Baccalauréat en histoire

Téléphone : 514 987-3626
Courriel : bac.histoire@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
6703	Baccalauréat en histoire	Bachelier ès arts, B.A.	90

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le baccalauréat en histoire permet à l'étudiant, l'étudiante d'approfondir ses connaissances sur les sociétés du passé, de développer les compétences associées à la discipline historique, et d'aiguiser son regard critique sur le changement social et le monde actuel.

L'étudiant, l'étudiante se familiarise avec des méthodes spécifiques de travail et d'analyse documentaire, propres aux diverses approches historiques. Il, elle acquiert la maîtrise d'outils (y compris numériques et statistiques) et de techniques, transférables et appréciés dans nombre de milieux professionnels, liés ou non à l'histoire. Il, elle développe aussi des habiletés et des attitudes intellectuelles essentielles à la production et à la diffusion des savoirs historiques (notamment la maîtrise de l'historiographie) et aux métiers associés à la pratique de l'histoire, en particulier des compétences transversales (capacité de réflexion, d'analyse et de synthèse ; aptitudes à communiquer oralement et par écrit). Ce faisant, il, elle se prépare à la fois à la poursuite d'études aux cycles supérieurs et à l'entrée sur le marché de l'emploi, après la diplomation.

Le programme de baccalauréat s'articule autour d'un tronc commun qui assure l'acquisition d'une solide culture historique. La progression graduée des apprentissages se déroule en trois étapes. Au cours de sa première année, l'étudiant, l'étudiante devra bâtir les fondations de sa formation, en suivant le cours d'initiation au travail historique et plusieurs cours d'introduction à différentes aires spatiotemporelles. Il, elle consolidera dans un deuxième temps ses connaissances par le biais de cours disciplinaires, choisis parmi une offre variée, couvrant l'ensemble des champs spatiotemporels. À ce stade, il, elle devra aussi valider deux cours proposant une initiation à la connaissance historique et une ouverture vers l'histoire publique, les humanités numériques, les milieux de pratiques, la didactique, l'archivistique ou encore la professionnalisation. Enfin, en 3e année, l'étudiant, l'étudiante suivra trois cours orientés atelier/recherche, en petits groupes (entre 10 et 25 personnes). Ces activités de type séminaire, favorables à la formation à l'oral, permettent de renforcer les acquis des années antérieures et de vivre des expériences enrichissantes, par l'analyse approfondie d'un problème historiographique et par le travail à partir de sources.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
L'admission se fait aux trimestres d'automne et d'hiver.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).
(1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

Base expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins 1 an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.

Base études universitaires
Avoir réussi au moins trois cours (neuf crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.
(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Régime et durée des études
Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Baccalauréat en histoire

1) TRONC COMMUN – 14 cours obligatoires (42 cr.) :

Bloc 1. Méthodologie, historiographie et perspectives

Les 3 cours suivants (9 crédits) :

HIS1500 Initiation au travail historique
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
Un cours à choisir parmi une sélection de cours offerts en alternance, proposant une ouverture vers l'histoire publique, les humanités numériques, les milieux de pratiques, l'archivistique, la professionnalisation. La liste de ces cours se trouve ci-dessous, dans la rubrique Méthodologie.

Bloc 2. Les bases d'une culture générale historique (trois groupes) (24 crédits) :

Bloc 2, groupe 1 : Mondes européens et méditerranéens

3 cours parmi les suivants (9 crédits) :
HIS2115 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2220 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS2260 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2320 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

Bloc 2, groupe 2 : Mondes des Amériques

3 cours parmi les suivants (9 crédits) :
HIS2420 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2530 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2535 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS2620 Introduction à l'histoire de l'Amérique latine

Bloc 2, groupe 3 : Mondes africains, asiatiques et proche-orientaux

2 cours parmi les suivants (6 crédits) :
HIS2640 Introduction à l'histoire de l'Asie
HIS2650 Introduction à l'histoire du Proche-Orient
HIS2663 Introduction à l'histoire de l'Afrique

Bloc 3. Faire de l'histoire (9 crédits)

3 cours siglés dans la série des cours HIS5000 :

2 cours-ateliers et 1 activité de recherche de 3e niveau ;

OU

1 cours-atelier et 2 activités de recherche de 3e niveau.

2) Pour compléter ce tronc commun, l'étudiant, l'étudiante doit choisir (48 crédits) :

10 autres cours (30 crédits) en histoire siglés dans la série HIS2000 et HIS4000.

Remarque : L'étudiant, l'étudiante souhaitant se spécialiser davantage dans l'une des aires géographiques du Bloc 2 peut convertir un cours d'introduction (HIS2000) en cours HIS4000.

6 cours (18 crédits) dans une discipline autre que l'histoire.

Il est recommandé de profiter des cours choisis dans une autre discipline pour acquérir la maîtrise de l'anglais, d'une langue étrangère ou d'une langue ancienne.

Concentrations (18 crédits)

Le département d'histoire offre à ses étudiants, étudiantes la possibilité de suivre 5 concentrations de premier cycle :

Concentration de premier cycle en études anciennes (F010)

Cette concentration s'adresse aux étudiants, étudiantes qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études classiques et des humanités. Elle propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses, de littérature ainsi qu'une initiation aux langues anciennes qui permet d'avoir directement accès aux textes anciens. Cette concentration leur permet d'avoir une vision d'ensemble cohérente des études anciennes. Consulter la concentration.

Concentration de premier cycle en études médiévales (F011)

Cette concentration s'adresse aux étudiants, étudiantes qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études médiévales. Elle propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses ainsi qu'une initiation au latin, véhicule privilégié de la culture médiévale. Les étudiants, étudiantes ont, grâce à cette formation de base, une vision d'ensemble cohérente de la période médiévale. Consulter la concentration.

Concentration de premier cycle en études américaines (F013)

La concentration de premier cycle en études américaines contemporaines s'adresse aux étudiants, étudiantes qui désirent approfondir leur connaissance de la réalité américaine. Elle vise à développer une connaissance plus approfondie des États-Unis, ainsi que des relations qu'entretient le Québec avec les États-Unis et avec l'espace continental nord-américain. Elle vise ainsi à parfaire l'intégration de ce champ de connaissances dans le cadre des études de premier cycle, en préparant éventuellement des étudiants, étudiantes à des études de second cycle dans ce domaine. Consulter la concentration.

Concentration de premier cycle en études autochtones (F019)

La concentration de premier cycle en études autochtones vise : à sensibiliser les étudiants, étudiantes de différentes disciplines aux questions autochtones ; à initier les étudiants, étudiantes à l'histoire, aux cultures, aux systèmes politiques, aux mouvements artistiques autochtones ; à permettre l'acquisition des connaissances théoriques et des compétences professionnelles dans le but de travailler auprès de communautés ou d'organisations autochtones ; à développer une réflexion critique sur les valeurs qui sous-tendent les approches de travail utilisées en milieu autochtone ; à travailler en collaboration avec les communautés et les organisations autochtones afin de développer une concentration respectueuse des cultures autochtones et des besoins des communautés ; à favoriser une présence d'étudiants, étudiantes autochtones à l'université en collaborant avec les organisations autochtones, notamment les institutions d'enseignement postsecondaires autochtones ; à faire connaître les particularités des approches d'enseignements autochtones à l'université. Consulter la concentration.

Concentration de premier cycle en études féministes (F002)

La concentration de 1er cycle en études féministes vise à : offrir une formation pluridisciplinaire et intersectionnelle qui permet l'acquisition de connaissances théoriques et appliquées sur les femmes, les féminismes et les rapports sociaux de sexe et de genre ; acquérir une spécialisation sur les grands courants des pensées féministes, des rapports de sexe et de genre et de leur transformation dans la culture et dans la société ; développer des habiletés du point de vue de l'analyse et des critiques féministes des discours et des pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles ; se doter de compétences pour penser des politiques et des pratiques novatrices en matière d'égalité entre les sexes et de la transformation des représentations des rapports de genre. Consulter la concentration.

Liste des cours

Méthodologie
ARV3010 Les contextes de la gestion de l'information et des archives
ARV3070 Diffusion et valorisation de l'information et des archives
ARV3080 Société et enjeux en gestion de l'information et des archives
HIS1500 Initiation au travail historique
HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4005 Lecture des sources historiques
HIS4021 Histoire numérique en milieux de pratique

HIS4030 Techniques et analyses d'histoire orale et de récits de vie
HIS4811 Les usages publics de l'histoire

Antiquité

HIS2115 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS4111 Égypte pharaonique : des cités-États au royaume
HIS4112 Égypte pharaonique : l'époque des empires
HIS4113 Le Proche-Orient ancien : Mésopotamie et Levant
HIS4114 Égypte & Proche-Orient anciens: sociétés et cultures
HIS4152 Grèce antique : de l'Âge du bronze à la domination romaine
HIS4159 Rome antique : de la cité à l'empire
HIS4163 Mythologie grecque et romaine
HIS4164 Sociétés et cultures du monde romain antique
HIS4166 L'Antiquité tardive : histoire, société, culture
HIS517X Cours-atelier en histoire de l'Antiquité
HIS5179 Activité de recherche en histoire de l'Antiquité

Moyen Âge

HIS2220 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS4202 Habiter le monde médiéval (Ve-XVe siècles) : espaces, environnement, territoires
HIS4205 Histoire de la civilisation byzantine
HIS4206 L'aventure scandinave, des Vikings aux Normands
HIS4209 Culture et société au Moyen Âge (Ve-XIIIe siècles)
HIS4221 Histoire des Croisades (XIe-XIIIe siècles)
HIS4224 L'Italie médiévale (Ve–XVe siècles)
HIS4227 Le haut Moyen Âge européen (IVe–Xe siècles)
HIS4229 L'au-delà dans l'Antiquité et le Moyen Âge (Ier–XVIe siècles)
HIS528X Cours-atelier en histoire du Moyen Âge
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen Âge

Europe moderne

HIS2260 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS4241 Guerre et société à l'époque moderne
HIS4242 La Renaissance en Europe
HIS4244 Les guerres d'Italie (1494-1559)
HIS4246 L'Europe protestante du XVIe au XVIIIe siècle
HIS4249 Histoire des voyages à la période moderne (XVIe-XVIIIe siècle)
HIS4262 L'Inquisition à l'époque moderne
HIS4265 Le Grand Siècle : La France et le monde au XVIIe siècle
HIS4269 La genèse de l'État moderne (XIVe-XVIIIe siècle)
HIS4271 L'Europe des Lumières
HIS4272 Histoire de la presse d'information à l'époque moderne
HIS4289 La Révolution française et l'Empire
HIS530X Cours-atelier en histoire de l'Europe moderne
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne

Europe contemporaine

HIS2320 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS4302 Histoire de l'Europe germanique de 1800 à 1918
HIS4303 Histoire de l'Allemagne depuis 1945
HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
HIS4330 Histoire des femmes en Europe contemporaine
HIS4332 L'Irlande : île-monde (XIXe-XXe siècles)
HIS4333 La Grande-Bretagne et son Empire
HIS4334 Le Royaume-Uni à l'époque victorienne
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4346 Histoire de la Shoah
HIS4350 La Russie et le monde depuis 1900 : histoire, pouvoir et influence
HIS4357 Histoire de l'empire russe des origines à 1917
HIS4359 Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917
HIS4466 Histoire mondiale des relations internationales, de 1815 à 1945
HIS4467 Histoire mondiale des relations internationales, de 1945 à 2011
HIS4486 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4487 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS537X Cours-atelier en histoire de l'Europe contemporaine
HIS5379 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine

Mondes américains

HIS2420 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2620 Introduction à l'histoire de l'Amérique latine
HIS4401 Histoire contemporaine des États-Unis
HIS4405 Villes et société urbaine aux États-Unis
HIS4408 Histoire de la politique internationale des États-Unis de 1898 à nos jours
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4445 La guerre de Sécession et la reconstruction
HIS4602 Histoire des révolutions et contre-révolutions en Amérique latine
HIS4603 Histoire des relations interaméricaines et du panaméricanisme
HIS547X Cours-atelier en histoire des mondes américains
HIS5470 Activité de recherche en histoire des mondes américains

Canada-Québec

HIS2530 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2535 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
HIS4502 Inégalités et marginalités en histoire canadienne et québécoise
HIS4506 Histoire économique du Canada, XIXe–XXIe siècles
HIS4508 Histoire de la justice au Québec et au Canada
HIS4509 Histoire de l'Atlantique français (1500-1800)
HIS4512 Droit et pouvoir colonial au Canada, XVIe-XIXe siècles
HIS4513 Histoire des villes au Québec et au Canada : pouvoir et espace urbain
HIS4514 Histoire des régions au Québec depuis le XIXe siècle
HIS4516 La campagne québécoise. Histoire, paysage et environnement
HIS4518 Histoire de la santé et de la maladie au Québec et au Canada, XIXe-XXIe siècles
HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté
HIS4524 Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
HIS4570 Histoire de l'immigration au Québec et au Canada : immigrants, État et société
HIS4581 1760 : la Conquête britannique
HIS4582 1837-1838 : les Rébellions
HIS4585 1960 : la Révolution tranquille
HIS4590 Histoire des femmes et du genre au Québec
HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
HIS4594 Le Québec, le Canada et le monde au XXe siècle
HIS4597 Histoire culturelle du Québec
HIS559X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada

Afrique, Asie, Proche-Orient

HIS2640 Introduction à l'histoire de l'Asie
HIS2650 Introduction à l'histoire du Proche-Orient
HIS2663 Introduction à l'histoire de l'Afrique
HIS4622 Le Japon et le monde (XVIIe-XXe siècles)
HIS4626 La Chine impériale au coeur du monde (221 av.J.C.-1911)
HIS4627 Chine contemporaine : la grande transformation (XIXe-XXIe siècles)
HIS4639 Histoire des guerres du Vietnam (1945-1991)
HIS4664 Histoire du Moyen-Orient, XIXe-XXIe siècles
HIS4665 L'Empire ottoman et le monde arabe (1453-1923)
HIS4666 Histoire de la Syrie contemporaine
HIS4668 Histoire du Maghreb
HIS4671 Histoire de l'Afrique avant 1900
HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine
HIS566X Cours-atelier en histoire des mondes africains, asiatiques et proche-orientaux
HIS5669 Activité de recherche en histoire des mondes africains, asiatiques et proche-orientaux
HIS4628 La Chine, une puissance mondiale, de 1978 à nos jours

Histoire des sciences

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie

HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

Cours thématiques

HIS4022 Marx et l'histoire
HIS4801 Comment devenir un dictateur : histoire des régimes totalitaires aux XXe et XXIe siècles
HIS4802 L'histoire au cinéma
HIS4809 L'âge du manuscrit en Occident : l'art et la science de l'écrit, IVe-XVIIIe siècles
HIS4810 Histoire du livre et de l'imprimé
HIS4820 Sport, politique et société dans le monde contemporain
HIS4830 Histoire des femmes dans une perspective transnationale
HIS4848 Les Empires jusqu'au XVe siècle : une histoire globale
HIS4851 Histoire globale avant le XVe siècle
HIS4852 Histoire globale depuis le XVe siècle
HIS4860 Histoire des identités sexuelles dans le monde occidental
HIS4890 Lecture de l'actualité internationale en contexte historique

Autres

HIM114X Activité sur le terrain
HIS490X Problème historique
HIS491X Histoire et civilisation de la péninsule italienne
HIS5790 Recherche individuelle dirigée

REMARQUES PARTICULIÈRES

Le cours HIS1500 Initiation au travail historique doit être suivi dès la première inscription.

Il est recommandé de suivre les 8 cours obligatoires d'introduction lors de la première année. Toute situation exceptionnelle devrait faire l'objet d'une demande explicite auprès du directeur, de la directrice des programmes de premier cycle.

Les cours du Bloc 3 doivent être suivis en troisième année.

Pour suivre le cours HIS4002 Initiation à la connaissance historique, il faut avoir réussi 12 cours (36 cr.).

Dans la perspective d'une meilleure compréhension de l'enseignement offert dans le cadre des cours de la série HIS4000 (à l'exception des cours thématiques HIS4800), il est très fortement recommandé aux étudiants, étudiantes qui s'y inscrivent d'avoir suivi le cours d'introduction correspondant (voir le Bloc 2 du tronc commun).

Pour s'inscrire aux cours de 3e niveau (cours-ateliers et activités de recherche) siglés HIS5000, il faut avoir réussi 60 crédits, dont les cours HIS1500 Initiation au travail historique et HIS4002 Initiation à la connaissance historique.

DESCRIPTION DES COURS

ARV3010 Les contextes de la gestion de l'information et des archives

Objectifs

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les divers contextes de la pratique de la gestion de l'information et des archives. Après un survol de la terminologie et des fondements, le cours propose d'analyser la place de la gestion de l'information et des archives au sein des sciences de l'information en tenant compte des convergences et différences de leurs pratiques. Il aborde également le rôle de la gestion de l'information et des archives dans le fonctionnement des organisations et initie l'étudiant aux processus de gestion de l'information et des archives qui doivent être réalisés en conformité avec le cadre légal et réglementaire. Ce cours présente les exigences de conduite professionnelle, les compétences requises ainsi que les divers milieux d'exercice professionnel.

ARV3070 Diffusion et valorisation de l'information et des archives

Objectifs

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de préparer, réaliser et utiliser tous les outils pertinents à la diffusion et à la valorisation de l'information et des archives à des fins administratives, historiques et autres. Les principaux moyens de diffusion sont examinés de façons théorique et pratique par l'étude des stratégies et des programmes de gestion de l'information et des archives. On y examinera toutes les fonctions de mise en valeur et de médiation de l'information et des archives: création de sites Web, utilisation des médias sociaux, référence, expositions, activités culturelles, formations. La communicabilité de l'information et des archives est analysée au regard de la législation applicable.

Modalité d'enseignement

Des exercices pratiques individuels ou en ateliers pendant les cours font partie des méthodes d'apprentissage et contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.

ARV3080 Société et enjeux en gestion de l'information et des archives

Objectifs

Le cours vise à familiariser l'étudiant au rôle de l'information et des archives dans la société. Il présente l'histoire de la discipline et l'évolution de la profession archivistique. Il aborde la place de l'information et des archives dans la société de l'information et la transformation des rapports à l'information et aux archives dans le contexte de la culture numérique. Il traite des enjeux actuels de la gestion de l'information et des archives, tels la maltraitance des archives, la qualité de l'information, l'environnement, la mémoire collective, etc. Le cours initie l'étudiant aux principes et pratiques de sensibilisation et de défense de la profession dans l'organisation et, plus largement, dans la société.

HIM114X Activité sur le terrain

Les objectifs du cours sont de permettre aux étudiants, par un travail sur le terrain, de pallier aux problèmes liés à l'étude purement théorique et livresque d'un champ historique. Ce cours, dispensé à l'extérieur de l'UQAM au Québec ou à l'étranger, est consacré à un site en particulier. Le contenu du cours en classe et sur le terrain est défini par le professeur qui organise le cours et assure l'enseignement sur les différents sites. Ce cours peut être intensif au trimestre d'été. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture etc., qui seront assumés par les participants.

HIS1500 Initiation au travail historique

Objectifs

Ce cours vise à donner aux étudiants.es les bases nécessaires à la réalisation d'un travail en histoire. Il combine des capsules d'autoformation, des formations auprès des services de la bibliothèque et des séances de cours pour amener les personnes étudiantses à la réalisation d'une synthèse argumentée.

Sommaire du contenu

Ce cours constitue le premier lieu où les personnes étudiantes sont amenées à « faire » de l'histoire, c'est-à-dire à prendre connaissance de la production scientifique sur un sujet, à poser des questions pertinentes aux documents historiques, à les repérer et à les analyser, et à communiquer les résultats de cette démarche. Ce cours se donne dans un laboratoire informatique afin de faire usage des nouvelles technologies informatiques pour rendre concret l'apprentissage de la méthodologie en histoire et donner aux personnes étudiantes les moyens de traiter de manière rigoureuse et efficace l'information historique. Il aborde les questions liées à l'organisation et à la présentation du travail universitaire, à la recherche bibliographique et documentaire, à la rédaction de bibliographies aux normes de la discipline historique, à l'usage d'outils de bibliographie automatique, ainsi qu'à l'approche des sources documentaires et des archives. Il fournit les bases de la méthode de la dissertation et de la statistique pour historien : lecture de tableaux et de graphiques, calculs simples de la statistique descriptive (indicateur de position, de dispersion, changement d'échelles, réalisation de graphiques). Les enseignements s'organisent autour d'un exercice de dissertation (synthèse argumentée), construit tout au long du trimestre au fil des séances et mobilisant l'ensemble des contenus du cours.

Modalité d'enseignement

Laboratoire informatique

HIS2115 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
Sommaire du contenu
Survol des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syropalestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne ? Initiation aux instruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant, l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2220 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
Objectifs
-Compréhension critique (et positive) de plusieurs événements, développements, tendances, thèmes, et mentalités importantes pour l'histoire de l'Europe, c. 400–1500; -La capacité à lire, comprendre, et analyser les sources médiévales en traduction; -Développer la capacité de l'étudiant.e à aborder cette histoire selon diverses perspectives, tant politique et économique que culturelle et sociale. -La capacité d'appliquer les compétences ci-dessus à l'oral et dans les travaux écrits.

Sommaire du contenu
Ce cours propose une immersion dans le vaste et complexe panorama de l'histoire européenne du Ve au XVe siècle et vise à donner des repères chronologiques et thématiques aux personnes étudiantes sur la période. Nous aborderons des thématiques telles que le pouvoir et l'autorité, la spiritualité et les croyances, l'économie et la société, ainsi que la vie quotidienne, les interactions avec l'environnement, voire l'histoire des animaux. Les personnes étudiantes seront encouragés à analyser des sources documentaires variées et à remettre en question les représentations et les définitions traditionnelles du « Moyen Âge ». Une attention particulière sera d'ailleurs accordée aux relations occidentales avec les mondes byzantin, islamique et au-delà, pour comprendre l'histoire européenne à une échelle plus large. En mettant l'accent sur l'interdisciplinarité et le dialogue entre passé et présent, le cours s'attache à dépeindre une époque de changements constants, d'interrelations, d'innovations, et de continuités profondes. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2260 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
Sommaire du contenu
Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes : les cadres de la vie matérielle et économique ; les structures sociales ; les formes et les cadres de la vie politique ; la Renaissance et la Réforme ; l'expansion de l'Europe et les « Grandes découvertes » ; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle ; science, rationalisme et religion à l'âge classique ; les grands changements au XVIIIe siècle : essor économique et démographique ; le mouvement des Lumières ; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815 : la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Modalité d'enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2320 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
Sommaire du contenu
Initiation aux grands évènements qui ont marqué l'histoire de l'Europe, des nations qui la composent jusqu'à l'avènement de l'Union européenne. Depuis le traité de Vienne, différentes visions de l'unité et de la coopération entre les nations européennes se sont succédé. Au XIXe siècle, l'Europe a connu l'apogée de sa puissance établie sur les idéaux des Lumières, la révolution industrielle et financière, la révolution démographique, les innovations techniques et scientifiques. Rayonnement intellectuel et culturel dans des grandes capitales européennes comme centres du négoce et de la culture. Émergence des mouvements nationalistes, ouvriers et féministes et expérimentations des démocraties parlementaires. Expansion industrielle et rivalités coloniales. La Grande Guerre et l'effondrement de l'utopie de progrès. Ère des masses et régimes totalitaires : triomphe du fascisme, du nazisme et du communisme et de leurs émules (salazaristes, franquistes). Violences et inhumanité d'un génocide européen : la Shoah. La Deuxième Guerre et la nouvelle partition de l'Europe (Est/Ouest). Guerre froide et décolonisation. États providence et sécurité sociale : les bases d'une vision pacifique de la communauté européenne. Contestations et révoltes étudiantes, de la jeunesse ; mouvements d'émancipation des colonisés, des femmes. L'union européenne et l'espoir d'une troisième voie. L'Europe aujourd'hui. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il ,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Modalité d'enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2420 Introduction à l'histoire des États-Unis
Sommaire du contenu
Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution des États-Unis de l'époque coloniale à nos jours : les sociétés coloniales ; l'indépendance ; la mise en place des institutions nationales ; l'ère des patriciens ; la démocratie jacksonienne ; la guerre de Sécession et la reconstruction ; l'industrialisation et le capitalisme sauvage ; l'ère progressiste ; la Première Guerre mondiale et les années vingt ; la crise et le New Deal ; la Deuxième Guerre mondiale ; la guerre froide et l'hégémonie américaine ; la turbulence des années 1960 et la guerre du Vietnam ; le retour au conservatisme. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Modalité d'enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2530 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

Sommaire du contenu
Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2535 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
Sommaire du contenu
Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2620 Introduction à l'histoire de l'Amérique latine
Objectifs
Le cours permettra aux personnes étudiantes de situer l'évolution des sociétés latinoaméricaines dans le temps, d'une part, et de débuter une réflexion sur ce qui unit et ce qui différencie ces sociétés, d'autre part. Le cours mettra également en lumière l'articulation des facteurs internes et externes qui ont contribué au façonnement des sociétés latinoaméricaines d'hier à aujourd'hui – facteurs tels que les inégalités sociales, les hiérarchies raciales, ou l'influence de puissances étrangères. Autres objectifs : Identifier les moments de rupture et les phénomènes de continuité au sein du cadre évènementiel de l'histoire des Amériques ; faire ressortir la complexité des phénomènes de résistance, incluant les jeux d'alliances entre différents groupes sociaux face à l'influence du pouvoir oligarchique et des puissances étrangères ; réfléchir aux enjeux contemporains des Amériques à la lumière du passé de cette région. Au-delà de l'acquisition de connaissances, ce cours vise à contribuer à la formation d'une pensée critique chez les personnes étudiantes dans une perspective historique, en plus de les familiariser avec des documents de première main, processus au coeur de la pratique historienne.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à introduire les personnes étudiantes aux enjeux contemporains de l'Amérique latine via l'étude de son passé. L'Amérique latine est une région vaste et bigarrée, qui compte bon nombre d'expériences politiques, économiques, sociales et culturelles différentes. Ce cours offre un survol de son histoire depuis les débuts de la colonisation européenne jusqu'à nos jours par le biais d'exemples comparatifs entre les multiples pays et territoires qui la composent. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2640 Introduction à l'histoire de l'Asie
Objectifs
Initier les étudiants.es à l'histoire générale de l'Asie depuis le début du premier millénaire jusqu'au XVe siècle ; Initier les étudiants.es aux grands thèmes de l'histoire de l'Asie : consolidations étatiques, échanges régionaux, religions, cultures et sociétés ; Fournir une base de connaissances pour un approfondissement ultérieur.

Sommaire du contenu
Ce cours fournit aux personnes étudiantes une histoire générale des grands États et civilisations de l'Asie depuis le début du premier millénaire jusqu'au XVe siècle. Le cours se concentre sur la Chine et ses voisins en Asie de l'Est, le sous-continent indien et l'Asie du Sud-Est. Il s'agit de saisir les grands thèmes de l'histoire de cette région : les consolidations étatiques (royaumes, empires et cités-États), les religions et les pensées philosophiques (bouddhisme, islam, confucianisme) et la diversité des sociétés et des cultures. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2650 Introduction à l'histoire du Proche-Orient
Sommaire du contenu
Après un aperçu de la naissance de l'islam, des grandes conquêtes arabes et du développement des écoles de pensée sunnites et chiites, ce cours se penche sur l'évolution de la société plurale du Proche-Orient à travers les invasions turco-mongoles à la fin du MoyenÂge, l'intensification du commerce méditerranéen, l'essor de l'Empire ottoman et finalement l'impérialisme européen. Il conclut avec un examen des grandes problématiques liées à l'étude du Proche-Orient aujourd'hui, notamment la question de la modernité et de l'islamisme politique, le conflit israélo-palestinien, le nationalisme arabe et la mise en place des régimes contemporains. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2663 Introduction à l'histoire de l'Afrique
Sommaire du contenu
Ce cours permettra aux personnes étudiantes de s'initier aux grands thèmes de l'histoire de l'Afrique en fonction des dynamiques propres au continent ainsi que de ses rapports avec le reste du monde : les premières civilisations, États et empires africains, les religions et les sociétés africaines, les interactions africaines avec les autres pays, l'esclavage et les traites, la colonisation et la libération de l'Afrique ainsi que les transformations sociales, économiques et culturelles que ces phénomènes ont engendrées. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Brève évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Élargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel). Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique). La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

Conditions d'accès
Avoir réussi 36 crédits (12 cours).

HIS4005 Lecture des sources historiques
Objectifs
Ce cours à contenu variable vise à familiariser les personnes étudiantes à la lecture et à l'analyse de sources historiques, y compris celles issues des fouilles archéologiques, qu'il s'agisse des inscriptions, des manuscrits ou encore de la presse, des images, des cartes ou des diagrammes, des objets de la culture matérielle. Les thèmes proposés, tout comme le champ spatio-temporel concerné et les méthodes mobilisées, varient en fonction du titulaire du cours.

Sommaire du contenu
Dispensé sous la forme d'ateliers, dont les thèmes et les champs spatio-temporels varient en fonction du titulaire du cours, ce cours initie les personnes étudiantes à la lecture et à l'analyse critique des sources et document historiques.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

HIS4021 Histoire numérique en milieux de pratique
Objectifs
Ce cours a pour objectifs d'amener les étudiantes et les étudiants à s'interroger sur l'apport du numérique à l'histoire en milieux de pratique (institutions d'enseignement, musées, organismes en patrimoine, services d'archives, etc.). Il permettra aux étudiants de s'initier à l'utilisation de logiciels et applications numériques pertinents aux professionnelles et professionnels en histoire, notamment dans le cadre de la diffusion d'une étude scientifique, d'un enseignement, d'une exposition, etc. Ce cours a également pour objectifs d'accroitre les compétences numériques des étudiants en histoire ainsi que de développer leur capacité d'analyse critique des applications informatiques utilisées en histoire. Le cours mettra en lumière les liens entre les problématiques et les méthodes informatisées de traitement des données historiques, en montrant comment les problématiques orientent la recherche d'une part, et comment la disponibilité d'outils informatiques permet l'élargissement des problématiques d'autre part.

Sommaire du contenu
Ce cours propose aux étudiants une réflexion sur les enjeux du numérique en histoire ainsi qu'une exploration d'outils numériques. Plus précisément, il propose : de réfléchir à l'utilisation de sources numériques en histoire;de découvrir différents logiciels et applications à la disposition des chercheures et chercheurs en sciences humaines;de s'initier au fonctionnement de ces différents logiciels et applications dans la perspective de leur utilisation dans des contextes précis liés à l'histoire comme discipline scientifique et d'enseignement;d'apprendre à structurer des données de recherche en bases de données.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, (intégralement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

HIS4022 Marx et l'histoire
Objectifs
Ce cours vise à introduire aux principaux concepts de la pensée de Karl Marx et de Friedrich Engels et à leur mise en application par les historiens et les historiennes.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à introduire aux principaux concepts de la pensée de Karl Marx et de Friedrich Engels et à leur mise en application par les historiens et les historiennes : forces productives, rapports de production, structures sociales, rapports de classe, idéologies, État, etc. Le cours est divisé en deux volets d'égale importance : d'une part, la lecture des textes fondateurs de Marx et Engels et, d'autre part, l'étude de débats historiques importants des dernières décennies : transition au capitalisme, formation de la classe ouvrière, le genre et la reproduction sociale, la formation de l'État, la critique postmoderniste, etc.

HIS4030 Techniques et analyses d'histoire orale et de récits de vie
L'histoire orale est devenue une forme importante de la méthode d'enquête historique à partir du moment où les sciences humaines ont commencé à intégrer la subjectivité des acteurs individuels (biographies) et des agents collectifs (associations) dans la narration historique. Héritière de l'approche ethnologique, qui propulsa l'observation participante dans l'univers de la recherche historique, l'enquête d'histoire orale met en oeuvre une série de techniques de recherche, essentielle pour la pratique de l'histoire contemporaine et pour la constitution d'archives orales. Très utilisée en histoire des femmes, ou histoire des groupes marginalisés, exclus ou absents de l'histoire, l'histoire orale a aussi permis de donner une voix à des groupes ou à des individus ¨sans histoirë et à légitimer de nouveaux champs de recherche. Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation des techniques d'histoire orale et de récits de vie et de pratiques.

HIS4111 Égypte pharaonique : des cités-États au royaume
Objectifs
-Maîtriser les évolutions générales de l'histoire de l'Antiquité égyptienne, dans le temps comme dans l'espace ; -Se repérer dans des débats importants de l'historiographie du monde pharaonique ; -Découvrir les principales familles de sources écrites, iconographiques

Sommaire du contenu
Histoire de l'Égypte ancienne, depuis la période prédynastique (4e millénaire avant J.-C.) jusqu'à la fin de la Deuxième Période Intermédiaire (1550 av. J.-C.). Au cours de cette longue période, l'histoire de l'Égypte est essentiellement centrée autour de la vallée du Nil qui voit apparaître les premières cités-États. Avec l'avènement de la monarchie sous l'égide du pharaon, l'Égypte vit une succession de périodes d'unification et de division de son territoire. Le contenu du cours est axé sur l'analyse des grands événements politiques et l'évolution des principaux courants religieux et culturels qui ont jalonné la civilisation pharaonique au cours des premiers millénaires de son histoire, notamment à travers l'étude des nombreux monuments (tombes et temples) que l'Égypte ancienne nous a légués.

HIS4112 Égypte pharaonique : l'époque des empires
Objectifs
-Maîtriser les évolutions générales de l'histoire de l'Antiquité égyptienne, dans le temps comme dans l'espace ; -Se repérer dans des débats importants de l'historiographie du monde pharaonique ; -Découvrir les principales familles de sources écrites, iconographiques et matérielles en histoire égyptienne et s'initier à l'analyse de ces sources.

Sommaire du contenu
Histoire de l'Égypte égyptienne, depuis l'avènement du Nouvel Empire (1550 av. J.-C.) jusqu'au règne de Cléopâtre (30 av. J.-C.). Cette période, particulièrement bien documentée par des sources très diverses, voit l'Égypte se hisser au rang de grande puissance impériale, avant d'être elle-même assujettie à des dynasties d'origine étrangère (souverains libyens, nubiens, perses et grecs). Le contenu du cours est axé sur l'analyse des grands événements politiques et l'évolution des principaux courants religieux et culturels qui ont jalonné la civilisation pharaonique au cours des derniers millénaires de son histoire, notamment à travers l'étude des nombreux monuments (tombes et temples) que l'Égypte ancienne nous a légués.

HIS4113 Le Proche-Orient ancien : Mésopotamie et Levant
Objectifs
-Maîtriser les évolutions générales de l'histoire de l'Antiquité proche-orientale, dans le temps comme dans l'espace ; -Se repérer dans des débats importants de l'historiographie du monde proche-oriental ancien ; -Découvrir les principales familles de sources écrites, iconographique

Sommaire du contenu
Histoire du Proche-Orient ancien, depuis l'apparition des premières villes le long de l'Euphrate (4e millénaire avant J.-C.) jusqu'à la fin de la Perse achéménide (IVe siècle avant J.-C.). Les grandes étapes de l'histoire de la Mésopotamie seront abordées : l'époque des cités-États sumériennes, celle des royaumes (Akkad, la IIIe dynastie d'Ur, la période paléobabylonienne), puis celle des empires (assyrien, néo-babylonien, perse). Au Levant, le rôle des Phéniciens et leurs influences culturelles dans le bassin méditerranéen ainsi que le caractère novateur de la religion monothéiste des Hébreux feront l'objet d'une attention particulière.

HIS4114 Égypte & Proche-Orient anciens: sociétés et cultures
Objectifs
-Étudier les caractéristiques d'ordre social et culturel des mondes pharaonique et procheoriental, dans une perspective comparative, voire transnationale. -Se repérer dans des débats importants de l'historiographie de l'Égypte et du Proche-Orient anciens, en lien avec ces thématiques. -Découvrir les principales familles de sources écrites, iconographiques et matérielles se rapportant à l'histoire sociale et culturelle de ces civilisations, et s'initier à l'analyse de ces sources.

Sommaire du contenu
Le cours aborde l'histoire sociale et culturelle de l'Égypte pharaonique et du Proche-Orient ancien (Mésopotamie, Levant). Le contenu est axé essentiellement sur la documentation et l'analyse de la vie quotidienne des gens qui ont vécu dans ce large espace géographique au cours de trois milles ans d'histoire. Par le biais de sources archéologiques, textuelles et iconographiques, les principaux thèmes abordés seront : la société et les groupes minoritaires ; la famille et le statut de la femme ; l'urbanisme et l'habitat ; les costumes et l'alimentation ; les métiers et les loisirs ; les sciences et la littérature (Belles-Lettres et mythes) ; l'économie et la justice.

HIS4152 Grèce antique : de l'Âge du bronze à la domination romaine
Objectifs
- Faire connaître dans ses grandes lignes les principaux événements et les grands traits de l'histoire et de la civilisation grecques ; - Restituer le regard que les Grecs portaient, de Marseille à l'Indus, sur leur propre civilisation ; - Avoir une idée précise des problèmes que posent les moments essentiels de cette histoire ; - Acquérir plus de recul, comprendre son temps et son milieu de façon plus large et plus intelligente et soupeser de façon plus critique l'interprétation des modernes.

Sommaire du contenu
Ce cours insistera sur les grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique : les civilisations de Crète et de Mycènes ; les Doriens et l'époque archaïque ; la naissance de la Grèce classique ; l'apparition de la polis ; les crises économico-sociales de l'époque archaïque ; les développements de la démocratie ; la société grecque du Ve siècle ; l'échec de la polis et le monde hellénistique. Le cours insistera particulièrement sur la période qui a le plus influencé la civilisation occidentale, à savoir la période dite classique (Ve siècle av. J.- C.) jusqu'à la période d'Alexandre le Grand (336-323). Les périodes antérieures, de mise en place, seront vues plus rapidement, ainsi que, à la fin, les périodes hellénistique (323-30 av. J.-C.) et romaine (après 30 av. J-C.).

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4159 Rome antique : de la cité à l'empire
Objectifs
- Maîtriser les évolutions générales de l'histoire de l'Antiquité romaine, dans le temps comme dans l'espace - Se repérer dans des débats importants de l'historiographie du monde romain - Découvrir les principales familles de

Sommaire du contenu
Ce cours explore l'histoire du monde romain, de la fondation mythique de Rome par Romulus en 753 av. J.-C. jusqu'au Ve siècle apr. J.-C. Il met plus particulièrement l'accent sur la République et le Haut-Empire et sur les évolutions politiques et culturelles majeures que connaissent alors Rome, l'Italie et la Méditerranée ancienne. Le fil conducteur du cours sera la transformation progressive de la cité romaine en un gigantesque empire territorial, alternant crises profondes et recompositions dynamiques.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4163 Mythologie grecque et romaine
Ce cours vise à montrer toute l'importance de la mythologie dans le système de pensée des Anciens. Définitions du mythe. Sources de la mythologie classique. Le mythe comme mode d'explication du monde. Les rapports entre mythe et raison scientifique ; entre mythe et histoire ; entre mythe et philosophie ; entre mythe et rite. Lectures du mythe (structuraliste, psychanalytique etc.). Le mythe et l'art. Le mythe dans la pensée moderne.

HIS4164 Sociétés et cultures du monde romain antique
Objectifs
- Identifier les caractéristiques des cultures et des sociétés du monde romain antique, dans une perspective comparative, et réfléchir aux rapports entre elles dans un monde romain antique multiculturel - Se repérer dans des débats importants de l'historiographie des sociétés et des cultures du monde romain antique - Découvrir les principales familles de sources écrites et matérielles en histoire sociale et culturelle du monde romain et s'initier à l'analyse de ces sources

Sommaire du contenu
Ce cours propose un panorama des sociétés et des cultures du monde romain antique. En adoptant une perspective comparative, le cours présente les caractéristiques et les particularismes des cultures et des sociétés d'un monde romain qui inclut progressivement l'Italie, le bassin méditerranéen, une partie de l'Europe et du Proche-Orient. En partant d'une approche critique du modèle historiographique de la « romanisation », il revient sur la diversité des rapports possibles entre des communautés et des civilisations distinctes dans un monde romain antique multiculturel.

HIS4166 L'Antiquité tardive : histoire, société, culture
Objectifs
- Maîtriser les étapes de l'histoire de l'Antiquité tardive et les principaux traits de civilisation qui caractérisent cette période - Se repérer dans des débats importants de l'historiographie de l'Antiquité tardive - Découvrir les principales familles de sources écrites et matérielles en histoire tardo-antique et s'initier à l'analyse de ces sources

Sommaire du contenu
Ce cours propose une découverte de la période de l'histoire de l'Europe, du Proche-Orient et des espaces méditerranéens qui voit la fin progressive d'un monde centré sur la cité de Rome et le passage de l'Antiquité au Moyen Âge. Il étudie les principales caractéristiques du monde de l'Antiquité tardive, associant les traditions héritées de l'époque classique à ses propres innovations, et analyse les évolutions (politiques, territoriales, religieuses, socio- culturelles…) qui mènent à la naissance des royaumes médiévaux en Occident, à celle de l'Empire byzantin en Orient.

HIS4202 Habiter le monde médiéval (Ve-XVe siècles) : espaces, environnement, territoires
Objectifs
- Analyse et synthèse autour des grandes questions qui traversent la thématique en histoire du Moyen Âge. - Découvrir les principales

familles de sources écrites et matérielles de la période en rapport avec le sujet et s'initier à l'analyse de ces sources. - Se repérer dans l'historiographie des thématiques de l'histoire environnementale et de l'espace au Moyen Âge. - Apprendre à faire une recherche thématique

Sommaire du contenu
Comment les gens au Moyen Âge percevaient, pratiquaient, décrivaient l'environnement qu'ils habitaient ? Ce cours vise à croiser l'étude de la perception et des pratiques de l'espace avec celles de l'environnement, pour s'interroger sur le rapport que les femmes et hommes du Moyen Âge entretenaient avec le monde et les espaces où ils vivaient. Il s'intéresse avant tout à l'Occident médiéval, du micro au marco, que des exemples d'autres civilisations contemporaines mettront en perspective. Dans une optique doublement croisée, seront abordées, entre autres, les catégories médiévales pour décrire et classifier le monde naturel et l'espace ; les notions de frontière, de territoire et ce qui les rendaient perceptibles ; l'aménagement de l'espace à différentes échelles ; le souci de l'environnement ; les modalités des voyages et la cartographie médiévale.

HIS4205 Histoire de la civilisation byzantine
Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les grandes étapes, les événements et les thèmes propres à l'histoire de la civilisation byzantine entre les IVe et XVe siècles. Héritier de l'Empire romain, l'État gréco-byzantin fut pendant plus d'un millénaire un bastion du savoir occidental et chrétien, de même qu'un acteur déterminant sur la scène orientale médiévale, en tant qu'intermédiaire entre l'Occident chrétien et l'Orient musulman. Le cours préconisera une approche politique, sociale, religieuse et culturelle pour comprendre les principales caractéristiques de la civilisation byzantine dans l'espace et dans le temps. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de constater l'apport fondamental de l'État gréco-byzantin dans l'évolution de la civilisation occidentale. L'étudiant pourra également apprécier les dynamiques et les problématiques régionales de l'Europe de l'Est et du monde orthodoxe contemporain.

HIS4206 L'aventure scandinave, des Vikings aux Normands
Objectifs
- Compréhension critique du phénomène viking ainsi que des dynamiques culturelles et politiques à l'origine de l'expansion ; - Maitriser la chronologie et la géographie de la diaspora scandinave médiévale ; - Se repérer dans des débats importants de l'historiographie ; - Découvrir les principales familles de sources écrites et matérielles de l'aventure viking et s'initier à l'analyse de ces sources - Faire une recherche dans le domaine.

Sommaire du contenu
Ce cours propose l'analyse de l'histoire des Vikings, hommes et femmes scandinaves partis en voyage maritime, et des transformations entraînées par l'aventure viking. Au-delà de l'étude des structures du monde scandinave ayant permis ces exploits, le cours s'interroge sur les raisons du dynamisme des vikings et leurs modes d'acculturation. Nous verrons la diaspora scandinave ainsi que les différentes sociétés « mixtes » nées de la période, de l'Irlande à la Normandie et au premier état rus'. À la fin du cours l'étudiant sera en mesure de distinguer les différentes phases de l'acculturation viking au monde qu'ils rencontrent ; il aura appris à identifier les différents types de documents qui nous renseignent sur les Vikings pendant le haut Moyen Âge ainsi que les aires géographiques concernées.

HIS4209 Culture et société au Moyen Âge (Ve-XIIIe siècles)
Objectifs
- Maîtriser la chronologie, les grands thèmes et la dynamique de la civilisation de l'Occident médiéval ; - S'initier à la lecture, analyse et compréhension des sources écrites en traduction, ainsi que des sources matérielles et iconographiques ; - S'initier à la recherche sur des questions du Moyen Âge ; - Capacité à appliquer les points ci-dessus à l'oral et dans les travaux écrits.

Sommaire du contenu
Le cours porte sur les relations entre culture et société médiévales, en étudiant les pratiques et les productions culturelles. Par l'étude des oeuvres et de leurs auteurs et des réalisations anonymes, le cours s'intéressera à l'élaboration d'une manière de penser, d'une vision du monde et d'une culture multiforme, propres au Moyen Âge occidental : héritage, déperdition et recomposition de la pensée antique en philosophie chrétienne ; conditions de la transmission des savoirs ; apports de la civilisation arabo-musulmane et des contacts méditerranéens ; rôles du monachisme ; élan religieux et mouvements laïques dans un monde en renouveau constant ; essor intellectuel dans l'Église et dans l'université ; développement des ambitions encyclopédiques.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4221 Histoire des Croisades (XIe-XIIIe siècles)
Objectifs
- Compréhension critique du phénomène global des croisades, ainsi que des dynamiques à ses origines ; - Discuter de l'importance de ce moment crucial de l'histoire des relations entre Occident et Orient ; - Maitriser la chronologie et la géographie des croisades ; - Se repérer dans des débats importants de l'historiographie ; - Apprendre l'intérêt des différentes sources produites pendant la période et s'initier à l'analyse de ces sources ; - Faire une recherche dans le domaine.

Sommaire du contenu
Histoire des croisades (XIe-XIIIe siècles) comme phénomène global de civilisation qui finit par redessiner les cartes en Méditerranée. L'analyse portera sur ses différents angles : questions religieuses (traditions des pèlerinages aux lieux saints dans les trois monothéismes, importance de l'eschatologie et de Jérusalem, rapports entre Chrétienté, Byzance et Islam) ; les aspects politiques et militaires (réforme de l'Église et rôle de la papauté, les expéditions successives, les questions géopolitiques méditerranéennes) ; enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du gain, le recrutement des croisés et le prix du départ, la conquête occidentale de la Méditerranée), à travers des lectures historiographiques et de documents médiévaux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4224 L'Italie médiévale (Ve–XVe siècles)
Objectifs
- Compréhension critique de plusieurs développements, tendances et thèmes importants pour l'histoire de l'Italie (Ve–XVe siècles) ; - Capacité à lire, comprendre, et analyser les sources originales en traduction ; - Capacité à faire une recherche indépendante dans le domaine ; - Capacité à corriger un travail écrit par autrui, d'une manière constructive ; - Capacité à appliquer les points ci-dessus à l'oral et dans les travaux écrits.

Sommaire du contenu
Malgré la dissolution de l'Empire romain occidental au Ve siècle, l'Italie a continué à jouer un rôle moteur dans l'histoire économique, culturelle, religieuse et politique de l'Europe et du monde méditerranéen. Pendant les siècles suivants, la péninsule italienne était souvent divisée et disputée par des acteurs externes et internes. Ce cours étudiera ces questions politiques, mais aussi l'histoire des villes et leurs dynamiques, notamment Rome, Venise, Ravenne et Florence, ainsi que la Sardaigne, souvent négligée ; et enfin les questions religieuses qui ont souvent joué un rôle déterminant dans le champ politique. Ce cours examinera aussi les connexions entre la péninsule et ses voisins. De la renaissance carolingienne (VIIIe-IXe siècles) à la « grande » Renaissance des XIVe-XVe siècles, l'Italie a transformé des traditions culturelles provenant de l'intérieur et de l'extérieur. Mais ce pays a également influencé les cultures des Européens et celles du monde méditerranéen auquel l'Italie fut liée depuis des siècles. Le rôle économique de l'Italie tout au long du Moyen Âge occupera aussi une place importante dans ce cours. Du commerce des esclaves à partir de Venise au haut Moyen Âge jusqu'aux explorations portugaise et génoise de l'Afrique et ailleurs, ce cours montrera comment la puissance économique de ce pays propulsa l'Italie et l'Europe vers l'extérieur comme jamais auparavant. Finalement, les éléments

associés à l'économie, notamment l'alimentation et les relations avec l'environnement, seront également abordés.

HIS4227 Le haut Moyen Âge européen (IVe–Xe siècles)
Objectifs
Approfondir la connaissance de l'histoire européenne, de la fin de l'Empire romain d'Occident au IVe siècle jusqu'à la dissolution de l'Empire carolingien aux IX-Xe siècles. Aborder le haut Moyen Âge européen dans ses interactions avec le monde de la Méditerranée, en particulier dans le contexte de l'essor de deux religions majeures pendant cette période : le Christianisme et l'Islam. Développer la capacité des étudiants à aborder cette histoire selon diverses perspectives, tant politique et économique que culturelle et sociale. Initier les étudiants à travailler avec des sources (en traduction) provenant de cette période.

Sommaire du contenu
Ce cours offre aux étudiants une meilleure compréhension d'une période méconnue de l'histoire européenne. Dans l'imaginaire populaire, le haut Moyen Âge est généralement considéré comme une période sombre, marquée par le recul de la culture et la prévalence de la violence et du désordre. Ce cours propose une interprétation beaucoup plus nuancée de l'histoire du haut Moyen Âge (et de l'Antiquité tardive). Il constitue à la fois un complément au cours HIS2220 Introduction à l'histoire du Moyen Âge et un approfondissement du début de l'histoire médiévale. Le cours est délimité par deux événements politiques incontournables dans l'histoire de l'Europe : la désintégration de l'Empire romain d'Occident (IVe-Ve siècles) d'un côté et la dissolution de l'Empire carolingien (IXe-Xe siècles) de l'autre. Une grande partie de ce cours consiste à étudier les circonstances, les causes et les conséquences de ces événements, qui ont jeté les fondements de l'Europe actuelle. Ce cours dépasse cependant de simples questions politiques. Il explorera aussi l'essor et la diffusion du Christianisme dans l'Antiquité tardive et le haut Moyen Âge ainsi que l'avènement de l'Islam dans le monde méditerranéen, deux développements essentiels pour comprendre l'histoire de l'Europe (y compris l'Ibérie et Byzance). Le cours examinera aussi les importants changements économiques, sociaux et culturels dans l'histoire européenne de cette période, comme l'alphabétisation, l'esclavage, les échanges commerciaux et la culture et rendra les étudiants familiers des types de sources majeurs de la période.

HIS4229 L'au-delà dans l'Antiquité et le Moyen Âge (Ier–XVIe siècles)
Objectifs
- Compréhension critique de plusieurs développements, tendances et thèmes importants pour l'histoire de la mort et de l'au-delà en Europe (Ier–XVIe siècles) ainsi que dans les mondes byzantin, islamique, et chinois ; - Capacité à lire, comprendre, et analyser les sources originales en traduction ; - Capacité à mener une recherche dans le domaine ; - Capacité à corriger un travail écrit par autrui, d'une manière constructive ; - Capacité à appliquer les points ci-dessus à l'oral et dans les travaux écrits.

Sommaire du contenu
Les idées et les conceptions concernant la mort et l'au-delà sont des éléments importants et révélateurs d'une culture (actuelle ou passée). C'est particulièrement le cas pour l'Antiquité et le Moyen Âge européen. Ce cours utilise ces conceptions pour dresser un tableau des changements politiques, culturels, religieux, sociologiques, etc., non seulement dans l'Europe païenne et chrétienne, mais également dans les mondes byzantin, islamique et même chinois. À travers des développements sur l'au-delà, ce cours donnera une perspective novatrice sur la fin de l'Empire romain ; sur la culture des peuples « barbares » et leur intégration dans l'Europe chrétienne ; et sur l'essor et le déclin de l'empire de Charlemagne. En plus, le cours montrera comment l'au-delà peut nous aider à mieux comprendre le rôle des femmes au Moyen Âge ; il esquissera de façon marquante les différences entre l'imaginaire des religions de l'Occident et l'Orient ; il touchera même les controverses de la grande Réforme du XVIe siècle. À travers ces sujets, nous proposons une vision renouvelée de l'histoire européenne et de l'histoire globale, qui nous aidera à comprendre nos traditions et croyances actuelles à propos de la vie après la mort.

HIS4241 Guerre et société à l'époque moderne
Objectifs
Transmettre aux étudiants une bonne connaissance des problématiques actuelles de l'histoire de la guerre, une culture de la matière et de son historiographie (maîtrise de la bibliographie de base et des grandes études) ainsi qu'une première appproche des méthodes et des difficultés concrètes de la recherche en ce domaine.

Sommaire du contenu
Ce cours porte son attention sur les relations entre la guerre et la société de l'Europe moderne (XVIe-XVIIIe siècles) en envisageant le fait militaire comme un élément structurant de la modernité. Il s'attache à l'étude de ses interactions constantes avec les grands processus alors en œuvre, comme la genèse de l'État moderne, les révolutions culturelles, religieuses, scientifiques et agricoles des XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles, ainsi que de son rapport avec les tensions sociales et politiques qui traversent cette période. Les relations entre la guerre et la société y sont envisagées de manière dialectique, en considérant, d'une part, l'impact des évolutions sociales, politiques et culturelles sur les façons de faire et de penser la guerre, et, d'autre part, l'impact des transformations de la guerre sur l'évolution de l'organisation politique, sociale et militaire des sociétés modernes. Loin de l'histoire militaire traditionnelle, ce cours propose donc d'observer la société moderne par le prisme de la guerre, dont il s'agira de faire l'histoire sociale, politique et culturelle.

HIS4242 La Renaissance en Europe
Ce cours propose de faire l'analyse de divers aspects qui définissent la civilisation de la Renaissance en Europe, en abordant les XVe et XVIe siècles dans leurs dimensions politique, sociale, économique, esthétique, culturelle, intellectuelle et religieuse. Le cours veut mettre en évidence les grandes innovations de la Renaissance mais souhaite également souligner ses filiations avec le Moyen Âge et ainsi questionner la période en termes de rupture et de continuité.

HIS4244 Les guerres d'Italie (1494-1559)
Objectifs
Ce cours est un cours facultatif de deuxième niveau. Il fait suite au cours d'Introduction à l'histoire de l'Europe moderne et s'insère parmi les autres cours d'approfondissement thématique sur cette période. Il a pour objet de permettre aux étudiantes et étudiants d'approfondir les connaissances acquises dans ce champ spatio-temporel, de les familiariser plus spécifiquement avec l'histoire des guerres d'Italie.

Sommaire du contenu
Les guerres d'Italie bouleversèrent l'Europe de la Renaissance pendant plus d'un demi-siècle (1494-1559). Dans ce cours, les étudiantes et les étudiants développeront leur connaissance de l'histoire de cette période, qui fut une période d'effervescence culturelle et d'effroyables affrontements, et leur maîtrise de son historiographie, qui a connu un profond renouvellement depuis une vingtaine d'années. Ils se lanceront ainsi sur les traces de Botticelli et de Léonard de Vinci ; de Marcil Ficin et de Machiavel ; ou encore de Charles Quint, de François Ier et des Médicis. Ils parcourront les routes poussiéreuses de l'Europe de Londres, Paris et Madrid, jusqu'à celles du royaume de Naples en passant par Milan, Florence et Rome. Au terme de leur apprentissage, les étudiantes et étudiants devraient être en mesure de maîtriser la chronologie et les concepts spécifiques de cette période troublée de l'histoire de l'Europe, ainsi qu'une méthode pour réaliser un travail de synthèse argumenté et faire une lecture active, analytique et critique de la documentation historique.

HIS4246 L'Europe protestante du XVIe au XVIIIe siècle
Objectifs
Ce cours entend répondre aux objectifs suivants : 1. Analyser et comprendre les aspects politiques, religieux, sociaux, intellectuels et culturels de la Réforme protestante et du protestantisme en Europe à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe siècles) 2. Examiner et porte

Sommaire du contenu

Ce cours propose de faire l'analyse des différents courants religieux protestants du XVIe au XVIIIe siècle en Europe, tant dans leurs dimensions intellectuelle, politique, institutionnelle, sociale, économique que culturelle.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4249 Histoire des voyages à la période moderne (XVIe-XVIIIe siècle)
Objectifs
Ce cours vise à développer une connaissance approfondie des diverses formes de voyage durant la période moderne (XVIe-XVIIIe siècle), des types de voyageurs et voyageuses, des contextes politiques, économiques, sociaux, religieux, culturels et intellectuels qui ont motivé les voyages, des conditions dans lesquelles ces voyages se sont déroulés. Le cours a également pour objectif d'analyser la documentation suscitée par les voyages (récits de voyage, iconographie, cartes géographiques) ainsi que sa contribution à modifier la représentation du monde et de ses habitants.

Sommaire du contenu
Dans ce cours, il sera autant question d'exploration du monde, de conditions matérielles des voyages, de la circulation des savoirs et des objets, de la culture de l'imprimé et de la sensibilité face à de nouvelles cultures, à de nouveaux paysages et ainsi de la représentation de l'altérité. Le cours présentera quelques-unes des figures des voyageurs et voyageuses ayant contribué à décloisonner le monde à l'époque moderne.

HIS4262 L'Inquisition à l'époque moderne
Objectifs
Ce cours entend répondre aux objectifs suivants : 1. Analyser et comprendre les aspects politiques, religieux, sociaux et culturels qui ont conduit et permis aux tribunaux de l'Inquisition de se déployer en Europe pendant l'époque moderne. 2. Analyser et comprendre les structures judiciaires et les pratiques administratives mises en oeuvre par l'Inquisition et dont ont hérité les principaux États européens jusqu'à la fin de l'époque moderne. 3. Examiner et porter un regard critique sur l'historiographie de l'Inquisition en portant une attention particulière sur les sources documentaires disponibles.

Sommaire du contenu
Ce cours explore l'histoire de l'Inquisition depuis la fin du Moyen Âge jusqu'à la fin de l'époque moderne, en se concentrant sur les dimensions judiciaire et politique de cette institution ecclésiastique, ainsi que sur son rôle dans l'exclusion ou la marginalisation des populations juives et musulmanes en Europe. Il examinera également le rôle de l'Inquisition dans la construction de l'identité nationale et religieuse en Europe, ainsi que son influence sur l'émergence d'une modernité intellectuelle, culturelle et politique. Enfin, ce cours portera une attention particulière aux différentes interprétations et révisions de l'histoire de l'Inquisition dans le cadre d'une histoire connectée et transnationale.

HIS4265 Le Grand Siècle : La France et le monde au XVIIe siècle
Objectifs
Ce cours est un cours facultatif de deuxième niveau. Il fait suite au cours d'Introduction à l'histoire de l'Europe moderne et s'insère parmi les autres cours d'approfondissement thématique sur cette période. Il a pour objet de permettre aux étudiantes et étudiants d'approfondir les connaissances acquises dans ce champ spatio-temporel, de les familiariser plus spécifiquement avec l'histoire du royaume de France au XVIIe siècle.

Sommaire du contenu
Le Grand Siècle laisse l'image d'une des périodes les plus riches de l'histoire du royaume de France. Atteignant alors son apogée, il impose sa puissance et son influence sur l'Europe comme le souligne l'expression même de Grand Siècle, apparue dès cette époque. La fin des guerres de religion et le rétablissement de la concorde accompagnent l'avènement de la dynastie des Bourbon et ouvrent la voie à l'absolutisme. La pacification permet l'émergence du Premier Empire colonial français, s'étendant du Canada à la Louisiane jusqu'aux florissants comptoirs de l'Océan et du sous-continent indien, en passant par les Antilles. Soutenue par le dynamisme artistique et scientifique, la culture française rayonne dans toute l'Europe alors que Paris, puis Versailles s'imposent comme de nouvelles Rome. Dès lors, les grandes figures que sont Henri IV et Sully, Louis XIII et Richelieu, Louis XIV et Colbert, mais aussi Molière et La Fontaine, Corneille et Racine, Lully et Charpentier, Poussin et Le Brun, ou encore Descartes et Pascal fondent le mythe du Grand Siècle. Mais le XVIIe siècle est aussi le Siècle de fer ; à la fois siècle des saints et du jansénisme, mais aussi de la contre- réforme et de la révocation de l'édit de Nantes ; à la fois siècle du Cid et de D'Artagnan, mais aussi de la guerre de Trente Ans, de la Fronde et des guerres de Louis XIV qui ensanglantent l'Europe. Ce cours propose ainsi d'étudier cette période riche de l'histoire du royaume de France dans une perspective européenne, mondiale et globale.

HIS4269 La genèse de l'État moderne (XIVe-XVIIIe siècle)
Objectifs
Ce cours est un cours facultatif de deuxième niveau. Il fait suite au cours d'Introduction à l'histoire de l'Europe moderne (HIS2260) et s'insère parmi les autres cours d'approfondissement thématique sur cette période. Il a pour objet de permettre aux personnes étudiantes d'approfondir les connaissances acquises dans ce champ spatio-temporel, de les familiariser plus spécifiquement avec l'histoire de la genèse de l'État moderne.

Sommaire du contenu
La notion de genèse de l'État moderne désigne l'un des grands processus qui traversent la période moderne. Or c'est aussi l'une des plus discutées, d'abord parce que les « racines » de l'État moderne plongent profondément dans le Moyen Âge, ensuite parce que la recherche des origines menées à partir du présent induit souvent les idées discutables de filiation et de continuité. Ce cours propose ainsi de reprendre cette notion pour comprendre l'unité et la diversité des États européens de l'époque moderne, la dialectique entre théories politiques et puissance des événements qui opère dans leurs transformations, ainsi que leurs forces mais aussi leurs limites et leurs imperfections.

HIS4271 L'Europe des Lumières
Ce cours vise à relever, entre l'histoire des idées et l'histoire des pratiques, les différentes réalités historiques de cette Europe du XVIIIe siècle. Il s'agira de rechercher la cohérence et les contradictions des «Lumières» (France), de l'«Aufklärung» (Allemagne), de l'«Enlightenment» (Angleterre), de l'«Illuminismo» (Italie) ou de l'«Ilustracion» (Espagne) inscrites à travers des traditions culturelles, des innovations intellectuelles et des institutions politiques, entre la fin du XVIIe siècle jusqu'aux premières années de la Révolution française.

HIS4272 Histoire de la presse d'information à l'époque moderne
Objectifs
1. Analyser historiquement les facteurs économiques, politiques, sociaux et culturels qui ont contribué à l'émergence et à la croissance de la presse d'information en Europe à la période moderne, ainsi que les innovations technologiques qui ont permis sa diffusion à grande échelle. 2. Étudier les formes et les genres de la presse d'information en portant une attention particulière aux différents types de publications (journaux, gazettes, pamphlets, etc.) et aux différents publics auxquels elles s'adressaient. 3. Examiner le rôle de la presse d'information dans les débats politiques et sociaux de l'époque.

Sommaire du contenu
Ce cours propose de faire l'histoire des formes et des genres de la presse d'information, en étudiant les différents types de publications (journaux, gazettes, pamphlets, etc.) et les différents publics auxquels elles s'adressaient. Ce cours examinera le rôle de la presse dans les débats politiques et sociaux de l'époque, en étudiant les relations entre la presse et les autorités politiques, ainsi que les débats publics sur des questions telles que la liberté d'expression, la censure, la propagande et la désinformation. Les questions des pratiques professionnelles des auteurs et des éditeurs, des sources d'information, des méthodes de

collecte et de vérification des faits, et des pratiques de lecture, feront également l'objet de notre attention.

HIS4289 La Révolution française et l'Empire
Ce cours analysera tour à tour le déroulement de la Révolution en France et ses effets hors de France, de la convocation des États généraux jusqu'à la chute de Napoléon. Les grands débats historiographiques depuis le XIXe siècle seront évoqués et analysés dans une perspective critique. Les différents thèmes d'histoire sociale et culturelle qui seront abordés s'intéresseront, entre autres choses, à la violence révolutionnaire, aux questions religieuses, aux droits de l'homme, à la propagande politique, aux conflits et au développement des institutions militaires, etc.

HIS4302 Histoire de l'Europe germanique de 1800 à 1918
Ce cours propose un approfondissement de l'histoire de l'Europe germanique au 19e siècle. Les thèmes abordés sont le démantèlement du Saint Empire Romain Germanique en 1806 et son remplacement, après les guerres napoléoniennes, par une confédération germanique dominée par l'Autriche et la Prusse; les efforts au mi-siècle de construction d'un état-nation allemand qui aboutiront à la réalisation de deux empires : le deuxième empire allemand dirigé par la Prusse et l'empire austro-hongrois; la chute des deux empires germaniques au lendemain de la première Guerre mondiale. Le cours analyse aussi les changements culturels, économiques, religieux et sociaux qui ont contribué à ces transformations et à la naissance d'une identité «allemande» distincte. Le cours propose aussi une réflexion sur les grands courants qui ont marqué cette historiographie.

HIS4303 Histoire de l'Allemagne depuis 1945
Ce cours propose l'étude de l'histoire de l'Allemagne après sa défaite à la fin de la Deuxième guerre mondiale, notamment la division de l'Allemagne après la paix de 1945 qui se concrétisa dans la création de deux Allemagnes en 1949 : la République fédérale allemande (RFA) et la République démocrate allemande (RDA). Le cours retrace l'évolution sociale, culturelle et politique de chacun de ces états. Il analyse les facteurs menant à l'effondrement de la RDA en 1989 ainsi que les difficultés apparues à la suite de la réunification allemande en octobre 1990. Le cours propose aussi des réflexions sur l'historiographie des Allemagnes et de l'Allemagne après 1945 et il interroge quelques controverses historiographiques, plus spécialement celles liées à la mémoire de la Shoah et de la Deuxième Guerre mondiale.

HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
Analyse globale de l'histoire politique, sociale, culturelle de la France de la Restauration à la première guerre mondiale. Étude des régimes politiques qui se sont succédé jusqu'à l'avènement de la IIIe République et la mise en place du régime républicain. La révolution industrielle et la persistance de formes de l'ancien régime. Les mouvements sociaux de la contre-révolution de 1815 à la révolution de 1848. Le Second Empire et la Commune de Paris. La droite et la gauche avant 1914. La «belle époque» et la société française: le monde du travail, le monde des avant-gardes, Paris et la Province.

HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
Analyse globale de l'histoire culturelle, politique et sociale de la France de la Première guerre à nos jours. Triomphe absolu de la République, dans une France des terroirs? Le traité de Versailles et la démobilisation: des anciens combattants aux surréalistes, des pacifismes à la nouvelle gauche. Des fascismes français? Les ligues d'extrême droite et le Front populaire. La deuxième guerre, la défaite, l'occupation nazie et le régime de Vichy. La résistance, l'épuration, la libération, le vote des femmes et la IVe République. Décolonisation et régime gaullien, de la IVe à la Ve République. La construction européenne et le nouveau positionnement de la France dans la modernité.

HIS4330 Histoire des femmes en Europe contemporaine
Introduction à l'histoire des femmes en Europe de la révolution française à nos jours. Analyse des rapports sociaux de sexe (histoire du genre) et de l'activisme des femmes. Parmi les thèmes abordés : femmes et le monde du travail, des premières vagues de revendications féministes : droit de suffrage et réformes sociales et juridiques, les mouvements féministes (et les courants de l'historiographie du féminisme) colonialisme et genre, féminisme et maternalisme en Europe de l'entre-deux-guerres, les discours natalistes, les régimes fascistes et nazi, les politiques sociales de l'après-guerre (pensions aux mères), l'avènement des mouvement d'émancipation et de libération.

HIS4332 L'Irlande : île-monde (XIXe-XXe siècles)
Objectifs
Connaitre l'histoire de l'Irlande contemporaine et de sa diaspora, dans une perspective globale, à différentes échelles (planétaire, impériale, nationale, locale).Introduire les étudiants aux principaux débats historiographiques relatifs à l'histoire de l'île, de sa relation avec l'Angleterre et de son intégration impériale et mondiale.Poursuivre le travail de réflexion critique à partir de sources variées.

Sommaire du contenu
Ce cours s'articule à deux niveaux, national et global. En 1801, l'Irlande intègre le Royaume-Uni dans une situation de subordination à son puissant voisin britannique. Jusqu'à la naissance de l'État Libre en 1922, le nationalisme, sous des formes variées, est moteur d'histoire. L'île est désormais divisée en deux entités territoriales distinctes, à l'origine de nouveaux problèmes dont les effets agitent toujours notre présent. Ce cours a pour premier objectif de présenter les enjeux politiques et culturels de la question d'Irlande, ainsi que ses principales étapes, avec le souci d'ancrer cette histoire dans son environnement socio-économique (de la pauvreté du XIXe siècle au « Tigre celtique » des années 1990) et de présenter les domaines de recherches récemment explorés ou redynamisés (La Grande Famine, la Première Guerre mondiale, etc.). Mais l'histoire de l'Irlande ne se limite pas à son seul cadre national, c'est pourquoi ce cours ambitionne aussi d'enrichir l'analyse en proposant de varier les échelles, afin de mieux comprendre certains phénomènes (circulations, échanges, migrations, diaspora, réseaux, etc.) qui échappent, en partie, aux logiques strictement insulaires ou anglo-irlandaises. Pour cela, nous nous appuierons, d'une part, sur des études de cas locales, infranationales, et, d'autre part, sur les travaux menés à l'échelle globale (impériale ou planétaire) qui invitent ainsi à franchir les frontières et à interroger la place de l'Irlande et des Irlandais dans le monde depuis deux siècles. Une histoire à voix multiples, arrimée au « monde extérieur ».

HIS4333 La Grande-Bretagne et son Empire
Objectifs
Transmettre aux étudiants une bonne connaissance de l'histoire de l'Empire britannique et de ses principaux enjeux politiques, sociaux, économiques, culturels. Introduire les étudiants à l'historiographie et aux problématiques actuelles sur l'histoire de la Grande-Bretagne et de son empire.

Sommaire du contenu
Ce cours propose d'explorer la dimension coloniale/impériale de l'histoire de la Grande-Bretagne. L'Empire britannique est un vaste espace insulaire, continental et maritime, composé d'un « centre » (les îles Britanniques) dont l'homogénéité sera à questionner et de « périphéries » aux statuts variés. Nous envisagerons son histoire sur le temps long, depuis son origine au XVIIe siècle jusqu'à son démantèlement après la 2e Guerre mondiale. Nous réfléchirons aux relations multiples entretenues entre les différents territoires, ainsi qu'aux dynamiques et évolutions majeures au cours de cette assez longue séquence chronologique. Les contours du « projet impérial » et les formes de la domination seront discutés, tandis que les facteurs qui ont contribué à structurer l'Empire seront confrontés aux forces centrifuges (résistances, contestations), qui ont agi dans un sens opposé.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

HIS4334 Le Royaume-Uni à l'époque victorienne
Objectifs
- Transmettre aux personnes étudiantes une bonne connaissance de l'histoire du Royaume-Uni à l'époque victorienne et de ses principaux enjeux politiques, sociaux, économiques et culturels, à différentes échelles. - Analyser les moments charnières de cette histoire. - Familiariser les personnes étudiantes à l'historiographie et aux problématiques actuelles sur l'histoire de la Grande-Bretagne et de l'Irlande à l'époque victorienne. - Utiliser correctement les notions et les concepts-clés dont les contemporains puis les historiens se sont servis pour analyser l'histoire du Royaume-Uni à l'époque victorienne. - Analyser et interpréter les documents historiques pour aborder une question historique précise ; poursuivre le travail de réflexion critique à partir de sources variées. - Élaborer une réponse argumentée et communiquer les résultats d'une analyse historique à l'écrit en respectant les normes de la discipline.

Sommaire du contenu
Au XIXe siècle, le Royaume-Uni s'affirme comme la première puissance mondiale, tant sur le plan économique (industrie, commerce, finance) que dans les domaines coloniaux et diplomatiques. Ce cours s'intéresse en particulier à l'histoire intérieure du Royaume-Uni, au cours du long règne de Victoria (1837-1901), considéré comme l'apogée de cette domination britannique sur le monde. Seront notamment abordés : les évolutions du système politique (les voies de la démocratisation) et des pratiques politiques, y compris contestataires ; les hiérarchies et les recompositions sociales ; les transformations économiques, notamment celles consécutives à l'industrialisation, à la mondialisation, puis à la « Grande Dépression » ; ce qui demeure et ce qui change en histoire culturelle (religion, sciences, éducation, arts, loisirs, etc.) ; les relations avec les « marges celtiques » du royaume, en particulier l'Irlande ; la place de la Grande-Bretagne dans le monde ; l'impérialisme britannique et ses répercussions en métropole.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
Le phénomène fasciste a marqué l'histoire européenne de l'entre-deux guerres, et son impact, en particulier celui de l'holocauste, a largement débordé les frontières géographiques et chronologiques de l'Italie et de l'Allemagne. L'objectif de ce cours est de tenter d'identifier les causes profondes du phénomène fasciste en Europe tout en étudiant l'ensemble des événements qui ont mené à son avènement. On analysera les étapes de son installation au pouvoir et les réalisations spécifiques du IIIe Reich et de l'État fasciste italien. On cherchera également à comprendre les particularités de ce phénomène dans une perspective comparative (en prenant les cas de la France de Vichy, de l'Espagne franquiste et du Portugal de Salazar). On tentera enfin un essai d'interprétation à la lumière de l'historiographie récente (rôle des femmes et des jeunes dans la nazification, l'antisémitisme comme moteur essentiel du ralliement aux nazis, etc...).

HIS4346 Histoire de la Shoah
Objectifs
Étudier l'histoire de la Shoah, avec un accent sur les développements entre 1933 et 1945.

Sommaire du contenu
Ce cours propose d'examiner l'histoire de la Shoah. Il explore les racines de l'antisémitisme en Europe au début du XXe siècle et le rôle de l'antisémitisme et du racisme dans le mouvement national-socialiste allemand. Puis, il étudie l'évolution des politiques anti-juives en Allemagne nazie entre janvier 1933 et septembre 1939 et leurs conséquences pour la population. Ensuite, il examine l'extension des politiques anti-juives allemandes à l'Europe dans le contexte de la Seconde Guerre mondiale, processus qui aboutira à la « Solution finale ». Le cours considère la mise en oeuvre de ce plan, non seulement du point de vue des « bourreaux » mais aussi des victimes. Enfin, le cours explore les enjeux mémoriels autour de la Shoah, ces conséquences politiques à court et à long terme, et la question de la comparabilité de la Shoah (notamment avec d'autres génocides).

HIS4350 La Russie et le monde depuis 1900 : histoire, pouvoir et influence
Objectifs
-Identifier et analyser les fondements historiques, géographiques, politiques et culturels de la politique étrangère russe et soviétique considérée dans la longue durée ; -Identifier et analyser les principaux concepts pertinents (par ex. concert européen, équilibre européen, eurasisme, internationalisme, « étranger proche », etc.) -Identifier et analyser les principaux acteurs, événements et conjonctures de la politique étrangère russe depuis 1815 ; -Définir et expliquer les particularités de chaque sous-période de l'histoire de la politique étrangère russe ; -Combiner les facteurs historiques, géographiques, économiques, politiques, intellectuels dans l'explication de la formulation de la politique étrangère ; -Développer un regard critique sur les héritages intellectuels de la Guerre froide, et, de même, du nationalisme russe dans la compréhension de la politique russe à l'endroit du reste du monde.

Sommaire du contenu
Ce cours offre un large survol de la politique étrangère russe dans ses dimensions politiques, économiques, et culturelles. Il débute par un bilan de l'héritage politique de l'empire au XIXe siècle pour se concentrer sur les facteurs qui poussent sa participation à la Première Guerre mondiale qui provoque ultimement sa chute. La Révolution d'Octobre inaugure une dualité complexe entre son rôle de phare de la Révolution mondiale et ses intérêts, souvent nourris par l'expansionnisme, en tant qu'État à part entière. Finalement, la Russie post-communiste revendique une place plus en phase avec son potentiel militaire qu'économique, en plus d'un rôle « historique » accru dans l'ancien espace soviétique. Sans verser dans le déterminisme géographique, il faut reconnaître que la Russie a, historiquement, eu des intérêts marqués en Europe et en Asie, alors qu'il fallut attendre assez tardivement au XXe siècle pour voir l'URSS s'impliquer en Afrique et en Amérique latine. À la rencontre de l'histoire des relations internationales, de la géopolitique et de l'histoire intellectuelle, ce cours permettra aux étudiants/es d'approfondir les politiques impériales et néo-impériales russes et, de même, le discours russe sur le reste du monde en rapport avec le développement des champs de savoir dans le pays.

HIS4357 Histoire de l'empire russe des origines à 1917
Ce cours consiste en un survol des grandes étapes de l'histoire des Slaves orientaux depuis leur établissement et la formation de la Rous' kiévienne jusqu'au développement de la principauté de Moscou, l'établissement de l'empire russe et sa chute en 1917. Parmi les principaux thèmes abordés, une attention particulière sera accordée à la formation de la Rous', l'impact des invasions mongoles, la montée en puissance des principautés du nord-est et de la Moscovie en particulier, son expansion et sa centralisation, le règne d'Ivan le Terrible et la formation d'un empire multiethnique, le Temps des Troubles et l'établissement de la dynasties des Romanov, la crise religieuse du XVIIe siècle, les réformes de Pierre 1er, l'occidentalisation de la Russie au XVIIIe siècle, les impératrices et le pouvoir féminin, l'apogée du servage et l'âge d'or de la noblesse, la puissance russe en Europe, les Grandes Réformes, l'industrialisation, la montée des oppositions politiques et du mouvement révolutionnaire, les révolutions de 1905, la Première Guerre mondiale et la chute du tsarisme.

HIS4359 Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917
Ce cours trace l'évolution de la Russie au XXe siècle, plus particulièrement la formation de l'Union soviétique à la suite de l'écroulement de l'Empire russe en 1917 et son évolution ultérieure en intégrant dans un cadre politique l'évolution économique, sociale et culturelle de cet État socialiste multiethnique. Les principaux thèmes abordés incluent la prise du pouvoir par les Bolcheviks et la Guerre civile, la Nouvelle Politique Économique, les luttes politiques internes et la montée de Staline, le Premier Plan quinquennal et l'industrialisation forcée, la collectivisation et la famine, la Grande Terreur et le triomphe de la civilisation stalinienne, l'URSS durant la Deuxième Guerre mondiale, le stalinisme d'après-guerre, Nikita Khrouchtchev, la déstalinisation et les réformes, la stagnation brejnévienne, le rôle de l'URSS dans le monde d'après-guerre, Gorbatchev et les tentatives de

sauvetage du socialisme soviétique, l'éclatement de l'URSS, les États successeurs, les réformes économiques, le néo-impérialisme russe.

HIS4401 Histoire contemporaine des États-Unis
Évolution de la société américaine depuis le New Deal jusqu'à nos jours. La grande dépression, l'expérience du New Deal et la société américaine. L'entrée en guerre des États-Unis et la fin de la crise. Le front intérieur. Les problèmes de reconversion et les années Truman. L'essor du milieu du XXe siècle et la consolidation sous Eisenhower. Nouvelles frontières et Grande société. Suprématie et ordre mondial. Le retour et la chute de Nixon. Les héritiers, de Ford à Bush en passant par Reagan et Clinton.

HIS4405 Villes et société urbaine aux États-Unis
Analyse de la croissance urbaine aux États-Unis de 1820 à 1970. Étude de la transformation des villes américaines dans le contexte historique d'une tradition pastorale et d'une économie capitaliste. Parmi les thèmes abordés : l'industrialisation métropolitaine, l'organisation de l'espace urbain, les problèmes sociaux et la violence urbaine, la politique municipale, la culture urbaine et ses institutions, les modes de sociabilité et les lieux de loisirs, la diversité ethnique et les ghettos, les utopies urbaines et les réformes sociales, les gratte-ciel et le centre-ville, les banlieues, les émeutes urbaines et le déclin des grandes villes. L'évolution du paysage urbain sera retracée à partir des exemples de New York, Boston, Philadelphie, La Nouvelle Orléans, Chicago, Détroit, San Francisco et Los Angeles.

HIS4408 Histoire de la politique internationale des États-Unis de 1898 à nos jours
Analyse de la politique étrangère américaine depuis la guerre hispano-américaine. Les enjeux et les choix américains à travers les différentes phases de l'évolution des positions américaines sur l'échiquier international : Première Guerre mondiale, l'isolationnisme des années 20, la genèse de la Deuxième Guerre mondiale, la guerre froide et la guerre du Vietnam, la détente et sa fin, l'affrontement des années Reagan-Bush ; le conflit au Moyen-Orient et la Guerre du Golfe ; les origines du 11 Septembre.

HIS4442 Histoire des Noirs américains
Analyse des grandes étapes de l'histoire des Afro-américains de 1619 à nos jours: esclavage, émancipation, ségrégation, déségrégation, droits civiques. Une attention particulière sera accordée aux thèmes suivants: le travail servile, les églises et les associations noires, la famille noire, les migrations et l'ascension sociale, les leaders politiques et intellectuels, la culture afro-américaine.

HIS4445 La guerre de Sécession et la reconstruction
Étude de la guerre de Sécession (1861-1865) et de son impact dans l'histoire américaine. En plus de l'histoire militaire du conflit, sont abordés les grandes interprétations historiques, l'histoire sociale du Nord et du Sud, l'analyse du système économique et l'oppression des Noirs, ainsi que les enjeux politiques et constitutionnels. Une attention particulière est accordée à l'esclavage et au mouvement d'émancipation des Noirs. Analyse des positions des divers acteurs de ce conflit et de sa résonance internationale. Le cours soulève aussi les conséquences de la défaite de la Confédération du Sud et la question de la difficile «reconstruction ».

HIS4466 Histoire mondiale des relations internationales, de 1815 à 1945
Objectifs
- Situer l'apprentissage de l'histoire des relations internationales de 1815 à 1945 dans un cadre analytique mondial ; - Aborder d'une façon géographique et thématique les transformations du système international de 1815 à 1945 ; - Initier les étudiants.es aux grandes étapes, événements et personnalités de l'histoire des relations internationales de 1815 à 1945 ; - Permettre aux étudiants.es de dégager et d'analyser les grands thèmes et problèmes historiographiques de l'histoire mondiale des relations internationales de 1815 à 1945.

Sommaire du contenu
Ce cours analyse l'évolution du système des relations internationales à l'échelle mondiale de 1815 à 1945. Bien qu'un système international dominé par les Européens émerge pendant cette période, ce sont les phénomènes mondiaux tels que l'impérialisme, le nationalisme et la révolution industrielle qui transforment les relations internationales à travers le monde. Parmi les thèmes abordés figureront : le nationalisme, les empires (y compris ceux des Ottomans, Japonais et Américains) et l'impact des deux guerres mondiales. Le cours adoptera une approche multidisciplinaire en faisant appel à l'histoire, aux sciences politiques, au droit et à l'économie afin de saisir dans toute leur complexité les changements qui se sont opérés dans l'ordre mondial pendant cette période charnière.

HIS4467 Histoire mondiale des relations internationales, de 1945 à 2011
Objectifs
- Situer l'apprentissage de l'histoire des relations internationales de 1945 à 2011 dans un cadre analytique mondial ; - Aborder d'une façon géographique et thématique les transformations du système international depuis 1945 jusqu'en 2011 ; - Initier les personnes étudiantes aux grandes étapes, événements et personnalités de l'histoire des relations internationales de 1945 à 2011 ; - Permettre aux personnes étudiantes de dégager et d'analyser les grands thèmes et problèmes historiographiques de l'histoire mondiale des relations internationales de 1945 à 2011.

Sommaire du contenu
Ce cours analyse l'évolution du système des relations internationales à l'échelle mondiale de 1945 à 2011. Ce cours examine comment la Guerre froide, la décolonisation et de nouvelles forces non-étatiques ont transformé les relations internationales. Le cours adopte une approche transnationale en explorant des échanges Est-Ouest, Nord-Sud et Sud-Sud. Les facteurs socio-culturels et économiques sont pris en considération. Parmi les thèmes abordés figurent : les conséquences mondiales de la Guerre froide (division de l'Allemagne, révolution chinoise, guerres de Corée et du Vietnam, Cuba), la décolonisation du monde afro-asiatique, la diplomatie culturelle, les organisations internationales et la quête d'un nouvel ordre international à l'aube du 21e siècle.

HIS4486 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
Ce cours vise à étudier la guerre de 1914-1918 comme un phénomène « total » (politique, militaire, économique, social et culturel) et global (incluant l'Europe, les Amériques, le Proche-Orient et l'Asie). L'accent est mis sur l'interaction entre la guerre et la société dans une perspective comparative et internationale. Les thèmes abordés comprennent les origines de la guerre, l'échec militaire de 1914, la mobilisation des sociétés face aux demandes de la guerre, l'élargissement de la guerre, l'utilisation du nationalisme comme arme, les crises de 1917 (les révolutions russes, les mutineries dans l'armée française, l'arrivée des États-Unis comme combattant), les offensives allemandes de 1918, l'armistice, le Traité de Versailles, la création de la Société des Nations et la construction des mémoires de la guerre dans l'entre-deux-guerres.

HIS4487 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
Ce cours vise à étudier la Deuxième Guerre mondiale comme un phénomène « total » (politique, militaire, économique, social et culturel) et global (incluant l'Europe, les Amériques, le Proche-Orient et l'Asie). L'accent est mis surtout sur l'interaction entre la guerre et la société dans une perspective comparative et internationale. Les thèmes abordés comprennent les origines de la guerre en Asie et en Europe, les succès initiaux de l'axe (l'étrange défaite de la France, la prise de Singapore, l'opération Barbarossa), la mobilisation des sociétés face à la guerre, le «nouvel ordre» allemand en Europe et la « zone de co-prospérité » japonaise, occupations et résistances, le front de l'Est et la « brutalisation » de la guerre, l'Holocauste, l'invasion de Normandie, l'emploi de l'arme nucléaire, la fin de la guerre et les origines de la Guerre froide et la création de l'ONU.

HIS4502 Inégalités et marginalités en histoire canadienne et québécoise

Ce cours a comme objectif d'aborder le passé québécois et canadien sous l'angle des problèmes sociaux qui ont émergé tout au long de cette histoire. Il s'agira d'étudier les conditions d'apparition et les effets des processus de marginalisation et des inégalités socio-économiques, au long de leurs mutations historiques. Seront notamment abordés : la question de la pauvreté et de la maladie ; les populations marginalisées et leurs conditions (vagabonds, criminels, infirmes, etc), le développement des normes morales de comportement ; les institutions de prise en charge des problèmes sociaux, les mesures de réforme sociale ou de répression proposées, etc.

HIS4506 Histoire économique du Canada, XIXe–XXIe siècles
Objectifs
Ce cours vise à développer une compréhension dans la longue durée des structures de l'économie canadienne et de l'évolution de la conjoncture depuis le XIXe siècle. Tout au long du cours, l'expérience économique canadienne est mise en relation avec les grandes transformations et conjonctures de l'économie mondiale. De manière générale, le cours contribue au développement d'une pensée autonome, critique et bien articulée en matière d'analyse historique d'une économie nationale (ici celle du Canada) et favorise l'acquisition d'habilités orales et écrites nécessaires à la transmission des connaissances acquises.

Sommaire du contenu
Étude de l'évolution économique du Canada depuis le XIXe siècle et discussion des principales approches et interprétations historiographiques : du capitalisme commercial au capitalisme industriel et financier, du protectionnisme à l'ouverture des marchés, à l'économie du Savoir et de l'information et à la mondialisation. Impact des relations avec la Grande-Bretagne, les États-Unis et le monde. Mise en rapport des grandes transformations de l'économie avec la centralisation et/ou la marginalisation régionale et/ou sociale. Étude des rapports entre l'État, le capital, le travail et le territoire. Analyse de l'économie canadienne dans une perspective à la fois globale, faisant en cela référence aux caractéristiques générales du pays à l'échelle entière de son territoire, et fragmentée, cela en soulevant les éléments de spécificités d'une région à l'autre du pays.

HIS4508 Histoire de la justice au Québec et au Canada
Objectifs
Ce cours a pour but premier de se familiariser avec la justice comme institution de régulation sociale dans l'histoire du Québec et du Canada. Il vise à mieux comprendre le phénomène judiciaire et à situer les changements que la justice a connus depuis la Nouvelle-France jusqu'au XXe siècle. Il permet enfin de développer une approche critique de la justice comme rouage important des rapports de domination qui se forgent dans la longue durée.

Sommaire du contenu
Ce cours porte sur la justice, sur son rôle et sur son impact dans l'histoire québécoise et canadienne, du XVIIe au XXe siècle. Comme institution, l'appareil judiciaire occupe une place centrale dans l'affirmation de l'autorité étatique et dans le maintien de l'ordre public des dominants. Étudiée sur la longue durée, l'activité des tribunaux révèle aussi la nature et l'intensité des problèmes et des conflits sociaux qui se succèdent de la période coloniale à l'époque contemporaine. Parmi les thèmes abordés : les hommes de loi et leur savoir (juges, avocats, huissiers, policiers, etc.) ; les Autochtones face à la justice coloniale et contemporaine ; les conceptions du crime et la répression des « criminels » ; la nature et l'évolution des châtiments ; la judiciarisation des conflits sociaux ou familiaux ; la reproduction des inégalités socioéconomiques ; le rapport des femmes et des minorités à l'appareil judiciaire et au droit ; les procès politiques ou célèbres et les débats publics qui les entourent ; etc.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4509 Histoire de l'Atlantique français (1500-1800)
Objectifs
Porté par un nombre considérable d'études sur « l'Atlantique français », ce cours vise l'acquisition d'une connaissance approfondie du projet colonial français en Amérique et des colonies françaises implantées sur les côtes de l'Atlantique entre le XVIe et le XVIIIe siècle, ainsi que des notions, des thèmes, des phénomènes historiques qui ont durablement caractérisé les territoires concernés.

Sommaire du contenu
L'Atlantique français qui constitue le cadre du cours correspond à une mosaïque d'espaces qui bornent l'océan Atlantique et qui ont été marqués par la présence française (Canada, Acadie, Terre-Neuve, Louisiane, Antilles). Parmi les éléments abordés au sein du cours, il y a la notion d'empire et de colonisation, la circulation des populations, des biens et des savoirs, les économies coloniales (pêcheries, fourrures, plantations), la vie maritime, la piraterie et contrebande, les relations avec les Autochtones, l'esclavage, les pratiques administratives, les échanges commerciaux, les explorations, revendications territoriales et rivalités impériales

HIS4512 Droit et pouvoir colonial au Canada, XVIe-XIXe siècles
Objectifs
Ce cours vise à se familiariser avec l'univers juridique dans le contexte colonial canadien du XVIe au XIXe siècle. Il a pour but de comprendre le rôle du droit, ses usages et les contestations auxquelles son application donne lieu. Il vise également à mieux comprendre les rouages de la domination coloniale et sociale sur le territoire qui deviendra le Canada d'aujourd'hui.

Sommaire du contenu
Ce cours porte sur la dimension juridique du pouvoir dans l'espace canadien, du XVIe au XIXe siècle. Le droit constitue en effet l'une des plus puissantes ressources à la disposition des puissants et des vainqueurs. Dès le début de l'expansion européenne, la loi a servi à légitimer l'ordre colonial dans un contexte de pluralisme ethnique et de rivalités impériales. Les règles de droit sont également au coeur du pouvoir des possédants, de leur statut et de leur propriété. L'héritage juridique des Autochtones et des colons d'origines diverses contribue aussi à la formation ou la contestation des identités collectives dans le monde colonial. Le cours se penche donc sur le transfert, l'évolution et les usages du droit dans l'espace canadien. Il s'attarde aux conflits concernant la conception ou l'application du droit pour les différents groupes en présence (autochtones, français et britanniques). Il prend en compte les transformations qui s'inscrivent sur la longue durée, comme le passage d'un droit d'Ancien Régime foncièrement inégalitaire à un droit libéral aux accents plus démocratiques, quoique tout aussi patriarcal. Seront abordés des thèmes comme la « découverte du Nouveau Monde » et l'occupation du territoire ; les usages juridiques autochtones ; la conquête et les conflits de droit ; le gouvernement des populations ; les régimes de propriété ; l'esclavage ; la condition juridique des femmes ; la répression ou l'exclusion des marginaux et des groupes racisés ; les revendications libérales et le discours sur les droits individuels.

HIS4513 Histoire des villes au Québec et au Canada : pouvoir et espace urbain
Objectifs
D'ici la fin du trimestre, les personnes étudiantes devront acquérir : - une connaissance des grandes étapes de la mise en forme de la ville et des sociétés urbaines sur le territoire canadien ; - une connaissance de l'historiographie de la ville au Canada et au Québec, les sources et les concepts-clés de ce champ de recherche ; - une perspective historique sur les débats entourant la ville et la vie urbaine dans la société d'aujourd'hui.

Sommaire du contenu
Depuis deux siècles, l'urbanisation a transformé les milieux de vie de la population nordaméricaine. Si en 1800 une petite minorité seulement vivait en ville, aujourd'hui la population du continent est urbaine à 80 %. Ce cours examine plusieurs aspects de l'histoire du fait urbain au Canada, avec une attention particulière aux XIXe et XXe siècles, période charnière pour la mise en forme des villes et des sociétés urbaines à travers le continent. Seront abordés et discutés, entre autres sujets : les villes et le colonialisme d'implantation ; les migrations et les

quartiers ethniques ; la mobilisation citoyenne et la politique municipale ; les interactions villenature ; les villes de compagnies ; les banlieues et les centres-villes ; l'impact de l'automobile. L'urbanisation étant un phénomène qui dépasse les frontières nationales, le contenu du cours sera abordé dans une perspective continentale et comparative.

HIS4514 Histoire des régions au Québec depuis le XIXe siècle
Objectifs
De la création du Bas-Canada à aujourd'hui, ce cours vise à développer une compréhension du développement et de l'occupation des régions du Québec depuis le tournant du XIXe siècle. Il a aussi pour objectif d'observer l'existence et l'évolution de ce que d'aucuns nomment les appartenances et identités régionales, de même que les manifestations culturelles de tous ordres (cadre bâti, activités artistiques, éléments des terroirs…). Enfin, bien que chaque région soit d'abord un espace reconnu administrativement, ce cours permettra de révéler, pour chacune, la présence d'aires géographiques et communautaires distinctes, ce qui nous conduira à interroger les concepts de région naturelle et de région culturelle. De manière générale, le cours contribue au développement d'une pensée à la fois documentée et critique en matière d'analyse historique de l'occupation et du développement du territoire depuis le tournant du XIXe siècle et favorise l'acquisition d'habilités orales et écrites nécessaires à la transmission des connaissances acquises.

Sommaire du contenu
Étude du développement et de l'occupation des régions du Québec depuis le tournant du XIXe siècle, soit partant de l'adoption de l'Acte constitutionnel de 1791, lequel acte confirme alors la création de la province du Bas-Canada, la mise en place du parlementarisme et la subdivision de son territoire en districts électoraux. À ce moment débute cette course- poursuite - toujours d'actualité - qui s'est engagée afin d'arrimer la région naturelle, homogène géographiquement, à la région administrative, politique. Enserrée en quelque sorte entre la région naturelle et la région administrative, il y a la région culturelle, laquelle est d'une certaine façon le produit des deux premières. En effet, la région culturelle est faite de personnes, d'habitudes de vie, de manifestations artistiques et sportives, de produits du terroir, de ressources naturelles et humaines particulières, d'affirmations de soi, mais reste ancrée dans les contraintes et/ou les opportunités offertes par la géographie du lieu et la politique et les délimitations administratives. Enfin, ce cours vise à étudier les facteurs de développement régional, de croissance ou de décroissance ainsi que les sentiments d'opposition (s'il y a) d'avec les villes centres, métropole économique et capitale que sont Montréal et Québec.

HIS4516 La campagne québécoise. Histoire, paysage et environnement
En étudiant l'évolution des activités humaines pratiquées en milieu rural (dont l'agriculture et l'exploitation forestière) le cours vise à rendre compte de leur impact sur l'environnement et sur le paysage québécois entre le XVIIe et le XXe siècles. Une attention particulière est aussi accordée aux mouvements démographiques, à la transmission des patrimoines familiaux, aux relations villes-campagnes. De même le cours s'intéresse aux différents groupes sociaux qui occupent le monde rural et aux transformations de leurs traditions culturelles, surtout au XXe siècle.

HIS4518 Histoire de la santé et de la maladie au Québec et au Canada, XIXe-XXIe siècles
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes à l'histoire sociopolitique de la santé et la maladie au Québec et au Canada, depuis le début du XIXe siècle jusqu'à nos jours.

Sommaire du contenu
Les épidémies qui ont marqué l'histoire du Québec et du Canada : le choléra dans les années 1830, le typhus dans les années 1840, la variole dans les années 1880, l'influenza en 1918- 1920, la poliomyélite dans les années 1940-1950 et le VIH/sida dans les années 1980. Ce que révèlent ces épidémies des clivages qui ont traversé ces sociétés et de l'évolution de la science et de la médecine, du rôle de l'État, des flux migratoires et des inégalités socioéconomiques. L'existence et la prise en charge, au Québec et au Canada, de maladies endémiques, de maladies chroniques et de différentes formes d'incapacité physique. Les réponses à la maladie et ses conséquences envisagées par les professionnels de la santé et l'État (création d'établissements de soins, adoption de politiques sociales telle l'assurance- maladie, etc.). Le personnel médical, paramédical et infirmier. La résistance aux solutions mises de l'avant par les autorités médicales et politiques (mouvements antivaccins, par exemple). La promotion de thérapies alternatives telle l'homéopathie.

HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté
Ce cours vise à retracer l'histoire de la famille au Québec du XVIIe siècle jusqu'à nos jours. Seront examinés les rapports au sein de la famille (rapports affectifs, rapports économiques, rapports sociaux de sexe, rapports entre les générations), ainsi que les liens entre la famille et d'autres institutions, tels l'État, les Églises catholique et protestantes, l'école et le marché du travail. Parmi les thèmes abordés : - la sexualité ; - la fécondité et la reproduction ; - la contraception et l'avortement ; - le monde de l'enfance ; - l'invention de l'adolescence ; - le rôle du père ; - les stratégies familiales de survie ; - le veuvage, la séparation, le divorce et le remariage ; - la violence conjugale et l'inceste ; - la montée des « experts »; - les politiques sociales et familiales de l'État. Une attention particulière sera portée à la multiplication de formes et de pratiques familiales depuis les années 1970, notamment l'union libre, le mariage gai, la procréation assistée et l'adoption internationale.

HIS4524 Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne
Ce cours vise à approfondir la compréhension des processus à l'oeuvre dans la formation de la classe ouvrière au Québec et au Canada. De la lente émergence d'une culture ouvrière avant 1850 jusqu'à l'éclatement identitaire de la classe ouvrière actuelle, ce cours abordera les principales dimensions de l'expérience ouvrière québécoise et canadienne. Ce cours abordera entre autres les thèmes suivants : le travail, le syndicalisme, la grève, l'engagement politique, les problèmes sociaux, les stratégies familiales, etc. Au fil du cours, les principaux questionnements historiographiques qui ont marqué ce champ de la discipline historique seront également abordés.

HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
Étude de la socioéconomie canadienne à la lumière des problématiques fondamentales (staple, transfert et choc des cultures). Approche thématique permettant d'examiner les comportements démographiques, les activités économiques, la structure sociale, la famille, la religion et les échanges culturels entre la population d'origine européenne et les Amérindiens. Le cours vise aussi une initiation aux sources utilisées en histoire sociale.

HIS4548 Histoire de Montréal
Étude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socioéconomiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
Écoles et société en Nouvelle-France. L'État de l'instruction après la Conquête britannique et jusqu'au milieu du XIXe siècle. Implantation d'un système scolaire public dans la seconde moitié du XIXe siècle, formation des maîtres et mise en place d'un réseau d'écoles privées confessionnelles. Évolution de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles. La Révolution tranquille: réforme et démocratisation de l'enseignement. Dans chacune de ces étapes, on analysera notamment les discours éducatifs, le rôle de l'Église et de l'État, le mode de financement, les programmes, la fréquentation scolaire, les effets de l'industrialisation et de l'urbanisation. On tiendra compte également d'une comparaison

constante entre l'éducation des garçons et celle des filles, entre l'instruction des francophones et celle des anglophones et entre les réseaux publics et privés.

HIS4570 Histoire de l'immigration au Québec et au Canada : immigrants, État et société
Objectifs
Les principaux objectifs pédagogiques sont : - Acquérir une connaissance des grandes étapes de l'histoire des migrations au Québec et au Canada replacées dans le contexte de la migration internationale ; - Acquérir une familiarité avec l'historiographie des migrations au Québec et au Canada ; - Développer les capacités de lecture critique, de discussion en groupe, et de présentation écrite ; - Développer une perspective historique sur les débats entourant l'immigration dans la société d'aujourd'hui.

Sommaire du contenu
La migration fait partie de la condition humaine depuis la préhistoire. Ce cours traitera des mouvements migratoires qui ont marqué l'histoire du territoire canadien du XVIIe siècle à nos jours, et surtout depuis la fin du XIXe siècle. Son contenu mettra de l'accent sur les personnes migrantes et leurs expériences, tout en examinant l'importance de facteurs tels que l'économie, la société civile et le pouvoir de l'État. Seront abordés, entre autres sujets : l'immigration coloniale et son impact sur la population autochtone ; la migration canadienne-française aux États-Unis ; la grande migration prolétaire de la fin du XIXe–début du XXe siècle ; les politiques étatiques qui concernent l'immigration et leur évolution ; l'ethnicité et les quartiers ethniques ; la question des réfugiés et réfugiées. La migration étant un phénomène qui traverse des frontières – géographiques, culturelles, politiques – le contenu du cours sera abordé dans une perspective transnationale et comparative, permettant de situer le Québec et le Canada dans un continent et un monde en mouvement.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4581 1760 : la Conquête britannique
De la Nouvelle-France à l'Amérique du nord britannique. 1760 : un point de rupture dans l'évolution, ce qui n'exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d'une Amérique du nord britannique distincte des États-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la période sous les angles politique, démographique, économique et culturel. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l'accent sur les débats les plus récents et les plus actuels.

HIS4582 1837-1838 : les Rébellions
Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l'évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l'équilibre des forces sociales et base des évolutions subséquentes. Analyse multidimensionnelle des aspects économiques et sociaux, politiques et constitutionnels, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y aura comparaison systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l'appartenance à l'Empire britannique et du voisinage américain. Le cours fournira l'occasion de se familiariser avec les grandes interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l'époque et d'évoquer les recherches actuellement en cours.

HIS4585 1960 : la Révolution tranquille
La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et à vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du «baby-boom» jusqu'à la réforme des institutions.

HIS4590 Histoire des femmes et du genre au Québec
Objectifs
Ce cours vise à retracer l'histoire des femmes et des rapports de genre au Québec depuis le XVIe siècle jusqu'à nos jours. Il veut initier les personnes étudiantes aux concepts et aux méthodes propres à l'histoire des femmes et du genre et aux débats historiographiques de ce champ.

Sommaire du contenu
Au nombre des thèmes abordés : la vie quotidienne des femmes autochtones et des femmes d'origine française en Nouvelle-France ; l'impact du colonialisme et de la Conquête britannique sur les femmes ; le rôle des femmes au sein de la famille ; les femmes et l'État ; les femmes et les Églises catholique et protestantes ; le travail rémunéré des femmes et le syndicalisme ; la sociabilité et la sexualité ; la santé et la reproduction ; la consommation ; les luttes pour les droits politiques et juridiques et les différentes « vagues » de féminisme ; l'impact des deux guerres mondiales sur les femmes. Les différences engendrées par la classe sociale, par la langue et les origines nationales, par l'appartenance religieuse et par l'âge et l'étape de la vie.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
Ce cours retrace l'histoire des nations autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique, avec une insistance particulière sur les XVIIe et XVIII siècles. Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (les certitudes et hypothèses). Les grandes aires culturelles (Arctique, Nord-Est, Plaines...) et la diversité des cultures autochtones. Les premiers contacts avec les Européens, à partir du XVIe siècle. Les alliances franco-amérindiennes et anglo-amérindiennes. Les grands bouleversements du monde autochtone (démographie, religion, culture matérielle...).

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la «civilisation» et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

HIS4594 Le Québec, le Canada et le monde au XXe siècle
Ce cours propose une analyse des relations internationales du Canada et du Québec au XXe siècle, plus particulièrement après la signature du Traité de Westminster en 1931. Le cours souhaite enrichir la compréhension et alimenter la réflexion sur l'évolution de la place du Canada et du Québec dans le monde. Parmi les thèmes abordés : la politique étrangère canadienne, les deux guerres mondiales, la Guerre froide, la participation du Canada aux organismes internationaux (ONU, OTAN, Groupe des Sept, Commonwealth, francophonie...), le Québec sur la scène internationale, la mondialisation, les relations culturelles avec les États-Unis et la France.

HIS4597 Histoire culturelle du Québec
Ce cours aborde l'histoire des pratiques culturelles propres à différents groupes sociaux et ethniques dans le contexte québécois des XIXe et XXe siècles. Le cours aborde la question des sources et des méthodologies propres à l'histoire culturelle et propose une réflexion sur le concept de culture, en mettant à profit l'apport de diverses disciplines. Parmi les thèmes abordés : la culture savante (musique, théâtre, art, littérature) ; la culture de masse ; la culture du quotidien ; les institutions culturelles ; l'influence des Églises et de l'État, la culture ailleurs au Canada (dans une perspective comparative).

HIS4602 Histoire des révolutions et contre-révolutions en Amérique latine
Objectifs
Appliquer la méthode historique dans l'étude du changement révolutionnaire à travers le temps ; évaluer l'apport global des expériences révolutionnaires au sein de sociétés données ; distinguer le poids respectif des facteurs locaux et des influences extérieures dans chacune des expériences révolutionnaires étudiées ; améliorer ses compétences en matière de lecture analytique et de rédaction. Au-delà de l'acquisition de connaissances, ce cours vise à contribuer à la formation d'une pensée critique chez les personnes étudiantes dans une perspective historique.

Sommaire du contenu
Ce cours étudie la problématique de la révolution et de la contre-révolution en Amérique latine. Par l'entremise de cas d'études issus de cette région, le cours examine comment le désir de renverser les inégalités héritées du long règne colonial ont inspiré les expériences révolutionnaires du vingtième siècle latino-américain. Il présente les formes d'autoritarisme étatique que ces expériences ont cherché à affronter, d'une part, et interroge les limites internes et externes qui ont façonné leur héritage, d'autre part.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4603 Histoire des relations interaméricaines et du panaméricanisme
Objectifs
Démontrer l'importance des interactions internationales et transnationales entre les forces sociales, politiques, économiques et culturelles des Amériques comme moteur de changement historique ; définir le rôle des facteurs locaux et globaux dans la fondation d'identités régionales, d'organisations interaméricaines et de projets d'intégration continentale ; améliorer ses compétences en matière de lecture analytique et de rédaction. Au-delà de l'acquisition de connaissances, ce cours vise à contribuer à la formation d'une pensée critique chez les personnes étudiantes dans une perspective historique.

Sommaire du contenu
Ce cours propose une histoire des relations et des échanges interaméricains qui ont façonné l'hémisphère occidental du début du XIXe siècle à nos jours. Adoptant des perspectives transnationales et globales, il traitera des thèmes suivants : Idéal bolivarien ; Panaméricanisme(s) ; Identités continentales ; Impérialisme et résistance ; Intégration régionale ; politiques étrangères ; solidarité nord-sud dans les Amériques.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4622 Le Japon et le monde (XVIIe-XXe siècles)
Le Japon n'a jamais existé en vase clos. Depuis la naissance de l'époque moderne sous les Tokugawa en 1600, le devenir historique du Japon a toujours été marqué par l'interaction des facteurs internes et externes. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnalités et thèmes de l'histoire moderne du Japon du début du XVIIe jusqu'à la fin du XXe siècle. Ce cours permettra à l'étudiant de situer l'histoire du Japon dans son contexte mondial et de maîtriser les grandes thématiques d'analyse dans l'histoire moderne de ce pays. Contenu du cours : le Japon des Tokugawa et le monde, le Japon nationaliste de Meiji face à l'Occident et l'Asie, le Japon expansionniste des deux guerres mondiales, le Japon occupé et la Guerre froide, les transformations socio-culturelles, et enfin, le Japon et la mondialisation à l'aube du XXIe siècle.

HIS4626 La Chine impériale au coeur du monde (221 av.J.C.-1911)
Objectifs
1. Permettre aux personnes étudiantes de situer la Chine dans le temps et dans l'espace. 2. Introduire les personnes étudiantes aux principaux enjeux et faits marquants de l'ère impériale. 3. Développer chez les étudiant.es des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer oralement et par écrit.

Sommaire du contenu
Ce cours situe l'empire chinois dans son contexte mondial sur la longue durée. Il propose aux étudiantes de découvrir les différents aspects de la Chine impériale (221 av. notre ère – 1911), en mettant l'accent particulier sur les échanges entre la Chine et les autres civilisations, proches et lointaines. Il aborde les thématiques suivantes : le modèle de gouvernance impérial ; le rôle des femmes dans la société ; la vie quotidienne ; la coexistence ethnique et religieuse ; la Chine dans l'économie régionale et mondiale ; la gestion de contacts avec l'étranger ; les impacts et les adaptations liés aux changements climatiques et environnementaux.

HIS4627 Chine contemporaine : la grande transformation (XIXe-XXIe siècles)
Objectifs
1. Cerner les événements marquant l'évolution de la Chine du XIXe siècle jusqu'à nos jours. 2. Introduire les personnes étudiantes aux grandes questions de l'Histoire de la Chine : enjeux de la transformation communiste, rôle de la tradition, relations avec l'Occident. 3. Développer chez les personnes étudiantes des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer oralement et par écrit.

Sommaire du contenu
En s'ouvrant au monde, la Chine a changé sa destinée et le cours de l'histoire mondiale. Depuis le XIXe siècle, elle a connu la domination étrangère, les révolutions, les guerres civiles, la dictature sous des formes diverses mais surtout une transformation radicale de sa société et de son économie. Objet de convoitises coloniales, victime et actrice de deux conflits mondiaux et de la Guerre froide, la Chine a joué un rôle déterminant dans le monde contemporain. Ce cours propose aux personnes étudiantes d'examiner les thématiques suivantes : les guerres de l'opium et leurs conséquences ; la quête de modernité et l'émergence de l'État- nation chinois ; la guerre contre le Japon ; la « Nouvelle Chine » de Mao Zedong, du Grand Bond en avant à la Révolution culturelle ; le miracle économique chinois ; la Chine au coeur de la globalisation.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4628 La Chine, une puissance mondiale, de 1978 à nos jours
Objectifs
1. Introduire les personnes étudiantes aux grandes étapes et problématiques de l'histoire de la Chine depuis 1978 et jusqu'à nos jours. 2. Fournir aux personnes étudiantes des connaissances permettant l'accès aux références culturelles et aux codes sociaux et communicationnels en vigueur en Chine. 3. Développer chez les personnes étudiantes des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer oralement et par écrit.

Sommaire du contenu
Les réformes économiques, lancées par Deng Xiaoping et approfondies par ses successeurs jusqu'à nos jours, ont profondément changé la Chine. Aujourd'hui, la Chine est la deuxième économie mondiale qui s'affirme à l'avant-garde de l'actuelle révolution du numérique et qui est en train de bousculer l'ordre mondial centré sur l'Occident. Ce cours propose aux personnes étudiantes de suivre cette ascension fulgurante en examinant les succès et les revers du développement de la Chine : le modèle de croissance chinois ; l'émergence de la société civile et les nouvelles formes de contestation sociale ; la sécurité énergétique et le défi environnemental ; l'autoritarisme numérique ; la politique envers les minorités ethniques (Xinjiang et Tibet) ; le « rêve chinois » de Xi Jinping ; la géopolitique des Nouvelles Routes de la Soie ; la Chine dans les grands dossiers internationaux ; le triangle Chine-Russie-États- Unis.

HIS4639 Histoire des guerres du Vietnam (1945-1991)
Le Vietnam a été le théâtre de guerres locales et internationales aux implications historiques lourdes de conséquences - celles de la décolonisation contre les Français (1945-54), celle de la Guerre froide

contre les Américains (1954-1975), celle de la première guerre entre pays communistes (1979-1991), sans parler d'une guerre civile de trente ans entre Vietnamiens. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnages et thèmes de l'histoire des guerres du Vietnam entre 1945 et 1991. Ce cours permettra à l'étudiant de mieux comprendre les implications historiques de la guerre du Vietnam aux niveaux national, régional et international ainsi que de s'initier aux problématiques touchant plus spécifiquement à l'histoire « du Sud », tel que le nationalisme, la colonisation et la décolonisation. Contenu du cours : colonisation française, nationalisme et communisme vietnamien, guerre d'Indochine, Guerre froide et intervention américaine, contexte vietnamien, guerre entre communistes (Khmers Rouges), et impact sur la culture et la société.

HIS4664 Histoire du Moyen-Orient, XIXe-XXIe siècles
Survol de la transformation des sociétés du Proche-Orient arabe (le Machreq), de la Turquie et de l'Iran à l'époque contemporaine. Axé sur la question des perdurances de structures sociales et politiques, ce cours abordera notamment la réforme de l'Empire ottoman au 19e siècle et sa désintégration après la Première Guerre mondiale ; le réveil arabe et le développement des nationalismes locaux ; le dépeçage territorial par les puissances européennes, la décolonisation, l'idéologie et la pratique du panarabisme ; Israël et la question palestinienne ; les problèmes de la dépendance économique et culturelle ; et finalement la démocratisation et l'islamisme politique au Moyen-Orient aujourd'hui.

HIS4665 L'Empire ottoman et le monde arabe (1453-1923)
Ce cours vise à étudier le monde arabe dans le cadre de l'empire ottoman. La période retenue va de 1453, date de la prise de Constantinople par Mehmed II qui fait de l'empire ottoman l'une des puissances majeures de l'Europe et du Proche-orient, jusqu'en 1923, année qui marque la fin de l'empire ottoman par le renversement du dernier sultan Mehmed VI par Mustafa Kémal (Atatürk) qui proclame la République. Le cours s'intéresse particulièrement à l'intégration d'acteurs et de traditions locaux dans l'État ainsi qu'aux interrelations socioculturelles entre le pouvoir central et les sociétés des provinces arabes et autres. Le cours se penche également sur le rapport de l'empire ottoman à l'islam, notamment à travers les réformes légales du XVIe et l'appropriation du titre de calife par le sultan aux XVIIIe et XIXe siècles. Il s'agit enfin de rendre compte, à partir du XVIIIe siècle, de l'inexorable dislocation économique et politique de l'empire face aux puissances européennes.

HIS4666 Histoire de la Syrie contemporaine
Objectifs
Ce cours trace l'histoire de la Syrie moderne, de la fin de l'Empire ottoman jusqu'au début de la révolte contre le régime de Bachar al-Assad en 2011. Il visera à comprendre l'impact des réformes tanzimat et l'émergence d'une identité syrienne au XIXe siècle, l'imposition du Mandat français et la création de L'état syrien dans les années 1920, l'indépendance nationale et la période des coups militaires. La présidence de Hafez al-Assad (1971-2000), la montée de l'islamisme, l'implication militaire au Liban et la libéralisation économique qui marqua les dernières années de stabilité au pays seront aussi abordées. Ce cours veut recevoir l'histoire récente de la Syrie non seulement en fonction de développements politiques, mais à travers une longue évolution sociale, idéologique, industrielle et culturelle.

HIS4668 Histoire du Maghreb
Ce cours, bien que se concentrant sur l'époque moderne, traite dans un premier temps de la conquête islamique de l'Afrique du Nord et de l'Andalousie, de la dialectique entre les mouvements islamistes et hétérodoxes (Ibadites, Almoravides, Almohades, chiites fatimides) au Moyen Âge, et de l'intégration de la région dans l'Empire ottoman. Le cours se penche ensuite sur l'époque française et les résistances locales contre l'impérialisme, la décolonisation et la guerre d'indépendance algérienne et l'émergence des régimes marocain, tunisien et libyen actuels, pour finir avec un aperçu des grands problèmes sociaux et politiques auxquels ces pays font face aujourd'hui.

HIS4671 Histoire de l'Afrique avant 1900
Objectifs
L'objectif du cours est de démystifier une grande partie des clichés associés à l'histoire et aux cultures africaines. En effet, l'histoire de l'Afrique est le plus souvent présentée comme une longue narration débouchant presque toujours sur la pauvreté, la maladie, la famine ou encore la guerre. Il est donc attendu que les étudiantes, étudiants soient capables de remettre en cause ces images en questionnant les sources du savoir produit sur l'Afrique, en analysant de manière critique ce qui leur est présenté comme un fait, et en expliquant les diverses forces externes et internes qui ont façonné les sociétés africaines entre le XIe siècle et le début de la colonisation européenne au XIXe siècle. À la fin du cours, étudiantes, les étudiants devraient notamment avoir amélioré leurs capacités à : - Appréhender l'histoire et les dynamiques des États et des sociétés africaines à l'époque médiévale en identifiant la spécificité de leur organisation politique, sociale et culturel ; - Analyser les interactions entre ces sociétés africaines du « Moyen-âge » et celles d'autres parties du monde ; - Cerner les caractéristiques culturelles, sociales et politiques des pratiques africaines de l'esclavage en montrant comment celles-ci se sont elles-mêmes développées sous l'influence du commerce transatlantique, en particulier du XVe au début du XIXe siècle ; - Se familiariser avec les différentes méthodologies, et les sources primaires et secondaires utilisées par les historiennes, historiens pour explorer le passé de l'Afrique.

Sommaire du contenu
Ce cours s'adresse aux étudiantes, étudiants qui souhaitent développer leurs connaissances historiques de l'Afrique qui ne soient pas nécessairement dérivées des images véhiculées dans les médias. Les supports de cours leur permettront, à la fois, de saisir la complexité et les dynamiques des structures sociales et économiques de l'Afrique avant la colonisation, et d'appréhender ses divers contacts avec le monde extérieur, à travers notamment le commerce et la traite atlantique. L'objectif des cours magistraux et des devoirs sera d'initier les étudiantes, étudiants à certaines des méthodes fondamentales de l'enquête historique : analyses et évaluations des preuves, cadrage et présentation d'arguments historiques, rédaction scientifique, communication orale, etc. Le cours ne suppose aucune formation préalable en histoire africaine. Toutefois, il exigera des étudiantes, étudiants une lecture attentive des documents affectés à chaque leçon.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine
Analyse de certaines questions d'ordre socioéconomique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'«impérialisme biologique». Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine
Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

HIS4801 Comment devenir un dictateur : histoire des régimes totalitaires aux XXe et XXIe siècles
Objectifs
Ce cours offrira aux personnes étudiantes des opportunités de développer les compétences suivantes : communication orale et écrite, pensée critique, recherche et analyse, résolution de problèmes, conscience sociale et politique.

Sommaire du contenu
Un cours thématique et comparatif examinant l'histoire des régimes totalitaires aux XXe-XXIe siècles et leur impact mondial. Ce cours analyse le parcours des plusieurs dictateurs, dont Mussolini, Hitler, Staline, Mao Zedong, Kim Il-sung, Pol Pot, Suharto, Duvalier, Bokassa, Pinochet, et explore comment chacun a cherché à imposer leur réalité brutale sur la société et les individus. Les personnes étudiantes examineront pourquoi et comment ces dictateurs ont acquis le pouvoir. Quelles méthodes ont-ils employés pour le conserver ? Comment la population a résisté au régime ? Existe-t-il un modèle ou des modèles totalitaires ? Les étudiant.es seront encouragés à réfléchir de manière critique sur le débat actuel concernant les origines du totalitarisme et sur l'évolution de la propagande à l'ère numérique.

HIS4802 L'histoire au cinéma
Objectifs
1. Offrir aux étudiantes et aux étudiants une compréhension approfondie de la relation complexe entre l'histoire (comme discipline) et le cinéma (comme production culturelle d'un temps et d'un espace donné). 2. Réfléchir aux enjeux critiques et éthiques liés à la représentation cinématographique de l'histoire. 3. Comprendre les différents genres de cinéma et savoir comment les aborder (comme source, comme discours documentaire, comme opération historiographique, comme commémoration, etc.).

Sommaire du contenu
Ce cours explore comment le cinéma peut servir d'outil pour l'historien et l'historienne et interroge comment il peut offrir de nouvelles perspectives sur les événements historiques. S'écartant des chemins empruntés par l'histoire du cinéma, il se donne pour objectifs de comprendre comment le cinéma peut être utilisé comme une source historique, en examinant les défis et les possibilités qu'il présente ; examine comment les cinéastes interprètent et représentent l'histoire et comment ces représentations influencent notre compréhension (mémorielle et historienne) du passé ; et analyse les stratégies narratives utilisées dans les films historiques afin de mesurer comment elles diffèrent des récits historiques traditionnels. En s'appuyant sur des études de cas spécifiques, et en se fondant sur le travail d'historiens comme Robert Rosenstone, Sylvie Lindeperg, Antoine de Baecque, ce cours encouragera les personnes étudiantes à réfléchir de manière critique sur leur propre relation avec l'histoire et le cinéma, afin de saisir comment le second peut aider à construire et à nourrir l'écriture du passé et du présent.

HIS4809 L'âge du manuscrit en Occident : l'art et la science de l'écrit, IVe-XVIIIe siècles
Objectifs
- Compréhension critique de plusieurs développements, tendances et thèmes importants pour l'histoire des manuscrits et de leur écriture en Occident, IVe-XVIIIe siècles ; - Compréhension de comment l'étude du manuscrit enrichit l'appréciation de l'histoire occidentale ; - Capacité à lire, comprendre et analyser les sources manuscrites, IVe-XVIIIe siècles ; - Capacité à effectuer une recherche indépendante dans le domaine de l'étude des manuscrits ; - Capacité à travailler en équipe de manière constructive.

Sommaire du contenu
Autrefois, l'Occident était un monde de manuscrits, et chaque mot, chaque document, chaque livre était écrit à la main (latin : manu scriptum). Les livres manuscrits n'ont cédé à l'imprimerie qu'après le XVe siècle, et les documents juridiques, de gestion, du quotidien ont continué à être rédigés à la main longtemps après. Ce cours initiera les étudiants, étudiantes à l'étude de toutes ces sources manuscrites, du IVe jusqu'au XVIIIe siècle, et les invitera à mener leurs propres recherches sur de véritables manuscrits originaux. Le cours abordera également la fabrication des manuscrits anciens (ainsi que des contrefaçons), leur décoration, et la manière dont leurs textes peuvent être analysés et édités. Chaque thème abordé sera contextualisé afin de démontrer son intégration dans l'histoire culturelle et sociale plus large de l'Occident.

HIS4810 Histoire du livre et de l'imprimé
Ce cours thématique se veut une réflexion historique sur l'évolution du livre et de l'imprimé à travers les âges. L'identification des agents de circuit du livre et l'analyse de ses différents usages dans son contexte économique, politique, culturel et social mettront en lumière sa complexité comme objet intellectuel, culturel et commercial. Parmi les thèmes analysés : la matérialité du livre, les lieux de production et de diffusion, la censure, les lecteurs, l'écrit et les pouvoirs publics.

HIS4811 Les usages publics de l'histoire
Objectifs
Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux usages publics de l'histoire, à développer leur esprit critique et leur sensibilité à toutes les formes de pratique de l'histoire dans l'espace public, médiatique ou numérique.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les multiples usages publics de l'histoire dans l'espace public, médiatique et numérique. Il s'attache à l'examen des divers aspects de la pratique de l'histoire, en lien avec les médias, les musées, les institutions de conservation et les centres d'interprétation. Il étudie la diffusion de réflexions sur le passé auprès du grand public, quels qu'en soient les supports (radio, télévision, presse, mais aussi podcast, plateformes vidéo, blogs, bande dessinée, associations, sociétés savantes, etc.). Il analyse comment les milieux académiques réagissent et s'adaptent (nouvelles formations en histoire publique et patrimoine) et propose une réflexion sur les questions mémorielles, les instrumentalisations et dévoiements de l'histoire ou encore les usages pédagogiques, culturels, ludiques, associatifs, militants, politiques ou idéologiques du savoir historique.

HIS4820 Sport, politique et société dans le monde contemporain
Ce cours analyse l'émergence du sport moderne et de son développement comme loisir de masse depuis la deuxième moitié du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Se penchant surtout sur le sport spectacle, le cours se donne comme objectif premier d'interpréter l'apparition du phénomène sportif dans une perspective transnationale sous l'angle du développement des sports professionnels, de leurs réseaux de diffusion dans le monde contemporain ce qui en fait un des premiers exemples de mondialisation politique et culturelle. Le deuxième objectif du cours proposera une lecture thématique de thèmes comme la culture des fans (fandom), les processus identitaires liés aux clubs professionnels et aux grandes épreuves sportives, les aspects politiques du sport et leur impact sur les relations internationales, la politisation du mouvement olympique et la récupération politique des compétitions sportives durant la Guerre froide, et les impératifs économiques liés à la consommation de masse.

HIS4830 Histoire des femmes dans une perspective transnationale
Ce cours vise à développer chez les étudiants une connaissance approfondie de l'histoire des femmes de la fin du XVIIIe siècle à nos jours dans une perspective transnationale. Plusieurs espaces-temps seront examinés dans une approche comparative, tout en soulignant la spécificité nationale ou régionale de l'expérience des femmes du passé.

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de réfléchir aux apports de l'histoire des femmes à la construction de l'histoire dans une perspective transnationale. De plus, les étudiants seront aptes à analyser des sources documentaires de différentes époques produites par des femmes ou sur les femmes, et à offrir une lecture plurielle de l'histoire en conceptualisant les distinctions non seulement de genre, mais aussi de classe, de race, d'ethnie et de religion. Parmi les thèmes abordés, on trouvera: - le militantisme des femmes contre l'esclavage, l'alcoolisme, la prostitution, la pauvreté et la maladie; - la lutte pour les droits politiques et juridiques des femmes; - l'éducation et l'émancipation des femmes; - la famille, le travail domestique et le travail rémunéré; - les femmes, les guerres et les régimes totalitaires; - la participation des femmes aux organismes internationaux.

HIS4848 Les Empires jusqu'au XVe siècle : une histoire globale
Objectifs
1. Attirer l'attention des étudiants.es sur un phénomène historique important, celui des Empires, essentiel tant pour comprendre le passé que pour saisir les enjeux du présent ; 2. Situer l'apprentissage de l'histoire des Empires dans un cadre global et comparatif ; 3. Initier les étudiants.es aux grandes étapes, événements et personnalités de l'histoire des Empires jusqu'au XVe siècle.

Sommaire du contenu
Pour le meilleur et le pire, depuis l'Antiquité jusqu'au présent, les Empires ont façonné notre monde. Si l'on connait bien l'histoire des empires européens nés des « Grandes découvertes » initiées par Christophe Colomb en 1492, ce cours explore l'histoire de plusieurs empires qui avaient existé avant cette date, éparpillés sur un espace allant de l'Europe à l'Asie en passant par l'Afrique et les Amériques. Ce cours thématique et comparatif a pour ambition de présenter une nouvelle histoire des Empires véritablement globale. Les personnes étudiantes examineront ce qu'est un empire (définitions, théories, débats), comment cette entité gérait l'espace, les échanges multiples et ses habitants divers, comment les dirigeants légitimaient leur gouvernance et pourquoi certains empires ont chuté et d'autres ont su durer dans le temps et l'espace. Ce cours abordera les aspects politiques, économiques et militaires des Empires ainsi que les transformations socio-culturelles suscitées par ces mêmes entités

HIS4851 Histoire globale avant le XVe siècle
Objectifs
1) Penser une histoire interconnectée de l'humanité avant le XVe siècle ; 2) Comprendre la construction de l'humanité en tant que collectivité par l'histoire de ses échanges politiques, socioéconomiques, culturels, démographiques et scientifiques ; 3) Réfléchir à l'interdépendance des collectivités humaines à partir d'une perspective historique.

Sommaire du contenu
Ce cours remonte aux débuts de l'humanité en Afrique pour mieux comprendre comment les hommes et les femmes ont construit un monde interconnecté jusqu'au XVe siècle, date à laquelle les Chinois traversent l'océan Indien et les Ibériques franchissent l'Atlantique. Durant cette longue période, les hommes et les femmes ont créé des communautés urbaines, des États et Empires, des économies, cultures et religions diverses. Mais plutôt que de s'arrêter sur l'histoire de tel ou tel État ou Empire, ce cours vise surtout à montrer comment les peuples vivant dans les Amériques et en Eurasie-Afrique ont interagi grâce à des voies terrestres et maritimes, pour échanger des produits commerciaux, des idées religieuses et des techniques scientifiques, suscitant parfois des revers et résistances. Parmi les thèmes abordés figureront : les empires et les religions comme phénomènes globaux, la route de la soie et le monde de l'océan Indien, les diasporas, l'Afrique et le monde, les plantes et les microbes à la conquête du monde et des comparaisons en histoire globale.

HIS4852 Histoire globale depuis le XVe siècle
Objectifs
1) Penser une histoire interconnectée de l'humanité depuis le XVe siècle ; 2) Comprendre la construction de l'humanité en tant que collectivité par l'histoire de ses échanges politiques, socioéconomiques, culturels, démographiques et scientifiques ; 3) Réfléchir à l'interdépendance des collectivités humaines à partir d'une perspective historique.

Sommaire du contenu
Ce cours doit permettre la compréhension des grands processus historiques qui, depuis le XVe siècle, ont façonné le monde actuel. Prenant ses distances à l'égard d'une histoire centrée sur l'Occident, et de sa domination sur le reste du monde, ce cours vise à rappeler que les convergences, tout autant que les conflits, ont caractérisé l'histoire des échanges, des transferts et des emprunts politiques, socioéconomiques, démographiques, culturels, populationnels et scientifiques. S'il y a eu une « grande divergence » entre l'Occident et le reste du monde à partir du XVIIIe siècle, grâce à la maîtrise occidentale des processus globaux comme le capitalisme industriel et l'impérialisme, cette dynamique a elle-même engendré de nombreuses résistances et révolutions qui ont profondément marqué le monde actuel.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS4860 Histoire des identités sexuelles dans le monde occidental
Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les constructions pratiques et théoriques de la sexualité dans les sociétés occidentales. Les approches historiques, anthropologiques, histoires des mentalités combinées avec l'utilisation de sources variées (littéraires, biographies, manuels etc..), permettront d'aborder l'étude des grands changements qui ont marqué l'histoire de la sexualité et de l'homosexualité dans les sociétés occidentales. On étudiera aussi bien les prescriptions (médicales, religieuses, morales, juridiques) différentes pour les hommes et pour les femmes, que les manifestations sociales et politiques de la sexualité humaine. Parmi des thèmes abordés: - les relations amoureuses entre les femmes, les relations amoureuses entre les hommes, définitions sociales de l'amour entre femmes et de l'amour entre hommes; - définitions et redéfinitions des identités gaie, lesbienne, bi-sexuel, queer; - les identités de genre; - les mouvements politiques et sociaux de l'homosexualité.

HIS4890 Lecture de l'actualité internationale en contexte historique
Objectifs
Ce cours aborde un ou des sujets ou un ou deux enjeux d'actualité internationale. Son objectif est de sensibiliser les étudiantes et étudiants aux liens entre les enjeux du présent et le contexte historique qui en permet l'analyse. Il vise donc l'acquisition de connaissances, concepts, habiletés et attitudes essentiels à une approche scientifique d'un objet d'étude – ici, un enjeu d'actualité. Au terme du cours, les étudiantes et étudiants seront en mesure de prendre position sur un enjeu d'actualité en le restituant dans son contexte historique. Cette démarche sous-entend le développement d'habiletés et d'attitudes et l'appropriation de concepts majeurs en sciences humaines – et en histoire en particulier – tels que la distance critique ou la pensée historique, etc.

Sommaire du contenu
Lecture des médias, distance critique, interprétation et prise de position sur un enjeu d'actualité à différentes échelles, contextualisation, causalité, pensée historique et conscience historique sont autant de concepts, habiletés et attitudes dont l'appropriation et le développement sont visés par ce cours.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, (intégralement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca

HIS490X Problème historique
Analyse de thèmes particuliers. Les thèmes proposés varieront d'un cours à l'autre et les champs spatio-temporels concernés alterneront. On abordera dans ce cours soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux

étudiants au moment des inscriptions.

HIS491X Histoire et civilisation de la péninsule italienne
Objectifs
Ce cours vise à approfondir les connaissances des étudiantes et étudiants sur une période et sur un thème en lien avec l'Italie et la péninsule italienne. Les thèmes proposés, tout comme le champ spatio-temporel concerné et les approches, varieront en fonction de la professeure ou du professeur responsable du cours.

Modalité d'enseignement
Ce cours, à contenu variable, peut être donné dans une session régulière ou dans le cadre d'une école d'été qui se déroulera en partie à l'UQAM et en partie en Italie.

Activités concomitantes
Ce cours peut-être offert en parallèle du cours ITA1032 Immersion culturelle et linguistique en Italie

HIS5179 Activité de recherche en histoire de l'Antiquité
Objectifs
- Découvrir et mettre en pratique les étapes d'un projet de recherche en histoire de l'Antiquité proche-orientale et/ou méditerranéenne. - Approfondir l'analyse des sources de l'Antiquité, en s'initiant à des outils et méthodes propres à l'étude de cette documentation

Sommaire du contenu
Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire de l'Antiquité proche-orientale et/ou méditerranéenne, à partir d'un ou de plusieurs thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources textuelles et/ou matérielles de première main (par exemple textes littéraires, sources épigraphiques, papyrologiques, iconographiques, archéologiques) et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier, en s'initiant à des outils et des méthodes utiles pour la poursuite d'une recherche universitaire en sciences de l'Antiquité.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir réussi 60 crédits universitaires.

HIS517X Cours-atelier en histoire de l'Antiquité
Objectifs
- Approfondir la connaissance d'aspects thématiques, chronologiques, documentaires de l'histoire du monde antique et/ou proche-oriental - Accroître la maîtrise des sources et de l'historiographie des périodes anciennes

Sommaire du contenu
Utilisant notamment la lecture de textes anciens, de sources propres à l'Antiquité (épigraphie, archéologie, papyrologie, numismatique, etc.), d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du monde antique méditerranéen et/ou proche-oriental. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir obtenu 60 crédits universitaires

HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen Âge
Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine du Moyen Âge. Elle donne les notions de base pour une meilleure compréhension interdisciplinaire des études médiévales (littérature et philologie, philosophie, art et archéologie) et introduit aux grandes sciences auxiliaires (paléographie, diplomatique et codicologie principalement). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde médiéval.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

HIS528X Cours-atelier en histoire du Moyen Âge
Utilisant notamment la lecture d'études historiques et de sources propres aux études médiévales et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Moyen Âge . La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne
Activité de recherche ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire de l'époque moderne à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début du trimestre. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

HIS530X Cours-atelier en histoire de l'Europe moderne
Sommaire du contenu
Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle de l'Europe moderne. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir obtenu 60 crédits universitaires.

HIS5379 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine
Sommaire du contenu
Initiation à la recherche en histoire de l'Europe contemporaine à partir d'un ou plusieurs thèmes précis. Dans cette activité, les personnes étudiantes doivent se familiariser avec les notions d'un projet historique en s'appuyant sur le dépouillement et l'analyse de sources originales. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises par l'étude d'un problème particulier.

Modalité d'enseignement
Cour atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant.e doit avoir réussi 60 crédits universitaires

HIS537X Cours-atelier en histoire de l'Europe contemporaine
Sommaire du contenu
Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle

de l'Europe contemporaine. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir obtenu 60 crédits universitaires.

HIS5470 Activité de recherche en histoire des mondes américains
Sommaire du contenu
Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire des mondes américains, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir réussi 60 crédits universitaires

HIS547X Cours-atelier en histoire des mondes américains
Sommaire du contenu
Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle des mondes américains. Les aspects couverts par ce cours peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir obtenu 60 crédits universitaires

HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire du Québec et du Canada, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

HIS559X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada
Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Québec et du Canada. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

HIS5669 Activité de recherche en histoire des mondes africains, asiatiques et proche-orientaux
Sommaire du contenu
Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire des mondes africains, asiatiques ou proche-orientaux, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir réussi 60 crédits universitaires

HIS566X Cours-atelier en histoire des mondes africains, asiatiques et proche-orientaux
Sommaire du contenu
Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle des mondes africains, asiatiques ou proche-orientaux. Les aspects couverts par ce cours peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

Modalité d'enseignement
Cours atelie

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir obtenu 60 crédits universitaires

HIS5790 Recherche individuelle dirigée
Activité permettant à des étudiants de mener à bien une recherche individuelle de leur choix, sous la direction d'un professeur. L'objectif est de préparer l'étudiant à la recherche historique à travers une expérience de recherche (toutes étapes), originale et portant sur un sujet limité. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème ou d'une question particulière.

Conditions d'accès
Avoir réussi 20 cours dont 2 dans le domaine spatio-temporel de la recherche.

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

HIS1500	HIS2115 ou HIS2220 ou HIS2260 ou HIS2320	HIS2115 ou HIS2220 ou HIS2260 ou HIS2320	HIS2115 ou HIS2220 ou HIS2260 ou HIS2320	HIS2530 ou HIS2535 ou HIS2420 ou HIS2620
HIS2530 ou HIS2535 ou HIS2420 ou HIS2620	HIS2530 ou HIS2535 ou HIS2420 ou HIS2620	HIS2663 ou HIS2640 ou HIS2650	HIS2663 ou HIS2640 ou HIS2650	Libre
HIS4000 ou HIS2000	HIS4000	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS4002	HIS4000	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS4005 ou HIS4021 ou HIS4030 ou HIS4811 ou ARV3010 ou ARV3070 ou ARV3080	HIS500X Atelier	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS5000 Recherche	HIS500X ou HIS5000	HIS4000	Libre	Libre

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 29/01/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2025