

## Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale), temps partiel

**Téléphone :** 514 987-3617 (Cheminement à temps partiel)

**Courriel :** epep.tpartiel@uqam.ca (Cheminement à temps partiel)

Code	Titre	Grade	Crédits
6694	Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale), temps partiel	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Les objectifs du programme, qui prennent appui sur les finalités du premier cycle, sont les suivants :

Le programme a pour objectif général de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et de développer les attitudes et les habiletés pour devenir des enseignants professionnels qui maîtrisent les savoirs, savoir-faire et savoir être à travers les différents axes de la formation (formation pratique, formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, et formation pédagogique).

Plus particulièrement, les étudiants, par la formation pratique, démontreront leur capacité à travailler avec les élèves au niveau préscolaire et primaire; à accepter la différence, à respecter les rythmes d'apprentissage; à intervenir auprès des différents types d'enfants; interagir avec d'autres professionnels et avec les parents; à répondre aux exigences liées aux différentes tâches de la profession; à définir leur projet de formation personnel dans un processus de formation continue.

Par la formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, ils acquerront des connaissances sur les différents systèmes éducatifs (famille, école, société); les diversités culturelles, les valeurs, l'ethnicité; les facteurs influençant le système scolaire et la réussite des élèves; la profession enseignante, le développement de la personne.

Par la formation pédagogique, les étudiants atteindront des objectifs reliés à la formation disciplinaire et didactique impliquant les différents champs d'étude (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, formation personnelle et sociale, religion et morale, éducation motrice, arts plastiques, expression dramatique) et à la formation pédagogique axée sur l'intervention, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les approches pédagogiques, la planification, l'observation, l'évaluation, la prévention et l'adaptation de l'enseignement.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.

Automne : 100; Hiver : 0

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

#### Connaissance du français

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).  
(1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

#### Méthode et critères de sélection - Base DEC

Cote de rendement : 100 %

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir agi comme intervenant pendant au moins 6 mois à temps complet ou l'équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire. L'expérience de travail doit avoir un lien avec l'intention de devenir enseignant.

#### Méthode et critères de sélection - Base expérience

Tests : 100 %

- Scolapitudes : 100 %

#### Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 15 crédits de niveau universitaire en éducation avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

Ou

Avoir réussi un minimum de 30 crédits de niveau universitaire au

moment du dépôt de la demande d'admission.

### Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Dossier scolaire : 100 %

### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.

(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier académique : 100 %

### Remarque pour toutes les bases d'admission

Les étudiants qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à quatre ans, soit un stage par année universitaire. Il est également à noter qu'aucun stage réalisé dans un autre programme ne peut faire l'objet d'une demande de reconnaissance d'acquis et qu'aucune expérience d'enseignement ne peut être considérée équivalente à un stage du programme.

### Régime et durée des études

Le cheminement à temps partiel est d'une durée de 6 ans, avec trois trimestres d'études par année.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

### Première année : 18 crédits

ASS2067 Élèves à risque, en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire

DDM1650 Activité intégratrice d'insertion (2 cr.)

DDM2655 Portfolio de développement professionnel et culturel 1 (1 cr.)

LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1

MAT1011 L'activité mathématique

MOR5090 Éthique et culture religieuse au primaire

### Deuxième année : 19 crédits

DDD3410 Didactique de l'univers social (sciences humaines) au préscolaire et au primaire (4 cr.)

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves

ou

DDM1700 Pratique supervisée I en éducation préscolaire et en enseignement primaire : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves

FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

Un cours du bloc 1 (3 crédits)

### Troisième année : 18 crédits

ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

DDD3651 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation

KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

### Quatrième année : 20 crédits

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

DDD2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire

DDD2210 Organisation pédagogique et relation éducative au primaire

DDD3516 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels (4 cr.)

ou

DDM2700 Pratique supervisée en enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels à l'éducation préscolaire (4 cr.)

DDM2650 Activité intégratrice de réflexion (1 cr.)

FPE4511 Évaluation des apprentissages au primaire

### Cinquième année : 23 crédits

DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire (4 cr.)

DDM3551 Activité intégratrice de développement critique (1 cr.)

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel (6 cr.)

ou

DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel (6 cr.)

DDM4101 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu

FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire

MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

Un cours du bloc 2 (3 crédits).

### Sixième année : 22 crédits

ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire

ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire

DDM4600 Stage d'enseignement 4 : préinsertion professionnelle (8 cr.)

ou

DDM4700 Pratique supervisée 4 en ÉPEP : préinsertion professionnelle (8 cr.)

DDM4650 Activité intégratrice de synthèse (1 cr.)

DDM4655 Portfolio de développement professionnel et culturel 2 (1 cr.)

FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques

Un cours du bloc 3 (3 crédits).

### Bloc 1 Didactique des arts

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

AV1902 Didactique de l'expression plastique au primaire

ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire

ou tout autre cours pertinent, du domaine des arts, choisi avec l'accord de la direction du programme.

### Bloc 2 Développement psychosocial et affectif

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

DDD3701 Didactique de la philosophie pour enfants au préscolaire et au primaire

DDD4000 Introduction à la neuroéducation

DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire

PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

### Bloc 3 Cours d'approfondissement

Un cours correspondant au profil choisi pour le cours DDM4101 (3 crédits) parmi les suivants :

#### Univers personnel et social

DDD3514 L'éducation relative à l'environnement au préscolaire et au primaire

#### Les arts

DDD3891 Techniques de créativité

#### Littérature et créativité

DDL4635 Didactique de la littératie médiatique multimodale

ou

DDL4645 Didactique de la lecture/écriture de fiction

#### **Mathématiques, sciences et technologies**

DDD4650 Activités d'intégration des sciences et des technologies

Aucune reconnaissance d'acquis n'est autorisée pour les cours de ce bloc.

## **RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS**

Le programme implique l'inscription à un minimum de six crédits ou deux cours ou activités par trimestre (automne, hiver et été) ou 18 crédits par année scolaire. L'inscription des étudiants doit faire l'objet d'une autorisation de la part de la direction de programme et le cheminement fera l'objet d'un encadrement et d'un suivi individualisé.

Le cheminement des étudiants à temps partiel fera l'objet d'un encadrement et d'un suivi personnalisé.

Il est essentiel de suivre le cheminement prévu ou recommandé par la direction de programme, d'effectuer un seul stage par année et cela, dans l'ordre déterminé.

#### **Cours de mise à niveau (hors programme)**

DDD1651 Utilisation et gestion efficace des ordinateurs

DDD1652 Production efficace de documents électroniques

DDD1653 Collaboration et diffusion de contenus sur le Web

DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement

LIN1016 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme)

LIN1017 Compétence en expression orale: la voix (hors programme)

LIN1018 Compétence en expression orale: la morphosyntaxe et le lexique (hors programme)

LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence discursive (hors programme)

LIN1020 La communication orale pour les futurs enseignants (hors programme)

#### **Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français**

Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation du Québec en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : <http://cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/>

#### **Tests de français obligatoires pour l'enseignement**

##### **EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement**

Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec

(ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

##### **DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement**

Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des nouveaux étudiants inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

##### **XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement**

Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test dès son premier trimestre d'études.

##### **Stage hors Québec DDM3510**

L'étudiant qui s'inscrit au stage hors Québec DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec (6 crédits) doit obligatoirement :

- présenter un dossier de candidature
- participer à une entrevue
- être accepté par le comité mis en place à cet effet

Et suivre les cours ci-dessous :

DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec (3 crédits) du Bloc 2 (3 crédits);

DDM3511 Stage hors Québec: Synthèse et communication (3 crédits) du Bloc 3 en remplacement du cours FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire (3 crédits).

## **AUTORISATION D'ENSEIGNER**

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant: [www.education.gouv.qc.ca/enseignants](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants), sous l'onglet «Enseigner au Québec».

## **FRAIS**

Le cours DDM4101 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu se déroule à l'extérieur de l'UQAM et inclut une formule intensive de fin de semaine qui engendre des frais (par exemple d'hébergement, de subsistance ou d'entrée dans des institutions culturelles ou scientifiques) qui sont à la charge de l'étudiant.

## **DESCRIPTION DES COURS**

##### **ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une

société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

#### **ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire**

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir sa compréhension du développement socioaffectif durant l'enfance et l'adolescence, de connaître les étapes du développement psychosocial et ses liens avec l'adaptation scolaire des garçons et des filles, d'acquérir des connaissances sur les processus individuels et sociaux liés au développement socioaffectif en contexte familial et scolaire. Il permet aussi de connaître les principales théories concernant l'attachement, le tempérament, la motivation scolaire, l'identité personnelle, les différences garçons-filles, les relations avec les parents, avec les adultes et entre pairs, les valeurs et la formation des groupes. Il vise aussi à présenter les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment de la maison à la garderie, de la garderie à l'école primaire et le passage à l'école secondaire. Enfin, les liens entre les comportements et la réussite scolaire sont abordés.

#### **ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention**

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDAA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

#### **ASS2067 Élèves à risque, en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage**

Ce cours vise deux objectifs principaux : connaître les caractéristiques des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ; comprendre les principales conséquences de ces caractéristiques sur le cheminement scolaire des élèves. Ce cours présente les caractéristiques des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage selon les définitions du MELS. Il vise à initier les étudiants aux caractéristiques et aux besoins des élèves en situation de handicap. Conformément aux exigences de l'intégration en classe ordinaire, il favorise la compréhension des problématiques pédagogiques relatives aux élèves à risque et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. De plus, dans ce cours, les principaux éléments du plan d'intervention et du plan d'enseignement individualisé seront présentés, ainsi que le rôle de chaque intervenant (de l'école et de la famille) dans ce travail de collaboration pour la réussite de l'élève. Enfin, les étudiants seront invités à réfléchir sur la place et sur la représentation des populations de l'adaptation scolaire tant à l'école que dans la société.

#### **Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours contribuera au développement des compétences professionnelles en enseignement #4,7,9,11 et 12 chez les futurs enseignants.

#### **Modalité d'enseignement**

Ce cours comporte des exposés magistraux, des discussions, le visionnement de documents audiovisuels et des études de cas.

#### **ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et**

#### **interventions dans la classe ordinaire**

Ce cours propose de connaître et d'analyser, dans une perspective de prévention, de dépistage et d'intervention pédagogique et orthopédagogique, les différentes difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. - Analyse du concept du mauvais lecteur par l'étude des différents modèles de lecture. - Analyse du concept de mauvais scripteur par l'étude des différents modèles d'apprentissage de l'écriture et de ses liens obligés avec la lecture. - Réflexion sur l'importance des sollicitations cognitives de l'enseignant et sur les exigences cognitives requises dans les différentes situations de lecture et d'écriture. - Élaboration et construction des pratiques de diagnostic informel des difficultés en langage écrit. - Proposition d'hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe ordinaire d'élèves en difficulté du langage écrit en regard des malajustements pédagogiques et des facteurs affectifs. - Construction de démarches rééducatives pour des élèves en difficulté du langage écrit. - Développement de moyens et d'instruments d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective d'intervention pédagogique et orthopédagogique dans le but de répondre à la réalité du maintien et de l'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage dans la classe ordinaire.

#### **Modalité d'enseignement**

Cours-ateliers et laboratoires.

#### **ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire**

Fonctionnement du système didactique: spécificité des interactions didactiques avec des élèves en difficulté. Des notions mathématiques clés du primaire sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage, les erreurs récurrentes et les obstacles; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement proposés dans les manuels scolaires pour dégager les choix didactiques sur lesquels ils reposent; l'analyse de conduites d'élèves en difficulté; l'adaptation de situations d'enseignement par une prise en compte des variables didactiques.

#### **Préalables académiques**

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

#### **AV1902 Didactique de l'expression plastique au primaire**

##### **Objectifs**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir des connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'enseignement des arts plastiques au primaire. Développer des habiletés à planifier, à animer et à évaluer des activités d'arts plastiques en milieu scolaire, en fonction des rythmes d'apprentissage et des caractéristiques socioculturelles des élèves. S'initier aux programmes et aux pratiques pédagogiques en arts plastiques au primaire en lien avec les trois compétences disciplinaires par des activités d'amorce, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Planifier, de manière individuelle et collective, des activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de divers milieux, et en lien avec les programmes d'études. Explorer des activités d'intégration avec d'autres disciplines scolaires et diverses ressources didactiques en arts plastiques ; se sensibiliser aux modèles d'évaluation et à la gestion de classe dans le contexte de la classe d'art.

#### **DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire**

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'histoire, aux assises théoriques et aux pratiques de l'éducation préscolaire. Le premier volet porte sur l'histoire de l'éducation préscolaire et met l'accent sur l'évolution de la maternelle des quatre et cinq ans au Québec. Le deuxième volet présente les assises théoriques et incite à l'analyse des principales théories et des approches qui ont influencé ou qui influencent l'éducation préscolaire. Le troisième volet comprend l'étude du milieu, des personnes (enfant, enseignant et autres intervenants) et des différents passages (famille, garderie, maternelle, première année) qui marquent l'intervention éducative préscolaire en lien avec les premiers apprentissages de l'enfant.

**DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier l'enseignement et à intervenir avec des stratégies pédagogiques propres à faire acquérir des connaissances chez les élèves de six à douze ans. Définition de la didactique et présentation de modèles de planification de l'enseignement en fonction de ses composantes propres «agent-sujet-objet», de l'action et du contrat didactiques. Concepts et terminologie: styles d'enseignement et d'apprentissage, stratégies, méthodes et techniques d'enseignement. Présentation, analyse et limites des principaux modèles d'enseignement: définition, caractéristiques, influence et démarche d'enseignement. Analyse critique de situations d'apprentissage en regard des modèles d'enseignement. Analyse critique du rôle, de la structure et des composantes des programmes et des approches privilégiées. Relations avec les cours de didactique disciplinaire. Des travaux de compréhension, d'analyse et de planification permettent aux étudiants de mettre en relation les modèles d'enseignement avec diverses caractéristiques d'élèves et d'objets d'apprentissage.

**DDD2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire**

Dans ce cours, l'étudiant sera amené à faire une étude critique des activités conduites dans l'optique du développement intégral de l'enfant sur les plans langagier, socio-affectif, psychomoteur, intellectuel, moral, logicomathématique et de la découverte scientifique: liens avec les premiers apprentissages, étude du matériel commun, utilisation du livre, du chant, de la parole, du langage. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier des activités en classe préscolaire et à s'approprier les caractéristiques des stratégies d'intervention et d'animation dans les classes maternelles de quatre et cinq ans. L'étudiant sera d'abord invité à bien définir les ateliers, projets, jeux, activités de routine, activités de transition, activités spontanées, puis à connaître, pour chacun, les conditions d'utilisation optimales. Intégration des technologies de l'information et des communications propres au domaine préscolaire.

Préalables académiques

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

**DDD2210 Organisation pédagogique et relation éducative au primaire**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier le fonctionnement de sa classe et à intervenir avec des stratégies pédagogiques propres à la conduite de la classe chez les élèves de six à douze ans. À la lumière des principes proposés par différents courants contemporains d'intervention en classe, ce cours vise également à analyser et à réfléchir sur les approches, les moyens, les stratégies, les rôles, les interventions et les modèles d'intervention en classe. Y sont examinés les moyens de prévention, d'intervention ponctuelle et de correction qui permettent de planifier et de maintenir un climat propice à l'apprentissage, de réagir de façon flexible et variée aux comportements discordants ou inappropriés et de parvenir à en diminuer l'incidence. Des thèmes spécifiques sont abordés: règlements et code de vie; communication éducative, habiletés favorisant les relations interpersonnelles, effets sur les relations enseignant-élèves; interventions visant à motiver les élèves, à éveiller leur curiosité et à les impliquer dans leur apprentissage; processus de résolution de problème; entretiens de groupe et aide individuelle aux élèves.

Modalité d'enseignement

Le cours comprend de nombreux ateliers et des exercices pratiques.

**DDD3410 Didactique de l'univers social (sciences humaines) au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'univers social. Ce cours devrait amener les étudiants à explorer des notions et des réseaux conceptuels reliés au temps, à l'espace, à la société et à la comparaison de divers milieux et sociétés, à s'approprier la démarche, des techniques et des outils spécifiques (ligne du temps, etc.) utilisés pour l'étude de l'univers social et à traduire des contenus du domaine de l'univers social en scénarios d'enseignement/apprentissage. Ce cours vise aussi à cerner

les finalités et les orientations de l'éducation à la citoyenneté au préscolaire et au primaire et à analyser, par une approche réflexive et critique, les différentes dimensions, connues ou à découvrir, de la citoyenneté, les composantes et les principaux axes de développement relatifs à l'éducation à la citoyenneté ainsi que les principes et les modèles pédagogiques qui y sont rattachés. Finalement, ce cours veut favoriser l'exploitation et l'évaluation de différentes ressources didactiques, lieux historiques et matériels technologiques (sites et cédéroms).

Modalité d'enseignement

Dans ce cours, une visite culturelle est obligatoire.

**DDD3514 L'éducation relative à l'environnement au préscolaire et au primaire**

Objectifs

Ce cours vise à situer l'enseignement et l'apprentissage au regard du rapport à l'environnement des élèves et des personnes enseignantes au préscolaire et au primaire. Dans la perspective de soutenir la réflexion pédagogique et les pratiques en éducation relative à l'environnement, les activités de formation poursuivent les objectifs suivants: Explorer la pertinence éducative, sociale et environnementale de l'éducation relative à l'environnement; Articuler diverses conceptions de l'environnement avec certaines approches et stratégies pédagogiques; Saisir le potentiel d'une éducation centrée sur le milieu de vie; Identifier des ancrages pour l'éducation relative à l'environnement dans les programmes de formation; Connaître des organisations et des ressources pouvant soutenir l'action éducative en matière d'environnement.

Sommaire du contenu

Le cours met en évidence l'importance du rapport à l'environnement dans l'éducation des enfants du préscolaire et du primaire, en abordant par exemple les visées de l'éducation relative à l'environnement, les aspects écologiques du développement humain, les différentes représentations de l'environnement (milieu de vie, nature, problème, système, etc.) et les enjeux éducatifs propres à ces représentations. Le cours invite à s'approprier une variété d'approches éducatives, en particulier les pédagogies de terrain et les approches expérientielles.

Compétences professionnelles en enseignement

Le cours contribue au développement des compétences suivantes :  
Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture  
Compétence 3: Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage  
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves  
Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre  
Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école  
Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté  
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

Ce cours est offert en présentiel. Les principales modalités d'enseignement-apprentissage mobilisées sont les suivantes: exposés interactifs, études de cas, sorties de terrain, atelier écobioquaphique.

**DDD3516 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire**

Objectifs

Ce cours vise à amener l'étudiant à comprendre la nature du savoir scientifique et technologique et à découvrir les procédés de la science et de la technologie, le tout à travers la mise en oeuvre de méthodes et l'utilisation d'instruments scientifiques. Le cours a également pour objectif d'amener l'étudiant à comprendre les caractéristiques propres à l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire dans une perspective constructiviste et socioconstructiviste, en lien avec les visées du programme scolaire québécois. Par le biais de ce cours, l'étudiant comprendra comment amener les élèves à exprimer, partager et confronter leurs conceptions à propos de phénomènes d'ordre scientifique et technologique qui se manifestent dans leur environnement quotidien, notamment. L'étudiant apprendra également à concevoir ou adapter et piloter des situations

d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) qui visent l'évolution des conceptions des élèves, le développement de leurs compétences en science et technologie et l'apprentissage de concepts de base dans ces matières. Enfin, l'étudiant développera une connaissance et une appréciation des apports des milieux informels (musées de science et de technologie, organismes de loisir scientifique, etc.) pour l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire, tout en développant une culture de base en science et technologie nécessaire à la pratique de l'enseignement de ces matières à l'école.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement nos 1, 2, 3, 4, 5 et 11, en lien avec l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne dans une classe-laboratoire (DidactiLAB) permettant des présentations magistrales, le travail en laboratoire (travaux pratiques), le travail en équipe ainsi que des présentations orales par les étudiants et l'enseignement par les pairs.

#### **DDD3651 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - planifier, scénariser et évaluer des micro-applications pédagogiques; - obtenir et traiter les principaux types de contenus multimédias (textes, images, sons, animations, films) afin de les intégrer dans une production; - monter une production en intégrant les éléments multimédias traités et les interactions scénarisées; - réfléchir de façon critique sur l'utilisation des micro-applications pédagogiques auprès des élèves. Ce cours vise principalement à développer la compétence à intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Pour ce faire, il adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias directement utilisables auprès des élèves. Ce cours favorise également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et sur leur exploitation en classe. Les différentes activités du cours impliquent la découverte et l'utilisation d'outils numériques de recherche, de création, de gestion et de diffusion de contenus didactiques. Lorsque cela est possible, une présence est accordée aux logiciels libres qui sont plus facilement accessibles pour les enseignants. De plus, les productions multimédias du cours utilisent le format le plus compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3 et 8 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 2, 10, 11 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

#### **DDD3701 Didactique de la philosophie pour enfants au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à développer les compétences à la pratique du dialogue à visée philosophique avec des enfants du préscolaire et du primaire. Sous forme d'atelier d'initiation à l'approche de la Philosophie pour enfants, il entend familiariser l'étudiant avec des méthodes et des outils pertinents à l'instauration d'une communauté de recherche philosophique en classe. Finalités, modalités, conditions et exigences de l'animation de discussions à visée philosophique en classe.

Comparaison de l'approche de la Philosophie pour enfants (méthode Lipman) avec d'autres approches de pratiques philosophiques au préscolaire et au primaire. Contribution de ces approches à l'éveil de la pensée réflexive chez les enfants. Modalités d'intégration de ces pratiques dans la vie de la classe en lien avec le programme de formation de l'école québécoise.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 2 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences 3 et 4 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### **DDD3891 Techniques de créativité**

Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation. Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de meneur, d'expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l'aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l'expression créatrice chez les enfants.

#### **DDD4000 Introduction à la neuroéducation**

##### Objectifs

Acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau. Connaître les effets de l'apprentissage et de l'enseignement sur le cerveau. Comprendre les implications pédagogiques de ces connaissances sur le cerveau.

##### Sommaire du contenu

Définition, avantages et limites de la neuroéducation. Connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau. Effets de l'apprentissage sur le cerveau. Identification des types d'enseignement les plus compatibles avec le fonctionnement du cerveau. Particularités cérébrales des élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

#### Compétences professionnelles en enseignement

C3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. C6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. C7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap. C11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

#### **DDD4650 Activités d'intégration des sciences et des technologies**

##### Objectifs

Ce cours a pour but de parfaire le développement de la culture scientifique, didactique et technologique des étudiants et leur maîtrise de l'intégration des technologies éducatives afin de les outiller pour mieux concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage en s'appuyant sur des résultats de recherche dans ces domaines. Les activités proposées par les professeurs ainsi que celles que devront concevoir les étudiants utilisent dans certains cas la stratégie de la pédagogie inversée.

##### Sommaire du contenu

Le contenu est formé d'une suite de modules thématiques d'activités liées aux savoirs essentiels du programme de science et technologie au primaire et à l'éducation préscolaire. Ces activités s'appuient explicitement sur des résultats de recherche publiés dont la lecture critique est préalable à l'activité. Plusieurs de ces modules utilisent les technologies éducatives, dans des proportions variables, afin de

favoriser les apprentissages. En plus des activités proposées initialement par les professeurs, chaque étudiant doit concevoir et présenter une activité en respectant les mêmes contraintes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3 et 8, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne au laboratoire d'informatique de la faculté des sciences de l'éducation ou au LabUQAM du centre des sciences de Montréal au besoin.

#### **DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à développer la compétence de l'étudiant à mettre en application le Programme de formation de l'école québécoise concernant plus spécifiquement la compétence «Communiquer oralement» du volet français langue d'enseignement. Les savoirs et savoir-faire à acquérir portent sur les composantes de la compétence, la planification de situations d'enseignement-apprentissage, ce qui implique le choix des objectifs, du mode d'intervention et des critères d'évaluation pertinents qui favorisent le développement de la communication orale chez les élèves de 5 à 12 ans, tant en compréhension qu'en production. Ce cours traitera également des attitudes face à la norme et des types de rétroactions de l'enseignant qui contribuent au développement du vocabulaire et de la syntaxe dans des situations spontanées ou planifiées, ainsi que de l'importance de la compétence orale et de ses liens avec la compétence en lecture et en écriture.

#### **DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de la lecture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture ainsi qu'à développer des habiletés à construire des applications pratiques du «Programme de formation de l'école québécoise», spécifiquement pour les compétences liées à la lecture dans le domaine du français langue d'enseignement. Enseignement des connaissances métalinguistiques, incluant la conscience phonologique, la conscience de l'écrit et le principe alphabétique pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture. Évolution du lecteur du préscolaire à la fin du primaire. Enseignement des stratégies de reconnaissance de mots propres au lecteur débutant. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture. Interventions visant la réaction aux textes littéraires. Soutien pédagogique aux projets de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture tant avec support papier qu'avec support électronique. Caractéristiques de la lisibilité des textes. Regards critiques sur les sources d'informations écrites, sur différents supports (papier, électronique). Enseigner à lire à des élèves allophones. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens de formation permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

#### Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

#### **DDL4635 Didactique de la littératie médiatique multimodale**

##### Objectifs

Ce cours vise à développer de nouvelles pratiques d'enseignement afin de soutenir les élèves du préscolaire et du primaire dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture multimodales sur des supports médiatiques variés. Il permettra de s'approprier des compétences complémentaires à celles de la littératie classique telles que reconnaître et/ou produire des messages médiatiques faisant appel aux codes textuels, iconiques (images fixe et mobile) et sonores (paroles, bruits, musique).

#### Sommaire du contenu

Ce cours présentera des activités didactiques intégrant les textes et les

multitextes (bandes dessinées, productions vidéo, romans graphiques, jeux vidéo, etc.). Les stratégies de lecture/écriture seront explicitées en fonction des nouvelles formes de récits en littérature jeunesse : numériques, virtuelles, enrichies, augmentées. Les étudiants expérimenteront la création de multitextes accompagnés d'une réflexion didactique sur le processus d'écriture sur support médiatique.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 4 et 8, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Les activités d'enseignement seront partagées entre des cours magistraux, de l'encadrement des travaux des étudiants, lorsque ceux-ci seront réalisés en classe, et l'encadrement du travail coopératif qui sera fait d'une façon systématique à chacun des cours. L'apprentissage coopératif sera favorisé et, pour ce faire, des équipes de travail de trois ou quatre étudiants seront formées dès le premier cours. Des activités en coopération seront réalisées à chacun des cours, sans qu'il y ait nécessairement évaluation sommative, ceci dans le but de favoriser une meilleure compréhension des contenus du cours.

#### **DDL4645 Didactique de la lecture/écriture de fiction**

##### Objectifs

Ce cours a comme objectif d'explorer en profondeur la relation entre lecture et écriture de textes de fiction à travers, entre autres : les réseaux d'oeuvres d'écrits de jeunesse, les cercles de lecteurs et les cercles d'auteurs. L'étudiant sera amené à construire une posture de lecteur et d'auteur de textes de fiction et à s'appuyer sur son expérience de lecteur/scripteur afin d'explorer et de développer différentes pistes didactiques pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture de textes de fiction au préscolaire et au primaire.

#### Sommaire du contenu

Les éléments de contenu du cours s'articulent autour des trois grandes composantes de la didactique de la lecture et de l'écriture de textes de fiction au préscolaire et au primaire : savoirs, enseignant, élève(s). Les étudiants développeront leurs connaissances quant à la didactisation des processus et des savoirs culturels en jeu dans la lecture et l'écriture de textes de fiction et quant aux caractéristiques des oeuvres qui favorisent le développement des habiletés interprétatives des élèves du préscolaire et du primaire. Les étudiants approfondiront des pratiques d'enseignement en lecture et en écriture : cercles de lecteurs, journal dialogué, écriture partagée, cercles d'auteurs, entretiens, etc. Les représentations et les pratiques de lecture et d'écriture des élèves seront également abordées.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 5, 8 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Cours sous forme d'atelier

#### Préalables académiques

DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire et DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire ou l'équivalent

#### **DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de l'écriture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs des élèves de cet âge. La production de textes dans le cadre de projets, l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe grammaticale et lexicale seront les aspects principalement abordés dans le cadre de ce cours.

#### Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

**DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves**

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : - analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie scolaire; - porter un regard critique sur ses interventions; - approfondir sa connaissance de la réalité scolaire et analyser les enjeux en cause dans le but de développer les habiletés nécessaires à l'organisation de la classe. Ce stage favorise l'insertion de l'étudiant dans le contexte scolaire et l'invite à observer et à mettre en application (initiation) divers aspects de la profession enseignante (enseignement, planification, gestion de classe, pratique réflexive, etc.). Cela lui permettra de s'inscrire, dès la première année, dans une démarche professionnelle et ainsi de vérifier son choix de carrière.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, la compétence #12 est directement visée par ce cours, alors que les compétences #1, 9 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

Le stage comprend 26 jours de stage dans le milieu incluant 2 jours de préstage, 20 jours de prise en charge progressive et 4 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte deux visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

**Préalables académiques**

DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire; DDM1650 Activité intégratrice d'insertion; DDM2655 Portfolio de développement professionnel et culturel 1

**DDM1650 Activité intégratrice d'insertion**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de: favoriser son intégration dans le milieu universitaire qui sera le sien pendant quatre ans; s'informer de la philosophie et des exigences du programme du Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale); se préparer à son premier stage par la présentation de différents outils; favoriser sa réflexion sur l'importance de la culture en éducation; favoriser son engagement dans un processus réflexif à l'égard de la profession enseignante et de ses multiples exigences; s'informer des différents types de documentations offerts par la bibliothèque universitaire des sciences de l'éducation. Ce cours vise à informer l'étudiant sur le programme EPEP (f.i.) et sur ses orientations pédagogiques et philosophiques. La découverte de différentes ressources externes et internes à l'université permet à l'étudiant de commencer à se situer dans un environnement éducationnel et à faire le lien entre la culture et l'éducation. L'étudiant sera également amené à définir certains jalons de l'éthique professionnelle. La découverte de lieux culturels (musées, théâtres...), la lecture de textes, les conférences et des discussions permettent à l'étudiant de s'inscrire dans une première perspective pédagogique. L'étudiant s'initie à différents outils utiles à sa formation, en particulier le portfolio, les techniques d'observation et de pratique réflexive. Il amorce son projet de stage.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1 et 2 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #6 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**DDM1700 Pratique supervisée I en éducation préscolaire et en****enseignement primaire : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves****Objectifs**

La pratique supervisée I vise à approfondir la pratique de la personne étudiante en formation et à l'engager dans une démarche de développement professionnel. Pour ce faire, celle-ci devra s'initier au processus de recherche dans l'action : observer sa pratique, analyser et résoudre des problèmes propres à son enseignement. Dans une approche globale, la personne étudiante mobilisera des savoirs théoriques et pratiques liés aux différentes composantes du système scolaire et à leurs interrelations dans la situation pédagogique. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie scolaire, de porter un regard critique sur ses interventions, en particulier l'importance d'établir une bonne relation maître-élève, d'approfondir sa connaissance de la réalité scolaire et d'en analyser les enjeux dans le but de développer les compétences nécessaires à l'organisation de la classe. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves. De plus, la personne étudiante devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en début de formation à l'enseignement.

**Sommaire du contenu**

Ce cours invite la personne étudiante à observer et à mettre en application divers aspects de la profession enseignante (enseignement, planification, gestion de classe, pratique réflexive, etc.) en situation d'emploi. Cela lui permettra de s'inscrire dans une démarche professionnelle et ainsi valider son choix de carrière en éducation préscolaire et enseignement primaire. Tout au long de l'activité, la personne étudiante analyse sa pratique pédagogique et poursuit la réalisation de son portfolio de développement professionnel. La pratique supervisée est d'une durée minimum de 40 jours de prise en charge totale des élèves à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe au primaire et de 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre intrastage et 1 rencontre bilan). La supervision de la pratique supervisée comporte trois rencontres en présentiel, en ligne ou en mode hybride, selon les modalités inscrites au plan de cours. Chaque rencontre comprend une observation de la personne étudiante en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec la personne enseignante associée et une rencontre avec la personne étudiante.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement du ministère de l'Éducation du Québec.

**Modalité d'enseignement**

Cours offert au trimestre d'hiver Les rencontres seront à distance en mode synchrone afin de favoriser la conciliation travail-études-famille, accompagnement individualisé.

**Activités concomitantes**

DDM2655 Portfolio de développement professionnel et culturel 1

**Conditions d'accès**

Être inscrit au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, cheminement à temps partiel (alternance travail-études, 6694) et avoir une moyenne académique d'au moins 3,0 / 4,3 dans le programme. Enseigner dans une classe, au régulier, au primaire, pour au moins 40 jours consécutifs à 100% de tâche. Cette pratique supervisée ne peut pas se faire à l'éducation préscolaire.

**Préalables académiques**

DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire et DDM1650 Activité intégratrice d'insertion

**DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels**



À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - assumer, sous la supervision de l'enseignant associé, la responsabilité de la tâche d'enseignement; - s'approprier, avec le soutien de l'enseignant associé, une planification plus étoffée; - analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie au préscolaire; - porter un regard critique sur ses interventions; - approfondir la réalité scolaire et analyser les enjeux en cause dans le but de développer les habiletés nécessaires à l'organisation de la classe. Ce stage vise à développer chez l'étudiant, par des observations et des prises en charge, ses premiers repères et ses balises pédagogiques. Lors de ce stage, le travail est axé sur la planification. Ainsi, l'étudiant sera amené à explorer différents outils de planification qu'il pourra expérimenter pendant le stage. L'étudiant analyse sa pratique pédagogique et poursuivra la réalisation de son portfolio. Il est amené à s'inscrire dans une démarche éthique, critique et de passeur culturel. Ce stage permet à l'étudiant de planifier notamment au préscolaire leur prise en charge et d'observer toute la dimension organisationnelle de la profession.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 4, 6, 7, 9, 11 et 13 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Le stage comprend 28 jours de stage dans le milieu incluant 2 jours de préstage, 17 jours de prise en charge progressive et 10 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte deux visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

#### Activités concomitantes

DDD2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire;  
DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

#### Préalables académiques

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire ET DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves OU DDM1700 Pratique supervisée I en éducation préscolaire et en enseignement primaire : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves

#### DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - dégager les objectifs propres au monde du préscolaire; - élaborer différents outils utiles à la formation et au stage; - assurer le suivi des compétences professionnelles; - faire état de sa culture par l'élaboration d'activités culturelles. Ce cours permet à l'étudiant de tisser des liens entre sa première année de formation et les suivantes afin de faire le suivi de certaines compétences professionnelles. Il permet aussi à l'étudiant de faire état de sa culture et l'amène à parfaire ses repères culturels en lien avec le monde du préscolaire. L'étudiant est amené à faire des choix quant aux différents outils de planification utilisés. Il amorce son projet de stage.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #2 et 3 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Préalables académiques

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire; DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves OU DDM1700 Pratique supervisée I en éducation préscolaire et en enseignement primaire : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves

#### DDM2655 Portfolio de développement professionnel et culturel 1

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - explorer et sélectionner une plate-forme pour l'élaboration du portfolio; - sélectionner et organiser les différentes rubriques du portfolio; - s'initier à la démarche d'évaluation par les pairs pour le portfolio; - prendre connaissance des règles de rédaction du billet et les mettre en oeuvre dans l'élaboration de billets en lien avec les compétences professionnelles. Ce cours vise à initier l'étudiant aux différentes fonctions et parties du portfolio en ligne (plates-formes Web, rubriques, métaphores, billets et artefacts). Par l'exploration, l'analyse et la critique de différents portfolios, l'étudiant élaborera les grandes lignes de son propre portfolio professionnel. Il sera ainsi amené à faire des liens entre ses acquis théoriques, ses expériences de stage et ses repères culturels par la pratique réflexive de ses compétences professionnelles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #8 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #2 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca)

#### DDM2700 Pratique supervisée en enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels à l'éducation préscolaire

##### Objectifs

À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de : De démontrer comment elle peut soutenir le développement global de l'enfant de maternelle 4 ou 5 ans; D'approfondir sa connaissance de la réalité scolaire et du cycle de l'éducation préscolaire; De planifier un projet pédagogique qui fait rayonner la culture; De développer son rôle de personne médiatrice culturelle en enseignement; D'assumer la responsabilité de la tâche d'enseignement à l'éducation préscolaire; De concevoir, avec le soutien de la personne enseignante associée, une planification structurée; D'analyser la qualité de l'aménagement physique de sa classe (incluant le matériel) et de ses interactions avec les enfants; De porter un regard critique sur ses interventions à la maternelle.

##### Sommaire du contenu

Ce cours vise à développer chez la personne étudiante, par des observations et la prise en charge d'un groupe à l'éducation préscolaire, ses repères et ses balises pédagogiques. Dans ce cours, le travail est axé sur la planification et la culture. Ainsi, la personne étudiante sera amenée à explorer les différents éléments à considérer lors de la planification et du pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à la maternelle. De plus, elle devra créer un projet pédagogique qui intègre la culture afin de développer son rôle de passeur culturel. Elle est aussi amenée à s'inscrire dans une démarche éthique et critique. Ce cours permet à la personne étudiante de planifier et d'analyser son enseignement et d'observer toute la dimension organisationnelle de la profession. La personne étudiante analyse sa pratique pédagogique et poursuit la réalisation de son portfolio. La pratique supervisée est d'une durée minimum de 40 jours de prise en charge totale des enfants à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe à l'éducation préscolaire et de 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre de mi-parcours et 1 rencontre bilan). La supervision de la pratique supervisée comporte trois rencontres en présentiel, en ligne ou en mode hybride, selon les modalités inscrites au plan de cours. Chaque rencontre comprend une observation de la personne étudiante en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec la personne enseignante associée et une rencontre avec la personne étudiante.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement du ministère de l'Éducation du Québec.

**Modalité d'enseignement**

Cours offert au trimestre d'hiver selon un horaire et des modalités favorisant la conciliation travail-études-famille, accompagnement individualisé.

**Activités concomitantes**

DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

**Conditions d'accès**

Être inscrit au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, cheminement à temps partiel (conciliation travail-études-famille, 6694) et avoir une moyenne académique d'au moins 3,4 / 4,3 dans le programme. Enseigner dans une classe, au régulier, à l'éducation préscolaire, pour au moins 40 jours consécutifs à 100% de tâche.

**Préalables académiques**

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire  
DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves OU DDM1700 Pratique supervisée I en éducation préscolaire et en enseignement primaire : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves  
DDD2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire

**DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec**

Ce cours regroupe dans un même groupe-cours tous les étudiants inscrits au stage hors Québec dans les divers groupes-cours DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec. Le cours vise à permettre aux étudiants de prendre conscience de leur culture, des valeurs véhiculées par la société dans laquelle ils évoluent et des différentes cultures qu'ils seront appelés à côtoyer. Ce cours permet également aux étudiants de se familiariser avec différents systèmes d'éducation afin de se préparer à vivre dans les meilleures conditions un stage d'enseignement à l'étranger. L'étudiant doit démontrer dans ses travaux pratiques qu'il s'inscrit dans une démarche pédagogique le préparant au stage hors Québec. Ce cours favorise aussi chez l'étudiant la poursuite de son développement personnel et professionnel; le journal professionnel est un outil privilégié pour rendre compte de son analyse réflexive.

**Modalité d'enseignement**

Les étudiants sont appelés à échanger sous différentes formes, notamment en utilisant un support d'environnement informatique.

**Conditions d'accès**

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme et doit avoir été autorisé par celle-ci à s'inscrire au stage hors Québec.

**Préalables académiques**

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels OU DDM2700 Pratique supervisée en enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels à l'éducation préscolaire

**DDM3551 Activité intégratrice de développement critique**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : prendre position de manière réfléchie sur des sujets d'ordre pédagogique et propres à la réalité du milieu scolaire; donner à sa pensée des appuis théoriques; se familiariser avec les publications éducatives de sources variées; prendre connaissance d'expériences d'enseignement dans différents milieux; identifier ses valeurs pédagogiques et ses besoins de développement. Ce cours permet à l'étudiant de préparer une synthèse de ses connaissances pédagogiques. Après avoir réalisé des stages, il fait le lien entre la théorie et la pratique, entre les valeurs pédagogiques et leur interprétation dans la réalité, entre les origines de certaines théories et leurs réalités contemporaines. En prenant appui sur ses

expériences de stage et en particulier sur celles du stage 3, l'étudiant a la possibilité de recontextualiser des pratiques pédagogiques en échangeant avec ses pairs de façon éthique, sur différents sujets d'actualité et sur des projets à caractère culturel. L'étudiant consolide différents outils utiles à sa formation, en particulier le portfolio et les techniques de pratique réflexive.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 2 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que la compétence #11 est abordée de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Préalables académiques**

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec

**DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - assumer, sous la supervision de l'enseignant associé, la responsabilité de la tâche d'enseignement; - expérimenter dans la classe de stage, avec l'approbation de l'enseignant associé, un projet pédagogique; - analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie scolaire; - porter un regard critique sur ses interventions; - approfondir la réalité scolaire et analyser les enjeux en cause dans le but de développer les habiletés nécessaires à l'organisation de la classe. Ce stage vise à faire découvrir à l'étudiant l'ensemble des éléments de l'organisation de la classe et de façon plus spécifique l'évaluation des apprentissages de l'enfant. Le choix d'un projet pédagogique offre à l'étudiant la possibilité d'explorer un contenu particulier et de l'approfondir en classe. Le portfolio reste l'outil privilégié pour rendre compte de l'analyse réflexive de l'étudiant. Ce stage permet aux étudiants de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant les acquis disciplinaires, théoriques et éthiques.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #2, 3, 4, 5, 6 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 7, 8, 9, 10, 11 et 13 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

Le stage comprend 35 jours de stage dans le milieu incluant 4 jours de préstage, 15 jours de prise en charge progressive et 15 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte au moins deux observations du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, incluant des rencontres avec l'enseignant associé et le stagiaire.

**Préalables académiques**

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels OU DDM2700 Pratique supervisée en enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels à l'éducation préscolaire; DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

**DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel****Objectifs**

À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de : D'assumer la

responsabilité de la tâche d'enseignement; De concevoir, avec le soutien de la personne enseignante associée, une planification structurée; D'expérimenter un projet pédagogique portant sur l'évaluation des apprentissages; D'analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie scolaire; De porter un regard critique sur ses interventions; D'approfondir sa connaissance de la réalité scolaire.

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à approfondir l'ensemble des éléments de l'organisation de la classe et, de façon plus spécifique, la planification et le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage, les modes de fonctionnement du groupe-classe et l'évaluation des apprentissages. L'élaboration et la réalisation d'un projet pédagogique offrent à la personne étudiante la possibilité d'explorer l'évaluation en enseignement. Ce cours permet aux personnes étudiantes de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant les acquis disciplinaires, théoriques et éthiques. La personne étudiante analyse sa pratique pédagogique et poursuit la réalisation de son portfolio. La pratique supervisée est d'une durée minimum de 40 jours de prise en charge totale des élèves à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe au primaire et de 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre mi-parcours et 1 rencontre bilan). La supervision de la pratique supervisée comporte trois rencontres en présentiel, en ligne ou en mode hybride, selon les modalités inscrites au plan de cours. Chaque rencontre comprend une observation de la personne étudiante en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec la personne enseignante associée et une rencontre avec la personne étudiante.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement du ministère de l'Éducation du Québec.

#### Modalité d'enseignement

Cours offert au trimestre d'automne selon un horaire et des modalités favorisant la conciliation travail-études-famille, accompagnement individualisé.

#### Conditions d'accès

Être inscrit au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, cheminement à temps partiel (conciliation travail-études-famille, 6694) et avoir une moyenne académique d'au moins 3,4 / 4,3 dans le programme. Enseigner dans une classe, au régulier, au primaire, pour au moins 40 jours consécutifs à 100% de tâche, tel qu'autorisé par le programme.

#### Préalables académiques

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels OU DDM2700 Pratique supervisée en enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels à l'éducation préscolaire ET DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

#### **DDM4101 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu**

##### Objectifs

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants : Actualiser dans un contexte pratique la capacité de développer des activités d'apprentissage et des projets d'école qui mobilisent des ressources culturelles et scientifiques, en lien avec les différents volets du Programme de formation de l'école québécoise; Approfondir, en lien avec les stages et les activités d'intégration ou de synthèse des programmes, la réflexion sur l'éthique professionnelle et le développement professionnel et culturel; S'initier à l'approche expérientielle en visant les activités de développement culturel et scientifique proposées; S'initier à l'éducation muséale et au modèle pédagogique de la Recherche-Action pour la Résolution de Problème Communautaire.

#### Sommaire du contenu

Le cours est centré sur la mise en oeuvre de l'approche expérientielle comme moyen d'enseignement et d'apprentissage et de développement de savoirs, de savoirs-faire et de savoir-être relatifs à la culture (tant artistique, que scientifique ou sociale). À cet effet, les étudiants vivront notamment une fin de semaine de camp intensive. Ils s'engageront dans la conception et la réalisation de projets à travers des travaux pratiques conçus et élaborés en lien avec divers environnements fréquentés par les élèves (camps spécialisés, musées, centres d'interprétation, bibliothèques, etc.). Les projets mettent à contribution les ressources associées aux réseaux communautaires, culturels, artistiques et scientifiques gravitant autour de l'école. Les étudiants sont amenés à développer, individuellement ou en équipes, des outils et des stratégies permettant d'intégrer la théorie et la pratique dans une perspective interdisciplinaire, notamment en établissement des liens entre les domaines d'enseignement principaux et les domaines généraux de formation.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 2 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #3 et 9 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### Modalité d'enseignement

Camps spécialisés, laboratoires, visites de musées, centres d'interprétation, conférences offertes par des spécialistes (artistes, écrivains, scientifiques), etc.

#### Préalables académiques

DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec ou DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel

#### **DDM4600 Stage d'enseignement 4 : préinsertion professionnelle**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - développer un projet de stage initiant à une démarche de formation continue autonome; - dresser un bilan du développement de ses habiletés professionnelles; - situer une problématique ou un enjeu du milieu de stage en lien avec les élèves à risque et son choix de profil; - dégager les orientations et les intentions générales de son projet; - identifier les ressources et les moyens qui permettront d'explorer cette problématique et d'atteindre ses objectifs personnels et professionnels; - élaborer un plan d'action à actualiser, à analyser et à réévaluer au cours de son stage. Ce stage vise à confirmer les compétences développées dans les stages précédents et à favoriser une pré-insertion professionnelle. Pendant son stage, l'étudiant assure la prise en charge d'un groupe d'élèves et aura à concevoir un projet de développement personnel et professionnel qui devra tenir compte des élèves en difficulté et de son choix de profil. C'est par ce stage de pré-insertion professionnelle que l'étudiant démontre la maîtrise d'un grand nombre de compétences nécessaires à la profession enseignante.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 4 et 7 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Le stage comprend 45 jours de stage dans le milieu incluant 5 jours de préstage, 5 jours de prise en charge progressive et 35 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La

supervision du stage comporte trois visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

Activités concomitantes

DDM4655 Portfolio de développement professionnel et culturel 2 (activité concomitante pour les personnes étudiantes du Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7593))

Préalables académiques

DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec OU DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel OU DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel

#### **DDM4650 Activité intégratrice de synthèse**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - favoriser sa réflexion personnelle quant au développement de son identité professionnelle; - se situer comme futur enseignant relativement aux points de vue exprimés durant le séminaire; - favoriser son intégration dans un processus de formation continue; - le préparer à son dernier stage de formation initiale et à son insertion professionnelle; - l'informer des modalités et politiques reliées à l'emploi. Ce cours amène l'étudiant à faire une évaluation synthèse de sa formation. L'étudiant assistera entre autres à des conférences portant sur la différenciation pédagogique (élève à risque, en difficulté ou doués) et les contextes particuliers d'enseignement. Ces conférences lui permettront de développer son projet professionnel. Il sera ainsi à même de s'interroger sur le rôle crucial qu'il exerce comme enseignant, passeur culturel.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 7 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #9, 10 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec; DDM3551 Activité intégratrice de développement critique

#### **DDM4655 Portfolio de développement professionnel et culturel 2**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - peaufiner les différentes rubriques du portfolio; - élaborer son portfolio de présentation; - s'initier aux techniques d'entrevue; - poursuivre la rédaction de billets et retoucher les billets qui ont été élaborés dans le passé. Ce cours vise à accompagner l'étudiant à parfaire son portfolio professionnel en ligne en lui permettant d'évaluer à nouveau ses compétences professionnelles. Par la réalisation d'une activité intégratrice, il sera amené à faire des liens avec chacune des compétences. Il sera invité à rédiger son portfolio de présentation et sera initié à différentes techniques d'entrevue.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #8 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #2 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et

développement professionnel OU DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel OU DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec

#### **DDM4700 Pratique supervisée 4 en ÉPEP : préinsertion professionnelle**

Objectifs

À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de : d'assumer, de façon autonome la responsabilité de la tâche d'enseignement; de mettre en œuvre un projet de stage initiant à une démarche de formation continue autonome; d'actualiser les savoirs acquis tout au long de sa formation; de travailler de concert avec les parents et les personnes intervenantes scolaires afin d'accompagner adéquatement les élèves; de porter un regard critique sur ses interventions; de dresser un bilan du développement de ses compétences professionnelles.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à confirmer les compétences professionnelles en enseignement développées dans les activités de formation pratique précédentes et à favoriser une préinsertion professionnelle. La personne étudiante analyse sa pratique pédagogique et complète la réalisation de son portfolio. La pratique supervisée est d'une durée minimum de 45 jours de prise en charge totale des élèves à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe au primaire et de 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre mi-parcours et 1 rencontre bilan). La supervision de la pratique supervisée comporte trois rencontres en présentiel, en ligne ou en mode hybride, selon les modalités inscrites au plan de cours. Chaque rencontre comprend une observation de la personne étudiante en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec la personne enseignante associée et une rencontre avec la personne étudiante.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement

Cours offert au trimestre d'hiver selon un horaire et des modalités favorisant la conciliation travail-études-famille, accompagnement individualisé.

Conditions d'accès

Être inscrit au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, cheminement à temps partiel (conciliation travail-études-famille, 6694) et avoir une moyenne académique d'au moins 3,4 / 4,3 dans le programme. Enseigner dans une classe, au régulier, au primaire, pour au moins 45 jours consécutifs à 100% de tâche, tel qu'autorisé par le programme.

Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel OU DDM3700 Pratique supervisée en enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ET DDM3551 Activité intégratrice de développement critique

#### **ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise l'initiation aux méthodes d'enseignement et de gestion d'une classe de jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse critique du programme d'art dramatique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et référence à ce dernier. Utilisation du matériel didactique. Intégration des matières académiques. Démarche d'évaluation à fonctions variées: diagnostique, formative et sommative. Élaboration des outils d'observation et d'évaluation des apprentissages en art dramatique conformes aux exigences de chaque forme de travail et des domaines d'apprentissage

(connaissances, habiletés, attitudes). Apport de la discipline à l'ensemble des savoirs. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire: stratégies propres à développer chez les élèves une attitude positive à l'égard de la discipline tenant compte des groupes multiethniques et des groupes en difficulté d'apprentissage.

### **FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire**

#### Objectifs

Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

#### Sommaire du contenu

L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les «querelles» des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi; professionnalisation de l'enseignement et éthique.

### **FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation**

Analyse des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel, moral, social et affectif avec leurs conséquences pédagogiques. Une attention particulière sera portée sur le développement cognitif selon une perspective de développement intégral. Sensibilisation au contexte pluraliste contemporain à partir d'une analyse des concepts éthiques fondamentaux tels que la justice, la liberté, l'autorité, les droits, l'équité, les préjugés, le racisme, la responsabilité, le sens du sacré, la non-violence. Examen des moyens favorisant la recherche, la créativité et l'innovation en éducation.

### **FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec**

#### Objectifs

Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de

l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.

### **FPE4511 Évaluation des apprentissages au primaire**

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, l'étudiant pourra: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) établir des seuils de compétence et de réussite.

#### Sommaire du contenu

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Situations d'évaluation et d'apprentissage. Travail en équipe pédagogique. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Bilan des acquis et évaluation de la progression des apprentissages.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, la compétence #5, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpef.uqam.ca](http://www.cpef.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline.

### **FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques**

Le cours s'inscrit dans une perspective de professionnalisation des enseignantes, enseignants. Il vise à former l'étudiant, futur enseignant, à comprendre la teneur des contributions scientifiques en éducation et à les utiliser afin, d'une part, de justifier ses interventions pédagogiques et didactiques et, d'autre part, de bonifier l'exercice de sa profession et de poursuivre son développement professionnel. Le cours présente une définition des concepts liés à la recherche scientifique, les principaux types de recherches, les phases de la démarche scientifique, les choix méthodologiques, la cueillette de données, leur analyse et interprétation, les critères de rigueur et les considérations éthiques. Finalement, le cours aborde les principaux modèles d'utilisation de la recherche. Ceux-ci permettent de saisir la nature des contributions réciproques entre l'exercice de la profession enseignante et la recherche en éducation. De plus, ils permettent de cerner les apports et limites quant à l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique. Pour y parvenir, l'étudiant est invité à identifier une situation problématique relative à la pratique pédagogique; à analyser la nature ainsi que la teneur des contributions scientifiques s'y rapportant et à

déterminer comment elles peuvent bonifier sa pratique.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement la compétence #11 est directement visée par ce cours, alors que les compétences #1 et #2 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Exposés, discussions, présentations portant sur des problématiques scioéducatives, pédagogiques et didactiques, ateliers en équipe, présentation des étudiantes, étudiants.

#### **KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans**

Ce cours se propose l'acquisition des compétences suivantes: connaissance de la motricité humaine et de l'évolution de la motricité chez l'enfant, connaissance des modalités d'intégration de la motricité dans l'action éducative et l'éducation à la santé. Étude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Niveau d'organisation neurophysiologique et composantes perceptives des fonctions motrices. Le développement moteur. Les principes et les modalités de l'intervention éducative auprès de l'enfant; la séance d'éducation motrice. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. Éducation à la santé et croissance.

#### Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires, activités en gymnase.

#### **LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1**

Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

#### **MAT1011 L'activité mathématique**

Les objectifs du cours sont les suivants: - développer chez le futur enseignant du primaire une vision large des mathématiques; - examiner sa perception des mathématiques, ainsi que la relation qu'il entretient avec cette discipline; - développer les compétences suivantes dans un contexte de réalisation adapté à de futurs maîtres: résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique. Parmi les contenus étudiés, une importance est accordée à l'utilisation de l'ordinateur dans l'activité mathématique et au développement historique des mathématiques du primaire: histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour de la construction des nombres (irrationnels, négatifs...), développement de la notation décimale...

#### **MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire**

Ce cours vise à préparer les étudiants à enseigner les diverses notions d'arithmétique prévues au préscolaire et au primaire tout en développant leur sens critique face à diverses tendances dans l'enseignement des mathématiques. Ce cours aborde les questions suivantes : - le développement des concepts de nombres naturels,

nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans; - l'apprentissage des différentes représentations (plus ou moins concrètes, imagées ou dessinées, symboliques) de ces nombres et des opérations sur ceux-ci; - les difficultés liées à l'apprentissage et l'enseignement de l'arithmétique; - le rôle de l'erreur dans l'apprentissage et à l'enseignement de l'arithmétique; - l'élaboration de situations d'apprentissage en arithmétique; - exploration des principaux manuels scolaires en usage dans les écoles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 4, 5, 6 et 7, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### Modalité d'enseignement

Par la réalisation d'entrevues, les étudiants sont amenés à développer leur sens d'observation d'apprentissages numériques par des élèves du préscolaire et au primaire. Par la participation à des jeux de rôles, ils sont appelés à développer des habiletés de questionnement et d'intervention.

#### Préalables académiques

MAT1011 L'activité mathématique

#### **MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire**

Les objectifs de ce cours sont d'habilitier les étudiants à élaborer des séquences d'enseignement de notions métriques et géométriques, et de préparer les étudiants à intervenir dans un contexte réel d'enseignement des mathématiques au primaire. Parmi les contenus étudiés, on trouve: l'étude des savoirs essentiels en géométrie, mesure, statistique et probabilité, l'étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de 4 à 12 ans, l'étude des difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage de la mesure, de la géométrie, de la statistique et de la probabilité, l'étude de modalités d'évaluation des apprentissages des élèves en mesure et en géométrie et d'appréciation du développement de leurs compétences, ainsi que l'étude de quelques collections de manuels utilisés dans les écoles. Par la simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe, l'examen des principales revues spécialisées en didactique des mathématiques au primaire et l'exploration de ressources Internet dédiées à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire, les étudiants peuvent approfondir diverses approches pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Les principales compétences professionnelles des futurs enseignants qui continuent à être développées à travers ce cours sont: concevoir des situations didactiques en fonction des compétences mathématiques et transversales prévues au programme de formation de l'école québécoise; piloter des situations didactiques en fonction de clientèles diverses; observer et évaluer le développement des compétences des élèves de même que l'acquisition de leurs connaissances mathématiques; adapter ses interventions pédagogiques aux besoins et caractéristiques d'élèves dans différents contextes; planifier, organiser et superviser le fonctionnement d'un groupe-classe.

#### Préalables académiques

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

#### **MOR5090 Éthique et culture religieuse au primaire**

Introduction à la problématique générale de la morale, de l'éthique et de la religion à l'école: données historiques, dimensions socioculturelles, situation actuelle. Familiarisation avec le programme d'éthique et culture religieuse au primaire: principes, finalités, contenu de formation. Étude des relations entre le programme d'éthique et culture religieuse et les autres; éléments du programme de formation de l'école québécoise au primaire. Présentation d'approches pour l'enseignement et l'éthique et de la culture religieuse ainsi que de modes d'intervention

pertinents. Information sur les outils et instruments disponibles. Élaboration de situations d'apprentissage.

**PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; - comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; - apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; - connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social. Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

## GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE TEMPS PARTIEL

<b>Automne 1</b>	DDD1210	DDM1650	DDM2655
<b>Hiver 1</b>	MAT1011	ASS2067	
<b>Été 1</b>	LIN1611	MOR5090	
<b>Automne 2</b>	DDL2735	MAT1026	
<b>Hiver 2</b>	DDD3410	DDM1600 ou DDM1700	
<b>Été 2</b>	FPE3050	BLOC 1 Didactique des arts	
<b>Automne 3</b>	KIN5511	DDL3735	
<b>Hiver 3</b>	DDD3651	FPE2250	
<b>Été 3</b>	ASC2047	ASS2063	
<b>Automne 4</b>	DDD1100	DDD3516	
<b>Hiver 4</b>	DDD2100	DDM2650	DDM1600 ou DDM1700
<b>Été 4</b>	FPE4511	DDD2210	
<b>Automne 5</b>	DDL5735	DDM3600 ou DDM3700	
<b>Hiver 5</b>	BLOC 2 Dév. psychosocial et affectif	DDM3551	MAT2027
<b>Été 5</b>	DDM4101	FPE2150	
<b>Automne 6</b>	BLOC 3 Cours d'approfondissement	ASS6826	
<b>Hiver 6</b>	ASS6834	DDM4600 ou DDM4700	
<b>Été 6</b>	FPE4952	DDM4650	DDM4655

La grille de cheminement ne tient pas compte des reconnaissances d'acquis que la direction du programme pourrait autoriser si l'étudiant détient une formation de baccalauréat, occupe un poste d'enseignant ou a déjà réussi des cours universitaires en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le cas échéant, ces reconnaissances d'acquis pourraient contribuer à réduire la durée du cheminement.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/02/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2024