Baccalauréat en enseignement secondaire, concentration culture et citoyenneté québécoise

Téléphone : 514 987-4497
Courriel : BES-ECR@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
6669	Baccalauréat en enseignement secondaire, concentration culture et citoyenneté québécoise	Bachelier en éducation, B. Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet.
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former une personne enseignante au secondaire responsable et compétente au regard des habiletés psychopédagogiques et des matières enseignées, capable d'adapter ses interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et la différence, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. D'une façon particulière, le programme du BES vise à assurer qu'au terme de sa formation initiale, la personne enseignante aura développé des capacités à : maîtriser l'acte d'enseigner, réfléchir sur son enseignement et s'engager dans un développement professionnel continu; communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement; concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupes-classes; coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et de l'équipe école.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 90 places.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne seulement.

Test de français
Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Méthode et critères de sélection - Base DEC
Sélection :
Cote de rendement (cote R) : 100 %

Base expérience
Aucune admission sur cette base.

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Sélection : Moyenne des cours universitaires : 100 %

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (*) de scolarité ou l'équivalent.
(*) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec
Sélection : 100 %: Dossier académique : 100 %.

Régime et durée des études
Toutes les personnes candidates doivent suivre ce programme à temps complet. La personne étudiante devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation. Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est donné en journée.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Tronc commun La concentration Culture et citoyenneté québécoise partage des cours avec d'autres concentrations du baccalauréat en enseignement secondaire. Ces cours sont nommés « cours de tronc commun ».

Les onze cours suivants (29 crédits) :
ASC6007 Diversité ethnoculturelle à l'école québécoise
ASS1030 Le développement de l'adolescent à l'école secondaire (4 cr.)
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire (1 cr.)
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques (2 cr.)
DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration (2 cr.)
FPE2153 Fondements de l'éducation secondaire
FPE3052 Organisation scolaire du Québec (2 cr.)

FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive
FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

Les onze cours de FORMATION DISCIPLINAIRE suivants (33 crédits) :

JUR1090 Introduction aux principes du droit
PHI1008 Introduction à la philosophie politique
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI2028 Pensée critique et dialogue
POL1601 Politique au Canada et au Québec
SCS2622 Enjeux éthiques de la science et de la technologie
OU
PHI4346 Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies
REL1061 Mythe, rite et symbole : introduction à l'étude de la religion
OU
REL1462 Religion, éthique et politique
OU
PHI4053 Philosophie de la religion
REL2257 Le patrimoine culturel et religieux québécois
SCS2227 Savoirs et cosmologies autochtones
OU
SCS2229 Cosmologies et arts autochtones
SOC1007 Raisonnement dans la recherche sociologique
SOC2008 Démocratie, citoyenneté et pluralisme
OU
SOC2018 Sociologie de la citoyenneté
OU
PHI4047 Philosophie sociale

Les neuf cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (28 crédits) :

DDD5510 L'éducation relative à l'environnement dans l'enseignement secondaire
SCS1000 Culture et citoyenneté québécoise au secondaire : des fondements aux pratiques
SCS2000 Didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
SCS2403 Valeurs, croyances et praxis
SCS2628 Croyances, visions du monde et radicalités
SCS3000 Approches pédagogiques en Culture et citoyenneté québécoise (4 cr.)
SCS3100 Initiation à la recherche en Culture et citoyenneté québécoise en milieu de pratique
SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
SEX2209 L'éducation à la sexualité dans l''enseignement secondaire

Les quatre activités de FORMATION PRATIQUE suivantes (30 crédits) :

ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (4 cr.)
ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (5 cr.)
OU
DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)
ESM4800 Internat: intégration à la profession enseignante en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (18 cr.)
OU
ESM4700 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (18 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

a) Les études à temps plein impliquent l'inscription à un minimum de douze crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.

b) Les séminaires et les stages sont répartis sur l'ensemble des sessions selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.

c) La direction du programme permet la réalisation d'un stage à l'étranger (substitution au stage 3 du programme).

Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français

Conformément à la Politique numéro 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation du Québec en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques.

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des personnes étudiantes nouvellement inscrites dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire la personne étudiante vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que la personne étudiante fait à l'entrée de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la dictions; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. La personne étudiante s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme conduit au brevet d'enseignement. Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec. De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle doit obligatoirement joindre à sa

demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site Web suivant : education.gouv.qc.ca/enseignants , sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC6007 Diversité ethnoculturelle à l'école québécoise
Objectifs
Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes à la diversité ethnoculturelle et aux divers enjeux d'inégalités sociales et scolaires en éducation. Ce cours a pour objectif de préparer les futures personnes enseignantes à l'école secondaire à prendre conscience de la diversité ethnoculturelle de la société québécoise, être sensible à la diversité des parcours migratoires des personnes immigrantes, comprendre les impacts de l'immigration sur la société et l'école québécoise, analyser l'influence de différents facteurs (sociaux, migratoires, institutionnels) sur l'expérience éducative des élèves et de leurs familles, mettre en œuvre l'éducation interculturelle et inclusive, réfléchir à des pratiques interculturelles, inclusives et équitables qui tiennent compte des réalités, des besoins et des expériences des élèves issus de l'immigration et de leurs familles. Il vise ainsi à préparer les personnes étudiantes à répondre aux besoins diversifiés des élèves issus de groupes minoritaires et à prendre en compte la diversité dans leurs pratiques pédagogiques.

Sommaire du contenu
Les savoirs essentiels contenus dans ce cours renvoient : à l'histoire de l'immigration au Québec; à la diversité des parcours migratoires; à l'adaptation du système scolaire à la diversité ethnoculturelle; aux concepts clés; aux réalités, expériences et besoins des jeunes issus de l`immigration et de groupes minorisés; aux facteurs (sociaux, identitaires, migratoires, institutionnels) qui agissent sur l'expérience éducative des jeunes; à l'éducation interculturelle et inclusive; à la compétence interculturelle et inclusive; à la promotion de l'équité au sein des établissements scolaires; à l'analyse de situations scolaires en contexte de diversité et à la compréhension de divers enjeux actuels (p.ex. défavorisation, différences de genre, perspectives autochtones) et futurs en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 7, 10 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1) et C7 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C7 (n2), C10 (n1).

Modalité d'enseignement
Cours hybride comportant des cours magistraux, matériel audiovisuel, conférenciers, etc.

ASS1030 Le développement de l'adolescent à l'école secondaire
Objectifs
Ce cours vise à présenter les dimensions du développement global des adolescentes et adolescents et leurs besoins dans une volonté de développer un contexte scolaire inclusif. À la fin du cours, les personnes étudiantes devront : connaitre les principales notions du développement des adolescentes et adolescents sur les plans physique, cognitif et socioaffectif ; connaitre les facteurs de l'environnement social des adolescentes et adolescents (famille, école, amis et réseaux sociaux) qui ont une influence sur leurs apprentissages ; connaitre les défis développementaux propres aux adolescentes et adolescents; comprendre le développement typique; comprendre l'interaction entre les besoins développementaux et la pédagogie; reconnaitre la diversité individuelle des élèves, en considérant leurs forces et leurs besoins en contexte scolaire; décrire les rôles de la personne enseignante, de la famille et des autres actrices et acteurs scolaires en vue de répondre à la diversité des besoins des élèves à l'école secondaire.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours englobe le développement multidimensionnel des adolescentes et adolescents, l'influence des environnements sociaux et les problématiques contemporaines de l'adolescence. Ce cours adopte une perspective psychodéveloppementale et inclusive et aborde les théories et les recherches sur le développement des adolescentes et adolescents. Il traite du développement physique, psychosexuel, cognitif, affectif, identitaire et social des adolescentes et adolescents dans une optique systémique et scolaire. Il contribue à la reconnaissance et à la compréhension des défis pédagogiques relatifs aux élèves présentant des besoins diversifiés à l'école secondaire dans un cadre ordinaire. Il s'intéresse également au rôle des agentes et agents de socialisation et d'éducation : personnel enseignant, pairs, parents et agents et agentes d'éducation. Il explore certains facteurs plus singuliers comme la collaboration entre les différents partenaires éducatifs et la complémentarité des actions et des interventions afin de favoriser la persévérance et la réussite éducative des élèves du secondaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 7, 9, 10, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu) pour les compétences # 2 (n2), 7 (n1), 11 (n1) et 13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # 9 (n1) et 10 (n1)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux en classe Discussions et table ronde en classe Pédagogie inversée sur cours ciblés Lectures et contenu audiovisuel obligatoires au cours Portrait d'élèves et études de cas

Conditions d'accès
Places réservées aux personnes étudiantes du BES

DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire
Objectifs
Ce cours marque pour la personne étudiante son engagement dans le parcours de formation qui la conduira à enseigner au secondaire. À la fin du cours, la personne étudiante aura pris connaissance du référentiel de compétences professionnelles en enseignement, de la façon dont il guide l'approche-programme du BES et initie le développement de certaines compétences lui permettant de soutenir son engagement dans un développement professionnel continu (compétence inhérente au professionnalisme enseignant) et, en particulier, les compétences reliées à la culture, à la langue d'enseignement, à l'éthique professionnelle et au numérique. Dans le cadre du cours, la personne étudiante débutera son plan d'action, en prévision de son stage 1, évoquant son projet de formation personnel et les dispositifs qu'elle envisage déployer pour lui permettre de progresser dans son cheminement dans les meilleures conditions possibles. Elle s'initiera aussi à l'utilisation de l'outil de suivi du développement de ses compétences professionnelles sur Moodle qui l'accompagnera dans l'ensemble de sa formation initiale en enseignement au secondaire.

Sommaire du contenu
Les contenus abordés dans ce cours sont : 1) Le référentiel de compétences professionnelles en enseignement (MEQ, 2020); 2) Les grands enjeux actuels en éducation; 3) Les rôles de la personne enseignante au secondaire : une professionnelle, médiatrice culturelle, modèle linguistique, collaboratrice, et bâtisseuse de relations; 4) L'éthique professionnelle en enseignement et 5) Le plan d'action et l'outil de suivi du développement de ses compétences professionnelles sur Moodle : principes et maitrise des outils.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation formative (niveau attendu) pour les compétences # 1 (n1), 2 (n2), 11 (n1), 12 (n1), 13 (n1).

Modalité d'enseignement

Activités de type « séminaire » à partir de documents de référence ; activités « pratiques » en laboratoire informatique.

Conditions d'accès
Places réservées aux personnes étudiantes du BES

DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale
Objectifs
Ce cours est conçu comme une introduction générale à l'acte d'enseigner au secondaire et plus particulièrement à la planification de cet enseignement. Il propose aux personnes étudiantes une définition de la didactique et différents modèles de planification de l'enseignement en fonction de ses composantes propres «agent-sujet-objet».

Sommaire du contenu
Ce cours vise donc l'appropriation de concepts et modèles en didactique ; l'analyse critique du rôle, de la structure et des composantes du curriculum en vigueur ; l'initiation au développement de la compétence à planifier son enseignement en fonction des caractéristiques et particularités des élèves du secondaire, du milieu scolaire et de la discipline d'enseignement, en respectant le curriculum en vigueur et les stratégies préconisées au secondaire par la recherche.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C11 (n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C4 (n1), C8 (n1), C13(n2).

Modalité d'enseignement
Modalités adaptées aux différentes intentions poursuivies (de l'exposé interactif à la micro-leçon, en passant par l'apprentissage collaboratif), dans une perspective de modelage.

Activités concomitantes
Stage 1 du BES (ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM1300 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Conditions d'accès
Être inscrit au baccalauréat en enseignement au secondaire

DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques
Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec la gestion de la classe au secondaire afin qu'elle soit en mesure de planifier, d'organiser et de gérer un fonctionnement du groupe-classe qui favorise le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves. En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, la personne étudiante fera une analyse critique des orientations en gestion de la classe, des différents modèles théoriques, des différentes approches et des différents concepts inhérents à la gestion de la classe. Ce faisant, ce cours contribuera au développement d'une identité professionnelle en gestion de classe.

Sommaire du contenu
À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante analysera les fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe. Elle se familiarisera avec les dimensions préventives, de soutien et correctives de la gestion de la classe. Plus spécifiquement, ce cours abordera les enjeux et la dynamique de la relation éducative, le rapport à l'autorité, la communication éducative, la gestion démocratique de la classe, la gestion des dimensions affectives et motivationnelles, la gestion des dynamiques de groupe, la gestion des comportements des élèves et les caractéristiques d'une conception personnelle qui sous-tend l'identité professionnelle en gestion de la classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 6, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attend) pour les compétences # C6 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # C6 (n2), C8 (n2), C11 (n2).

Modalité d'enseignement
Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes
Être inscrit au stage II du BES (ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM2000 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Préalables académiques
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale

DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration
Objectifs
En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, ce cours permet à la personne étudiante de porter un regard réfléchi et critique sur ses pratiques en gestion de la classe dans une perspective intégratrice des différentes composantes de sa pratique professionnelle (exemple : didactiques, pédagogiques, éthiques, etc.).

Sommaire du contenu
À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante approfondira et s'appropriera des fondements et des pratiques de la gestion de la classe au secondaire. Plus spécifiquement, il ou elle fera une analyse critique de sa conception et ses pratiques de gestion de la classe au regard de ses choix didactiques, pédagogiques et éthiques. Ce cours permettra aussi également aux personnes étudiantes d'élaborer et de mettre en place une démarche d'accompagnement pour le développement professionnel de la compétence en gestion de la classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 6, 7, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C6 (n2), C7 (n1), C8 (n2), C11 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C11 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes
Être inscrit au stage III (ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et

technologies au secondaire ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Préalables académiques
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques

DDD5510 L'éducation relative à l'environnement dans l'enseignement secondaire
Ce cours vise à engager les étudiants dans une réflexion sur la prise en compte du rapport à l'environnement et sur le traitement des questions socio-écologiques dans l'enseignement et la vie scolaire au secondaire. Une introduction au champ de l'éducation relative à l'environnement permettra de saisir les principales tendances théoriques et pratiques de cette dimension de l'éducation contemporaine, qui contribue en particulier au développement d'une écocitoyenneté. Les divers points d'ancrage disciplinaires et transversaux d'une éducation relative à l'environnement dans le programme de formation au secondaire seront mis en lumière. Le cours valorisera la complémentarité des différents regards sur les réalités socio-écologiques : regards scientifique, politique, éthique, culturel, etc. Dans une perspective stratégique de mise en oeuvre concrète, les étudiants seront invités à explorer différents réseaux de partenariats éducatifs et divers répertoires de matériel pédagogique dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Ils pourront également s'engager dans une expérience créative et réflexive de mise en projet pédagogique de façon à contribuer à construire des liens féconds entre éducation, environnement et écocitoyenneté. L'ouverture au vaste champ de la recherche en éducation relative à l'environnement pourra offrir des balises et des sources d'inspiration à cet effet.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
3 heures théoriques par semaine.

DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire
Objectifs
Tout comme le stage 3 réalisé en milieu scolaire québécois, le stage hors Québec vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience de prise en charge complète de l'enseignement au secondaire afin de lui permettre de maitriser largement l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura consolidé les compétences, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner développés et acquis lors des stages précédents et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 75 % d'une tâche d'enseignement (à 100 %) dans sa discipline au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, etc. Plus spécifiquement, ce stage en milieu scolaire hors Québec vise à permettre à la personne stagiaire de se familiariser avec un contexte socioéducatif différent de celui de l'école secondaire québécoise. De plus, ce stage lui permettra d'intégrer de nouveaux acquis culturels, disciplinaires, éthiques, interculturels et théoriques.

Sommaire du contenu
Comme pour le stage 3 réalisé en milieu scolaire québécois, les principaux contenus sont, entre autres, le développement des compétences professionnelles par l'entremise d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; ainsi que par un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents. Plus spécifiquement au contexte hors Québec, ce stage permettra d'aborder des thèmes propres au pays, à l'état ou à la province d'accueil (ses structures éducatives, son organisation de l'enseignement, son régime pédagogique et son programme d'études), tout comme des thèmes propres à la salle de classe (fonctionnement d'un groupe-classe ou d'un établissement d'enseignement étranger, pratiques éducatives en lien avec le contexte socioéducatif et culturel du pays), le tout par l'entremise d'observation participante, de prises en charge de la classe et de rencontres avec l'équipe-école et de la clientèle scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (1), C10 (n1), C11 (n2), C12 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce stage 3 hors Québec s'échelonne sur 8 semaines dans le milieu d'accueil à l'étranger pour permettre une meilleure adaptation au contexte éducatif dans lequel se déroule le stage. Déroulement : 3 rencontres préparatoires (à distance ou à l'UQAM, si possible)5 journées de présence et d'acclimatation au pays d'accueil (installation, prise de contact, etc.)5 journées d'observation dans le milieu scolaire hors Québec5 semaines (25 jours) de stage en continu dans le milieu scolaire hors Québec avec prise en charge totale par la personne stagiaire d'environ 75 % de la tâche d'une personne enseignante.1 rencontre de supervision intrastage (à distance)1 rencontre poststage (à distance ou à l'UQAM, si possible)

Conditions d'accès
Pour toutes les concentrations : i) Avoir satisfait aux exigences linguistiques à l'écrit et à l'oral avant l'inscription; ii) Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3.2; iii) Avoir déposé un dossier de candidature incluant une lettre de motivation en lien avec l'enseignement en contexte international ou interculturel et une lettre de recommandation du superviseur du stage 2. De plus, pour chaque concentration : Mathématiques : Avoir complété 60 crédits du programme, dont tous les cours de didactique articulés aux stages. Français : Avoir complété 60 crédits du programme, dont au moins 12 de la concentration. Science et technologie : Avoir complété au moins 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Univers social : Avoir complété 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Culture et citoyenneté québécoise : Avoir complété 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Le dossier de candidature devra être préparé et, après évaluation ou entrevue, la personne étudiante pourra obtenir l'autorisation de la direction de sa concentration de s'inscrire à ce stage hors Québec.

Préalables académiques
DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire OU ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire OU DDM2000 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire OU ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience d'immersion dans le milieu scolaire lui permettant ainsi de valider son choix de carrière et de la sensibiliser (début de l'appropriation) à l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une personne enseignante dans la prise en charge de sa tâche, aura planifié et piloté des périodes d'enseignement (12 au minimum) avec le soutien de la personne enseignante associée, démontrant ainsi des aptitudes de base à

planifier des séances de cours et une capacité à poser un regard critique sur les aspects de base de la didactique (générale et disciplinaire).

Sommaire du contenu
Développement des compétences professionnelles par l'entremise 1) d'une sensibilisation aux composantes de la situation pédagogique et d'une « rencontre » avec les actrices et acteurs du milieu scolaire du point de vue d'une personne enseignante : élèves, personnel enseignant au secondaire et personnel intervenant dans le milieu scolaire; 2) d'une prise en charge ponctuelle, avec le soutien de la personne enseignante associée, de périodes d'enseignement : préparation des activités d'apprentissage, enseignement, suivi des apprentissages, etc.; 3) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours de la première année.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences #1 (n1), 2 (n2), 7 (n1), 11 (n1), 12 (n1), 13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences #3 (n1), 4 (n1), 5 (n1), 6 (n1), 8 (n1), 12(n2), 13(n2)

Modalité d'enseignement
15 jours de présence active à l'école (2 jours d'observation en préstage, puis 13 jours consécutifs de stage -dont les 3 premiers sont envisagés comme des journées d'observation- vers une prise en charge progressive pour un minimum de 12 périodes -ou l'équivalent- au cours des 10 jours suivants) Placement en dyade possible selon les concentrations Déroulement : 4 rencontres préparatoires en groupe (janvier/février)1 rencontre préparatoire individuelle2 journées d'observation (janvier/février)13 journées de stages en continu (en mars après la semaine de relâche)1 rencontre poststage

Activités concomitantes
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale SCS1000 Culture et citoyenneté québécoise au secondaire : des fondements aux pratiques

Préalables académiques
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire

ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge complète de l'enseignement des disciplines de son domaine de formation au secondaire afin de lui permettre de poursuivre son appropriation de l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une personne enseignante dans la prise en charge de sa tâche, afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 50 % d'une tâche d'enseignement (à 100%) de Culture et citoyenneté québécoise au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu
Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # 1 (n1), 2 (n2), 3 (n1), 4 (n1), 5 (n1), 6 (n1), 7 (n1), 8 (n1), 11 (n1), 12(n2), 13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # 1 (n2), 3 (n2), 4 (n2), 5 (n2), 6 (n2), 7 (n2), 8 (n2), 9 (n1), 10 (n1), 11 (n2). La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici

Modalité d'enseignement
22 jours de présence active à l'école (2 jours d'observation participante en février, puis 20 jours de prise en charge progressive vers 50 % de la tâche d'une personne enseignante pour un minimum de 25 périodes). Placement en dyade possible Déroulement : 3 rencontres préparatoires en groupe (janvier/février)1 rencontre préparatoire individuelle2 journées d'observation (janvier/février)4 semaines de stages en continu (en mars après la semaine de relâche)1 rencontre intra-stage1 rencontre post-stage

Activités concomitantes
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques SCS2000 Didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

Conditions d'accès
Avoir satisfait aux exigences du français oral.

Préalables académiques
ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience de prise en charge complète de l'enseignement des disciplines de son domaine de formation au secondaire afin de lui permettre de maitriser largement l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura consolidé les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner développés et acquis lors des stages précédents et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Ce stage permettra aussi la réalisation d'une première expérience de recherche en milieu de pratique encadrée par le cours concomitant propre à chaque concentration et commandé dans cette perspective. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 75 % d'une tâche d'enseignement (à 100%) en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, etc.

Sommaire du contenu
Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences #1 (n2), 2 (n2), 3 (n2), 4 (n2), 5 (n2), 6 (n2), 7 (n2), 8 (n2), 9 (n1), 10 (n1), 11 (2), 12(2), 13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences #2 (n3), 7 (n3), 11 (n3), 12 (n3), 13(n3). La description de ces compétences peut être

consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
29 jours de présence active à l'école (participation à la rentrée scolaire pour 2 journées, puis 2 journées d'observation participante en septembre/octobre et enfin 25 jours de prise en charge totale par le/la stagiaire de 75 % de la tâche d'une personne enseignante). Déroulement : 3 rencontres préparatoires à l'UQAM (aout/septembre)1 rencontre individuelle à l'UQAM ou en ligne2 journées de présence dans le milieu scolaire (à la rentrée, fin aout)2 journées d'observation (sept./oct.) - notamment en vue de la définition d'une problématique de recherche5 semaines de stage en continu (25 jours) (nov./déc., début de l'étape 2)1 rencontre intrastage (à l'UQAM)1 rencontre poststage (à l'UQAM)

Activités concomitantes
FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire SCS3100 Initiation à la recherche en Culture et citoyenneté québécoise en milieu de pratique

Conditions d'accès
Avoir réussi le TECFÉE.

Préalables académiques
ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

ESM4700 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante dans le domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire tout au long d'une étape (principalement durant la 2e étape). À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent au personnel enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement, au secondaire, des disciplines de son domaine de formation. Pour ce faire, la personne stagiaire devra prendre en charge 100% de la tâche d'enseignement de la personne enseignante associée, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu
Développement des compétences professionnelles par l'entremise : 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation : préparation des activités d'apprentissage, enseignement, suivi des apprentissages, etc.; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents ; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent au personnel enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences #1 (n3), 2 (n3), 3 (n3), 4 (n3), 5 (n3), 6 (n3), 7 (n3), 8 (n2), 9 (n2), 10 (n2), 11 (n3), 12 (n3), 13 (n3). La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
80 jours de présence active à l'école selon un calendrier déterminé en collaboration avec la personne enseignante associée et devant comprendre deux périodes de stage en continuité (une à l'automne; une à l'hiver) au cours de la 2e étape du calendrier scolaire de l'établissement d'accueil (habituellement de novembre à février inclusivement) avec prise en charge à 100% de la tâche de la personne enseignante associée. Déroulement : 1 rencontre d'information (3h) en avril précédant le stage 41 rencontre de groupe (3h) (après la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) (fin septembre)1 rencontre individuelle avec la personne superviseure avant le début du stage (octobre)5 journées ponctuelles d'observation (mi-octobre)Partie 1 : à l'automne : - 35 journées de stage, donc 30 en continu à temps plein (7 semaines à partir du début de la 2e étape de l'établissement d'accueil (début novembre)) -1 rencontre de groupe -1 rencontre individuelle -1 rencontre de supervision dans le milieu (initiale) Partie 2 : à l'hiver : -40 journées de stage, dont 35 en continu à temps plein (8 semaines en continu, à partir du début janvier) -1 rencontre de groupe -1 rencontre individuelle -2 rencontres de supervision dans le milieu (intra et bilan) Une rencontre de supervision supplémentaire, si nécessaire1 rencontre de groupe bilan après le stage (3h) (mars)

Activités concomitantes
SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

Préalables académiques
FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

ESM4800 Internat: intégration à la profession enseignante en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante un internat en enseignement au secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement de longue durée, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour ce faire, la personne étudiante devra obtenir un contrat lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification à long terme à la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les TIC) et au suivi des apprentissages (évaluation des compétences), mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. Elle sera accompagnée dans ses fonctions tout au long de cette activité de formation pratique visant l'insertion professionnelle par une équipe universitaire mise en place dans cette perspective par son programme. À l'issue de cet internat, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maitrise de la ou des disciplines de son domaine de formation.

Sommaire du contenu
À la fin de l'internat, la personne étudiante aura démontré le développement de ses compétences professionnelles par l'entremise des cinq composantes suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50% de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 500 heures d'enseignement dans son champ disciplinaire réparties sur l'année scolaire; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours et des stages précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante et 5) un bilan final du développement de ses compétences professionnelles grâce à l'outil de suivi utilisé durant toute sa formation initiale en enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles

en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C5 (n3), C6 (n3), C7 (n3), C8 (n2), C9 (n2), C10 (n2), 11 (n3), 12(n3), 13(n3).

Modalité d'enseignement
500 heures d'enseignement dans la discipline, Culture et citoyenneté québécoise, réparties sur l'ensemble de l'année scolaire. Le nombre d'heures est calculé à partir de la tâche globale d'une personne enseignante telle que décrite dans les conventions collectives en vigueur, ne se limitant pas au temps de présence élève. Déroulement : 1 rencontre d'information (3h) en avril (précédant l'internat)1 rencontre de groupe (3h) avant la rentrée scolaire (août)Prise en charge (août à juin) par l'entremise d'un contrat (voir section suivante pour les modalités)Trois cycles d'accompagnement incluant les rencontres suivantes durant la période supervisée et évaluée de l'internat, soit de septembre à avril, avec un cycle initial, un cycle intra et un cycle bilan (avant la fin de la session d'hiver) : - Rencontre de groupe (pour un total de trois 3 durant l'internat) - Rencontre individuelle (pour un total de trois 3 durant l'internat) - Rencontre de supervision dans le milieu (pour un total de trois 3 durant l'internat, selon les modalités inscrites au plan de cours). Chaque supervision comprend une rencontre avec la personne accompagnatrice-associée du milieu scolaire responsable de soutenir et d'évaluer l'interne. - Une rencontre de supervision supplémentaire, si nécessaire

Activités concomitantes
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

Conditions d'accès
Avant la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) de l'année universitaire, la personne étudiante doit présenter à la personne désignée de son programme un contrat d'enseignement comprenant une tâche d'au moins 50% dans son champ disciplinaire (Culture et citoyenneté québécoise), dans une même école d'un centre de services scolaire (CSS) ou dans une école privée, afin d'être en mesure de réaliser les 500 heures d'enseignement dans sa discipline (charge d'enseignement minimale) durant l'année scolaire en cours. Les contrats de suppléance à la journée ne peuvent pas être pris en compte, ni comptabilisés dans ces 500 heures. La personne étudiante doit avoir une moyenne de 3.0/4.3 dans le programme. La résiliation du contrat par l'employeur (centre de services scolaire ou école privée), pour des motifs justifiés liés à la performance, à la compétence ou à l'éthique, entraine automatiquement l'échec à l'internat.

Préalables académiques
ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire ET FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive

FPE2153 Fondements de l'éducation secondaire
Objectifs
Ce cours a pour objectif l'étude des principaux courants de pensée et penseurs de l'éducation et de la pédagogie de l'Antiquité à nos jours en tenant compte du contexte dans lequel ils émergent, de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation. Le cours permettra de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident. Il vise enfin le développement d'une pensée personnelle sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants de pensée et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

Sommaire du contenu
Les principaux contenus du cours sont : l'histoire des idées éducatives; les finalités de l'éducation; l'appropriation des concepts fondamentaux en éducation; le développement d'une identité enseignante; la sensibilisation aux enjeux éthiques de la profession enseignante et développement d'un agir éthique; les productions écrites et/ou orales reliées aux courants de pensée en fondements de l'éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C12(n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12 (n2).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants et étudiantes.

Conditions d'accès
L'étudiant ou l'étudiante doit être inscrit ou inscrite à un programme de baccalauréat.

FPE3052 Organisation scolaire du Québec
Objectifs
Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.

Sommaire du contenu
Les principaux contenu de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C9 (n1), C10 (n1), C12 (n2), C13 (n2).

Modalité d'enseignement
En ligne (asynchrone).

Conditions d'accès
Être inscrit au Baccalauréat en enseignement secondaire

FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'introduire aux théories de l'apprentissage et du développement, à leurs fondements et à leur analyse de la cognition et de la métacognition. Il vise à permettre 1) le développement d'une pensée personnelle sur l'apprentissage et la pédagogie, notamment

dans une perspective éthique; 2) l'adoption de pratiques susceptibles d'aider les élèves à développer un rapport positif au savoir, à faire des apprentissages culturellement significatifs et à exercer un jugement rationnel.

Sommaire du contenu
Pourront y être abordées diverses approches de l'apprentissage issues de la psychologie cognitive, de la philosophie et des neurosciences, ainsi que les pratiques pédagogiques visant l'appropriation des savoirs en découlant. Pourront également y être abordées diverses notions telles les biais cognitifs, la diversité des rapports aux savoirs, la motivation et l'engagement, l'autorégulation, l'attention, les sentiments métacognitifs, etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 4, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n3), C4 (n2), C8(n2), C11 (n3), C13 (n3) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C4 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte une partie théorique ainsi qu'une formule atelier permettant le partage et la discussion des récits de situations vécues en stage : présentations individuelles ou en équipe, production et partage de fiches décrivant différentes façons d'intervenir dans ces situations. D'abord, 10 semaines de cours magistraux permettront de s'approprier les notions théoriques. Cette partie sera suivie de 2 journées de colloque (équivalentes à 15 heures) où les notions seront appliquées sous forme d'ateliers.

Préalables académiques
ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (CCQ) Ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire (FRA) Ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire (MATH) Ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire (ST) Ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire (US)

FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à permettre aux personnes étudiantes de développer, de choisir et d'utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves au secondaire (MEQ, 2020). Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que les personnes étudiantes développent leur compétence professionnelle à : concevoir ou choisir des instruments ou des modalités d'évaluation qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; utiliser des modalités d'évaluation appropriées pour l'objet évalué; concevoir ou choisir des outils d'évaluation qui sont signifiants pour les élèves; repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages ; utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence ; donner des rétroactions fréquentes et constructives à l'élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages et soutenir sa progression; prévoir des modalités d'évaluation variées pour offrir à tous les élèves l'occasion de démontrer les apprentissages effectués; connaître et respecter les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves et connaître et respecter les attentes des organismes scolaires relativement au partage et aux responsabilités en matière d'évaluation et de communication des résultats de celle-ci.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours a été établi lors d'une activité de l'ADMEE-Canada portant précisément sur les contenus importants que doivent contenir un cours portant sur l'évaluation des apprentissages. Le plan de cours québécois issu de ce processus est disponible sur le site de l'ADMEE-Canada . Les contenus conceptuels incontournables 1)La démarche évaluative Étapes de planification, de collecte d'informations, d'interprétation, de jugement et de décision, et de communication 2)Les différentes fonctions de l'évaluation Diagnostique, formative, sommative, certificative 3)L'approche par compétences Fondements, visées, mobilisation efficace des ressources 4)La rétroaction et les annotations Orale et écrite 5)L'évaluation pour l'apprentissage (for learning) et/ou l'évaluation formative Fonction d'aide à l'apprentissage 6)La différenciation Flexibilité, adaptation, modification 7)L'alignement pédagogique Lien entre le programme de formation, l'enseignement et l'évaluation 8)Les tâches complexes et authentiques Pyramide de Scallon sur les situations de compétences, d'habiletés et de connaissances 9)Le jugement professionnel Caractéristiques du jugement professionnel, responsabilités de l'enseignante et de l'enseignant 10)L'interprétation critériée Critères, indicateurs, comparaison avec les niveaux d'attentes Les contenus conceptuels importants L'évaluation comme apprentissage (as learning) Évaluation comme levier d'apprentissageLa taxonomie de Bloom revisitée Complexité des processus cognitifs dans les tâchesL'objectivité versus la subjectivité dans l'évaluation Utilisation d'information crédible dans les jugements et les décisions, contrôle des biais La typologie des savoirs Connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles, savoirs-êtreLa régulation de l'apprentissage Proactive, interactive, rétroactive L'impact de l'évaluation sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) DéfinitionL'impact de l'évaluation sur la motivation Estime de soi et évaluation des apprentissagesLes aspects éthiques de l'évaluation Confidentialité et professionnalisme Les contenus pratiques incontournables 1)La construction et l'utilisation d'échelles descriptives ou de grilles Critères, échelons, descripteurs, pertinence, observabilité et univocité 2)L'autoévaluation Définition et utilisation 3)Le portfolio, dossier d'apprentissage ou de présentation Portfolio papier, électronique et hybride, définition et utilisation 4)L'évaluation par les pairs Définition et utilisation 5) L'utilisation des TICs Forces et défis 6)La situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Caractéristiques et modalités d'élaboration Les contenus pratiques importants L'observation directe Définition et utilisation La coévaluation enseignant-élève Définition et utilisationLe bilan des apprentissages Fonction d'apprentissage et visées L'examen écrit Création et utilisation d'items, mesures de tendances centrales et de dispersion (moyenne, écart-type, etc.), analyse d'itemsLe schéma conceptuel (carte conceptuelle) Définition et utilisationLe bulletin La communication des résultats Le dépistage d'élèves en difficulté Forces et défis des élèves, interventions appropriées pour favoriser les apprentissages

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 5, 7, 10 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu) pour les compétences # C2 (n2), C3 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C10 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # C2 (n3), C3 (n3), C5 (n3), C7 (n3), C10 (n2).

Modalité d'enseignement
Un cours de 3 crédits correspond à 45 heures en classe, s'ajoutent 45 heures de lecture et travaux personnels et finalement 45 heures consacrées, hors classe, à des tâches servant à l'évaluation. Ce cours est divisé en deux sections. La première section se déroule avant le stage III, soit 8 semaines à 4 heures par semaine à la session 5 (automne de la 3e année). Les étudiantes et les étudiants quittent ensuite pour le stage 3 (session 5). La seconde section du cours se déroule au retour du stage 3, soit 3 semaines à 4 heures par semaine à la session 6 (hiver de la 3e année). Durant le stage, les étudiantes et les étudiants seront invités à réutiliser ce qui a été fait durant la première section du cours. Un retour sera fait lors de la seconde section du cours. L'organisation du cours se fait autour de modules. Chaque module comprend plusieurs éléments, dont une présentation magistrale, des lectures préalables, des activités préparatoires, des activités en classe et des liens avec la tâche servant à l'évaluation en cours. Les tâches servant à l'évaluation sont des tâches à remises multiples, laissant à l'étudiante ou l'étudiant le temps de profiter des

commentaires des premiers volets pour améliorer ses productions.

Activités concomitantes
Réaliser le stage 3 du BES (ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire).

Conditions d'accès
Être inscrit au baccalauréat en enseignement secondaire.

FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner
Objectifs
Ce cours vise à soutenir la personne étudiante en fin de parcours dans son insertion professionnelle, en lui offrant un accompagnement dans sa quatrième et dernière activité de formation pratique (internat ou stage 4) par une équipe de formatrices et formateurs interdisciplinaires œuvrant à l'université dans des champs d'expertises complémentaires tels que l'évaluation des apprentissages, la gestion de classe et la diversité culturelle en contexte scolaire. À la fin du cours, la personne étudiante sera amenée à porter un regard critique sur sa pratique, plus particulier sur sa gestion de classe, sur les modalités et les outils d'évaluation qu'elle a mobilisés et sur la façon dont elle a pris en considération les divers profils des élèves à qui elle aura enseigné.

Sommaire du contenu
Durant cette quatrième et dernière activité de formation pratique, qui marque la fin du parcours dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, la personne étudiante participera à des séances d'accompagnement et de travail sous forme de communauté de pratique afin de porter un regard critique sur sa pratique enseignante, tout en étant soutenue par une équipe de formatrices et formateurs ainsi que par ses pairs. L'équipe multidisciplinaire sera composée de professeur.es spécialistes des thématiques suivantes : l'évaluation des compétences, la gestion de classe, la diversité ethnoculturelle et les grands enjeux actuels en éducation (thématique variable selon les besoins des personnes étudiantes). À l'aide d'un récit de pratiques, de l'outil de suivi de développement des compétences professionnels et des plans d'action de ses stages précédents, la personne étudiante devra documenter de manière réflexive son cheminement professionnel et les questionnements avec lesquels elle amorce sa carrière en enseignement au secondaire. Cette activité s'achèvera avec un colloque de fin d'études qui viendra clôturer la formation initiale à l'enseignement secondaire des personnes étudiantes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 5, 6, 7, 10, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C5 (3), C6 (3), C7 (3), 10 (n2), 11 (n3), 13 (n3).

Modalité d'enseignement
Cours sous la forme de séminaire comodal et hybride.

Activités concomitantes
L'internat de la 4e année de sa concentration (DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire OU ESM4800 Internat: intégration à la profession enseignante en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM5645 Internat: intégration à la profession enseignante en mathématiques au secondaire OU DDM4900 Internat : intégration à la profession enseignante en sciences et technologies au secondaire OU ESM5640 Internat : intégration à la profession enseignante en univers social au secondaire) OU Le stage 4 de sa concentration (DLS4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement du français au secondaire OU ESM4700 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des mathématiques au secondaire OU DDM4800 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire OU ESM4640 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire) ET Le cours d'accompagnement en didactique disciplinaire de sa concentration (DLS4500 OU SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire OU DDD5591 Didactique des sciences et technologies 5 : Accompagnement OU HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire). Attention : travaux communs à un ensemble d'activités de formation pratique nécessitant une concertation avec les personnes enseignantes de ces différentes activités de formation.

JUR1090 Introduction aux principes du droit
Objectifs
Dans le cadre du programme en enseignement au secondaire, ce cours permettra d'aborder les questions de justice et d'injustice, de droits fondamentaux et de justice sociale. Ce cours a pour objectif d'introduire le système de justice, son fonctionnement, ses principaux concepts et ses orientations.

Sommaire du contenu
Introduction au système de justice et à son fonctionnement, notamment les différents recours. Introduction aux enjeux juridique liés à la vie amoureuse et sexuelle, à l'espace numérique, à l'emploi, au logement, à la famille, au droit criminel et à la présomption d'innocence, aux droits fondamentaux. Introduction aux limites déontologiques dans l'enseignement du droit.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences #1 (n1), 2 (n2), 11 (n2) et 13 (n1). La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux

PHI1008 Introduction à la philosophie politique
Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On y montre à partir de quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d'égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d'analyse destinées à permettre d'une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d'autre part l'identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

PHI1009 Introduction à l'éthique
À l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur le plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les «philosophes moraux» ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

PHI2028 Pensée critique et dialogue
Objectifs
L'objectif de ce cours est de présenter les outils conceptuels qui permettent d'évaluer les idées, les croyances, ainsi que les arguments qui les étayent, de même que leur mise en oeuvre effective dans un

contexte dialogique. Les étudiants y apprendront à identifier les différentes formes d'arguments et à évaluer leurs limites et leurs mérites respectifs.

Sommaire du contenu
S'appuyant sur des documents choisis dans un large corpus renvoyant aux différents types de discours (savant, populaire, etc.) le cours abordera l'analyse argumentative par le biais d'exemples concrets et de thèmes d'actualité. Seront étudiés, notamment, la distinction, entre le raisonnement inductif et le raisonnement déductif, la notion de preuve, et les divers types de raisonnements fallacieux (pétition de principe, argument ad hominem, présupposition de l'antécédent, présupposition du conséquent, etc.) Le cours s'intéressera aussi aux différentes modalités que peut prendre le dialogue, en mettant en évidence les règles formelles qui doivent gouverner cette forme de l'échange intellectuel.

PHI4047 Philosophie sociale
Introduction à l'étude des problèmes philosophiques caractéristiques de la société civile. Le cours pourra porter, entre autres questions, sur la genèse du concept de société civile, sur la nature du lien social, sur l'organisation sociale et la division du travail, sur la place de la religion dans les sociétés modernes, sur la question de l'aliénation, de la soumission à l'autorité et du conformisme, sur la justice sociale, sur les rapports de genre, sur la gestion des risques, sur les discriminations, les luttes collectives et les revendications identitaires, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 Philosophie sociale et SOC4047 Philosophie sociale, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

PHI4053 Philosophie de la religion
Ce cours constitue une introduction aux problèmes philosophiques soulevés par la religion, entendue à la fois comme corps de croyances et comme ensemble de pratiques, tant du point de vue métaphysique, épistémologique, éthique que politique. En s'appuyant sur les grands auteurs de la tradition philosophique et sur des contributions récentes en philosophie de la religion, on analysera les interprétations philosophiques des différentes tentatives de réponses apportées par la religion aux questions relatives au sens de la vie, du concept de Dieu et de ses attributs, des différentes preuves de son existence et de leur statut épistémologique, de la nature de l'expérience mystique et de sa valeur, de la possibilité de la liberté humaine et du déterminisme, de la nature du bien et de la signification du mal dans leur relation à Dieu. On pourra aussi s'interroger sur la place de la religion dans la sphère publique et sur la question du pluralisme religieux.

PHI4346 Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies
Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l'ensemble de leurs retombées sociales. Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique. Les modèles épistémologiques utilisés en sciences de la nature et en sciences humaines. Les différentes approches épistémologiques en sciences humaines examinées du point de vue de la philosophie. Les théories philosophiques en matière de valeur sociale de la science et de la technique. Les principales idéologies sur la science et la technologie, les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l'homme et à différents projets de société. L'impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs.

POL1601 Politique au Canada et au Québec
Objectifs
Introduction aux éléments déterminants de la vie politique au Québec et dans le reste du Canada, notamment en ce qui touche les principales institutions politiques, le régime constitutionnel et les modes de participation à la vie démocratique.

Sommaire du contenu
Ce cours offre une introduction à l'analyse de la politique au Québec et au Canada. Outre la compréhension des principaux déterminants de la vie politique (démolinguistiques, socioculturels et économiques), il vise à saisir la genèse du régime constitutionnel canadien et le fonctionnement de ses institutions politiques (pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire et administratif), au Québec, comme au Canada dans son ensemble. Il s'intéressera notamment à la monarchie parlementaire, au fédéralisme, à la constitution et à sa réforme, aux chartes des droits, de même qu'aux modes de participation à la vie démocratique (système électoral, partis politiques, mouvements sociaux et groupes d'intérêt). Seront étudiés également la place ou le statut politique du Québec, des peuples autochtones et des groupes minoritaires dans l'ensemble canadien, compte tenu des idéologies, des politiques officielles et des diverses formes de nationalisme qui ont marqué la vie politique.

REL1061 Mythe, rite et symbole : introduction à l'étude de la religion
Sommaire du contenu
Ce cours met en lumière l'importance capitale de la pensée symbolique dans la structuration des formes et manifestations de la culture (identités, religions, imaginaires, productions culturelles, etc.). Il offre un aperçu de quelques grands concepts de base, issus des sciences des religions et de l'anthropologie, qui rendent possible l'étude des phénomènes séculiers aussi bien que des traditions religieuses (par ex. sacré et profane, mythe, rituel et rite de passage, interdit et transgression, etc.). À cette fin, il propose une initiation à l'herméneutique, à ses règles et à sa pratique. Il vise par ailleurs un apprentissage concret de cette interprétation au moyen d'une constante application de ces concepts à diverses réalités culturelles passées ou plus récentes, dont celles des jeunes.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Début de l'appropriation de la compétence 2. Maitriser la langue d'enseignement - Compétence en partie maitrisée 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Compétence en partie maitrisée 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Début de l'appropriation de la compétence La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel.

REL1462 Religion, éthique et politique
Sommaire du contenu
Le cours vise à favoriser une lecture critique des questions qui, au Québec et ailleurs, occupent le débat public au sujet de l'aménagement politique de la diversité des croyances, des convictions et des visions du monde. À cette fin, il propose d'explorer les rapports qui, sur les plans conceptuel et historique, s'établissent entre le religieux, l'éthique et le politique. Il cherche à identifier les enjeux qui s'y nouent concernant les valeurs et les normes de l'agir, l'exercice des libertés de conscience et de religion, la régulation de la vie collective, les assises du lien social et les fondements de l'ordre politique. On y étudie comment ces enjeux se sont articulés dans le modèle occidental dominant et comment ils ont connu des mutations radicales avec l'entrée dans la modernité, puis dans la modernité avancée. On y examine à cet égard la contribution de quelques auteurs phares, classiques et contemporain.e.s, et certains systèmes idéologiques qui polarisent le monde actuel. On y propose quelques études de cas, choisis en fonction des événements qui s'imposent dans l'actualité.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Début de l'appropriation de la compétence 2. Maitriser la langue d'enseignement - Compétence en partie maitrisée 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Compétence en partie maitrisée 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Début de l'appropriation de la compétence La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel, ou à distance; selon les sessions.

Activités concomitantes
Cours à suivre simultanément au présent cours.

REL2257 Le patrimoine culturel et religieux québécois
Objectifs
Ce cours vise à acquérir une connaissance du patrimoine culturel et religieux du Québec et à favoriser une lecture critique de sa préservation et de sa mise en valeur. À cette fin, ce cours veut permettre aux personnes étudiantes d'acquérir des clés de lecture et des outils d'interprétation de la présence du religieux dans diverses manifestations de la culture.

Sommaire du contenu
Ce cours explore, dans une perspective sociohistorique, le patrimoine religieux – matériel, immatériel et social – comme matrice culturelle du Québec en retraçant les moments charnières de son évolution, les principales traditions religieuses qui l'ont modelé et d'autres cosmologies religieuses, séculières ou nouveaux mouvements religieux qui y contribuent. On y développe des clés de lecture et d'interprétation de la présence du religieux dans l'art, la culture, les formes de savoirs et la société en analysant les liens entre divers fondateurs et fondatrices, personnages marquants, et institutions et l'évolution des valeurs et des normes au Québec, notamment au moyen d'études de cas d'œuvres patrimoniales. On s'intéresse aussi, dans une perspective critique, aux enjeux de préservation et de transformation du patrimoine culturel et religieux matériel et immatériel au Québec ainsi qu'aux débats politiques dont il est l'objet, notamment en matière d'identités et de laïcité.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences #1 (n1), 2 (n2), 11 (n2) et 13 (n1). La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et enseignement extra-muros (sites patrimoniaux)

SCS1000 Culture et citoyenneté québécoise au secondaire : des fondements aux pratiques
Objectifs
Ce premier cours de didactique concomitant au stage 1 vise à permettre à la personne étudiante de situer le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) dans son contexte sociohistorique d'émergence ainsi que dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et d'acquérir les outils intellectuels et pratiques structurant la profession enseignante. Il permettra aux personnes étudiantes de s'approprier les principes, les finalités, la structure, le cadre d'évaluation et la progression des apprentissages de cette discipline. Ce cours se propose donc comme une initiation aux questions relatives à l'enseignement-apprentissage en lien avec le programme CCQ (présentation du domaine, principes relatifs à l'enseignement de cette discipline, etc.).

Sommaire du contenu
Appropriation des principes, finalités, structure, cadre d'évaluation et progression des apprentissages de la CCQ Réflexions sur le rôle du dialogue dans la vie citoyenne Exploration des balises de l'éthique professionnelle enseignante ainsi que celles spécifiques à la discipline et leur transposition pratique dans les communautés éducatives Préparation (sensibilisation, début d'appropriation) de séances de cours inscrites dans les différentes phases d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles pour la profession enseignante 1, 2, 3, 5, 8, 11 et 13 (niveau 1), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43). La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
Enseignement magistral et ateliers.

Activités concomitantes
ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

Conditions d'accès
Avoir réussi 15 crédits dans le programme.

SCS2000 Didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Ce second cours de didactique concomitant au stage II vise à préparer la personne étudiante à créer et à piloter des situations d'apprentissage et d'évaluation en favorisant l'appropriation de divers outils pédagogiques pertinents à la didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise (dont l'approche culturelle), l'expérimentation de situations d'enseignement en vue d'un réinvestissement dans la pratique professionnelle et l'animation d'un dialogue relatif à des sujets sensibles, au cœur du champ d'enseignement de ce programme.

Sommaire du contenu
Approfondissement des notions de tâche complexe et de variété pédagogique Appropriation des outils d'évaluation ministériels, particulièrement au regard des savoirs essentiels et procéduraux Expérimentation d'un micro-enseignement Approche culturelle en enseignement Préparation et animation d'un dialogue, notamment sur des sujets sensibles

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles pour la profession enseignante no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 et 13 (niveau 2), telles qu'énoncées par ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43). La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
Formule intensive, enseignement magistral, ateliers, modalités hybrides possibles.

Activités concomitantes
ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

Conditions d'accès
Avoir réussi 45 crédits du programme.

Préalables académiques
ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire SCS1000 Culture et citoyenneté québécoise au secondaire : des fondements aux pratiques

SCS2227 Savoirs et cosmologies autochtones
Sommaire du contenu
Ce cours est une introduction aux savoirs et aux cosmologies des peuples autochtones de l'Amérique du Nord. À travers différentes études de cas, le cours montrera les continuités et les transformations, l'unité et la diversité ainsi que les capacités d'adaptation des cosmologies autochtones dans le monde global actuel. L'analyse des conceptions autochtones du monde permettra d'interroger les processus de circulation des savoirs et des pratiques à l'oeuvre dans et entre les sociétés autochtones, mais également de mieux comprendre les liens avec différentes traditions religieuses, les relations au territoire, les pratiques de guérison et les savoirs écologiques.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture -

Début de l'appropriation de la compétence 2. Maitriser la langue d'enseignement - Compétence en partie maitrisée 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Compétence en partie maitrisée 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Début de l'appropriation de la compétence La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel.

SCS2229 Cosmologies et arts autochtones
Sommaire du contenu
Ce cours présente la manière dont les groupes autochtones expriment et figurent leurs visions du monde à travers l'art. S'inspirant des débats en anthropologie de l'art, le cours permettra de s'interroger sur les processus qui rendent visibles et/ou audibles l'unité et la diversité des façons de vivre l'expérience au monde dans différentes sociétés autochtones (par exemple : inuit, maoris, aborigènes…).

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # 1 (n1), 2 (n2), 11 (n2) et 13 (n1). La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel.

SCS2403 Valeurs, croyances et praxis
Sommaire du contenu
Étude du champ théorique des valeurs et croyances qui fondent les choix, attitudes et agir social chez chacun, à partir de diverses sciences humaines et sociales. Les facteurs qui interviennent dans la genèse et le développement des valeurs et des croyances intimes ainsi que sur leur partage avec d'autres. Les effets des valeurs et des croyances sur les relations interpersonnelles et les pratiques professionnelles en intégrant une dimension réflexive sur sa pratique. sociales ainsi que sur les dynamiques identitaires, communautaires, voire les polarisations sociales. Seront abordés, entre autres, la pluralité des systèmes de valeurs, de croyances et de visions du monde, leur relativité, et leur évaluation critique; le rôle de la raison et de l'émotion dans la critique, la négociation ou le débat relatif à ces objets intimes et publics; les valeurs et les croyances dans l'espace public, scolaire ou autre.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Début de l'appropriation de la compétence 2. Maitriser la langue d'enseignement - Compétence en partie maitrisée 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Compétence en partie maitrisée 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Début de l'appropriation de la compétence La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel et activités extra-muros.

SCS2622 Enjeux éthiques de la science et de la technologie
Sommaire du contenu
Étude des rapports fondamentaux entre éthique, culture, science et technologies. Interrogation éthique sur le développement des diverses technologies, en particulier numériques, et de leurs impacts à l'échelle individuelle, sociale, locale et globale. Étude et réflexion critique relatives aux principes et aux enjeux éthiques ainsi qu'aux croyances et aux valeurs en jeu dans la participation aux divers espaces numériques (médias, réseaux sociaux, etc.). Analyse des enjeux démocratiques et juridiques en lien avec la citoyenneté à l'ère du numérique et des interfaces entre sciences, technologies et transformations culturelles et biologiques (transhumanisme, métavers, biotechnologies, etc.)

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Début de l'appropriation de la compétence 2. Maitriser la langue d'enseignement - Compétence en partie maitrisée 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Compétence en partie maitrisée 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Compétence en partie maitrisée La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel.

SCS2628 Croyances, visions du monde et radicalités
Sommaire du contenu
Ce cours vise à mieux saisir la notion de radicalité dans ses diverses expressions religieuses ou séculières, individuelles ou collectives, en contexte (ultra)moderne. À partir de diverses études de cas, Il porte un regard interdisciplinaire sur les origines et les évolutions des perspectives qui, dans différentes religions, prônent un retour aux « racines », ainsi que sur le rôle dynamique de la narration dans ces formes modernes de (ré)invention du passé. La radicalité sera aussi analysée dans ses formes séculières contemporaines (p. ex. complotisme, extrême-droite, extrême-gauche), en explorant les processus d'adhésion et d'engagement à ces systèmes de sens, la construction sociale de la « radicalité » ainsi que les enjeux démocratiques qu'elle soulève (liberté d'expression, polarisations sociales, extrémisme violent, etc.).

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Début de l'appropriation de la compétence 2. Maitriser la langue d'enseignement - Compétence en partie maitrisée 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Compétence en partie maitrisée 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Début de l'appropriation de la compétence La description de ces compétences telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43) peut être consultée ici .

Modalité d'enseignement
Magistral, avec support audio-visuel.

SCS3000 Approches pédagogiques en Culture et citoyenneté québécoise
Objectifs
Ce troisième cours de didactique concomitant au stage III vise à préparer les personnes étudiantes à devenir des professionnelles pleinement autonomes et réflexives dans leur pratique et à maitriser les outils pédagogiques relatifs à la conception, à l'expérimentation et à l'évaluation de situations d'enseignement-apprentissage, en considérant le contexte spécifique du groupe-classe auquel elles s'adressent.

Sommaire du contenu
Créer et piloter des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en considérant le contexte spécifique du groupe-classe ciblé Approfondir la démarche d'enseignement explicite Création d'outils d'évaluation spécifiques aux SAÉ élaborées en classe Appropriation critique du matériel pédagogique et didactique disponible pour la discipline Exploration et application de diverses approches pédagogiques, dont la philosophie pour enfants

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles pour la profession enseignante no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 et 13 (niveau 3), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec (2020, p. 43). La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
Formule intensive, enseignement magistral, ateliers, modalités hybrides

possibles.

Activités concomitantes
DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire

Conditions d'accès
Avoir complété 60 crédits du programme.

Préalables académiques
ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire SCS2000 Didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire

SCS3100 Initiation à la recherche en Culture et citoyenneté québécoise en milieu de pratique
Objectifs
Ce séminaire vise la compréhension des enjeux de la recherche comme appui aux décisions d'action en milieux de pratique (enseignement, intervention, etc.). Il vise, par l'entremise de l'initiation à la recherche en sciences humaines et sociales, en particulier relativement à la culture et à son potentiel de structuration symbolique pour les individus et les sociétés (où se croisent l'histoire, la sociologie, l'anthropologie, l'épistémologie, etc.), à permettre aux personnes étudiantes de comprendre, de mobiliser et d'interpréter les méthodes et les résultats de recherche pertinents. Pour ce faire, ce cours permettra aux personnes étudiantes d'intégrer les compétences nécessaires (habiletés intellectuelles et techniques, connaissances des différents types d'approches et méthodes de recherche, etc.) à une mobilisation avisée et judicieuse de la recherche disciplinaire.

Sommaire du contenu
Paradigmes et types de recherche. Principales phases d'un projet de recherche : problématique, revue de littérature, cadre conceptuel ou théorique, hypothèses, collecte des données, analyse et interprétation des résultats. Composantes et genre spécifique de l'écriture scientifique. Lecture et compréhension critique d'articles ou de rapports de recherche. Réalisation partielle d'un projet de recherche et contexte d'initiation à la recherche-action-formation ainsi qu'en recherche collaborative en milieu de pratique : différents modèles, phases d'une démarche de recherche-action, aspects méthodologiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement no 1, 2, 10, 11 et 12 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et les compétences 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 selon le sujet déployé par chaque étudiante ou étudiant. La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des personnes étudiantes. Formule hybride.

SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à soutenir la personne étudiante finissante dans son insertion professionnelle, en lui offrant l'opportunité d'être accompagnée dans son premier contrat ou un stage à 100% de tâche par une ou un spécialiste en didactique disciplinaire. À la fin du cours, la personne étudiante aura porté un regard critique sur sa pratique et en particulier sur ses planifications à court, moyen et long terme et présenté une synthèse de ces réflexions dans le cadre d'une activité de partage de type « colloque » (ou autre).

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C8 (n3), C7 (n3), C9 (n3), C10 (n3), C11 (n3), C12(n3), C13(n3)

Modalité d'enseignement
Cours séminaire hybride

Activités concomitantes
ESM4700 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM4800 Internat: intégration à la profession enseignante en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner Attention : travaux communs à un ensemble d'activités de formation nécessitant une concertation avec les personnes enseignantes de ces différentes activités de formation.

Préalables académiques
ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

SEX2209 L'éducation à la sexualité dans l''enseignement secondaire
Ce cours vise à développer des compétences réflexives sur la notion d'éducation à la sexualité dans un contexte scolaire et particulièrement en enseignement secondaire. Il permet de prendre conscience que des valeurs et une idéologie sous-tendent les intentions éducatives, le contenu, les modes d'intervention et d'évaluation. Il vise également à développer des compétences en conception et développement de projets pédagogiques qui abordent une ou des facettes de la sexualité humaine, et ce, en conformité à l'esprit des programmes d'état. Il est également question de l'exploration critique et de l'exploitation des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu. Enfin, la concertation avec d'autres professionnels ainsi que les dimensions éthiques de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire sont abordés.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 7, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire avec démonstrations et travaux pratiques, en situation semblable à celle qui pourraient être réalisées au secondaire.

SOC1007 Raisonnement dans la recherche sociologique
Objectifs
S'initier aux particularités du raisonnement et de la recherche sociologique dans leur spécificité par rapport aux autres sciences humaines et sociales.Articuler, via des textes, théorie, épistémologie et méthodes dans la recherche sociologique.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à initier au raisonnement sociologique eu égard à sa spécificité par rapport aux autres sciences humaines et sociales, et ce, en articulant trois dimensions: théorie, épistémologie et méthodes de recherche. Familiarisation avec les disciplines prenant la science comme objet (histoire, philosophie, sociologie) et distinctions des différentes postures (ex. : positivisme, constructivisme) de la recherche en fonction du triangle Ontologie/Épistémologie/Axiologie. Maîtrise des différents types de raisonnement (ex. : induction, déduction, abduction) et styles d'argumentation (ex. : description, critique, démonstration) ainsi que les logiques de la recherche sociologique (ex. : démarche, problématisation, conceptualisation, opérationnalisation, protocoles) en regard des dimensions théoriques et épistémologiques. Distinction des différents types de recherche sociologique (qualitative, quantitative, mixte, conceptuelle, collaborative, historique, évaluative) et des rapports de la recherche aux matériaux, aux communautés

scientifiques et aux collectivités. Problématisation d'un objet de recherche sociologique et élaboration d'un cadre conceptuel.

SOC2008 Démocratie, citoyenneté et pluralisme

Objectifs

Développer une compréhension de la démocratie (théories, idéaux et pratiques) sous l'angle de de son historicité et des tensions qui lui sont inhérentes (universalisme-particularisme, autonomie individuelle-collective, liberté-égalité). Se familiariser avec les formes et transformations de l'État, de la citoyenneté et des droits, notamment dans le contexte des phases libérale et providentielle, ainsi que dans le monde contemporain suite au tournant culturaliste/subjectiviste et au virage néolibéral. Analyser les enjeux du pluralisme culturel dans les sociétés démocratiques actuelles : politiques de reconnaissance des différences; mesures de réduction des inégalités catégorielles. Examiner les phénomènes et débats émergents : démocratie et cosmopolitisme; les nouvelles formes de citoyenneté différenciée, transnationale, globale; la montée des mobilisations minoritaires, des radicalismes identitaires et des national-populismes.

Sommaire du contenu

Ce cours porte sur les enjeux du pluralisme social et culturel dans les démocraties actuelles, notamment à la lumière des processus de mondialisation et de crise du modèle national. On s'intéresse au rôle de l'État face aux tensions entre l'unité et la multiplicité du social, ainsi qu'à la problématique de la reconnaissance culturelle, en lien avec les logiques de la représentation politique et de la redistribution économique. On se penche sur les mutations de la citoyenneté et son articulation aux phénomènes identitaires et d'appartenance. On aborde la question des droits individuels et collectifs, des revendications particularistes et des dynamiques transnationales dans le cadre d'une perspective comparative (Québec, Canada, États-Unis, France, Amérique latine, etc.).

SOC2018 Sociologie de la citoyenneté

Objectifs

Ce cours poursuit quatre objectifs : a) présenter les trajectoires historiques à travers lesquelles les institutions au cœur de la citoyenneté se sont développées au Québec et au Canada; b) initier les personnes étudiantes aux différentes conceptions de la citoyenneté et aux différents critères à partir desquels les sociologues cherchent à mesurer la vitalité ou le déclin des institutions et des pratiques citoyennes; c) identifier les domaines anciens et nouveaux où la citoyenneté connaît un approfondissement, une transformation, où elle fait l'objet de débats publics; d) se pencher sur les défis auxquels fait face la citoyenneté dans les contextes où l'on assiste à une recrudescence de pratiques néolibérales et de mouvements autoritaires.

Sommaire du contenu

Ce cours présente les analyses sociologiques de la citoyenneté comme institution et comme ensemble de pratiques. Un premier volet du cours expose les théories sociologiques de la citoyenneté, de T. H. Marshall à Jeffrey C. Alexander notamment. Un second volet aborde la sociohistoire des institutions et des luttes sociales qui contribuent à la définition des droits de citoyenneté au Québec et au Canada, les différents paliers institutionnels et espaces sociaux où s'exerce la citoyenneté. Le cours situe le développement de la citoyenneté dans le cadre démocratique et dans différents contextes politiques et culturels où elle prend un relief particulier. Il s'intéresse aux diverses temporalités à travers lesquelles la citoyenneté est acquise selon la classe sociale, le genre, et l'appartenance à un groupe minorisé ou marginalisé. Un troisième volet examine les différentes pratiques ou répertoires d'actions liées à la citoyenneté au Canada et ailleurs. Enfin, un dernier volet analyse les enjeux actuels entourant la citoyenneté : citoyenneté numérique, citoyenneté sexuelle, citoyenneté environnementale, citoyenneté transnationale, le pluralisme et l'État de droit, etc.

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

Première année	Première année	Deuxième année	Deuxième année
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
DDD1090	FPE3052	ASS1030	ASC6007
FPE2153	DDD1231	SEX2209	DDD2231
DDD5510	Cours en alternance (3 crédits) : SCS2403 ou SCS2628	POL1601	SCS2000
REL1061 ou REL1462 ou PHI4053	SCS1000	PHI2028	Cours en alternance (3 crédits) : SCS2628 ou SCS2403
SOC1007	REL2257	Cours en alternance (3 crédits) : SCS2622 ou PHI4346	ESM2700
PHI1009	ESM1700		
16 crédits	17 crédits	16 crédits	15 crédits

3e année	3e année	4e année	4e année
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
FPE4521 (2 crédits à l'automne)	FPE4521 (1 crédit à l'hiver)	ESM4800 ou ESM4700 (18 crédits)	ESM4800 ou ESM4700 (18 crédits)
DDD3231	FPE4251	SCS4000	SCS4000
SCS3100	SCS2227 ou SCS2229	FSE4000	FSE4000
SCS3000	JUR1090		
ESM3700 ou DDM3998	PHI1008		
	SOC2008 ou SOC2018 ou PHI4047		
16 crédits	16 crédits	12 crédits	12 crédits

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 22/10/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2025