de la tradition philosophique et sur des contributions récentes en philosophie de la religion, on analysera les interprétations philosophiques des différentes tentatives de réponses apportées par la religion aux questions relatives au sens de la vie, du concept de Dieu et de ses attributs, des différentes preuves de son existence et de leur statut épistémologique, de la nature de l'expérience mystique et de sa valeur, de la possibilité de la liberté humaine et du déterminisme, de la nature du bien et de la signification du mal dans leur relation à Dieu. On pourra aussi s'interroger sur la place de la religion dans la sphère publique et sur la question du pluralisme religieux.

#### **PHI4054 Hume**

Le cours vise à fournir une introduction générale à l'oeuvre philosophique de David Hume. Étude globale de la pensée de Hume et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### **PHI4139 Problèmes de métaphysique et d'ontologie analytiques**

Étude des concepts et des problèmes d'ontologie et de métaphysique qui surviennent dans les débats contemporains en épistémologie, en philosophie du langage et en logique. Le cours aborde, d'une part, les thèmes ontologiques et métaphysiques pris pour objets théoriques explicites dans les domaines mentionnés (par exemple, les notions d'essence, d'identité, de monde possible, d'individu, d'événement) ; on pourra aussi traiter, d'autre part, des problèmes relatifs à la critique des

présupposés ontologiques des théories, que celles-ci soient empiriques ou formelles, scientifiques ou philosophiques.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme.

#### **PHI4211 Traditions empiristes**

Présentation des grandes traditions empiristes à partir de leurs thèses épistémologiques et ontologiques et analyse de leurs positions sur différentes questions philosophiques: l'empirisme classique anglo-saxon; les différentes formes d'empirisme qu'on retrouve dans le sensualisme, le positivisme et le matérialisme; le renouveau de l'empirisme dans le positivisme logique; les figures contemporaines de l'empirisme. Un choix peut être fait parmi ces thématiques.

#### **PHI4213 Le mouvement phénoménologique**

Les principaux éléments de la pensée de Husserl comme critique d'une conception plus traditionnelle de la connaissance et comme position par rapport à l'idéalisme et au positivisme. Caractérisation des courants de pensée philosophiques qui se sont constitués à partir de la phénoménologie husserlienne, ainsi que de l'influence de la phénoménologie en général sur diverses disciplines scientifiques.

#### **PHI4214 La philosophie analytique**

Étude des principaux courants, problèmes, concepts et théories qui caractérisent les différents moments de la tradition anglo-américaine des «philosophes de l'analyse» (analyses formalisantes, philosophies du «langage ordinaire», etc.). Examen des relations entre cette tradition et les philosophies contre lesquelles ou avec lesquelles elle s'est constituée, en s'attachant particulièrement au langage comme objet et instrument philosophiques privilégiés.

#### **PHI4217 Philosophie en France au XXe siècle**

Le cours vise à fournir une introduction historique générale aux différents courants philosophiques qui se sont développés en France au XXe siècle. En se fondant sur la lecture et l'analyse des grands textes de la philosophie française de la période considérée, il entend initier les étudiants aux différents mouvements de pensée et aux multiples débats qui ont donné sa physionomie propre au paysage philosophique français. Le cours pourra consister en une étude des différents thèmes autour desquels le débat philosophique s'est organisé pendant cette période - par exemple, l'esprit, l'inconscient, la connaissance, l'existence, la structure, l'histoire, la vie, l'éthique - ou des figures philosophiques qui l'ont marquée - par exemple, Bergson, Alain, Bachelard, Canguilhem, Sartre, Aron, Levinas, S. Weil, Ricœur, Althusser, Deleuze, Foucault, Derrida.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou les prélabes indiqués ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1015 Histoire et existence ou PHI1016 Langage et connaissance

#### **PHI4218 Le mouvement pragmatiste**

Le cours vise à fournir une introduction générale aux thèses épistémologiques et ontologiques des principaux acteurs du mouvement pragmatiste aux XIXe et XXe siècles. En se fondant sur la lecture et l'analyse des grands textes de ce mouvement, il entend initier les étudiants à ce courant de pensée qui a fait de la dimension pratique de l'existence humaine le cœur de sa réflexion. Le cours abordera l'œuvre des représentants majeurs du mouvement pragmatiste aux XIXe (C. S. Peirce, W. James, J. Dewey, F. S. Schiller) et XXe (en particulier W. V. O. Quine, H. Putnam et R. Rorty) siècles. Il procédera à l'étude de la constitution, de la diffusion, et de l'influence de ce mouvement sur la philosophie des sciences, la philosophie de l'esprit, la psychologie, la science politique, le droit, l'éthique, l'esthétique et la

philosophie de la religion.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou prélabes indiqués ci-dessous)

Préalables académiques

PHI1015 Histoire et existence ou PHI1016 Langage et connaissance

#### **PHI421X Pensées non occidentales**

L'objectif du cours est de proposer aux étudiants une introduction à certains grands courants de pensée non occidentale dans une perspective qui met en évidence les points de rencontre et les différences entre ces traditions et la tradition philosophique occidentale. Ce cours présente les courants de pensée d'une des principales traditions culturelles non occidentales. Il expose les grandes idées, doctrines, problématiques et débats caractérisant ces courants de pensée. Il pourra s'agir de la pensée juive, arabe, persane, indienne, chinoise, japonaise, etc. Mais quelle que soit la tradition choisie, le cours en retient les éléments plus spécifiquement philosophiques comparativement à ceux de la tradition philosophique occidentale, et même conjointement pour les deux traditions proche-orientales sans les isoler des autres éléments culturels, notamment religieux, politiques, scientifiques et artistiques.

#### **PHI4257 Problèmes de philosophie ancienne**

Étude thématique de problèmes ou de débats philosophiques particulièrement importants dans l'Antiquité, des présocratiques aux néoplatoniciens. Ce cours peut être consacré soit à l'analyse d'un ou plusieurs aspects de la pensée d'un philosophe en particulier (par exemple, la théorie des Formes chez Platon), soit à l'étude d'un ou plusieurs thèmes spécifiques chez différents philosophes de la période considérée (comme le développement la notion de libre arbitre dans l'antiquité gréco-romaine).

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le prélabé indiqué ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1012 Introduction à la philosophie ancienne

#### **PHI4258 Problèmes de philosophie du XVIIIe siècle**

Étude thématique de problèmes ou de débats philosophiques propres à la période considérée. Le cours pourra par exemple porter sur l'origine et les limites de la connaissance humaine, la nature de la matière, la réalité du progrès, les fondements de la morale, la tolérance, les sources de l'autorité politique, etc.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le prélabé indiqué ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1014 Introduction à la philosophie moderne, de Descartes à Kant

#### **PHI4259 Problèmes de philosophie du XIXe siècle**

Étude thématique de problèmes ou de débats philosophiques particulièrement importants au XIXe siècle. Pourront être abordés la question de la nature du progrès historique, la controverse métaphysique entre idéalisme et matérialisme, le problème des rapports de l'esprit et du corps, la question des sources et des limites de la connaissance, celle des fondements de la morale, des rapports de l'individu à la communauté, le débat entre science et religion, etc.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le prélabé indiqué

ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1014 Introduction à la philosophie moderne, de Descartes à Kant

#### **PHI4260 Problèmes de philosophie médiévale**

Étude thématique de problèmes ou de débats philosophiques particulièrement importants dans la période s'étendant du XII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècles. Pourront être abordés le problème des universaux, la question de la structure de l'esprit humain, celles des fondements de la connaissance ou de l'éthique, etc.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le préalable indiqué ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1013 Introduction à la philosophie médiévale

#### **PHI4261 Problèmes de philosophie du XVII<sup>e</sup> siècle**

Étude thématique de problèmes ou de débats philosophiques particulièrement importants au XVII<sup>e</sup> siècle. Pourront être abordés la question de la méthode, de la nature et l'étendue du pouvoir de Dieu, le problème des relations entre l'âme et le corps, les débats portant sur le libre arbitre, la nature de la substance, les idées, la causalité, sur la nouvelle conception mécaniste du monde et sa compatibilité avec les dogmes religieux, etc.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le préalable indiqué ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1014 Introduction à la philosophie moderne, de Descartes à Kant

#### **PHI4313 Critiques de la rationalité**

Ce cours présente diverses critiques contemporaines de la rationalité, qui se sont développées dans la philosophie, surtout continentale, mais aussi anglo-saxonne, les sciences humaines et les arts et lettres, depuis la théorie critique, la psychanalyse et l'herméneutique, jusqu'aux «philosophies de la différence» (généalogie, schizoanalyse, agonistique, déconstruction...). On y propose, avec une interrogation sur la puissance et les limites de la raison, une réflexion sur les rapports qu'entretiennent l'histoire de la rationalité et la métaphysique de la subjectivité qui lui donne sens et valeur de libération.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits.

#### **PHI4333 Philosophie et littérature**

Étude des différentes façons dont la philosophie peut se situer par rapport à la littérature. Survol historique des conceptions philosophiques de la littérature. Analyse des usages littéraires de la philosophie (par exemple, chez Baudelaire, Kafka, Proust, Melville, Celan, Roussel, Borges, Blanchot), et de la signification de la littérature dans le discours philosophique (par exemple, chez Ricœur, Deleuze, Foucault, Derrida). Exploration des contributions de la théorie littéraire à la philosophie, tel que le rôle fondamental de la parole poétique dans la pensée heideggerienne ou l'importance de l'écriture fragmentaire, par exemple, chez Nietzsche, Wittgenstein, Benjamin, Adorno.

#### **PHI4336 Philosophie et féminisme**

Ce cours propose une introduction aux principaux enjeux de la philosophie féministe contemporaine. On s'intéressera notamment aux contributions féministes en épistémologie, en philosophie des sciences, en philosophie politique et en éthique. Le cours pourra aussi, en s'appuyant sur des textes contemporains, aborder des questions plus

spécifiques comme celles de la distinction nature/culture, de la construction sociale des différences sexuelles, de la parité dans la sphère publique, ou des rapports entre classe, genre et race.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits universitaires (ou les préalables indiqués ci-dessous).

Préalables académiques

PHI1008 Introduction à la philosophie politique ou PHI4047 Philosophie sociale

#### **PHI4337 Philosophie et psychanalyse**

Le cours vise à fournir une analyse philosophique du discours psychanalytique et de la marque qu'elle a laissée sur la discipline philosophique et sa pratique. En se fondant sur la lecture et l'analyse de textes philosophiques et psychanalytiques pertinents, il entend permettre aux étudiants de mieux saisir la nature des rapports théoriques et pratiques complexes qui peuvent unir philosophie et psychanalyse. Le cours pourra proposer une lecture philosophique de la pensée psychanalytique freudienne, une étude de l'apport philosophique d'autres figures marquantes du mouvement psychanalytique (par exemple Binswanger ou Lacan), une analyse des divers usages philosophiques de la psychanalyse (par exemple chez Sartre, Henry, Ricœur, Deleuze et Guattari, ou Derrida), ou encore une présentation des critiques épistémologiques ou méthodologiques adressées à la psychanalyse (par exemple chez Wittgenstein, Popper ou Grünbaum).

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits universitaires (ou les préalables indiqués ci-dessous)

Préalables académiques

PHI1015 Histoire et existence ou PHI1016 Langage et connaissance

#### **PHI4344 Philosophie des sciences cognitives et des neurosciences**

Le cours vise à introduire les étudiants aux principaux concepts et problèmes de nature philosophique émanant des sciences cognitives et des neurosciences. On présentera donc aux étudiants un certain nombre d'expériences empiriques et de théories ayant une pertinence pour des questions philosophiques traditionnelles. On visera également à montrer comment la philosophie peut prendre pour objet et questionner certains des fondements, principes et concepts des disciplines scientifiques que sont les sciences cognitives et les neurosciences. Étude des problèmes épistémologiques propres aux sciences cognitives et aux neurosciences (nature de l'explication dans ces disciplines, problèmes posés par l'utilisation de certaines méthodologies, validité de certains types de test ou de certains modèles de l'esprit ou du développement). Le cours interrogera également d'un point de vue philosophique certaines sous-disciplines des sciences cognitives et des neurosciences (comme la psychologie évolutionniste, l'éthologie cognitive, les neurosciences cognitives du développement, les neurosciences sociales ou la cognition située) et décrira certains thèmes ou objets centraux de celles-ci (modularité, innéisme, rationalité, conscience, moralité, émotions, etc.).

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits universitaires

#### **PHI4348 Philosophie de l'esprit**

Le cours vise à introduire aux débats philosophiques sur la nature de l'esprit humain et des différentes positions auxquels ils ont donné lieu : dualisme, behaviorisme logique, théorie de l'identité, fonctionnalisme (homonculaire et téléologique), instrumentalisme, matérialisme éliminativiste. Présentation du problème de la causalité mentale et de

l'épiphénoménalisme, de celui de l'explication réductive, de l'émergentisme et des niveaux de réalité. Analyse de certains thèmes comme la sensation (la douleur, le plaisir), la perception, la représentation, les attitudes propositionnelles, l'intentionnalité, la conscience (et des différents concepts qu'on peut en avoir), la subjectivité, l'identité personnelle, la psychologie populaire, la relation entre langage et pensée.

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits universitaires

#### **PHI4357 Bioéthique**

Ce cours présente les divers courants bioéthiques, les problèmes classiques de ce champ de réflexion (avortement, euthanasie, etc.), ainsi que les débats suscités par les innovations médicales récentes (diagnostics génétiques, techniques procréatives, greffes, etc.). Il pourra aussi porter sur l'analyse des modes d'institutionnalisation de la bioéthique et leur incidence politique. En plus d'initier les étudiants aux différentes formes de contrôle normatif et juridique de l'expérimentation médicale, il abordera des problèmes spécifiques liés à des notions cardinales en bioéthique, comme par exemple le consentement libre et éclairé, la dignité des personnes, l'évaluation des risques, l'eugénisme, la médecine d'amélioration, etc.

#### **PHI4901 Philosophie, cinéma et images mouvantes**

Ce cours posera un regard philosophique sur le cinéma et les autres médias ou formes d'expérience qui mettent en jeu des images mouvantes (télévision, vidéo, animation, jeux vidéo, etc.). L'étude visera à déterminer leurs particularités et leur pertinence philosophique. Les problèmes suivants pourront être abordés: quelle est l'origine du cinéma ? Le cinéma copie-t-il ou non le monde? Quelle est la place du spectateur dans le monde fictif du film? Comment le cinéma construit-il des types d'humain (le gangster, la femme fatale, etc.)? Est-ce qu'il y a une forme de perception propre à l'expérience des images mouvantes? Quel est le rapport entre la philosophie et le cinéma? Peut-on faire de la philosophie au cinéma?

#### **PHI5010 Atelier de recherche**

L'objectif du cours est de préparer les étudiants à la recherche spécialisée en philosophie, et plus spécifiquement aux études de maîtrise. Il prend la forme d'un atelier au cours duquel les étudiants sont initiés aux différents outils et méthodes caractéristiques de la recherche philosophique : formulation d'une problématique de recherche précise, détermination d'un corpus de textes primaires, élaboration d'une bibliographie de travail, exploitation de la littérature secondaire, utilisation des différentes formes de rédaction et d'argumentation philosophiques, introduction à la pratique de la traduction de textes classiques ou étrangers, etc. L'atelier porte sur une problématique qui déborde celles que l'on retrouve dans le programme ou qui permet d'approfondir une question traitée plus superficiellement dans les autres cours. L'objet d'étude de cet atelier est déterminé chaque année par la direction du programme en fonction de l'alternance de trois axes: philosophie pratique (éthique, philosophie politique, philosophie du droit); philosophie des sciences, de l'esprit et du langage; histoire de la philosophie.

Conditions d'accès

Avoir réussi 45 crédits dans le programme.

#### **PHI5059 Philosophie du droit**

Ce cours s'inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l'acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l'étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l'objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s'agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le

droit et les phénomènes juridiques. Initiation à l'étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d'abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l'éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent des problèmes tels que: le concept du droit et sa définition, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit... À l'occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands courants de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l'utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l'inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 Philosophie du droit et JUR6005 Philosophie du droit, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sciences juridiques.

#### **PHI604X Voyage d'étude**

Activité de préparation d'un voyage d'étude, organisé dans le cadre de projets multidisciplinaires et facultaires. Principaux sites et périodes: Grèce ancienne, Monde romain, Europe médiévale et renaissance, Europe moderne et contemporaine, États-Unis. Le cours offre une introduction aux grands thèmes philosophiques de la période concernée, dans leur rapport historique et culturel aux sites qui seront l'objet du voyage. Présentation, dans une perspective pluridisciplinaire, des principaux corpus de textes, initiation aux instruments de travail et préparation à la visite de sites et musées particuliers.

#### **PHI6100 Lectures dirigées I**

Ce cours vise à permettre à un étudiant de travailler de manière spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur. Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par un professeur. Atelier (encadrement individuel).

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 45 crédits.

#### **PHI6101 Lectures dirigées II**

Ce cours vise à permettre à un étudiant de travailler de manière spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur. Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par un professeur. Atelier (encadrement individuel).

Préalables académiques

PHI6100 Lectures dirigées I

#### **PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: prendre connaissance de certaines pratiques pédagogiques et didactiques propres à l'enseignement de la philosophie au collégial; se familiariser avec les objectifs, les standards, les contenus et les thèmes préconisés dans les trois ensembles prévus dans les collèges. Observation systématique de la relation pédagogique entre le superviseur de stage et ses élèves. Rencontres régulières avec le superviseur de stage sur les différentes activités hors classe d'un professeur: préparation de cours, confection de matériel didactique, entrevues individuelles avec les élèves, évaluation, problèmes institutionnels, etc. Production d'un dossier de stage dans lequel le stagiaire consigne ses observations et réflexions sur divers aspects de l'enseignement collégial de la philosophie.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 45 crédits du programme de baccalauréat avec une moyenne d'au moins 3,2.

#### **PHS6003 Stage d'enseignement collégial de la philosophie II**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: expérimenter certaines pratiques inhérentes au métier de professeur de philosophie au collégial: exposé magistral, animation de discussions de groupes, encadrement individuel sous la responsabilité du superviseur de stage, préparation de cours, évaluation des travaux, etc.; mettre en pratique et parfaire les habiletés acquises au cours du premier stage; interventions ponctuelles sous la responsabilité du superviseur de stage: animation de discussions en classe, encadrement individuel de quelques élèves, correction de travaux ou toute autre activité pertinente propre à la pédagogie particulière du superviseur de stage.

#### Modalité d'enseignement

Rencontres périodiques avec le superviseur de stage sur les différentes activités hors classe du professeur de philosophie: élaboration d'un plan de cours, préparation de cours, confection de matériel didactique, entrevues individuelles avec les élèves sous la responsabilité du superviseur de stage, évaluation, problèmes institutionnels, etc. Production d'un dossier de stage dans lequel le stagiaire fait une synthèse générale du stage et prépare du matériel didactique pouvant servir à l'organisation d'un cours.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 60 crédits du programme de baccalauréat avec une moyenne d'au moins 3,2.

#### Préalables académiques

PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation)

#### **POL3262 Religion, politique et société**

Ce cours propose un cadre théorique pour penser les rapports et interactions entre le politique et le religieux ( dimension politique du religieux, composante symbolique et rituelle du politique, place du facteur religieux dans l'évolution sociopolitique du monde). Pour ce faire, il s'intéressera à différents épisodes de l'histoire passée ou contemporaine ( orthodoxies et hérésies au Moyen Âge, développement de l'Islam, colonisation et christianisation de l'Afrique, communisme et athéisme, dimension religieuse de la colonisation en Amérique du Nord, croissance des intégrismes, enjeux politiques du monde contemporain).

#### **POL5091 Théories de l'État**

Les contextes historique et philosophique à l'intérieur desquels se développent les théories modernes de l'État. Les courants dominants de la théorie libérale et de la théorie marxiste sur l'État. Les diverses définitions de l'État qui traversent la science politique. Les problèmes d'analyse posés par les liens entre la société et l'État, entre l'Etat et l'économie, entre l'État et le droit. L'analyse du pouvoir par rapport aux théories de l'État. La critique épistémologique des théories de l'État.

#### **PSY2010 L'adolescence**

Connaissance de la personne de l'adolescent: ses comportements, intérêts, attitudes, motivations (aspects sociaux, affectifs, intellectuels de l'adolescence). Description des problèmes propres à l'adolescence. Acquisition de connaissances sur les aspects du développement (développement physique, développement de la pensée, etc.); l'aspect social (socialisation, attitudes individuelles, sociales, familiales); la culture des jeunes, les valeurs, l'identité: les éléments qui couvrent la psychologie, la physiologie, la sociologie, les représentations, les problématiques des jeunes.

#### **PSY4100 Psychologie du développement**

Étude des lois et des phénomènes du développement humain. Méthodes de recherche. Notions d'étape, de stade et de rythme de croissance. Hérité et environnement. Diverses approches théoriques de la psychologie du développement. Développement intellectuel, émotif et social, de la naissance à la vieillesse.

#### **PSY4120 Psychologie sociale**

L'objectif de ce cours est l'acquisition des concepts et des processus fondamentaux relativement aux théories qui décrivent et expliquent la conduite sociale. Historique et méthodes de recherche. Le soi: contenu et processus. Perceptions, cognitions et attributions. Influence sociale; attitudes et changements d'attitudes. Communication et relations interpersonnelles. Aggression et comportement d'aide. Groupes et relations intergroupes. Applications. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

#### **PSY4160 Psychologie, culture et ethnicité**

Introduction à la notion de psychologie transculturelle, interculturelle et aux diverses conceptions du fonctionnement psychologique à travers les cultures. Relations et communications interethniques: discrimination et acculturation. Sensibilisation aux politiques et enjeux démographiques de l'immigration et de l'intégration au Québec et au Canada. Aspects individuels et collectifs de la migration et de l'exil. Adaptation des modèles théoriques et des instruments de mesure de la psychologie au contexte pluriethnique et pluriculturel.

#### **REL2307 Sacré et littérature**

Étude des enjeux mythologiques et des contenus symboliques de la littérature en Occident. Réflexion sur les enjeux pour la littérature du passage de la tradition orale à l'écrit, du passage du mythe à l'épopée, au roman ou du rituel au théâtre. Inventaire des différentes modalités de survie et de résurgence des contenus de la mythologie traditionnelle (par ex. : figure de l'androgyné, d'Orphée, du roi Arthur, de l'enfant-messie ou de Noé) et des formes mythoreligieuses (rite de passage, sacrifice, mythe de création du monde) dans la littérature contemporaine. Analyse d'oeuvres particulières.

#### **SOC1146 Durkheim et le lien social**

Ce cours constitue une introduction à l'oeuvre d'Émile Durkheim. Il vise à déterminer sa contribution à l'élucidation du lien social dans la société moderne. Étude des concepts fondamentaux et des principales problématiques de sa sociologie: fait social et coercition, conscience collective, solidarité mécanique et solidarité organique, intégration sociale et anomie, profane et sacré... Le cours présente également un certain nombre d'auteurs contemporains qui ont inscrit leur réflexion sociologique dans le prolongement de l'oeuvre de Durkheim: principalement Marcel Mauss et Maurice Halbwachs. Appréciation critique de la théorie durkheimienne.

#### **SOC1150 Weber et la question de la raison**

Ce cours constitue une introduction à l'oeuvre de Max Weber en se donnant pour repère le thème de la rationalité qui est au centre de sa sociologie. Étude des concepts fondamentaux et des principales problématiques de son approche. Le cours présente également un certain nombre d'auteurs (Wilhelm Dilthey, Heinrich Rickert, Georg Simmel) contemporains qui ont inscrit leur réflexion sociologique en parallèle à l'oeuvre de Weber, dans le courant des sciences de la culture auquel il participait, ou encore dans le prolongement de la sociologie weberienne (de Talcott Parsons à Jürgen Habermas) et des préoccupations à l'égard de la problématique de l'interprétation de la signification et de l'histoire (comme dans la problématique de l'herméneutique, chez Paul Ricoeur ou Hans Georg Gadamer). Appréciation critique de la théorie weberienne.

#### **SOC1200 Sociologie de l'éducation**

Ce cours présente les différentes approches sociologiques du champ de l'éducation. Conception de l'éducation dans les différentes théories. L'éducation comme espace de production et de reproduction sociale. Les inégalités devant l'éducation: classes, sexes, ethnies, races. Structuration historique du champ éducatif: développement du système scolaire, formation initiale et formation continue, éducation en dehors de l'école. Sociologie du curriculum et construction des programmes. Les rapport entre formation, travail et économie. L'école et l'insertion

---

socioprofessionnelle. Sociologie du champ de l'éducation. Sociologie des acteurs scolaires.

**SOC4047 Philosophie sociale**

Introduction à l'étude des problèmes philosophiques caractéristiques de la société civile. Le cours pourra porter, entre autres questions, sur la genèse du concept de société civile, sur la nature du lien social, sur l'organisation sociale et la division du travail, sur la place de la religion dans les sociétés modernes, sur la question de l'aliénation, de la soumission à l'autorité et du conformisme, sur la justice sociale, sur les rapports de genre, sur la gestion des risques, sur les discriminations, les luttes collectives et les revendications identitaires, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 Philosophie sociale et SOC4047 Philosophie sociale, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

**SOC5075 Sociologie des idéologies et des utopies**

Ce cours constitue une introduction à la théorie des idéologies et au phénomène de l'utopie comme discours inhérent à la société moderne. Idéologie et utopie chez Mannheim. Rapports sociaux et production des idéologies. Volontarismes historiques et discours des nouveaux mouvements sociaux comme formes contemporaines de l'utopie. Le potentiel contestataire de la représentation utopique de la société. L'utopie comme dénonciation des idéologies de la domination.

**SOC5125 Théories sociologiques contemporaines**

Ce cours constitue une introduction à certains des grands courants qui traversent la sociologie contemporaine. Examen des grands paradigmes de la sociologie contemporaine: Parsons et le développement actuel des théories fonctionnalistes, Luhmann et la théorie des systèmes. L'école de Francfort et le courant critique. Foucault et le déconstructivisme. Psychanalyse et structuralisme. La tradition phénoménologique. Théories de l'acteur rationnel et l'individualisme méthodologique. Théorie critique de la postmodernité.

**SOC6107 L'école de Francfort**

La formation de l'école de Francfort dans l'Allemagne des années 20 et 30. Théorie critique et théorie traditionnelle. L'abandon de la théorie marxiste et la question de l'émancipation. La critique des transformations du capitalisme. L'analyse de la production esthétique et l'intégration de la psychanalyse.

**BACCALAURÉAT EN PHILOSOPHIE****Cheminement à temps plein**

<b>1er Automne</b>	PHI1007	PHI1009	PHI1012	PHI1013	
<b>1er Hiver</b>	PHI1102	PHI1008	PHI1014	PHI1015	Cours libre
<b>1er Été</b>	Cours libre				
<b>2e Automne</b>	PHI1003	PHI1016	Cours d'auteur	Cours de champs	Cours libre
<b>2e Hiver</b>	Cours de tradition	Cours d'époque	Cours de champs	Cours optionnel	Cours libre
<b>2e Été</b>	Cours libre				
<b>3e Automne</b>	Cours d'auteur	Cours de champs	Cours optionnel (stage 1)	Cours optionnel (Lectures dirigées 1)	
<b>3e Hiver</b>	Cours de champs	Cours de champs	Cours optionnel (stage 2)	Cours optionnel (Lectures dirigées 2)	Cours libre
<b>3e Été</b>	Cours libre				

**Cheminement à temps partiel**

<b>1er Automne</b>	<b>Cours intro</b>	<b>Cours intro</b>
<b>1er Hiver</b>	Cours intro	Cours intro
<b>1er Été</b>	Cours libre	
<b>2e Automne</b>	Cours intro	Cours intro
<b>2e Hiver</b>	Cours intro	Cours intro
<b>2e Été</b>	Cours libre	
<b>3e Automne</b>	Cours intro	Cours de champs
<b>3e Hiver</b>	Cours intro	Cours d'époque
<b>3e Été</b>	Cours libre	
<b>4e Automne</b>	Cours d'auteur	Cours optionnel
<b>4e Hiver</b>	Cours de tradition	Cours de champs
<b>4e Été</b>	Cours libre	
<b>5e Automne</b>	Cours de champs	Cours optionnel (Lectures dirigées 1)
<b>5e Hiver</b>	Cours d'auteur	Cours de champs
<b>5e Été</b>	Cours libre	
<b>6e Automne</b>	Cours de champs	Cours optionnel (Stage 1)
<b>6e Hiver</b>	Cours optionnel (Stage 2)	Cours optionnel (Lectures dirigées 2)
<b>6e Été</b>	Cours libre	

Les stages et les lectures dirigées sont indiqués à titre de suggestion, ce ne sont pas des cours obligatoires.

**MAJEURE EN PHILOSOPHIE****Cheminement à temps plein**

<b>1er Automne</b>	PHI1007	PHI1009	PHI1012	PHI1013	
<b>1er Hiver</b>	PHI1102	PHI1008	PHI1014	PHI1015	Cours de champs
<b>1er Été</b>	Cours PHI à l'horaire				
<b>2e Automne</b>	PHI1003	PHI1016	Cours d'auteur	Cours de champs	
<b>2e Hiver</b>	Cours de tradition	Cours d'époque	Cours d'auteur	Cours de champs	Cours de champs
<b>2e Été</b>	Cours PHI à l'horaire				

**Cheminement à temps partiel**

<b>1er Automne</b>	<b>Cours intro</b>	<b>Cours intro</b>
<b>1er Hiver</b>	Cours intro	Cours intro
<b>1er Été</b>	Cours PHI à l'horaire	
<b>2e Automne</b>	Cours intro	Cours intro
<b>2e Hiver</b>	Cours intro	Cours intro
<b>2e Été</b>	Cours PHI à l'horaire	
<b>3e Automne</b>	Cours intro	Cours de champs
<b>3e Hiver</b>	Cours intro	Cours d'époque
<b>3e Été</b>	Cours PHI à l'horaire	
<b>4e Automne</b>	Cours de tradition	Cours d'auteur
<b>4e Hiver</b>	Cours d'auteur	Cours de champs
<b>4e Été</b>	Cours PHI à l'horaire	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
 Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 02/06/14, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
 Version Hiver 2013