Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Téléphone : 514 987-7771
Courriel : eass@uqam.ca
Site Web : education.uqam.ca/programmes/beass/

Code	Titre	Grade	Crédits
6754	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme prépare la personne étudiante à enseigner et à accompagner des élèves au préscolaire, au primaire ou au secondaire présentant des besoins d'apprentissage et de développement diversifiés. À l'issue de cette formation initiale, la personne étudiante pourra agir en tant qu'orthopédagogue et en tant qu'enseignante spécialisée dans divers contextes d'adaptation scolaire.

Le programme permet à la personne étudiante de développer une expertise en adaptation scolaire et sociale afin qu'elle puisse agir en tant que spécialiste dans son milieu de travail, en collaboration avec les familles de même qu'avec les autres personnes enseignantes et intervenantes des instances scolaires et communautaires.

Enfin, le programme vise aussi à développer chez la personne étudiante une conscience des enjeux sociaux de l'éducation, un esprit critique et un intérêt pour la recherche, soutenant son insertion professionnelle dans le champ spécifique de l'adaptation scolaire et sociale.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
Automne : 130

La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne seulement.

Connaissance du français
Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM.

Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e années du secondaire réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC)

Méthode et critères de sélection - Base DEC
Cote de rendement : 100 %

Base expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience de travail pertinente d'une durée de 600 heures (1) dans le domaine de l'enseignement, (2) dans le domaine de l'intervention, en tant que personne éducatrice en milieu scolaire ou en petite enfance ou (3) dans le domaine de l'intervention auprès des personnes en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Les expériences rémunérées ou bénévoles des personnes animatrices, monitrices ou aide-enseignantes acquises auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sont jugées pertinentes. Les expériences des personnes préposées aux personnes en situation de handicap sont également considérées comme étant pertinentes.

Méthode et critères de sélection - Base expérience
Tests : le test de scolaptitudes : 100 %

Base études universitaires
Avoir réussi 5 cours (15 crédits) universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Dossier académique : 100 %

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier académique : 100 %

Remarque pour toutes les bases d'admission
La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.

Toutes les personnes étudiantes doivent suivre ce programme à temps complet. Celles qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à quatre ans, soit un stage par année universitaire.

Régime et durée des études
Toutes les personnes étudiantes doivent suivre ce programme à temps complet.

Organisation des études :
Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais la majorité de la formation est donnée de jour.

À partir de la 3e année, toutes les personnes étudiantes devront faire un choix entre la concentration préscolaire-primaire ou secondaire du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (BEASS), afin d'avoir accès à des stages et certains cours plus spécifiques à ces ordres d'enseignement.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Cours obligatoires (114 crédits ou 120 crédits, selon le stage 4 choisi)

1 - Enjeux relatifs aux politiques et à l'organisation des services en adaptation scolaire (9 crédits)
ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation
ASS3801 Introduction aux enjeux de l'organisation de l'éducation en adaptation scolaire
ASS2069 L'adaptation scolaire et ses modèles d'organisation des services
2- Didactique des disciplines scolaires
SCS1010 Culture et citoyenneté québécoise
DDD2592 Didactique des sciences et de la technologie en contexte d'adaptation scolaire et sociale
DDD5400 Didactique des sciences humaines et sociales à l'école québécoise.
DDD3655 Mobiliser le numérique en adaptation scolaire
3- Enseignement et difficultés d'adaptation

Cours du tronc commun
ASS1910 L'élève et le développement global à l'école primaire et secondaire
ASS1806 Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire I
ASS4810 Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire II (4 cr.)
ASS2161 Gestion de la classe en adaptation scolaire au préscolaire-primaire et au secondaire
Cours de la concentration préscolaire-primaire
ASS4826 Intervention précoce et prévention
Cours de la concentration secondaire
EFA4651 L'adulte avec des besoins particuliers: stratégies d'enseignement
4- Enseignement du français en adaptation scolaire

Cours du tronc commun
DDL6100 Le soutien en français écrit pour l'enseignement au primaire et au secondaire (2 cr.)
DDL1275 Introduction à l'apprentissage du français (2 cr.)
ASS4860 Introduction à l'orthodidactique du français (4 cr.)
DDL1485 Didactique du français en milieu pluriethnique et plurilingue auprès d'élèves en difficulté
Cours de la concentration préscolaire-primaire
ASS4870 Orthodidactique du français au primaire 1
ASS4880 Orthodidactique du français au primaire 2 (4 cr.)
Cours de la concentration secondaire
ASS4875 Orthodidactique du français au secondaire 1
ASS4885 Orthodidactique du français au secondaire 2 (4 cr.)
5- Enseignement de mathématiques en adaptation scolaire

Cours du tronc commun
ASS1710 Orthodidactique des mathématiques 1
ASS2710 Orthodidactique des mathématiques 2
ASS3710 Orthodidactique des mathématiques 3
ASS4710 Orthodidactique des mathématiques 4
Cours de la concentration préscolaire-primaire
ASS5710 Orthodidactique des mathématiques 5: primaire (4 cr.)
Cours de la concentration secondaire
ASS5715 Orthodidactique des mathématiques 5: secondaire (4 cr.)
6- Enseignement et handicap
KIN3002 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire
ASS4816 Déficience intellectuelle et autres troubles du développement: apprentissage et enseignement
ASS1820 Trouble du spectre de l'autisme : apprentissage et enseignement
7- Formation pratique, insertion et développement professionnels

Cours du tronc commun
ASS1110 Exploration des milieux d'enseignement en adaptation scolaire
ASM1410 Stage 1 : Familiarisation avec l'enseignement en adaptation scolaire
ASM2410 Stage 2 : Appropriation des enjeux et des pratiques d'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)
ASS6816 Initiation à la recherche en adaptation scolaire
ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire
FPE4240 Perspectives éducatives
FPE3010 Agir avec intégrité (2 cr.)
Cours de la concentration préscolaire-primaire
ASM3410 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au préscolaire-primaire (5 cr.)
ASM4410 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire (8 cr.)
ASM5410 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire (14 cr.)
Cours de la concentration secondaire
ASM3415 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire (5 cr.)
ASM4415 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire (8 cr.)
ASM5415 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire (14 cr.)
Blocs de cours optionnels

Cours à option BLOC A (pour personnes étudiantes faisant le stage 4 à l'hiver)
MAT4001 Investigation et créativité en mathématiques
OU

Alternance selon les ressources du DDL
DDL1650 Didactique des écrits de jeunesse
DDL1640 Didactique des écrits de jeunesse numériques
Cours au choix BLOC B pour les personnes étudiantes faisant le stage 4 à l'hiver

Un cours de 1er cycle de 3 crédits parmi la liste suivante :

ASS5101 Éducation et formation communautaire
AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada
AUT300X Réalités autochtones
AVI1922 Initiation aux enjeux de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire
LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)
SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire
Tout autre cours de 1er cycle jugé pertinent par la direction de programme en tant qu'un complément à la formation initiale.

OU un cours de 2e cycle de 3 crédits pour les personnes admissibles selon les critères prévus aux règlements de l'UQAM et après approbation de la direction du programme de 2e cycle, parmi la liste suivante :

ASS8003 de la Maitrise en orthopédagogie

Un cours de spécialisation de la Maitrise en éducation

Tout autre cours de 2e cycle jugé pertinent par la direction de programme en tant qu'un complément à la formation initiale

OU l'autre cours du BLOC A offert à ce trimestre:
MAT4001 Investigation et créativité en mathématiques
DDL1650 Didactique des écrits de jeunesse
DDL1640 Didactique des écrits de jeunesse numériques

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement
Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE, a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test s'attache à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

La personne étudiante pourrait se voir imposer un cours d'appoint en français écrit par la direction du programme dans le cas d'échecs répétés au TECFÉE.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des personnes étudiantes ayant déjà effectué le cours suivant : DDL6100 Le soutien en français écrit pour l'enseignement au primaire et au secondaire.

Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que la personne étudiante fait dès le premier trimestre de sa formation. Le test a pour fonction d'amener la personne étudiante à autoévaluer sa compétence en français écrit avant de s'inscrire au TECFÉE. Il est aussi de sa responsabilité de prendre les moyens d'assurer son développement de connaissances en français écrit, incluant le recours aux ressources offertes par l'UQAM.

XORAL02 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. La personne étudiante s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

La personne étudiante se verra imposer un cours d'appoint en français oral par la direction du programme dans le cas où elle n'atteindrait pas le seuil de réussite attendu au XORAL02. Cela se fera avant la fin de la deuxième année d'études.

ANGLAIS
Une connaissance suffisante en lecture de textes anglais est fortement souhaitée. En effet, les textes scientifiques et les ouvrages découlant de la recherche en adaptation scolaire et en éducation sont majoritairement de langue anglaise, même s'il existe plusieurs bons textes en français. C'est pourquoi la lecture de certains textes obligatoires en anglais sera requise dans des cours du programme.

Particularités
Voici quelques éléments à considérer dans le cheminement.

- Les études à temps plein impliquent l'inscription à un minimum de douze crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.
- Le cours ASS1110 Exploration des milieux d'enseignement en adaptation scolaire doit être suivi dès le premier trimestre d'inscription. Ce cours est d'ailleurs préalable à la première activité de stage ASM1410 Stage 1 : Familiarisation avec l'enseignement en adaptation scolaire.
- Les quatre cours-stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par le Comité de programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.
- Sous certaines conditions, il peut être possible de réaliser l'un des stages obligatoires hors de la grande région métropolitaine et d'accéder à une liste d'admissibilité pour réaliser un stage final en situation d'emploi. La direction du programme pourrait également permettre la réalisation d'un stage à l'étranger en tant que cours hors programme (outre les quatre stages obligatoires).
- Le choix de la concentration préscolaire-primaire ou secondaire se fait à l'issue du stage de 2e année, soit à la fin du cours ASM2410 Stage 2 : Appropriation des enjeux et des pratiques d'enseignement en adaptation scolaire, afin de commencer les cours de concentration en 3e année. Le code programme référant à la concentration choisie est octroyé au moment de la diplomation.

Activités de formation pratique
Concentration préscolaire-primaire
Les personnes étudiantes qui s'inscrivent au ASM4410 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire ou au ASM5410 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire devront avoir réussi ou être inscrites aux cours

suivants :

- ASS4880 – Orthodidactique du français au primaire 2
- ASS5710 – Orthodidactique des mathématiques 5 : primaire

Elles devront également être inscrites au cours ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire.

Concentration secondaire
Les personnes étudiantes qui s'inscrivent ASM4415 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire ou au ASM5415 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire devront avoir réussi ou être inscrites aux cours suivants :

- ASS4885 – Orthodidactique du français au secondaire 2
- ASS5715 – Orthodidactique des mathématiques 5 : secondaire

Elles devront également être inscrites au cours ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant: www.education.gouv.qc.ca/enseignants sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation
Objectifs
Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à intervenir dans des contextes scolaires diversifiés au plan social et ethnoculturel, en les familiarisant avec les enjeux d'inégalités en éducation. Il examine les racines et les mécanismes de production de ces inégalités en mettant particulièrement l'accent sur les dynamiques socioéconomiques, ethniques et culturelles, et de genre qui les façonnent. À cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'analyse critique des recherches scientifiques, des politiques éducatives et des pratiques des personnes actrices scolaires (élèves, personnes enseignantes et autres membres du personnel scolaire, directions) et sociales (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.

Sommaire du contenu
Inégalités en éducation et rôle de l'école et des personnes actrices scolaires dans leur (re)productionIntervention éducative en milieux défavorisésIntervention éducative en milieux pluriethniquesPerspectives autochtones en éducationRelations école-famille-communautéÉquité et justice sociale en éducation

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours cible le développement des compétences suivantes : C1, C3, C5, C7, C9, C10, C11, C13. La compétence interculturelle et inclusive de l'UQAM (anciennement compétence 13) : s'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

ASM1410 Stage 1 : Familiarisation avec l'enseignement en adaptation scolaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à: Se familiariser avec le rôle de la personne enseignante en explorant le milieu scolaire à l'ordre d'enseignement préscolaire-primaire ou secondaire en tant que personne participante-observatrice. Amorcer une réflexion sur la situation des élèves en contexte de classe d'adaptation scolaire. S'initier à l'analyse réflexive et aux règles de l'éthique en lien avec sa pratique professionnelle. Prendre conscience de son niveau de compétence en lien avec la langue orale et écrite en contexte professionnel.

Sommaire du contenu
Il s'agit de se familiariser avec les composantes de la planification d'une activité d'enseignement, de concevoir et de piloter des activités d'enseignement en tenant compte du programme ministériel utilisé en classe et des besoins des élèves de l'adaptation scolaire. À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant 1) sur ses pratiques pédagogiques et celles observées, et 2) sur les attentes en termes d'éthique du programme et de la profession enseignante. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles lors du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. À la fin de l'an 1, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 2, 7, 12 et 13 devront être partie maitrisées alors que les compétences 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 et 11 seront en début d'appropriation. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative. En début d'appropriation: Aucun indicateur de cette compétence n'est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure en présence (4) avant le début et à la fin du stage et à distance (1) durant le stage.Chaque personne stagiaire est jumelée à une autre dans un milieu de stage.Stage d'une durée de 25 jours, incluant 1 journée de prise de contact et 5 jours de prises en charge, dont 3 jours consécutifs.Au moins une supervision d'une situation d'enseignement par stagiaire.Au moins une rencontre entre la personne enseignante associée et la personne superviseureChaque stagiaire doit pouvoir faire deux observations dans d'autres classes de l'école ou dans un contexte de services complémentaires (orthophoniste, éducation spécialisée, orthopédagogue, etc.)

Préalables académiques
ASS1110 Exploration des milieux d'enseignement en adaptation scolaire

ASM2410 Stage 2 : Appropriation des enjeux et des pratiques d'enseignement en adaptation scolaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à : S'approprier le rôle de la personne enseignante par l'expérimentation de diverses situations du travail enseignant à l'ordre d'enseignement préscolaire-primaire ou secondaire. S'initier par l'expérimentation aux différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves ainsi qu'aux applications potentielles du numérique dans sa pratique. Poursuivre sa réflexion sur la situation des élèves en contexte de classe d'adaptation scolaire. Amorcer sa réflexion sur les possibilités qu'offrent les savoirs de sa formation universitaire pour favoriser un climat propice à l'apprentissage des élèves. Prendre conscience des biais dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive en lien avec sa pratique professionnelle. Adapter son registre

de langue, à l'oral et à l'écrit, aux situations de communication selon le contexte. Se projeter dans la profession à titre de personne enseignante en adaptation scolaire au préscolaire-primaire et au secondaire à partir d'un bilan de ses acquis et compétences à mi-parcours de sa formation et en s'appuyant sur ses expériences.

Sommaire du contenu
Il s'agit de se familiariser avec les composantes de l'évaluation au service de l'aide à l'apprentissage de l'élève. La personne stagiaire sera appelée à observer et à consigner les caractéristiques de ses élèves dans le but d'orienter ses interventions et de formuler des rétroactions dans une perspective de gestion du groupe-classe et de soutien à l'apprentissage des élèves. À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant 1) sur l'usage du numérique dans la pratique enseignante et 2) sur l'articulation des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. À la fin de l'an 2, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 2 et 12 devront être en large partie maitrisées, les compétences 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 et 13 devront être partie maitrisées alors que les compétences 1, 9 et 10 seront en début d'appropriation. Large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative. En début d'appropriation: Aucun indicateur de cette compétence n'est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure en présence (4) avant le début et à la fin du stage et à distance (1) durant le stage.Stage d'une durée de 26 jours, incluant 1 journée de prise de contact et 10 jours de prises en charge, dont 5 jours consécutifs.Au moins une supervision d'une situation d'enseignement dans le milieu d'accueil de la personne stagiaire.Au moins une rencontre entre la personne enseignante associée et la personne superviseure.

Préalables académiques
ASM1410 Stage 1 : Familiarisation avec l'enseignement en adaptation scolaire ; DDL6100 Le soutien en français écrit pour l'enseignement au primaire et au secondaire ; ASS1710 Orthodidactique des mathématiques 1

ASM3410 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au préscolaire-primaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à : S'approprier le rôle de la personne enseignante dans la mise en oeuvre de stratégies d'intervention intégrant les principes de la différenciation pédagogique et prenant en compte les rôles et fonctions des différents intervenants scolaires. Poursuivre l'expérimentation des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves en portant une attention particulière aux repères culturels de ces derniers. Poursuivre sa réflexion sur les différents contextes d'apprentissage dans lesquels évoluent les élèves au regard de l'adaptation scolaire. Amorcer sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation. Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard des rôles et fonctions des autres intervenants scolaires. Adapter son registre de langue, à l'oral et à l'écrit, aux situations de communication selon le contexte.

Sommaire du contenu
Il s'agit de se familiariser avec les composantes de la différenciation pédagogique, du plaisir d'apprendre et de la collaboration avec l'équipe-école. La personne stagiaire sera appelée à planifier des interventions éducatives tenant compte des besoins et des capacités des élèves tout en intégrant le plaisir dans l'apprentissage. À partir d'un cadre défini dans les séminaires, le ou la stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant 1) sur les rôles et fonctions des intervenants scolaires présents dans son milieu de stage, 2) sur la mise en place de pratiques de gestion de classe dans une perspective de différenciation pédagogique, 3) sur la prise prenant en compte des caractéristiques individuelles des élèves dans une perspective critique, et 4) sur les pratiques et interventions favorisant la motivation et le plaisir d'apprendre de ses élèves. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 3, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maitrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maitrisées. Large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Quatre rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure avant le début et à la fin du stage.Une rencontre à distance durant le stage. Stage en milieu scolaire d'une durée de 33 jours, incluant 3 journées de prise de contact et d'observation dès la rentrée scolaire et 20 jours de prises en charge, dont 15 jours consécutifs. Deux supervisions de situations d'enseignement dans le milieu d'accueil dont au moins une en présentiel. Au moins une rencontre entre la personne enseignante associée et la personne superviseure.

Préalables académiques
ASM2410 Stage 2 : Appropriation des enjeux et des pratiques d'enseignement en adaptation scolaire, ASS2161 Gestion de la classe en adaptation scolaire au préscolaire-primaire et au secondaire, ASS4860 Introduction à l'orthodidactique du français, ASS2710 Orthodidactique des mathématiques 2

ASM3415 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à : S'approprier le rôle de la personne enseignante dans la mise en oeuvre de stratégies d'intervention intégrant les principes de la différenciation pédagogique et prenant en compte les rôles et fonctions des différents intervenants scolaires. Poursuivre l'expérimentation des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves en portant une attention particulière aux repères culturels de ces derniers. Poursuivre sa réflexion sur les différents contextes d'apprentissage dans lesquels évoluent les élèves au regard de l'adaptation scolaire. Amorcer sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation. Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard des rôles et fonctions des autres intervenants scolaires. Adapter son registre de langue, à l'oral et à l'écrit, aux situations de communication selon le contexte.

Sommaire du contenu
Il s'agit de se familiariser avec les composantes de la différenciation pédagogique, du plaisir d'apprendre et de la collaboration avec l'équipe-école. La personne stagiaire sera appelée à planifier des interventions éducatives tenant compte des besoins et des capacités des élèves tout en intégrant le plaisir dans l'apprentissage. À partir d'un cadre défini dans les séminaires, le ou la stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant 1) sur les rôles et fonctions des intervenants

scolaires présents dans son milieu de stage, 2) sur la mise en place de pratiques de gestion de classe dans une perspective de différenciation pédagogique, 3) sur la prise prenant en compte prise en compte des caractéristiques individuelles des élèves dans une perspective critique, et 4) sur les pratiques et interventions favorisant la motivation et le plaisir d'apprendre de ses élèves. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 3, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maitrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maitrisées. Large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Quatre rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure avant le début et à la fin du stage. Une rencontre à distance durant le stage.Stage en milieu scolaire d'une durée de 33 jours, incluant 3 journées de prise de contact et d'observation dès la rentrée scolaire et 20 jours de prises en charge, dont 15 jours consécutifs. Deux supervisions de situations d'enseignement dans le milieu d'accueil dont au moins une en présentiel. Au moins une rencontre entre la personne enseignante associée et la personne superviseure.

Préalables académiques
ASM2410 Stage 2 : Appropriation des enjeux et des pratiques d'enseignement en adaptation scolaire; ASS2161 Gestion de la classe en adaptation scolaire au préscolaire-primaire et au secondaire, ASS4860 Introduction à l'orthodidactique du français, ASS3710 Orthodidactique des mathématiques 3

ASM4410 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à : Assumer le rôle de la personne enseignante dans la mise en oeuvre de l'ensemble des compétences professionnelles en portant une attention particulière aux éléments liés à l'évaluation ainsi qu'à la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). Élaborer, de concert avec le milieu d'accueil, un plan de stage portant sur les attentes respectives de chaque personne, les défis et objectifs personnels de la personne stagiaire ainsi que les moyens envisagés pour atteindre ceux-ci. Affirmer son identité professionnelle au travers des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves dans une perspective transversale et critique. Poursuivre sa réflexion sur les différentes opportunités d'apprentissage offertes tout au long de la vie des élèves de l'adaptation scolaire. Approfondir sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation. Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle en s'appuyant sur les savoirs transmis lors de sa formation universitaire. Utiliser le registre de langue approprié, à l'oral et à l'écrit, selon les situations de communication.

Sommaire du contenu
Il s'agit pour la personne stagiaire d'assumer de manière prolongée le rôle de la personne enseignante au travers d'une prise en charge complète d'une tâche d'enseignement. La personne stagiaire sera appelée à élaborer un plan de stage de concert avec le milieu d'accueil où elle détaillera ses défis et objectifs personnels ainsi que les moyens qu'elle compte utiliser pour les atteindre. Ce stage est aussi l'occasion de réfléchir aux apprentissages réalisés lors de sa formation universitaire et de les mettre en application dans un contexte professionnel d'enseignement en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie. Une attention particulière sera portée aux éléments liés à l'articulation entre l'enseignement, l'apprentissage des élèves et leur évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant sur 1) le positionnement de sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle, 2) les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves tout au long de leur vie et 3) l'application des savoirs didactiques et orthodidactiques dans le cadre de sa pratique. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles au cours du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 4, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maitrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maitrisées. En large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure en présence (2) avant le début du stage et à la fin du stage, et à distance (2) durant le stage.Stage d'une durée de 50 jours, incluant 40 jours de prises en charge consécutifs. Parmi les 50 jours, 5 journées de prise de contact et d'observation peuvent être effectuées avant le début de la session d'hiver. Deux supervisions de situations d'enseignement en présentiel dans le milieu d'accueil. Deux rencontres entre la personne enseignante associée et la personne superviseure.

Conditions d'accès
Être inscrit ou avoir réussi les cours ASS4880 Orthodidactique du français au primaire 2, ASS5710 Orthodidactique des mathématiques 5: primaire Être inscrit au cours ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire

Préalables académiques
ASM3410 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au préscolaire-primaire

ASM4415 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à : Assumer le rôle de la personne enseignante dans la mise en oeuvre de l'ensemble des compétences professionnelles en portant une attention particulière aux éléments liés à l'évaluation ainsi qu'à la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). Élaborer, de concert avec le milieu d'accueil, un plan de stage portant sur les attentes respectives de chaque personne, les défis et objectifs personnels de la personne stagiaire ainsi que les moyens envisagés pour atteindre ceux-ci. Affirmer son identité professionnelle au travers des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves dans une perspective transversale et critique. Poursuivre sa réflexion sur les différentes opportunités d'apprentissage offertes tout au long de la vie des élèves de l'adaptation scolaire. Approfondir sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation. Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle en s'appuyant sur les savoirs transmis lors de sa formation universitaire. Utiliser le registre de langue approprié, à l'oral et à l'écrit, selon les situations de communication.

Sommaire du contenu

Il s'agit pour la personne stagiaire d'assumer de manière prolongée le rôle de la personne enseignante au travers d'une prise en charge complète d'une tâche d'enseignement. La personne stagiaire sera appelée à élaborer un plan de stage de concert avec le milieu d'accueil où elle détaillera ses défis et objectifs personnels ainsi que les moyens qu'elle compte utiliser pour les atteindre. Ce stage est aussi l'occasion de réfléchir aux apprentissages réalisés lors de sa formation universitaire et de les mettre en application dans un contexte professionnel d'enseignement en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie. Une attention particulière sera portée aux éléments liés à l'articulation entre l'enseignement, l'apprentissage des élèves et leur évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant sur 1) le positionnement de sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle, 2) les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves tout au long de leur vie et 3) l'application des savoirs didactiques et orthodidactiques dans le cadre de sa pratique. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles au cours du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 4, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maitrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maitrisées. En large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure en présence (2) avant le début du stage et à la fin du stage, et à distance (2) durant le stage. Stage d'une durée de 50 jours, incluant 40 jours de prises en charge consécutifs. Parmi les 50 jours, 5 journées de prise de contact et d'observation peuvent être effectuées avant le début de la session d'hiver. Deux supervisions de situations d'enseignement en présentiel dans le milieu d'accueil. Deux rencontres entre la personne enseignante associée et la personne superviseure.

Conditions d'accès
Être inscrit ou avoir réussi les cours ASS4885 Orthodidactique du français au secondaire 2, ASS5715 Orthodidactique des mathématiques 5: secondaire Être inscrit au cours ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire

Préalables académiques
ASM3415 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire

ASM5410 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire
Objectifs
Cette pratique supervisée vise à : Assumer le rôle de la personne enseignante et orthopédagogue dans la mise en oeuvre de l'ensemble des compétences professionnelles en portant une attention particulière aux éléments liés à l'évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). Élaborer de concert avec le milieu d'accueil un plan de stage portant sur les attentes respectives de chaque personne, les défis et objectifs personnels de la personne stagiaire ainsi que les moyens envisagés pour atteindre ceux-ci. Affirmer son identité professionnelle au travers des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves dans une perspective transversale et critique. Poursuivre sa réflexion sur les différentes opportunités d'apprentissage offertes tout au long de la vie des élèves de l'adaptation scolaire, notamment en contexte orthopédagogique Approfondir sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation. Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle en s'appuyant sur les savoirs transmis lors de sa formation universitaire. Utiliser le registre de langue approprié, à l'oral et à l'écrit, selon les situations de communication.

Sommaire du contenu
Il s'agit pour la personne stagiaire d'assumer de manière prolongée le rôle de la personne enseignante au travers d'une prise en charge complète d'une tâche d'enseignement ou en services orthopédagogiques. La personne stagiaire sera appelée à élaborer un plan de stage de concert avec le milieu d'accueil où elle détaillera ses défis et objectifs personnels ainsi que les moyens qu'elle compte utiliser pour les atteindre. Ce stage est aussi l'occasion de réfléchir aux apprentissages réalisés lors de sa formation universitaire et de les mettre en application dans un contexte professionnel d'enseignement en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie. Une attention particulière sera portée aux éléments liés à l'articulation entre l'enseignement, l'apprentissage des élèves et leur évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant sur 1) le positionnement de sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle, 2) les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves tout au long de leur vie et 3) l'application des savoirs didactiques et orthodidactiques dans le cadre de sa pratique. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles au cours du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 4, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maitrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maitrisées. En large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure 4 supervisions au total, 2 supervisions par session (1 en présence et 1 à distance) Au moins deux rencontres entre la personne accompagnatrice et la personne superviseure.

Conditions d'accès
être inscrit aux cours ASS4880 Orthodidactique du français au primaire 2, ASS5710 Orthodidactique des mathématiques 5: primaire, ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire

Préalables académiques
ASM3410 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au préscolaire-primaire

ASM5415 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire
Objectifs
Cette pratique supervisée vise à : Assumer le rôle de la personne enseignante et orthopédagogue dans la mise en oeuvre de l'ensemble des compétences professionnelles en portant une attention particulière aux éléments liés à l'évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). Élaborer de concert avec le milieu d'accueil un plan de stage portant sur les attentes respectives de chaque personne, les défis et objectifs personnels de la personne stagiaire ainsi que les moyens envisagés pour atteindre ceux-ci. Affirmer son identité professionnelle au travers des différentes compétences spécialisées au coeur du travail fait avec et pour les élèves dans une perspective transversale et critique. Poursuivre sa

réflexion sur les différentes opportunités d'apprentissage offertes tout au long de la vie des élèves de l'adaptation scolaire, notamment en contexte orthopédagogique. Approfondir sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation. Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire. Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle en s'appuyant sur les savoirs transmis lors de sa formation universitaire. Utiliser le registre de langue approprié, à l'oral et à l'écrit, selon les situations de communication.

Sommaire du contenu
Il s'agit pour la personne stagiaire d'assumer de manière prolongée le rôle de la personne enseignante au travers d'une prise en charge complète d'une tâche d'enseignement. La personne stagiaire sera appelée à élaborer un plan de stage de concert avec le milieu d'accueil où elle détaillera ses défis et objectifs personnels ainsi que les moyens qu'elle compte utiliser pour les atteindre. Ce stage est aussi l'occasion de réfléchir aux apprentissages réalisés lors de sa formation universitaire et de les mettre en application dans un contexte professionnel d'enseignement en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie. Une attention particulière sera portée aux éléments liés à l'articulation entre l'enseignement, l'apprentissage des élèves et leur évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté). À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant sur 1) le positionnement de sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle, 2) les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves tout au long de leur vie et 3) l'application des savoirs didactiques et orthodidactiques dans le cadre de sa pratique. La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles au cours du stage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 4, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maitrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maitrisées. En large partie maitrisée: La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative. En partie maitrisée: Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.

Modalité d'enseignement
Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure 4 supervisions au total, 2 supervisions par session (1 en présence et 1 à distance) Au moins deux rencontres entre la personne accompagnatrice et la personne superviseure.

Conditions d'accès
Être inscrit aux cours ASS4885 Orthodidactique du français au secondaire 2, ASS5715 Orthodidactique des mathématiques 5: secondaire, ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire.

Préalables académiques
ASM3415 Stage 3 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire

ASS1110 Exploration des milieux d'enseignement en adaptation scolaire
Objectifs
Ce cours poursuit l'objectif général de faire découvrir, dès le début de la formation, le domaine de l'enseignement en adaptation scolaire et sociale par l'exploration de divers contextes de pratique. Le cours permettra aux personnes étudiantes de se familiariser avec la réalité des élèves et du personnel scolaire : personnel enseignant et non enseignant. Il vise à comprendre le rôle de la personne enseignante en adaptation scolaire et sociale et à le situer par rapport à celui des autres personnes intervenantes. Pour y arriver, une immersion dans les programmes de formation rencontrés en adaptation scolaire et sociale sera proposée. Finalement, le cours cherche à confirmer le choix de carrière des personnes étudiantes.

Sommaire du contenu
Les personnes étudiantes accèderont à des milieux scolaires en adaptation scolaire, autant dans les écoles primaires que secondaires, dans les classes et les écoles spécialisées, par divers moyens (capsules vidéo, rencontres virtuelles, en présentiel, etc.). Les diverses composantes de la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale et les rôles d'une variété d'acteurs seront étudiés et mis en relation. Les personnes étudiantes se familiariseront avec l'enseignement auprès de plusieurs populations d'élèves ainsi qu'avec la planification du travail annuel en classe d'adaptation scolaire et en orthopédagogie.

Compétences professionnelles en enseignement
1, 6, 7, 8, 9, 11, 13

ASS1710 Orthodidactique des mathématiques 1
Objectifs
Ce cours vise l'acquisition de savoirs en orthodidactique des mathématiques relatifs aux premiers apprentissages du nombre et de la numération et aux structures additives.

Sommaire du contenu
Étude des interactions dans l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire sous l'angle du contrat didactique. Les contenus mathématiques étudiés sont les suivants : Nombre et suite numériqueStratégies élémentaires de calcul en addition et en soustraction sur les nombres naturelsRésolution de problèmes additifsIntroduction à la numération de position décimale Ces contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux : Les difficultés et les erreurs récurrentesL'analyse d'exercices mathématiques proposés dans les milieux scolairesL'analyse d'interactions didactiques et de conduites mathématiques d'élèves en difficultéLa présentation de situations d'enseignement adaptéesL'évaluation selon une perspective orthodidactique

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que personne médiatrice d'éléments de culture 2. Maitriser la langue d'enseignement 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage 4. Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage 5. Évaluer les apprentissages 7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves 8. Soutenir le plaisir d'apprendre

ASS1806 Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire I
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux difficultés reliées à la santé mentale et aux comportements des élèves du primaire et du secondaire. Plus spécifiquement, ce cours vise à 1) distinguer les comportements qui sont associés au développement typique des élèves de ceux qui sont problématiques; 2) comprendre les mécanismes sous-jacents à l'apparition et à la consolidation des difficultés de santé mentale et de comportement; 3) identifier les facteurs associés à ces difficultés; 4) connaitre l'ampleur et les différentes explications de ces difficultés; 5) identifier les facteurs liés à l'école et à son organisation qui contribuent aux difficultés; 6) s'initier aux méthodes d'observation en éducation.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours englobe le développement multidimensionnel des élèves, l'influence des environnements sociaux et les problématiques contemporaines selon une perspective psychodéveloppementale et inclusive. 1. Distinction des comportements associés au développement typique et problématique des élèves : Identification des comportements qui montrent ou suggèrent des difficultés de santé mentale, de comportement et d'adaptation à l'école; Analyse des approches qui

permettent d'évaluer différentes difficultés de santé mentale. 2. Compréhension des mécanismes sous-jacents aux difficultés de santé mentale et de comportement : Exploration des facteurs biologiques, psychologiques, familiaux et socio-environnementaux impliqués dans l'apparition et le maintien des difficultés;Étude des processus développementaux, cognitifs, psychologiques, socioaffectifs impliqués dans les difficultés de santé mentale et de comportement. 3. Connaissance de l'ampleur et la prévalence des difficultés de santé mentale et de comportement : Revue des données épidémiologiques sur la prévalence des difficultés de santé mentale et de comportement différenciées selon le sexe et le genre;Exploration des différentes théories et modèles explicatifs des difficultés de santé mentale et de comportement. 4. Identification des facteurs liés à l'école et à son organisation ayant une influence sur les difficultés : Analyse des politiques éducatives, des programmes scolaires et des pratiques pédagogiques qui peuvent influencer la santé mentale des élèves;Examen des environnements scolaires favorables à la promotion de la santé mentale et à la prévention des difficultés. 5. Initiation aux méthodes d'observation en éducation : Apprentissage des techniques d'observation directe et indirecte pour évaluer ou documenter les comportements des élèves;Analyse de données observationnelles pour identifier les besoins des élèves en difficulté.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 et 13.

Préalables académiques
ASS1910 L'élève et le développement global à l'école primaire et secondaire (cours remplaçant le ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire)

ASS1820 Trouble du spectre de l'autisme : apprentissage et enseignement
Objectifs
Ce cours a pour objectifs de développer une compréhension des caractéristiques des capacités et des besoins des élèves autistes à partir des données issues de la recherche. Ce cours vise à développer des pratiques d'enseignement et des stratégies d'intervention reconnues incluant l'adaptation de l'environnement de la classe du matériel pédagogique et des évaluations ainsi que la mobilisation du numérique pour soutenir l'apprentissage et la participation des élèves. Ce cours vise aussi à analyser les situations où ces élèves manifestent des comportements qui font obstacle à leurs apprentissages et à ceux de leurs pairs afin de familiariser les interventions préventives et de pacification permettant un retour à de bonnes dispositions pour apprendre. Il s'agit aussi de connaître le cadre légal ainsi que les enjeux éthiques propres à sa pratique afin de collaborer avec les différents acteurs du milieu scolaire, les parents et les partenaires. Enfin le cours permet de maîtriser les spécificités du vocabulaire propre au domaine d'intervention et respectueux de la dignité de la personne

Sommaire du contenu
Ce cours présente la diversité des élèves comme une richesse et un défi à relever. En poursuivant les contenus abordés dans le cours ASS4816 Déficience intellectuelle et autres troubles du développement: apprentissage et enseignement, il aborde de façon spécifique comment l'environnement scolaire et sociétal peut soutenir les capacités et la réponse aux besoins des élèves ayant reçu un diagnostic d'autisme ou autre trouble des interactions afin de permettre leur réussite. En exploitant la littérature scientifique les personnes étudiantes prendront connaissance de l'évolution des modèles explicatifs ainsi que le vécu des élèves et de leurs familles. Il présente et analyse de façon critique et réflexive, les différentes approches utilisées en milieu scolaire tant sur le plan de l'enseignement et l'usage du numérique que sur le plan de l'intervention auprès des élèves. Il aborde leur éducation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie qui cherche à actualiser leur plein potentiel et à soutenir leur participation sociale. Le cours traite également la question des pratiques collaboratives, la démarche d'analyse lors des situations de perturbation du climat de la classe ainsi que les cadres légaux et les enjeux éthiques. En outre, tout le long du cours, les personnes étudiantes mettront en pratique les valeurs et les attitudes qui permettent de placer l'élève au centre de sa réussite éducative

Compétences professionnelles en enseignement
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13

Préalables académiques
ASS4816 Déficience intellectuelle et autres troubles du développement: apprentissage et enseignement

ASS1910 L'élève et le développement global à l'école primaire et secondaire
Objectifs
Le cours vise à initier les personnes étudiantes aux notions du développement global (socioaffectif, cognitif et biologique) des élèves durant leur trajectoire en contexte scolaire primaire et secondaire. Précisément, le cours cible les manifestations du développement global et leurs interactions avec les apprentissages et la réussite éducative des élèves. À la fin du cours, les personnes étudiantes auront développé : La capacité à analyser les différentes dimensions du développement socioaffectif, cognitif et biologique des élèves à différentes étapes de leur parcours scolaire primaire et secondaire.L'aptitude à identifier et à comprendre les manifestations du développement global chez les élèves, telles que les changements physiologiques, les acquisitions cognitives et les interactions sociales.La capacité à comprendre les dimensions du développement qui influent sur les processus d'apprentissage des élèves, notamment le style d'attachement, le tempérament, le jugement moral et les capacités d'adaptation.La capacité à identifier les besoins éducatifs des élèves en tenant compte de leur développement, afin de proposer des stratégies d'enseignement et de soutien adaptées.La compétence à communiquer efficacement avec d'autres personnes professionnelles de l'éducation, pour collaborer à la mise en place de stratégies intégrées de soutien au développement des élèves.La sensibilisation aux questions d'éthique professionnelle en matière de développement global des élèves, par la considération de la diversité culturelle et des contextes socioculturels dans lesquels les élèves évoluent.

Sommaire du contenu
1. Introduction au développement global des élèves en contexte scolaire : Définition du développement global et de ses dimensions (socioaffectif, cognitif et biologique);Les interactions entre le développement global et la réussite éducative des élèves. 2. Les dimensions du développement biologique, cognitif et socioaffectif : Identification des changements socioaffectifs, cognitifs et physiologiques à différentes étapes de la scolarité;Étude des différentes étapes du développement biologique, y compris les changements physiologiques et pubertaires;Les acquisitions cognitives telles que l'inhibition, les fonctions exécutives, la pensée abstraite, le jugement moral et la résolution de problèmes; Les interactions sociales et émotionnelles chez les élèves;Les styles d'attachement, le tempérament, les comportements et les capacités d'adaptation des élèves;Analyse des interactions entre ces manifestations, les apprentissages scolaires et la réussite éducative. 3. Identification des besoins éducatifs des élèves : Approfondissement des besoins éducatifs spécifiques des élèves en fonction de leur développement global;Proposition de stratégies d'enseignement et de soutien adaptées à ces besoins. 4. Communication et collaboration interprofessionnelles : Communication efficace avec d'autres personnes professionnelles de l'éducation pour mettre en place des stratégies intégrées de soutien au développement des élèves. 5. Questions d'éthique professionnelle et à la diversité culturelle : Considérations éthiques liées à l'enseignement et la gestion des comportements en matière de développement global des élèves;Diversité et contextes socioculturels en lien avec le développement et les contextes dans lesquels évoluent les élèves et adaptation des pratiques en conséquence.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 et 13.

Préalables académiques

Ce cours serait préalable au cours ASS1801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I et ASS4801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire II

ASS2069 L'adaptation scolaire et ses modèles d'organisation des services
Objectifs
Ce cours vise à permettre à la personne étudiante de connaître et d'analyser les modèles d'organisation de services éducatifs pour les élèves de l'adaptation scolaire. Il contribue à ce qu'elle puisse exercer son rôle de spécialiste des enjeux entourant les conditions de fréquentation scolaire possibles et les services auxquels ses élèves ont droit, de l'éducation préscolaire jusqu'à la fin du secondaire. En particulier, le cours vise le développement d'une capacité à répondre aux besoins des élèves de l'adaptation scolaire afin d'élaborer et d'implanter une réponse coordonnée à ces besoins. Il vise également le développement d'un regard critique à l'égard des décisions prises pour les élèves concernant leur parcours scolaire et les diverses transitions qu'ils rencontreront.

Sommaire du contenu
Le cours définit, dans une perspective collaborative, les rôles et fonctions des acteurs dans l'offre de services éducatifs aux élèves de l'adaptation scolaire dans différents contextes de scolarisation, incluant la classe ordinaire. Il traite des adaptations à apporter à l'enseignement et à la gestion de la classe en privilégiant des modalités de regroupement appropriées, incluant des stratégies d'entraide entre les élèves, et il porte sur l'organisation des services et l'implication de la personne enseignant en adaptation scolaire ou intervenant en orthopédagogie au sein de l'équipe-école afin de répondre aux besoins des élèves de l'adaptation scolaire. Il aborde également les implications des décisions quant au parcours scolaire des élèves, dans une perspective longitudinale. Enfin, le cours traite de la collaboration avec la famille et avec les partenaires de la communauté.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences 2, 6, 7, 9 et 10.

ASS2161 Gestion de la classe en adaptation scolaire au préscolaire-primaire et au secondaire
Objectifs
Ce cours vise l'acquisition de connaissances sur le plan de la gestion de la classe en contexte d'adaptation scolaire. Il vise également à définir le concept à travers les diverses dimensions qui le composent. Les personnes étudiantes développeront une compréhension approfondie de la compétence à gérer la classe et les groupes d'élèves de l'adaptation scolaire, du rôle déterminant que cette gestion occupe en enseignement ainsi que de son influence sur la réussite et le bien-être des élèves et de la personne enseignante. Les personnes étudiantes sont amenées à articuler leur modèle de gestion de la classe à partir des diverses dimensions présentées. Elles auront à réfléchir à la planification ainsi qu'aux moyens de mise oeuvre de leur modèle ainsi qu'aux interventions différenciées pour soutenir et accompagner les élèves ayant des difficultés dans le développement de leurs compétences et apprentissages.

Sommaire du contenu
Ce cours traite de l'importance et de la complexité de la compétence à gérer la classe et les sous-groupes d'élèves, de même que des liens avec les autres compétences professionnelles pour favoriser la réussite des élèves de l'adaptation scolaire, leur bien-être et celui de la personne enseignante. Le concept de la gestion de la classe sera défini et situé parmi les principaux concepts afférents. Les dimensions de la gestion de la classe qui seront définies touchent aux relations sociales, au fonctionnement de la classe, à l'attention et à l'engagement des élèves dans les activités éducatives, aux émotions, aux comportements et aux ressources disponibles. Des moyens concrets de mise en oeuvre seront explorés afin de tenir compte de l'hétérogénéité des élèves de la classe et des sous-groupes de l'adaptation scolaire ainsi que des mesures d'opérationnalisation d'un modèle personnel de gestion de la classe. Parmi les notions qui seront également abordées, il sera notamment question de la relation enseignant-élèves en grand groupe, sous-groupes et en intervention individuelle, de la responsabilisation et de l'autodétermination de l'élève, de la communication éducative, de la pédagogie différenciée et relative à l'aménagement flexible de la classe et du conseil de coopération.

Compétences professionnelles en enseignement
1, 3, 4, 5, 6, 7 et 8

ASS2710 Orthodidactique des mathématiques 2
Objectifs
Ce cours vise l'acquisition de savoirs en orthodidactique des mathématiques relatifs aux structures multiplicatives, à la numération et aux algorithmes de calcul.

Sommaire du contenu
Étude de phénomènes qui caractérisent l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire. Les contenus mathématiques étudiés sont les suivants : - multiplication et division sur les nombres naturels; - résolution de problèmes multiplicatifs; - numération de position décimale; - algorithmes de calcul (addition, soustraction, multiplication et division) sur les nombres naturels. Ces contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux : - les difficultés et les erreurs récurrentes; - l'analyse d'exercices mathématiques proposés dans les milieux scolaires; - l'analyse d'interactions didactiques et de conduites mathématiques d'élèves en difficulté; - la présentation de situations d'enseignement adaptées; - l'évaluation selon une perspective orthodidactique.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que personne médiatrice d'éléments de culture 2. Maitriser la langue d'enseignement 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage 4. Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage 5. Évaluer les apprentissages 7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves 8. Soutenir le plaisir d'apprendre

Préalables académiques
ASS1710 Orthodidactique des mathématiques 1

ASS3710 Orthodidactique des mathématiques 3
Objectifs
Ce cours vise l'acquisition de savoirs en orthodidactique des mathématiques relatifs aux nombres rationnels, aux opérations de base sur ces nombres et aux premiers apprentissages sur les probabilités.

Sommaire du contenu
Étude de la problématique des difficultés en mathématiques selon différentes perspectives. Les contenus mathématiques étudiés sont les suivants : - nombres rationnels; - opérations de base sur ces nombres; - résolution de problèmes impliquant des nombres rationnels; - introduction aux probabilités. Ces contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux : - les difficultés et les erreurs récurrentes; - l'analyse d'exercices mathématiques proposés dans les milieux scolaires; - l'analyse d'interactions didactiques et de conduites mathématiques d'élèves en difficulté; - la présentation de situations d'enseignement adaptées; - l'évaluation selon une perspective orthodidactique.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que personne médiatrice d'éléments de culture 2. Maitriser la langue d'enseignement 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage 4. Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage 5. Évaluer les apprentissages 7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves 8. Soutenir le plaisir d'apprendre

Préalables académiques
ASS2710 Orthodidactique des mathématiques 2

ASS3801 Introduction aux enjeux de l'organisation de l'éducation en adaptation scolaire
Objectifs

Ce cours a pour objectifs de comprendre les fondements de l'adaptation scolaire et de son organisation afin de situer ce champ et son développement dans le système éducatif québécois avant, et depuis l'avènement de l'école obligatoire pour tous. Il permet à la personne qui se destine à la profession enseignante en adaptation scolaire et en orthopédagogie d'identifier les principaux enjeux concernant les élèves de l'adaptation scolaire. Il lui permet également de développer un regard critique sur la manière dont s'organise l'éducation pour ces élèves au Québec par le biais de ses lois et règlements, politiques, encadrements et structures.

Sommaire du contenu
Ce cours porte sur les fondements de l'adaptation scolaire en considérant plusieurs thématiques pertinentes à la profession enseignante. Chacune des thématiques abordées est traitée en suivant le fil historique de développement du champ de l'adaptation scolaire et est présentée sous trois angles : 1. Les structures qui organisent ce champ au Québec, incluant les rôles et responsabilités des acteurs aux niveaux national, régional et local ainsi qu'une mise en relation avec d'autres modèles d'organisation ailleurs au Canada et dans le monde ; 2. Les lois et règlements, politiques et encadrements qui s'appliquent au Québec ; et 3. Les concepts et modèles théoriques utiles à l'analyse des principaux enjeux pour les élèves et pour la profession. Voici la liste des thématiques couvertes dans le cadre de ce cours : Portrait des populations d'élèves concernés par l'adaptation scolaire ;Implications des dénominations et des formes de catégorisation des populations d'élèves concernés par l'adaptation scolaire ;Procédures de suivi, de transition et d'évaluation des élèves concernés par l'adaptation scolaire ;Introduction aux parcours scolaires et voies de qualification possibles pour les élèves concernés par l'adaptation scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours cible le développement de huit compétences, à savoir les compétences 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11 et 13.

ASS4550 Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire
Objectifs
Ce cours vise à synthétiser les apprentissages au sujet de la réalité enseignante réalisés par la personne étudiante au cours de sa formation en enseignement en adaptation scolaire et en orthopédagogie. Les personnes étudiantes sont amenées à réfléchir aux différents rôles et fonctions qui les attendent dans la pratique de même qu'à leur entrée dans la profession et aux diverses stratégies d'insertion dans le réseau scolaire.

Sommaire du contenu
- Autoévaluation des compétences - Inventaire des forces et défis et des ressources accessibles - Élaboration d'un projet de formation continue

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences 9, 10 et 11

Conditions d'accès
être inscrit à un stage de 4e année: ASM4410 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire ou ASM4415 Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire ou ASM5410 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au préscolaire-primaire ou ASM5415 Pratique supervisée : insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire

ASS4710 Orthodidactique des mathématiques 4
Objectifs
Le cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux difficultés d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques dans le contexte de la transition de l'école primaire à l'école secondaire.

Sommaire du contenu
Étude de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue systémique. Fonctionnement du système didactique en adaptation scolaire: spécificité des interactions dans l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire. Les contenus mathématiques d'enseignement et d'apprentissage sont: la numération de position, les quatre opérations élémentaires sur les nombres naturels d'un point de vue algébrique et les nombres rationnels. Les contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage et les erreurs récurrentes; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement tels que proposés dans les manuels scolaires; l'analyse de conduites d'élèves; l'élaboration d'activités et de séquences d'enseignement adapté.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13.

Préalables académiques
ASS3710 Orthodidactique des mathématiques 3

ASS4810 Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire II
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux difficultés reliées à la santé mentale et aux comportements des élèves du primaire et du secondaire afin de les reconnaitre, de participer au processus d'évaluation et d'adapter les pratiques enseignantes et les interventions en classe de façon appropriée. Plus spécifiquement, ce cours vise à : 1) identifier les différentes manifestations comportementales associées aux problèmes de santé mentale et d'adaptation chez les élèves du primaire et du secondaire; 2) reconnaitre les signes précoces des problèmes de santé mentale chez les élèves; 3) évaluer les besoins individuels et de groupe en matière de bien-être scolaire; 4) explorer les stratégies pédagogiques et adapter les méthodes d'enseignement pour soutenir les élèves présentant des difficultés d'adaptation; 5) se familiariser avec les interventions éducatives appropriées pour soutenir les élèves ayant des problèmes de santé mentale; 6) pratiquer la mise en oeuvre d'interventions efficaces en classe pour favoriser le bien-être psychologique et émotionnel des élèves; 7) comprendre la collaboration avec les autres professionnels, les parents et les collègues enseignant.es pour soutenir les élèves; 8) identifier les ressources et à orienter les élèves vers des services de soutien appropriés en cas de besoin.

Sommaire du contenu
1. Manifestations comportementales des problèmes de santé mentale Identification des comportements indicateurs de problèmes de santé mentaleManifestations spécifiques chez les élèves du primaire et du secondaireReconnaissance des premiers signes de détresse psychologiqueMoyens de détection précoce 2. Évaluation des besoins individuels et de groupe pour planifier l'intervention Évaluation du contexte éducatifUtilisation d'outils et de méthodes d'observation pour évaluer les besoins des élèves et du groupe 3. Stratégies pédagogiques adaptées Exploration de différentes approches pédagogiques innovantes et probantesAdaptation et différenciation de l'enseignement pour soutenir les élèves avec des problèmes de comportement ou de santé mentale 4. Interventions en classe Familiarisation avec les interventions générales et spécifiques pour les élèves ayant des problèmes de comportement et de santé mentaleEntrainement à la mise en oeuvre d'interventions axées sur la pacificationExercices de simulation et de mise en situation 5. Collaboration interprofessionnelle et avec les parents Collaboration interprofessionnelle et au processus de plan d'intervention autodéterminéStratégies pour travailler efficacement avec les parents, collègues et autres professionnels et en contexte interculturel 6. Orientation vers des ressources de soutien Identification des ressources internes et externes disponibles pour les élèvesProcessus d'orientation vers les services appropriésMise en place de réseaux de soutien pour les élèves en difficulté

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 5, 6, 7, 9, 10, 12 et 13.

Modalité d'enseignement
Certaines séances en gymnase

Préalables académiques
Avoir réussi le ASS1806 Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire I

ASS4816 Déficience intellectuelle et autres troubles du développement: apprentissage et enseignement
Objectifs
Ce cours vise la compréhension des processus d'apprentissage chez les enfants, adolescents et adultes ayant reçu un diagnostic de déficience intellectuelle. Il vise également le développement d'habiletés et d'attitudes permettant d'adapter l'enseignement à leurs capacités dans la perspective de la création d'un milieu de vie inclusif. Il permettra d'articuler une analyse critique de l'évolution des conceptions de la déficience intellectuelle, des pratiques d'intervention et d'enseignement, en intégrant notamment une réflexion sur différents courants et postures qui influencent ces pratiques (capacitisme, inclusion, équité, autodétermination). En s'appuyant sur la littérature scientifique, ce cours contribuera à dégager des pratiques d'enseignement soutenant les apprentissages et la participation sociale des élèves. Le cours permettra aussi de se familiariser avec les programmes modifiés et les différents parcours de formation offerts à ses élèves. Il facilitera l'acquisition de connaissances sur les pratiques collaboratives avec les familles et autres partenaires, notamment ceux du réseau de la santé et des services sociaux pour coordonner des interventions éducatives adaptées. Enfin, ce cours offrira la possibilité de se familiariser avec les démarches de planification des interventions et de soutien lors des moments de transition (plans d'intervention et de services, démarche de transition de l'école vers la vie active) dans une perspective d'autodétermination et de participation sociale.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les enjeux historiques, éthiques et sociaux associé au parcours scolaire des personnes ayant reçu un diagnostic de déficience intellectuelle et autres troubles du développement (conception du handicap et de la déficience intellectuelle). Il s'agit d'analyser comment certaines conceptions et représentations peuvent influencer l'organisation des services, les pratiques d'enseignement et les programmes offerts. Le cours aborde les programmes de formation modifiés ainsi que les parcours de formation offerts à ces élèves. Le cours apportera également un regard critique à l'égard de la place qui est faite au contenu en littératie et numératie dans ces programmes. Il couvrira également les interventions pédagogiques ainsi que l'utilisation d'outils technologiques pour favoriser les apprentissages de ces élèves tout au long de la vie. Finalement, ce cours abordera les pratiques collaboratives et de planification des interventions avec pratiques collaboratives et de planification des interventions avec les personnes actrices du milieu scolaire, les familles et les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux ainsi que des milieux communautaires afin d'offrir un dispositif de soutien tout au long de la vie.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétence fondatrice : 2. Maitriser la langue d'enseignement Champ 1 - Compétences spécialisées au cœur du travail enseignant : 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage 4. Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage 5. Évaluer les apprentissages 7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves 8. Soutenir le plaisir d'apprendre Champ 2 - Professionnalisme collaboratif : 10. Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétences transversales 12. Mobiliser le numérique 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

ASS4826 Intervention précoce et prévention
Objectifs
Ce cours vise les objectifs suivants : sensibiliser la personne étudiante à la problématique de la prévention et de l'intervention précoce; lui permettre de se renseigner sur les divers programmes/services offerts aux populations à risque ou en difficulté; s'initier aux méthodes, techniques et procédés existants dans le domaine.

Sommaire du contenu
Définition des concepts relatifs à la prévention et à l'intervention précoce.État de la situation tant en Europe qu'en Amérique du Nord.Analyse des principales modalités d'intervention : nature, particularités et visées. Profil de formation des personnels. Rôle des parents, intervenants, professionnels, associations bénévoles dans l'organisation des programmes/services à l'enfance et à la famille.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12 et 13

ASS4860 Introduction à l'orthodidactique du français
Objectifs
Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement de compétences permettant de mieux comprendre les difficultés scolaires en lecture et en écriture en fonction de la complexité de l'écrit. De plus, il vise l'élaboration d'activités adaptées aux élèves éprouvant des difficultés scolaires en lecture et en écriture. Il permet une articulation enseignement, apprentissage et évaluation orthodidactique. Il vise également à ce que la personne étudiante puisse s'exprimer à l'oral et à l'écrit sur les contenus et les enjeux abordés dans ce cours.

Sommaire du contenu
Les contenus étudiés tiennent compte des modèles théoriques, des spécificités des objets de savoir et des conduites d'élèves de l'adaptation scolaire. Ces contenus se rapportent aux connaissances et aux processus relatifs à l'entrée dans l'écrit, à l'identification et à la production de mots, à la grammaire, à l'orthographe et à la syntaxe sous l'angle des obstacles rencontrés par les élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
- Compétence 1: agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Compétence 2 : maitriser la langue d'enseignement - Compétence 3 : planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage - Compétence 4 : mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage - Compétence 5 : évaluer les apprentissages - Compétence 7 : tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Compétence 8 : soutenir le plaisir d'apprendre - Compétence 13 : agir en accord avec les principes éthiques de la profession

ASS4870 Orthodidactique du français au primaire 1
Objectifs
Ce cours cible l'approfondissement de connaissances et le développement de compétences permettant de mieux comprendre les difficultés scolaires en compréhension et en production de textes afin de planifier et mettre en oeuvre un enseignement adapté. Il vise une articulation entre l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation orthodidactique par la création d'activités dédiées aux élèves du primaire éprouvant des difficultés scolaires en lecture et en écriture. Il vise également à ce que la personne étudiante puisse s'exprimer à l'oral et à l'écrit sur les contenus et les enjeux abordés dans ce cours.

Sommaire du contenu
Les contenus étudiés tiennent compte des modèles théoriques et recherches récentes, des spécificités des objets de savoir et des conduites d'élèves de l'adaptation scolaire. Ils se rapportent aux principaux prédicteurs de la compréhension et de la production écrite, à la fluidité, à la compréhension écrite littérale et inférentielle, aux structures et genres textuels narratifs et courants et aux dimensions et processus d'écriture auprès des élèves rencontrant des difficultés. Ces contenus sont abordés sous l'angle des obstacles menant à leur apprentissage, de l'enseignement adapté et de l'évaluation orthodidactique.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences visées : 2, 3, 4, 5, 7 et 13

Préalables académiques
Avoir réussi le cours ASS4860 Introduction à l'orthodidactique du français

ASS4875 Orthodidactique du français au secondaire 1
Objectifs
Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et le développement de compétences permettant de mieux comprendre les difficultés scolaires en compréhension et en production de textes au secondaire à travers les disciplines. Il permet une articulation enseignement, apprentissage et évaluation orthodidactique par l'élaboration d'activités adaptées aux élèves du secondaire éprouvant des difficultés scolaires.

Sommaire du contenu
Les contenus étudiés tiennent compte des modèles théoriques, des spécificités des objets de savoir, des divers programmes de formation et des conduites d'élèves de l'adaptation scolaire ou ayant des difficultés scolaires en français au secondaire. Ces contenus se rapportent à la lecture, à la compréhension littérale et inférentielle, aux structures et genres textuels narratifs et courants dans différentes disciplines du secondaire ainsi qu'au soutien sur le plan des processus d'écriture auprès des élèves éprouvant des difficultés.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 2, 3, 4, 5, 7 et 13

Préalables académiques
ASS4860 Introduction à l'orthodidactique du français

ASS4880 Orthodidactique du français au primaire 2
Objectifs
Ce cours est centré sur les pratiques orthodidactiques afin de favoriser l'articulation enseignement, apprentissage et évaluation des connaissances en lecture et en écriture auprès des élèves de l'adaptation scolaire du primaire. Il vise la mobilisation et la mise en relation systématique des connaissances théoriques, scientifiques et pratiques afin de répondre aux besoins d'enfants et d'élèves à risque d'éprouver ou éprouvant des difficultés scolaires en lecture-écriture. Il vise également à ce que la personne étudiante s'exprime clairement à l'oral et à l'écrit sur les contenus et enjeux du cours.

Sommaire du contenu
Les contenus sur l'apprentissage de l'écrit sont mobilisés dans une démarche d'analyse et de résolution de problèmes pour soutenir les enfants et les élèves éprouvant des difficultés en tenant compte de leurs connaissances et de leurs besoins. Ils sont aussi présentés à travers les étapes d'une démarche d'évaluation et d'intervention orthodidactiques en lecture-écriture, auprès d'enfants et d'élèves ayant des besoins particuliers en classe ordinaire ou en classe d'adaptation scolaire, au préscolaire-primaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 2, 3, 4, 5, 7 et 13

Conditions d'accès
Avoir fait une demande de placement en stage 4 ou en pratique supervisée

Préalables académiques
ASS4870 Orthodidactique du français au primaire 1

ASS4885 Orthodidactique du français au secondaire 2
Objectifs
Ce cours est centré sur la pratique orthopédagogique, favorisant l'articulation enseignement, apprentissage et évaluation. Il vise la mobilisation et la mise en relation systématique des connaissances théoriques, scientifiques et pratiques dans le cadre de création de portraits de classe, d'études de cas et d'élaboration d'activités de rééducation auprès d'élèves du secondaire éprouvant des difficultés scolaires en lecture-écriture.

Sommaire du contenu
Les contenus sur l'apprentissage de l'écrit seront mobilisés dans une démarche de résolution de problèmes pour soutenir les élèves en tenant compte de leurs besoins. Ils seront présentés à travers les étapes d'une démarche d'évaluation et d'intervention orthodidactiques en lecture-écriture, auprès d'élèves du secondaire ayant des besoins particuliers : en classe ordinaire, en classe d'adaptation scolaire selon différents cheminements, différentes modalités d'enseignement, différents contextes éducatifs et différents ordres d'enseignement (FGJ, FGA, FP).

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 2, 3, 4, 5, 7 et 13

Conditions d'accès
Avoir fait une demande de placement en stage 4 ou en pratique supervisée

Préalables académiques
ASS4875 Orthodidactique du français au secondaire 1

ASS5101 Éducation et formation communautaire
Le cours a pour objectifs : de sensibiliser l'étudiant à une vision systémique des milieux et ressources d'apprentissages disponibles aux clientèles auprès desquelles il intervient; de présenter une vision critique des modèles traditionnels d'intervention et d'introduire l'empowerment en tant qu'approche privilégiée de l'intervention communautaire; sur la base des analyses, de permettre à l'étudiant de définir, proposer et expérimenter des voies d'optimisation de l'apport des ressources du milieu sur ces clientèles et de mieux mettre en valeur cet apport dans ses pratiques professionnelles. Du behaviorisme au socio-constructivisme ; théorie de l'apprentissage social de Wenger et organisation apprenante. L'approche communautaire. Notions de base en écologie humaine. Analyse critique des rôles traditionnels de l'État et de l'intervenant ; l'intervenant réflexif et la mise en valeur des ressources du milieu. Le processus d' empowerment. Les relations inter et intra-groupe : synergies entre les systèmes : l'aide, l'entraide, le réseau, le partenariat. L'intervention en milieu multiethnique. Mise en application de ces notions dans les différents milieux d'intervention.

Modalité d'enseignement
Exposés interactifs, lecture et analyse critique de textes, travail collaboratif, groupes de discussions, conférences, études de cas.

ASS5710 Orthodidactique des mathématiques 5: primaire
Objectifs
Ce cours vise l'acquisition de savoirs en orthodidactique des mathématiques relatifs à la géométrie et à la mesure au primaire ainsi que l'approfondissement des contenus mathématiques étudiés dans les cours précédents en orthodidactique des mathématiques. Il vise également l'arrimage entre la théorie et la pratique grâce à l'expérimentation de situations d'enseignement/apprentissage en contexte d'adaptation scolaire.

Sommaire du contenu
Approfondissement de l'étude du fonctionnement du système didactique en adaptation scolaire. Les contenus mathématiques étudiés sont les suivants : - géométrie au primaire; - mesure au primaire. Ces contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux : - les difficultés et les erreurs récurrentes; - l'analyse d'exercices mathématiques proposés dans les milieux scolaires; - l'analyse d'interactions didactiques et de conduites mathématiques d'élèves en difficulté; - la présentation de situations d'enseignement adaptées. Approfondissement des contenus mathématiques étudiés dans l'ensemble de la séquence de cours en orthodidactique des mathématiques par le biais d'une articulation entre la théorie et la pratique. Analyse et échanges autour de situations d'enseignement/apprentissage expérimentées en contexte d'adaptation scolaire dans une perspective de codéveloppement.

Compétences professionnelles en enseignement
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Conditions d'accès
Avoir fait une demande de placement en stage 4 ou en pratique supervisée

Préalables académiques
ASS4710 Orthodidactique des mathématiques 4

ASS5715 Orthodidactique des mathématiques 5: secondaire
Objectifs
Le cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux difficultés d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques dans le contexte de l'école secondaire.

Sommaire du contenu
Approfondissement de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue systémique. Les contenus mathématiques d'enseignement/apprentissage étudiés sont: suite et début de l'algèbre, géométrie et mesure au premier cycle secondaire. Les contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage et les erreurs récurrentes; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement tels que proposés dans les manuels scolaires; l'analyse de conduites d'élèves; l'élaboration d'activités et de séquences d'enseignement adapté. Le déroulement du cours au long de l'année permettra un approfondissement des contenus mathématiques plus complexes et une meilleure articulation entre théorie et pratique.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13.

Conditions d'accès
Avoir fait une demande de placement en stage 4 ou en pratique supervisée

Préalables académiques
ASS4710 Orthodidactique des mathématiques 4

ASS6816 Initiation à la recherche en adaptation scolaire
Objectifs
Le cours vise à initier les personnes étudiantes aux recherches menées en adaptation scolaire, ce qui inclut l'orthopédagogie, afin qu'elles puissent utiliser ces travaux de façon éclairée dans le contexte de leur pratique d'enseignement. Le cours vise à faire connaitre diverses conceptions de la recherche ainsi que diverses méthodes de recherches fondamentales et appliquées, telles que recherches exploratoires, interprétatives, participatives, expérimentales, critiques, etc. Il poursuit également l'objectif d'explorer différents types d'écrits scientifiques et professionnels, leur inscription sociale, leurs visées et leurs portées afin de développer une posture critique.

Sommaire du contenu
Analyse critique d'articles et de rapports de recherche en éducation et sur l'enseignement, avec un accent sur la recherche auprès des élèves de l'adaptation scolaire.Présentations de travaux, de programmes de recherche et de dispositifs développés par divers chercheurs en éducation ou en sciences humaines.Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en éducation. Présentation des enjeux éthiques de la recherche auprès des élèves de l'adaptation scolaire. Initiation à la recension de travaux scientifiques.Réflexion sur les limites et angles morts liés aux résultats et conclusions des recherches.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétence 1 Compétence 2 Compétence 11 Compétence 13

AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada
Objectifs
Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»;Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale;Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec;Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones;Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.

Sommaire du contenu
Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).

AUT300X Réalités autochtones
Objectifs
Acquérir une meilleure compréhension d'un ou de plusieurs enjeux associés à la diversité autochtone. Développer un sens critique et une ouverture d'esprit face aux principaux enjeux éthiques et aux préoccupations et réalités actuelles des mondes autochtones. Approfondir les éléments essentiels au développement de relations et d'échanges réciproques entre Autochtones et Allochtones.

Sommaire du contenu
Cours à contenu variable qui vise à présenter aux étudiants des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication et à l'intervention avec les Premiers Peuples. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne par le professeur à qui la charge de cours a été dévolue.

Conditions d'accès
Avoir complété au minimum trois crédits de la concentration en études autochtones ou démontrer une expérience pertinente en lien avec les mondes autochtones.

AVI1922 Initiation aux enjeux de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire
Objectifs
Ce cours s'adresse aux personnes étudiantes qui aspirent à devenir enseignante, enseignant titulaire en éducation préscolaire et enseignement au primaire et souhaitent : - S'initier aux enjeux liés à la spécificité de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire ; - Se familiariser avec certaines bases du programme de formation en arts plastiques, notamment les trois compétences disciplinaires ; - Découvrir des approches pédagogiques à travers des activités d'amorce, d'exploration, de réalisation et d'appréciation ; - S'initier à la planification d'activités en arts plastiques en lien avec d'autres disciplines ; - Connaître quelques pratiques de base en évaluation et en gestion des matériaux et de la dynamique d'une classe-atelier.

Sommaire du contenu
- Les repères culturels en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) ; - Certaines caractéristiques du développement de l'expression plastique chez les élèves du préscolaire et du primaire ; - Des matériaux et outils propres aux arts plastiques en milieu scolaire ; - Quelques bases de l'élaboration d'intentions d'apprentissage en lien avec le PFEQ et la Progression des apprentissages (PDA) ; - La planification de situations d'enseignement et d'apprentissage incluant des liens avec d'autres disciplines scolaires et avec le milieu culturel ; - Certains fondements de la gestion de la classe-atelier; - La cohérence entre intentions pédagogiques et modalités d'évaluation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation (2020) dans le Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des

élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Conditions d'accès
Ce cours est offert aux programmes de baccalauréats en éducation préscolaire et enseignement au primaire (6776, 6777), de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (6754), et de certificat en arts visuels (4087). Il ne forme pas à l'enseignement des arts plastiques en milieu scolaire et n'est pas reconnu dans le programme de baccalauréat en arts visuels et médiatiques (7324, 7325).

DDD2592 Didactique des sciences et de la technologie en contexte d'adaptation scolaire et sociale
Objectifs
Ce cours vise à développer des compétences relatives à la conception et à la réalisation en classe d'activités scientifiques et technologiques pour les élèves du système scolaire québécois et basées sur les connaissances issues du champ de la didactique des sciences. Une attention particulière sera portée à l'adaptation de ces activités à des élèves présentant des défis particuliers.

Sommaire du contenu
Didactique des sciences et de la technologie, nature de l'activité scientifique, démonstrations, démarches d'investigation, conceptions d'élèves et changement conceptuel, Programme de formation à l'école québécoise.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 1, 3, 4, 5, 7 et 8

Modalité d'enseignement
Ce cours est offert en laboratoire de didactique des sciences (DidactiLab), avec les équipements et le soutien technique qui correspondent à ce qui peut être retrouvé dans les milieux scolaires.

DDD3655 Mobiliser le numérique en adaptation scolaire
Objectifs
L'objectif de ce cours vise le développement de la compétence 12 "Mobiliser le numérique" du Référentiel de compétences professionnelles, et ce, auprès des futures personnes enseignantes du primaire, du secondaire et en orthopédagogie. Ce cours vise à introduire le numérique comme vecteur d'inclusion pour les élèves de l'adaptation scolaire en posant un regard critique sur l'utilisation des outils comme mesure d'adaptation.

Sommaire du contenu
Exploration, création et analyse d'usages pédagogiques du numérique avec des expérimentations pratiques en fonction d'outils numériques. Initiation aux modèles conceptuels et théoriques pour développer une réflexion critique sur le numérique en éducation et les fonctions d'aide offertes en adaptation scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences 3, 5, 7, 8, 12, 13

Modalité d'enseignement
Laboratoires informatiques et ateliers

DDD5400 Didactique des sciences humaines et sociales à l'école québécoise.
Objectifs
Ce cours-atelier interdisciplinaire, axé sur le domaine d'enseignement de l'univers social, vise le développement des compétences des étudiantes et étudiants dans la conception et le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées en histoire et géographie au primaire et au secondaire. Il se structure autour de la maîtrise critique des savoirs, concepts et méthodes des disciplines concernées, tout en encourageant la réflexion sur les enjeux liés à l'éducation à la citoyenneté. Les étudiants apprendront à planifier des situations-problèmes, élaborer des projets interdisciplinaires, et utiliser des ressources didactiques variées, pour favoriser le développement des compétences chez les élèves. Ils s'exerceront également à l'évaluation des apprentissages et à l'analyse critique de matériel didactique en lien avec le programme de formation. Ce cours prépare aux stages d'enseignement en offrant une vue d'ensemble sur les principaux axes et résultats de la recherche en didactique de l'histoire et de la géographie, et vise l'élaboration d'activités et d'outils pédagogiques adaptés aux divers contextes d'enseignement et aux besoins des élèves.

Sommaire du contenu
Les concepts clés au premier cycle du primaire L'analyse sociospatiale de sociétés au deuxième et troisièmes cycles du primaire L'interprétation en histoire au deuxième et troisièmes cycles du primaire Les opérations intellectuelles en histoire au secondaire Les méthodes et démarches historiques au secondaire L'analyse et les types de sources en histoire au secondaire Les outils en géographie au primaire et au secondaire L'interprétation de documents en géographie au primaire et au secondaire

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 1, 3, 5, 7, 8, 12.

DDL1275 Introduction à l'apprentissage du français
Objectifs
Ce cours permettra aux personnes étudiantes de s'approprier différents fondements et concepts de l'apprentissage du français langue d'enseignement dans la perspective du développement de l'élève lecteur/scripteur/locuteur. Seront également abordés les visées, les contenus et les objectifs d'enseignement/apprentissage en français langue d'enseignement par leur arrimage avec les programmes de formation du primaire au secondaire.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants: les fondements et concepts de l'apprentissage du français langue d'enseignement (fonctionnement du système orthographique du français, lexique, morphologie, objets de l'oral, genres textuels et types/modes de discours, etc.), le développement du lecteur/scripteur/locuteur dans l'apprentissage du français langue d'enseignement (processus de lecture et d'écriture, etc.) et l'arrimage avec les programmes de formation du primaire au secondaire.

Compétences professionnelles en enseignement
1, 2, 3

DDL1485 Didactique du français en milieu pluriethnique et plurilingue auprès d'élèves en difficulté
Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec les particularités des élèves issus de l'immigration en apprentissage du français langue additionnelle et de scolarisation au primaire et au secondaire et à tenir compte de ces particularités dans ses interventions auprès d'élèves en difficulté.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les thèmes suivants : la description de la situation pluriethnique et plurilingue au Québec; les parcours scolaires et les profils des élèves issus de l'immigration; les enjeux et facteurs sociaux, cognitifs, affectifs et langagiers en lien avec l'apprentissage d'une langue additionnelle; les fondements théoriques et didactiques en enseignement d'une langue additionnelle; la différence entre ce qui relève du processus normal de l'acquisition d'une langue additionnelle et les difficultés d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13

DDL1640 Didactique des écrits de jeunesse numériques
Objectifs
Ce cours vise à familiariser la personne étudiante avec la production littéraire et documentaire jeunesse numérique ainsi qu'avec sa didactique. Il se propose, d'une part, d'offrir un aperçu des genres et des formes des nouvelles textualités numériques et, d'autre part, de développer de nouvelles pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture multimodales sur des supports médiatiques variés. Le cours s'appuiera sur des expériences de recherche et sur des mises en situation ainsi que sur la participation à des cercles de lecture littéraire numérique et à des ateliers de création, permettant de guider la personne étudiante dans son appropriation théorique, pratique et didactique des écrits de jeunesse numériques. Au terme du cours, la personne étudiante aura acquis des savoirs et des savoir-faire sur les nouvelles textualités numériques ainsi que sur les modalités d'exploitation possibles en contexte scolaire et sera en mesure de proposer des approches de didactisation basées sur les compétences multilittéraciques nécessaires pour lire, comprendre, interpréter et apprécier les écrits de jeunesse numériques.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les thèmes suivants : processus de la lecture et de l'écriture numériques; genres et formes numériques (littérature hypertextuelle, enrichie, interactive, etc.); poésie numérique, animée et générative; pratiques d'écriture socionumériques; wikis et blogues; jeux vidéo littéraires; fictions en réalité virtuelle et augmentée; presse numérique et infodivertissement pour la jeunesse; les intelligences artificielles en contexte d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture; lecture gestualisée, manipulations écraniques et espaces virtuels; lecture interactive et ergodique; relations rhétoriques et poétiques entre ressources sémiotiques et programmes informatiques; compétences numériques, multilittéraciques, multimodales, technolittéraires, technodocumentaires et informationnelles; approches et dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture numériques.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12 et 13

DDL1650 Didactique des écrits de jeunesse
Objectifs
Ce cours a comme objectif de présenter les différents types de textes en littérature jeunesse (documentaire, conte, roman, poésie, théâtre, album, bande dessinée), notamment par le biais de réseaux d'oeuvres de littérature jeunesse. Plus spécifiquement, la personne étudiante sera outillée pour planifier des activités relatives à l'exploitation des albums jeunesse pour le développement des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement des élèves (de l'éducation préscolaire à la fin du secondaire).

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les thèmes suivants: l'approche des traits de l'écriture et sa mise en pratique dans les activités de lecture et d'écriture au primaire et au secondaire exploitant la littérature jeunesse; les caractéristiques et les attraits de l'album illustré; les différents types de rapport texte-image dans l'album illustré; le paysage éditorial contemporain en littérature jeunesse.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12 et 13

DDL6100 Le soutien en français écrit pour l'enseignement au primaire et au secondaire
Objectifs
Ce cours permettra aux personnes étudiantes en enseignement de s'initier aux différentes façons de soutenir les élèves du primaire et du secondaire dans leur production et leur correction d'écrits afin que leurs textes écrits respectent la norme standard du français écrit. Ce cours permettra également aux personnes étudiantes de développer leur propre maitrise de la langue française à l'écrit. Elles apprendront à détecter et à justifier la correction d'erreurs courantes en français dans une variété d'écrits scolaires associés aux différentes disciplines scolaires en employant le métalangage actuel de la grammaire scolaire et en établissant des liens avec les contenus des programmes de formation du primaire et du secondaire. Elles seront également sensibilisées à l'importance de la qualité du français écrit dans toutes les activités scolaires et à la valeur de la personne enseignante comme scriptrice modèle en adéquation avec les composantes de la compétence 2 du référentiel de compétences de la profession enseignante.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants: la grammaire de la phrase, la grammaire du texte, l'orthographe grammaticale, la syntaxe, la ponctuation, la cohérence du texte, etc.; l'arrimage avec les programmes de formation du primaire au secondaire; le développement du rôle de modèle linguistique chez la personne enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 1, 2, 5

EFA4651 L'adulte avec des besoins particuliers: stratégies d'enseignement
Objectifs
Ce cours a pour objectifs d'amener les personnes étudiantes à : connaitre le secteur de la Formation générale des adultes (FGA) et son organisation scolaire;connaitre les principes fondamentaux de l'andragogie; connaitre les caractéristiques des adultes visés par la FGA et leurs besoins particuliers;analyser un contexte de FGA;analyser les situations dans lesquelles un adulte non diplômé apprend;créer une situation d'apprentissage et d'évaluation conforme au programme de formation et adaptée aux besoins particuliers d'un public d'adultes en FGA.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde la formation générale des adultes (FGA), incluant les milieux autochtones de FGA. L'organisation scolaire spécifique de ce secteur du système scolaire québécois est traitée dans le cadre du cours, de même que le sont les principes andragogiques qui fondent la FGA. Le cours permet aussi aux personnes étudiantes de connaitre les caractéristiques et les besoins particuliers des différents publics d'adultes fréquentant la FGA ou visés par celle-ci, par exemple les adultes non diplômés, les adultes judiciarisés, les jeunes adultes, les adultes issus de l'immigration, les élèves parents. On pense à leurs besoins en matière de littératie, de reconnaissance des acquis et des compétences, de soutien psychosocial, d'orientation scolaire et professionnelle, de conciliation études-famille-travail, de formation de base, de participation sociale et d'insertion sociale et professionnelle. Le cours fournit l'occasion aux personnes étudiantes d'analyser des contextes concrets de FGA, ainsi que les situations diverses dans lesquelles les adultes apprennent, qu'il s'agisse de situations de la vie courante, professionnelle, domestique ou scolaire. Enfin, le cours expose un éventail de stratégies d'enseignement appropriées pour les publics d'adultes. Les personnes étudiantes sont invitées à intégrer ces stratégies dans la création d'une situation d'apprentissage qui inclut un processus d'évaluation formative respectueux de la confidentialité des informations liées à chaque adulte apprenant.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 1, 2, 3, 5, 7, 13 et 15. Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones*. *Référence : CDFM Wendat Conseil en éducation des Premières Nations Institut Tshakapesh. (s.d.). Compétence 15. Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones. Conseil en éducation des Premières Nations. Récupéré de : http://cepn-fnec.ca/wp-content/uploads/2021/01/Competence-15.pdf

FPE3010 Agir avec intégrité
Objectifs
Ce cours a pour objectifs de familiariser la personne étudiante avec le vocabulaire éthique, les principales approches éthiques contemporaines et quelques-uns des grands enjeux éthiques de la

pratique enseignante. Il vise à aider la personne étudiante à s'approprier les normes et valeurs du système scolaire de manière à les intégrer à sa pratique d'enseignement, de discuter de manière argumentée et respectueuse des problèmes éthiques rencontrés dans la pratique, notamment ceux associés aux relations avec les élèves, les collègues, les parents, et d'élaborer des choix bien informés, c'est-à-dire qui tiennent compte à la fois des normes et valeurs, de la recherche, et des perspectives des différents acteurs en présence.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les principaux concepts éthiques (justice, bienveillance, tact, droits et libertés, etc.), les principaux courants éthiques mobilisés dans le domaine éducatif (déontologie, conséquentialisme, vertuisme et care, etc.) ainsi que quelques-uns des plus grands enjeux éthiques de l'enseignement (respect de la dignité, vigilance, devoir de réserve, obligation de signalement, neutralité, etc.). Il consiste également en des ateliers de réflexion et de discussion autour d'enjeux éthiques vécus lors des stages. Par exemple, les enjeux pourraient référer au traitement juste et bienveillant des élèves ; à la diversité et à l'inclusion ; à l'évaluation ; à la relation avec les élèves, les parents, les collègues et la direction ; aux accommodements culturels ou religieux ; à la liberté d'expression ; à la vie privée ; etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétences : 2, 9, 10, 11 et 13

FPE4240 Perspectives éducatives
Objectifs
L'objectif du cours est le développement d'une pensée réflexive et critique sur les enjeux éducatifs actuels. À la fin du cours, les personnes étudiantes sauront identifier et analyser les grands courants éducatifs contemporains tout en posant un regard critique sur l'influence qu'ils exercent sur les pratiques enseignantes, notamment dans le champ de l'adaptation scolaire. Ils seront également en mesure de discuter de manière argumentée des enjeux éducatifs qui concernent leur milieu et de contribuer à la recherche constructive des moyens favorisant la réussite éducative et l'épanouissement des élèves, jeunes ou adultes.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les principales perspectives éducatives développées en Occident (par exemple : libérale, progressiste, behavioriste, humaniste, critique) et quelques perspectives plus périphériques (par exemple : autochtone, confucianiste, féministe, posthumaniste) en vue de fournir aux étudiants et étudiantes un portrait élargi du cadre épistémologique dans lequel se situent leurs actions. Le cours abordera aussi, à partir de ces cadres, plusieurs grands enjeux de la pratique enseignante, notamment ceux qui affectent de manière prépondérante le devenir humain des élèves, jeunes ou adultes, par exemple : la technocratisation de l'enseignement, la subjectivation, l'usage des technologies, le rapport aux savoirs, l'égalité des chances, etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée des : Compétences 1, 2, 11 et 13

KIN3002 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire
Objectifs
Comprendre le développement moteur (motricité globale, posture/équilibre, motricité fine et graphique) chez les élèves au développement typique et ayant des difficultés ou des troubles moteurs incluant les mécanismes de contrôle (planification, correction en temps réel, tonus, réflectif et automatisé), les sens (vision, proprioception, vestibulaire, tactile, audition), le schéma corporel, les fonctions exécutives, l'organisation de l'espace et du temps (spatiotemporelle) et la latéralité; Observer et expliquer les effets de la maturation (stade de développement) et de l'expérience (effets de la pratique) sur le développement moteur; Connaitre les principaux troubles moteurs chez l'enfant et l'adolescent et identifier leurs caractéristiques pour le dépistage, la prévention des difficultés et les interventions en milieu scolaire; Expliquer le rôle que l'action motrice peut jouer dans l'acquisition de concepts associés aux apprentissages scolaires et comprendre les forces et les limites des diverses approches qui permettent de bouger pour apprendre chez les élèves en adaptation scolaire (apprendre en plein air, pause active, cognition incarnée (embodiment), stimulation sensorielle, etc.); Acquérir des habiletés dans la planification, la création, l'adaptation et l'animation d'activités en fonction des capacités motrices de l'élève, de la perception de ses propres compétences motrices et de la motivation/plaisir chez l'élève en adaptation scolaire; Élaborer des objectifs et des stratégies en fonction des résultats de l'observation motrice de l'élève en adaptation scolaire pour favoriser son développement, sa participation et son inclusion sociale.

Sommaire du contenu
Le cours permettra d'acquérir des connaissances sur le développement moteur et les principaux troubles moteurs de l'enfance à l'adolescence en lien avec les apprentissages scolaires. Les étudiantes et étudiants acquerront des habiletés pour observer les capacités sensorimotrices, planifier et adapter des activités pour intervenir auprès d'élèves à risque, handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage tout en répondant aux attentes du programme de formation de l'école québécoise.

Compétences professionnelles en enseignement
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Modalité d'enseignement
En présentiel incluant des ateliers de pratiques en gymnase.

LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)
Objectifs
Ce cours de découverte de la LSQ a pour objectifs d'amener l'étudiante, l'étudiant à établir et à partager une communication de base: saluer, se présenter, donner ou demander des informations simples, avoir des échanges courts sur des sujets familiers. Il, elle développera des habiletés de base sur les plans communicatif, grammatical et culturel.

Sommaire du contenu
Dans ce cours, l'utilisatrice débutante, l'utilisateur débutant sera introduit aux premiers éléments communicationnels et grammaticaux de la LSQ. Sur le plan communicationnel, les contenus porteront sur des aspects simples et fonctionnels de la communication dans le contexte d'un dialogue. Ainsi, les étudiantes, les étudiants seront amenés à comprendre et à produire des messages simples.Sur le plan lexical, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser un lexique de base. Elle, il sera initié à la phonologie de cette langue à modalité visuelle (configuration manuelle, lieu d'articulation, mouvement, orientation, arrangement et contact) et s'exercera graduellement à développer une conscience phonologique de la LSQ. Sur le plan syntaxique, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser des pronoms déictiques (personne, temps et lieu) et à les intégrer dans les phrases simples sur la base du matériel lexical acquis dans le cours. Sur le plan culturel, l'étudiante, l'étudiant sera initié aux caractéristiques de la communication avec les Sourds (établir un contact visuel, attirer l'attention, nommer les personnes et la communauté, etc.).

Modalité d'enseignement
Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

MAT4001 Investigation et créativité en mathématiques
Objectifs
Ce cours-atelier permet à la personne étudiante de découvrir des idées mathématiques à travers des activités variées et ludiques. En explorant des situations tirées des domaines, tels que les jeux, les arts, les sciences, la littérature ou la technologie, on développe une réflexion sur les potentialités de ces contextes pour aborder les mathématiques de manière créative et enrichissante.

Sommaire du contenu
Le cours s'organise autour de l'exploration d'activités tirées des jeux, des arts, des sciences ou de la technologie, vus sous un angle

mathématique. On s'intéresse aux raisonnements suscités, aux variations possibles ainsi qu'à différentes formes de mise en action de telles activités avec des élèves. On examine des ressources existantes en plus de réfléchir à la création de telles ressources.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Reconnaitre comment des repères culturels sont intégrés dans des situations d'apprentissage pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée, les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution - Documenter les principaux repères culturels en lien avec le PFEQ (les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution) - Contextualiser les contenus d'apprentissage pour en faire voir le sens et l'utilité Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage - Prévoir une intention d'apprentissage en lien avec le PFEQ et la PDA Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre - Démontrer sa compréhension de l'importance de contextualiser les contenus d'apprentissage pour en faire voir le sens et l'utilité - Concevoir des situations d'apprentissage qui rejoignent les intérêts des élèves et leurs repères culturels - Documenter des façons de créer des contextes d'apprentissage authentiques et plaisants Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*)

Modalité d'enseignement
Différentes situations d'enseignement-apprentissage (certaines pouvant se faire à l'extérieur).

SCS1010 Culture et citoyenneté québécoise
Objectifs
Ce cours entend préparer à l'enseignement du programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) en contexte d'adaptation scolaire et sociale. Il permet de comprendre l'inscription et l'apport de cette discipline en lien avec les principaux éléments du programme de formation de l'école québécoise.

Sommaire du contenu
Examen des finalités poursuivies, des compétences à développer et du contenu de formation en Culture et citoyenneté québécoise. Compréhension du rôle du personnel enseignant et de la posture professionnelle à adopter dans un domaine de formation qui aborde des questions personnellement et socialement vives. Familiarisation avec les éléments de contenu dont l'éducation à la sexualité, des approches pédagogiques propices à la discipline et l'évaluation en CCQ. Création de situations d'apprentissage et d'évaluation en tenant compte des besoins spécifiques des élèves, intégrés ou non.

Compétences professionnelles en enseignement
1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture 2. Maitriser la langue d'enseignement 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage 5. Évaluer les apprentissages 8. Soutenir le plaisir d'apprendre 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession 12. Mobiliser le numérique 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire
Objectifs
Les objectifs de ce cours sont : connaître l'historique de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec; comprendre les exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité auprès des enfants et des adolescents-es dans un contexte scolaire et le rôle des sexologues; situer les interventions d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle en regard de modèles théoriques du développement psychosexuel des enfants et des adolescents-es et des exigences de la planification d'une intervention; concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en lien avec diverses thématiques d'éducation à la sexualité adaptées à la réalité des enfants et des adolescents-es et sensibles aux nouvelles réalités sociosexuelles; comprendre l'importance d'une attitude critique et d'une compétence éthique en tant que sexologue dans une démarche d'éducation à la sexualité.

Sommaire du contenu
Démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec. Exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle dans un contexte scolaire et rôle des sexologues. Liens avec le développement psycho-socio-sexuel des enfants et des adolescents-es. Compétences éthiques.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, plénières, études de cas et conférenciers. Séance d'exercices avec supervision.

GRILLE DE CHEMINEMENT – TRONC COMMUN ET CONCENTRATION PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Aut. 1	1-ASS3801	2- DDL6100 ; 3-DDL1275	4- ASS1710	5- ASS1910	6- ASS1110
Hiv. 1	7-ASC6806	8- KIN3002	9- ASS6816	10- ASS1806	11- ASM1410
Aut. 2	12-ASS4816	13- ASS4860	14- ASS2710	15- ASS4810	16- ASS2069
Hiv. 2	17-ASS1820	18- DDD3655	19- ASS3710	20- ASS2161	21- ASM2410
Aut. 3	22-SCS1010	23-ASS4870	24-ASS4710	25- FPE3010	26- ASM3410
Hiv. 3	27-DDD2592	28-DDL1485	29-DDD5400	30- ASS4826	31- FPE4240
Aut. 4 Stage	32-ASS4880 (cours année)	33-ASS5710 (cours année)	34-ASS4550 (cours année)	35- Cours-bloc 1: option	36- Cours-bloc 2 : option
Hiv. 4 Stage	32-ASS4880 (suite)	33-ASS5710 (suite)	34-ASM4410 (suite)	37- ASM4410	
OU					
Aut. 4 et Hiv. 4 Pratique supervisée	32- ASS4880 (cours année)	33- ASS5710 (cours année)	34- ASS4550 (cours année)	38- ASM5410 (cours année)	

GRILLE DE CHEMINEMENT – TRONC COMMUN ET CONCENTRATION SECONDAIRE

Aut. 1	1- ASS3801	2- DDL6100 ; 3-DDL1275	4- ASS1710	5- ASS1910	6- ASS1110
Hiv. 1	7- ASC6806	8- KIN3002	9- ASS6816	10- ASS1806	11- ASM1410
Aut. 2	12- ASS4816	13- ASS4860	14- ASS2710	15- ASS4810	16- ASS2069
Hiv. 2	17- ASS1820	18- DDD3655	19- ASS3710	20- ASS2161	21- ASM2410
Aut. 3	22- SCS1010	23- ASS4875	24- ASS4710	25- FPE3010	26- ASM3415
Hiv. 3	27- DDD2592	28- DDL1485	29- DDD5400	30- EFA4651	31- FPE4240
Aut. 4 Stage	32- ASS4885 (cours année)	33- ASS5715 (cours année)	34- ASS4550 (cours année)	35- Cours-bloc 1: option	36- Cours-bloc 2 : option
Hiv. 4 Satge	32- ASS4885 (suite)	33- ASS5715 (suite)	34-ASS4550 (suite)	37- ASM4415	
OU					
Aut. 4 et Hiv. 4 Pratique supervisée	32- ASS4885 (cours année)	33- ASS5715 (cours année)	34- ASS4550 (cours année)	38- ASM5415 (cours année)	

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 18/12/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2026