Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (cheminement à temps partiel)

Téléphone : 514 987-3000 #6777 (Cheminement à temps partiel)

Courriel : epep.tpartiel6777@uqam.ca (Cheminement à temps partiel)

Code	Titre	Grade	Crédits
6777	Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (cheminement à temps partiel)	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Objectif général
Le programme vise à former des personnes enseignantes compétentes pour intervenir à l'éducation préscolaire et enseigner au primaire (de la maternelle 4 ans à la 6e année).

Objectif spécifique
Plus spécifiquement, le programme aura pour objectif de permettre aux personnes étudiantes d'acquérir des connaissances générales (sur le système d'éducation et le cadre réglementaire de la profession enseignante) et des connaissances spécialisées (sur les élèves et l'apprentissage, sur les disciplines et le programme d'étude, sur les stratégies didactiques et pédagogiques) et de développer des compétences et des attitudes propres à la profession enseignante.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
Automne : 100; Hiver : 0

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne seulement.

Connaissance du français
Pour être admise, la personne candidate doit obligatoirement faire la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).
(1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

Méthode et critères de sélection - Base DEC
Cote de rendement : 100 %

Base expérience
Posséder des connaissances appropriées, être âgée, âgé d'au moins 21 ans et avoir agi comme intervenante, intervenant pendant au moins 6 mois à temps complet ou l'équivalent de 832 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès de jeunes de moins de 17 ans (p. ex. service de garde) ou avoir fait de la suppléance en milieu scolaire au secteur des jeunes (maternelle, primaire ou secondaire) durant 5 mois à temps complet ou 360 heures à temps partiel. L'expérience de travail doit avoir un lien avec l'intention de devenir enseignante, enseignant.

Méthode et critères de sélection - Base expérience
Tests : 100 %
- Scolaptitudes : 100 %

Base études universitaires
Avoir réussi 5 cours (15 crédits) universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Dossier scolaire : 100 %

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.
(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec
Dossier académique : 100 %

Remarque pour toutes les bases d'admission
Les personnes étudiantes qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à six ans, soit un stage par année universitaire.

Régime et durée des études
Le cheminement à temps partiel est d'une durée de 6 ans, avec trois trimestres d'études par année.

COURS À SUIVRE

Les cours comportent de 1 à 3 crédits. Certains cours ont des préalables ou sont concomitants à d'autres cours. Consultez la description des cours pour les connaître.

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Première année : 17 crédits
DDL1100 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante (1 cr.)
DDM1000 Activité intégratrice d'introduction à la formation initiale (2 cr.)
FPE1052 Structures et enjeux du système éducatif québécois (2 cr.)
KIN5512 Éducation motrice de l'enfant
LIN1614 Introduction à l'analyse grammaticale du français (2 cr.)
MAT1212 Activités mathématiques pour l'enseignement au primaire I (2 cr.)
MAT2212 Mathématiques pour le primaire (2 cr.)
Bloc 1 : un des trois cours suivants en didactique des arts :
AVI1922 Initiation aux enjeux de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire
DAN4112 Initiation à l'enseignement de la danse à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire
EST5003 Initiation à l'art dramatique au préscolaire et au primaire
Deuxième année : 18 crédits
DDD1101 Éducation préscolaire I
DDD1102 Éducation préscolaire II
DDD1211 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (1 cr.)
DDL1736 Didactique de la lecture et de l'écriture I (2 cr.)
DDL1737 Didactique de l'oral I (1 cr.)
DDM1100 Stage 1 : Sensibilisation à la réalité scolaire et à l'éducation préscolaire
OU
DDM1200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I
FPE2152 Pensée éducative : éthique, dialogue et réflexion critique
FPE2251 Dimensions du développement, apprentissage et pensée critique (2 cr.)
Troisième année : 19 crédits
ASC2048 Enjeux de diversité sociale et ethnoculturelle et inégalités en éducation
DDD2010 Didactique de l'éducation à la citoyenneté (2 cr.)
DDD2220 Planification et méthodes d'enseignement I (2 cr.)
DDD2401 Didactique des sciences humaines et sociales au premier cycle du primaire (1 cr.)
DDD2501 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire I (1 cr.)
DDD2651 Mobilisation pédagogique du numérique
DDM2005 Activité intégratrice de réflexion à propos de la profession enseignante (1 cr.)
DDL2736 Didactique de la lecture et de l'écriture II (2 cr.)
DDL2737 Didactique de l'oral II (1 cr.)
MAT3000 Didactique des mathématiques au primaire I
Quatrième année : 21 crédits
ASS2064 Intégration scolaire et modèles d'intervention
ASS2068 L'élève en situation de handicap ou ayant des besoins éducatifs particuliers
DDD3220 Planification et méthodes d'enseignement II (1 cr.)
DDD3401 Didactique des sciences humaines et sociales aux deuxième et troisième cycles du primaire (2 cr.)
DDD3501 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire II (2 cr.)
DDL3100 Didactique du français en classe régulière en milieu pluriethnique et plurilingue (1 cr.)
DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire (4 cr.)
OU
DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I (4 cr.)
DDM4111 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu
FPE4512 Évaluation des apprentissages dans une approche par compétence (2 cr.)

Cinquième année : 21 crédits
ASS6827 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire
ASS6835 Difficultés en mathématiques et interventions en classe ordinaire
DDD3211 Gestion de la classe à l'enseignement primaire (2 cr.)
DDL3736 Didactique de la lecture et de l'écriture III (2 cr.)
DDL3737 Didactique de l'oral III (1 cr.)
DDM3005 Activité intégratrice de développement critique (1 cr.)
DDM3100 Stage 3 : Intervention pédagogique en enseignement au primaire (5 cr.)
OU
DDM3200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire III (5 cr.)
OU
FPE3000 Agir éthique en éducation (1 cr.)
MAT4212 Didactique des mathématiques au primaire II
Sixième année : 24 crédits

Profils de sortie

Un profil de sortie parmi les suivants (24 crédits) :

Profil de sortie 1-Formation pratique :
DDM4000 Activité intégratrice d'introduction à la formation continue (1 cr.)
DDM4150 Stage 4 long : Insertion professionnelle en éducation préscolaire et en enseignement primaire (16 cr.)
FSE4100 Communauté de pratique en EPEP I
FSE4200 Communauté de pratique en EPEP II (4 cr.)
Profil de sortie 2-Approfondissement :
DDM4000 Activité intégratrice d'introduction à la formation continue (1 cr.)
DDM4100 Stage 4 court : Préinsertion professionnelle en éducation préscolaire et en enseignement primaire (8 cr.)
FSE4100 Communauté de pratique en EPEP I
4 cours d'approfondissement de 1er cycle (12 crédits) parmi les suivants :
ASS2836 Pédagogie différenciée
AUT300X Réalités autochtones
DDD4001 Cerveau, apprentissage et enseignement
DDD4515 Apprendre à l'extérieur, vers une éducation relative à l'environnement
DDD4701 Didactique de la philosophie pour enfants
DDL1635 Didactique des écrits de jeunesse numériques
FPE4100 Le rapport à l'erreur, la conception de soi et l'anxiété à l'école
MAT4006 Le plaisir des mathématiques dans les jeux, les arts, les sciences et plus
SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire
Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction de programme.

Profil de sortie 3-Vers le 2e cycle :
DDM4000 Activité intégratrice d'introduction à la formation continue (1 cr.)
DDM4100 Stage 4 court : Préinsertion professionnelle en éducation préscolaire et en enseignement primaire (8 cr.)
FSE4100 Communauté de pratique en EPEP I
Un cours d'approfondissement de 1er cycle (3 crédits) parmi les cours offerts au profil de sortie 2- Approfondissement

ET

9 crédits de cours au choix à la Maîtrise en éducation après approbation de la direction de programme de 2e cycle en sciences de l'éducation.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le programme implique l'inscription à un minimum de six crédits ou deux cours ou activités par trimestre (automne, hiver et été) ou 17

crédits par année scolaire. L'inscription des étudiants doit faire l'objet d'une autorisation de la part de la direction de programme et le cheminement fera l'objet d'un encadrement et d'un suivi individualisé.

Le cheminement des étudiants à temps partiel fera l'objet d'un encadrement et d'un suivi personnalisé.

Les personnes étudiantes inscrites dans ce programme doivent respecter la grille de cheminement établie par le programme.

Les personnes étudiantes qui n'obtiennent pas la note minimale de 75 % au test diagnostique en français DIA0400 lors de la passation de la mi-octobre du trimestre d'automne de l'an 1 doivent suivre le cours d'appoint LIN1624 Analyse grammaticale du français écrit : notions et concepts de base (hors programme) au trimestre d'été de la 1e année du cheminement. Ce cours sera considéré comme hors programme.

Le choix du profil de sortie se fait à l'automne de la 5e année. Des critères d'admission s'appliquent.
Profil 1-Formation pratique : Selon les conditions prévues dans les règles spécifiques de stages en EPEP.
Profil 2-Approfondissement : Sans condition d'accès.
Profil 3-Vers le 2e cycle : Selon le Règlement 5 de l'UQAM, moyenne minimum de 3,5/4,3 et 75 % de crédits réussis ou en cours. Certains cours pourraient n'être offerts que de jour.

Cours de mise à niveau (hors programme)
DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement
LIN1016 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme)
LIN1017 Compétence en expression orale: la voix (hors programme)
LIN1018 Compétence en expression orale: la morphosyntaxe et le lexique (hors programme)
LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence discursive (hors programme)
LIN1020 La communication orale pour les futurs enseignants (hors programme)
LIN1624 Analyse grammaticale du français écrit : notions et concepts de base (hors programme)

Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement
Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des nouvelles personnes étudiantes inscrites dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire la personne étudiante vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que la personne étudiante fait à la mi-octobre au trimestre d'automne de l'an 1 de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. La personne étudiante s'inscrit à ce test dès son premier trimestre d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à celles et ceux qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, merci de rechercher la page « Enseigner au Québec » sur le site Internet du ministère de l'Éducation du Québec.

FRAIS

Le cours DDM4111 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu se déroule à l'extérieur de l'UQAM et inclut une formule intensive de fin de semaine qui engendre des frais (par exemple d'hébergement, de subsistance ou d'entrée dans des institutions culturelles ou scientifiques) qui sont à la charge de la personne étudiante.

DESCRIPTION DES COURS

ASC2048 Enjeux de diversité sociale et ethnoculturelle et inégalités en éducation
Objectifs
Ce cours vise à sensibiliser la personne étudiante aux réalités d'une société diversifiée sur le plan social et ethnoculturel, en mettant en lumière comment cette diversité influence et façonne le paysage éducatif. Il invite la personne étudiante à réfléchir sur la diversité historique et récente qui marque la société et l'école québécoises, en examinant comment les transformations démographiques et culturelles ont influencé le système éducatif. La personne étudiante analysera l'influence de différents facteurs (sociopolitiques, sociofamiliaux, migratoires et institutionnels) sur la situation scolaire d'un élève et sur le rôle de parent d'élève. Elle sera ainsi amenée à comprendre l'impact des inégalités sociales, des discriminations et des différentes formes de marginalisation sur les parcours éducatifs et les droits en éducation. Elle réfléchira également à la manière dont les identités et les expériences des acteurs scolaires – personnes enseignantes, autres

membres du personnel, élèves et parents – colorent leur rapport à l'école et/ou leur intervention éducative. Le cours vise à permettre à la personne étudiante de développer des outils, des réflexes et des comportements adaptés pour intervenir efficacement en milieu scolaire diversifié sur les plans social et ethnoculturel. Elle sera encouragée à exercer une réflexion critique sur ses propres biais et à s'engager activement dans la promotion d'une pratique enseignante et d'un environnement scolaire juste et équitable, qui soutiennent le bien-être à l'école et la réussite éducative de tous les élèves.

Sommaire du contenu
Le cours abordera les thèmes suivants: diversité sociale et ethnoculturelle et inégalités en éducation, rôle de l'école et des acteurs scolaires dans la (re)production des inégalités en éducation, impact des inégalités sur l'élève, intervention éducative en milieux défavorisés et en milieux pluriethniques, relation école-famillecommunauté, équité et justice sociale en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 - Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 3 - Planifier les situations d'enseignement apprentissage - Prévoir une intention pédagogique en lien avec le PFEQ et la PDA (*1) - Planifier en fonction des trois temps une séquence d'enseignement et d'apprentissage qui tient compte des connaissances préalables des élèves Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves : - Tenir compte des besoins, défis et capacités des élèves dans la planification et dans le pilotage d'une situation d'enseignement et d'apprentissage - Reconnaitre l'hétérogénéité des profils ou diverses formes de diversité au sein de la classe (*1) - Identifier quelques ressources au sujet de la diversité (diversité socio-économique, diversité sexuelle et de genre, linguistique, ethnoculturelle, etc.) Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté - S'informer à propos du milieu de stage et s'y intéresser (*1) - Démontrer sa connaissance des ressources disponibles pour établir des partenariats avec la communauté (*1) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - Documenter des stratégies d'intervention afin d'assurer des pratiques équitables, transparentes et inclusives - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) - Comprendre ce qu'est l'équité, la transparence et l'inclusion (*1) - Comprendre ce qu'est l'exclusion et la discrimination - Comprendre que ses propres biais, croyances et préjugés peuvent mener à l'exclusion ou à la discrimination et savoir les identifier. - Identifier les situations pouvant favoriser la discrimination et l'exclusion des élèves à l'école Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

ASS2064 Intégration scolaire et modèles d'intervention
Objectifs
L'objectif de ce cours est de permettre à la personne étudiante de comprendre les enjeux liés à l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté et de soutenir la mise en place de conditions propices à la réussite de l'intégration de ces élèves en classe ordinaire.

Sommaire du contenu
Le cours décrit les mouvements de revendication de l'intégration, les politiques actuelles et l'état de la recherche sur la question. Il aborde en détail les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs impliqués, en particulier en ce qui concerne l'enseignement et la gestion de classe en situation d'intégration.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Maitriser, dans une diversité de contextes et de situations, les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans des communications planifiées et dans la plupart des communications spontanées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*) Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe - Démontrer une compréhension des enjeux socioaffectifs des élèves (troubles d'attachement, émotions, impulsivité, etc.) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Faire l'analyse des besoins des élèves et justifier ses actions - Référer à des ressources pour tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Recourir à diverses modalités de regroupement des élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage différenciés - Planifier et offrir des mesures de flexibilité à l'ensemble de la classe (*2) - Proposer des interventions pour répondre aux besoins des élèves - Participer à l'élaboration, la mise en place et au suivi des PI Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

ASS2068 L'élève en situation de handicap ou ayant des besoins éducatifs particuliers
Objectifs
Ce cours vise deux objectifs principaux : 1. Connaître les caractéristiques et les besoins d'apprentissage des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage; 2. Comprendre l'implication de ces caractéristiques et besoins sur le cheminement scolaire des élèves et leur réussite éducative.

Sommaire du contenu
Ce cours présente les caractéristiques et les besoins d'apprentissage des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise à initier la personne étudiante à offrir des mesures de flexibilité à l'ensemble de la classe et à tenir compte des besoins, défis et capacités des élèves dans l'organisation et la planification d'une situation d'enseignement et d'apprentissage. Les composantes du plan d'intervention seront présentées ainsi que le rôle de chaque acteur dans ce processus de collaboration pour la réussite éducative de l'élève.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe - Reconnaitre les besoins de socialisation en fonction du niveau de développement de l'élève Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Tenir compte des besoins, défis et capacités des élèves dans la planification et dans le pilotage d'une situation d'enseignement et d'apprentissage - Démontrer sa connaissance de certains termes reliés à la différenciation (flexibilité, adaptation, modification, etc.) - Reconnaitre l'hétérogénéité des profils ou diverses formes de diversité au sein de la classe (*1) - Identifier quelques ressources au sujet de la diversité (diversité socio-économique, diversité sexuelle et de genre, linguistique, ethnoculturelle, etc.) - Démontrer sa compréhension de l'importance de recourir à diverses modalités de regroupement des élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage différenciés - Appliquer des mesures d'adaptation ou de modification aux besoins particuliers des élèves en fonction d'objectifs préétablis (*1) - Documenter des mesures d'adaptation ou de modification aux besoins particuliers des élèves qui peuvent être inscrits dans le plan d'intervention (PI) - Planifier et offrir des mesures de flexibilité à l'ensemble de la classe - Respecter les obligations légales vis-à-vis les élèves présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ou encore des signes de déficience ou de handicap Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) - Démontrer sa connaissance des outils numériques utilisés comme mesures d'adaptation - Soutenir les élèves qui utilisent des outils numériques comme mesure d'adaptation Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

ASS2836 Pédagogie différenciée
Objectifs
Ce cours a pour objectif de faire connaître et comprendre à la personne étudiante la pédagogie différenciée. Il abordera les défis à relever et les moyens pédagogiques et organisationnels à mettre en oeuvre en tenant compte de la diversité des élèves en classe.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à amener la personne étudiante à comprendre les fondements de la pédagogie différenciée et à s'approprier des outils nécessaires à sa mise en oeuvre. Il abordera l'analyse des modalités pédagogiques et organisationnelles différenciées et leurs retombées sur l'organisation de la classe et les apprentissages des élèves. Il présentera les implications de la différenciation pédagogique dans le plan d'intervention et les pratiques pédagogiques et organisationnelles différenciées qui soutiennent le développement de l'autonomie de l'élève et sa réussite éducative.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Respecter avec rigueur les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans toutes ses communications (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*3) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*3) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Faire l'analyse des besoins des élèves et justifier ses actions (*3) - Moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités ¿ Référer à des ressources pour tenir compte de l'hétérogénéité des élèves (*3) - Recourir à diverses modalités de regroupement des élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage différenciés (*3) - Planifier et offrir des mesures de flexibilité à l'ensemble de la classe (*2) - Proposer des interventions pour répondre aux besoins des élèves (*3) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*1) - Évaluer la validité des sources documentaires consultées en appui à ses interventions (*) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique et être capable de les argumenter (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer et justifier ses décisions avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

ASS6827 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire
Objectifs
Ce cours propose à la personne étudiante de connaître et d'analyser, dans une perspective de prévention, de dépistage et d'intervention pédagogique et orthodidactique, les différentes difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture du préscolaire jusqu'au 3e cycle du primaire. De plus, dans le cadre de ce cours, la personne étudiante sera invitée à mobiliser ses connaissances dans une démarche de résolution de problèmes afin d'élaborer des activités et des interventions adaptées aux besoins des élèves éprouvant des difficultés en lecture et en écriture. Enfin, ce cours favorisera une articulation entre l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation orthodidactique.

Sommaire du contenu
Les contenus étudiés s'appuient sur des modèles théoriques et des études réalisées en orthodidactique du français. Ils tiennent compte des particularités des objets de savoir ainsi que des conduites des élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture en classe ordinaire. Ils englobent les connaissances, les habiletés et les processus liés à l'entrée dans l'écrit et à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture tout au long du préscolaire et du primaire dans une visée de prévention des difficultés et d'interventions spécialisées.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Maitriser, dans une diversité de contextes et de situations, les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans des communications planifiées et dans la plupart des communications spontanées (*) - Communiquer de

façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Faire l'analyse des besoins des élèves et justifier ses actions - Tenir compte des besoins, défis et capacités des élèves dans la planification et dans le pilotage d'une séquence d'enseignement et d'apprentissage (*2) - Référer à des ressources pour tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Recourir à diverses modalités de regroupement des élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage différenciés - Planifier et offrir des mesures de flexibilité à l'ensemble de la classe (*2) - Proposer des interventions pour répondre aux besoins des élèves Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Cours magistral, ateliers pratiques, lectures, analyses d'écrits et de lectures d'élèves

Préalables académiques
DDL2736 Didactique de la lecture et de l'écriture II DDL2737 Didactique de l'oral II

ASS6835 Difficultés en mathématiques et interventions en classe ordinaire
Objectifs
Ce cours atelier vise l'acquisition de savoirs mathématiques et didactiques qui permettent à la personne étudiante de mieux saisir les relations entre enseignement et difficultés d'apprentissage en mathématiques, de repérer des contenus mathématiques sensibles, d'évaluer des savoirs et des pratiques mathématiques chez les élèves, d'interpréter des conduites particulières d'élèves à des tâches mathématiques et d'adapter des activités d'enseignement en mathématiques à des profils particuliers d'élèves.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde le fonctionnement du système didactique à travers la spécificité de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage. Des notions mathématiques clés du primaire (comme l'apprentissage du nombre, de la suite numérique, les problèmes additifs et multiplicatifs, la numération de position décimale et les nombres rationnels) sont étudiées selon différents volets articulés entre eux : la planification de situations, l'analyse des conduites anticipées, l'évaluation, les difficultés d'apprentissage, les erreurs récurrentes et les obstacles. Le travail dans ce cours inclut l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement proposés dans les manuels scolaires pour dégager les choix didactiques sur lesquels ils se fondent. Le cours repose également sur l'adaptation de séquences d'enseignement aux caractéristiques des élèves par une prise en compte des variables didactiques des situations.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Maitriser, dans une diversité de contextes et de situations, les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans des communications planifiées et dans la plupart des communications spontanées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Faire l'analyse des besoins des élèves et justifier ses actions - Tenir compte des besoins, défis et capacités des élèves dans la planification et dans le pilotage d'une séquence d'enseignement et d'apprentissage (*2) - Recourir à des ressources pour tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Recourir à diverses modalités de regroupement des élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage différenciés - Planifier et offrir des mesures de flexibilité à l'ensemble de la classe (*2) - Proposer des interventions pour répondre aux besoins des élèves Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Préalables académiques
MAT4212 Didactique des mathématiques au primaire II

AUT300X Réalités autochtones
Objectifs
Acquérir une meilleure compréhension d'un ou de plusieurs enjeux associés à la diversité autochtone. Développer un sens critique et une ouverture d'esprit face aux principaux enjeux éthiques et aux préoccupations et réalités actuelles des mondes autochtones. Approfondir les éléments essentiels au développement de relations et d'échanges réciproques entre Autochtones et Allochtones.

Sommaire du contenu
Cours à contenu variable qui vise à présenter aux étudiants des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication et à l'intervention avec les Premiers Peuples. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne par le professeur à qui la charge de cours a été dévolue.

Conditions d'accès
Avoir complété au minimum trois crédits de la concentration en études autochtones ou démontrer une expérience pertinente en lien avec les mondes autochtones.

AVI1922 Initiation aux enjeux de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire
Objectifs
Ce cours s'adresse aux personnes étudiantes qui aspirent à devenir enseignante, enseignant titulaire en éducation préscolaire et enseignement au primaire et souhaitent : - S'initier aux enjeux liés à la spécificité de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire ; - Se familiariser avec certaines bases du programme de formation en arts plastiques, notamment les trois compétences disciplinaires ; - Découvrir des approches pédagogiques à travers des activités d'amorce, d'exploration, de réalisation et d'appréciation ; - S'initier à la planification d'activités en arts plastiques en lien avec

d'autres disciplines ; - Connaître quelques pratiques de base en évaluation et en gestion des matériaux et de la dynamique d'une classe-atelier.

Sommaire du contenu
- Les repères culturels en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) ; - Certaines caractéristiques du développement de l'expression plastique chez les élèves du préscolaire et du primaire ; - Des matériaux et outils propres aux arts plastiques en milieu scolaire ; - Quelques bases de l'élaboration d'intentions d'apprentissage en lien avec le PFEQ et la Progression des apprentissages (PDA) ; - La planification de situations d'enseignement et d'apprentissage incluant des liens avec d'autres disciplines scolaires et avec le milieu culturel ; - Certains fondements de la gestion de la classe-atelier; - La cohérence entre intentions pédagogiques et modalités d'évaluation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation (2020) dans le Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Conditions d'accès
Ce cours est offert aux programmes de baccalauréats en éducation préscolaire et enseignement au primaire (6776, 6777), de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (6754), et de certificat en arts visuels (4087). Il ne forme pas à l'enseignement des arts plastiques en milieu scolaire et n'est pas reconnu dans le programme de baccalauréat en arts visuels et médiatiques (7324, 7325).

DAN4112 Initiation à l'enseignement de la danse à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes à l'enseignement de la danse à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Il permet une première appropriation du Programme de formation en danse ainsi que la découverte des caractéristiques propres au domaine des arts, telles que présentées dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Les personnes étudiantes seront amenées à comprendre l'organisation de l'enseignement des arts à l'école primaire au Québec, en portant une attention particulière à l'enseignement de la danse. Les personnes étudiantes s'approprieront les trois compétences disciplinaires et les savoirs essentiels de la discipline à travers des ateliers d'expérimentation/exploration des démarches artistiques. Le cours propose également la planification d'activités pédagogiques en danse dans le cadre de situations d'enseignement et d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité. Diverses ressources didactiques seront mobilisées afin de soutenir la création et l'enseignement de contenus disciplinaires adaptés à la diversité des besoins et des intérêts des élèves. Ainsi, le cours contribue à développer les savoirs, savoir-faire et savoir-être inhérents à l'enseignement de la danse, tout en poursuivant les objectifs d'une éducation artistique, esthétique et culturelle riche et signifiante pour les élèves de niveaux préscolaire et primaire.

Sommaire du contenu
- Domaine des arts dans l'enseignement à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et au sein du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). - Programme de danse à l'enseignement primaire et liens avec celui de l'éducation préscolaire. - Ressources didactiques, pédagogiques et numériques en danse. - Cadre d'évaluation et progression des apprentissages en danse. - Approches, stratégies d'enseignement et stratégies de gestion de classe en danse. - Activités d'apprentissage en danse signifiantes pour les élèves intégrant des éléments d'autres disciplines. - Situation d'enseignement et d'apprentissage (SEA) en danse en tenant compte de l'ensemble des constituants d'une SEA et des divers contextes d'enseignement. - Repères culturels en relation avec la danse. - Outils de consignation pour suivre la progression des apprentissages des élèves et stratégies pédagogiques pour s'adapter aux besoins variés des élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Ce cours en présentiel comporte des enseignements magistraux et des mises en pratique sous forme d'exercices collectifs et en petits groupes ainsi que d'ateliers d'expérimentation/exploration en danse. Il inclut l'accueil d'une personne conférencière. Des travaux individuels et d'équipe sous différentes formes seront demandés. Des lectures, des visionnements et d'autres exercices préparatoires seront exigés entre les séances de cours.

DDD1101 Éducation préscolaire I
Objectifs
Ce cours vise à initier la personne étudiante à l'éducation préscolaire. Plus précisément, les objectifs du cours sont: - Connaitre, comprendre et appliquer les fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire ; - Se familiariser avec l'historique de l'éducation préscolaire au Québec; - Connaître, comprendre et appliquer le Programme-cycle de l'éducation préscolaire, dont son mandat, ses compétences et ses orientations ; - Se familiariser avec la qualité des interactions en classe; - Connaitre le développement global de l'enfant de 4 à 6 ans pour mieux le stimuler et le soutenir à son plein potentiel ; - Comprendre l'importance du jeu pour soutenir l'engagement, le développement et les apprentissages des enfants; - Se familiariser aux pratiques enseignantes pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants à l'éducation préscolaire ; - Planifier l'organisation physique et temporelle d'une classe à l'éducation préscolaire ; - Planifier des ateliers en lien avec les domaines de développement ; - Se familiariser avec l'observation des enfants pour témoigner de leur cheminement ; - Comprendre l'importance de la relation entre personne enseignante et enfants, entre personne enseignante et parents et entre école et communauté, et connaître des moyens pour favoriser cette relation ; - Se familiariser avec l'inclusion à l'éducation préscolaire; - Comprendre les transitions à l'éducation préscolaire; - Se familiariser et réfléchir à des sujets en lien avec l'éducation préscolaire (p. ex. l'entrée progressive, la dérogation, l'éducation par la nature, les comportements des enfants).

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les thèmes suivants à l'éducation préscolaire: l'historique des maternelles au Québec, les assises du cycle de l'éducation préscolaire qui est le premier échelon du milieu scolaire, les fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire, les programmes éducatifs (Accueillir la petite enfance, Programme de formation de l'école québécoise et Programme-cycle de l'éducation préscolaire, dont le mandat, les orientations et les compétences), le développement global (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif) de l'enfant de 4 à 6 ans, les approches et les pratiques pédagogiques (p. ex. jeux libres, ateliers), l'observation, la planification, l'organisation physique et temporelle, la qualité des interactions en

classe, la relation entre personne enseignante et enfants, entre personne enseignante et parents et entre école et communauté, la collaboration école-famille, l'inclusion, l'engagement, les transitions, l'approche par projet, la créativité, la dérogation, la diversité culturelle, la littérature jeunesse, l'entrée progressive, l'autonomie, les comportements, les pédagogies alternatives, les biais de genre, les interventions positives, la philosophie pour enfant, le lien d'attachement.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de revues et de sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Ce cours offre une variété de modalités d'enseignement : exposés magistraux interactifs, pédagogie active, ateliers pratiques, mises en situation, classe inversée, activités coopératives, etc.

DDD1102 Éducation préscolaire II
Objectifs
Ce cours vise à consolider les apprentissages de la personne étudiante en matière d'éducation préscolaire. Plus précisément, les objectifs du cours sont: - Comprendre, expliquer et appliquer le Programme-cycle de l'éducation préscolaire, dont son mandat, ses compétences et ses orientations ; - Se familiariser avec la qualité des interactions en classe; - Connaitre et comprendre le développement global de l'enfant de 4 à 6 ans pour mieux le stimuler et le soutenir à son plein potentiel ; - Connaitre et comprendre la prévention inclusive à l'éducation préscolaire et la collaboration interprofessionnelle; - Planifier des interventions en contexte de jeu pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants; - Connaitre les pratiques enseignantes pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants à l'éducation préscolaire ; - Planifier des situations de développement et d'apprentissage ; - Expliquer l'observation, la planification et l'intervention pour témoigner du cheminement de l'enfant ; - Connaitre l'importance d'établir des relations positives avec les familles - Comprendre la gestion de classe à l'éducation préscolaire et connaitre des moyens pour la mettre en application; - Connaitre les approches pédagogiques et les outils technologiques à l'éducation préscolaire.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les thèmes suivants: les fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire, le Programme-cycle de l'éducation préscolaire, dont le mandat, les orientations et les compétences, le développement global (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif) de l'enfant de 4 à 6 ans, les approches et les pratiques pédagogiques (p. ex. jeux libres, ateliers, projets, activités coopératives, situations de développement et d'apprentissage), l'observation, la planification, l'intervention, l'organisation physique et temporelle, la relation entre personne enseignante et enfants, entre personne enseignante et parents et entre école et communauté, la collaboration école-famille, la prévention inclusive, la collaboration interprofessionnelle, la gestion de classe, les outils technologiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des enfants Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de revues et de sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Ce cours offre une variété de modalités d'enseignement : exposés magistraux interactifs, pédagogie active, ateliers pratiques, méthode de cas, classe inversée, activités coopératives, etc.

Activités concomitantes
DDM1100 Stage 1 : Sensibilisation à la réalité scolaire et à l'éducation préscolaire et DDD1211 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire

Préalables académiques
DDD1101 Éducation préscolaire I

DDD1211 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire
Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec les principes d'intervention qui soustendent la gestion de la classe à l'éducation préscolaire et à identifier les stratégies pédagogiques soutenues par la recherche pour instaurer, maintenir et rétablir un climat de classe respectueux, sécurisant et favorisant le développement global de l'enfant. Durant ce cours, la personne étudiante sera amenée à planifier et analyser différentes pratiques de gestion de la classe adaptées au contexte de l'éducation préscolaire, de même qu'à développer une perspective réflexive sur sa propre pratique.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les fondements de gestion de la classe soutenus par la recherche et spécifiques à l'éducation préscolaire. Suivant les principes d'engagement, de soutien et d'accompagnement, il sera question, entre autres, de la relation éducative, des relations entre les enfants, du climat de la classe, des habiletés socioémotionnelles et relationnelles, de la gestion des comportements, de l'organisation spatiale et physique de la classe et des routines de fonctionnement adaptées à l'éducation préscolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe - Démontrer une compréhension de l'importance de construire et de maintenir des relations positives avec les enfants pour susciter leur adhésion et leur contribution au fonctionnement de la classe et documenter des moyens pour y parvenir - Documenter des pratiques de gestion de la classe pour instaurer un climat de classe respectueux et sécurisant favorisant le développement global de l'enfant - Démontrer une compréhension de l'importance de la participation des enfants à l'instauration d'un climat respectueux et sécurisant et à la définition des comportements attendus - Documenter des pratiques de gestion de la classe qui permettent à l'enfant de s'engager dans la gestion de ses comportements - Documenter des pratiques de gestion de la classe qui permettent à l'enfant de remarquer les effets de ses efforts - Documenter les stratégies pour aider les enfants à reconnaître leurs émotions et à gérer adéquatement leurs comportements - Démontrer une compréhension de l'importance de la motivation et de l'engagement des enfants dans la gestion de leurs apprentissages et leurs comportements - Documenter les différentes façons de mettre en oeuvre de routines facilitant la gestion de la classe - Explorer différentes stratégies pour établir ses attentes en classe - Démontrer une compréhension de l'impact de l'organisation spatiale et physique de la classe sur le climat de classe, les apprentissages et les besoins des enfants - Démontrer une compréhension de l'adaptabilité des règles en fonction du milieu où les enfants évoluent (classes, extérieur, gymnase, sorties scolaires, etc.) - Démontrer une compréhension de différentes stratégies pour mobiliser les enfants envers le respect des règles de sécurité Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de revues et de sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Activités concomitantes
DDM1100 Stage 1 : Sensibilisation à la réalité scolaire et à l'éducation préscolaire et DDD1102 Éducation préscolaire II

DDD2010 Didactique de l'éducation à la citoyenneté
Objectifs
Ce cours vise à former la personne étudiante en didactique de l'éducation à la citoyenneté, en intégrant les savoirs et perspectives des Premières Nations du Québec. L'objectif est de donner la parole aux Premières Nations, de développer les processus de pensée critique chez les élèves, d'aborder des questions socialement vives et d'explorer des pratiques délibératives innovantes. La personne étudiante développera sa compréhension des finalités et des orientations du Programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) au primaire et analysera, par une approche réflexive et critique, les différentes dimensions de la citoyenneté. Elle intégrera les savoirs et perspectives des Premières Nations dans ses pratiques pédagogiques. Enfin, la personne étudiante évaluera les principes et les modèles pédagogiques relatifs à l'éducation à la citoyenneté.

Sommaire du contenu
Le cours explorera les thèmes suivants: exploration des objectifs de l'éducation à la citoyenneté au primaire, étude des principes et modèles pédagogiques liés à l'éducation à la citoyenneté, évaluation de leur pertinence et de leur efficacité dans le contexte éducatif actuel, étude des savoirs traditionnels et contemporains des Premières Nations au Québec, intégration de ces savoirs dans les contenus pédagogiques et les pratiques d'enseignement, techniques et méthodes pour développer la pensée critique chez les élèves, identification et analyse des questions socialement vives dans le contexte québécois et mondial, méthodes pour aborder ces questions en classe de manière constructive et respectueuse et exploration des pratiques délibératives et participatives en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Documenter les principaux repères culturels en lien avec le PFEQ (les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution) (*1) - Intégrer des repères culturels dans des situations d'apprentissage pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée (*1) Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Utiliser l'équivalent français de termes, de concepts ou de réalités propres à une discipline et qui sont souvent exprimés en anglais, ou dans une autre langue que le français (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage - Prévoir une intention pédagogique en lien avec le PFEQ et la PDA (*1) Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage - Démontrer sa compréhension de l'importance de mettre en évidence la pertinence de la situation au regard des apprentissages antérieurs et ultérieurs (*1) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre - Concevoir des situations d'apprentissage qui rejoignent les intérêts des élèves et leurs repères culturels (*1) Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté - Démontrer sa connaissance des ressources disponibles pour établir des partenariats avec la communauté (*1) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de revues et sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs

suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

DDD2220 Planification et méthodes d'enseignement I
Objectifs
Ce cours vise à développer chez la personne étudiante l'habileté et les compétences à planifier des situations d'apprentissage intégrant diverses méthodes d'enseignement à partir des exigences ministérielles, des modèles théoriques de planification et des données de la recherche à propos des stratégies pédagogiques propres à faire acquérir des connaissances chez les élèves de six à douze ans. Il vise les objectifs spécifiques suivants : 1. Identifier les courants éducatifs et les éléments du programme de formation de l'école québécoise; 2. Distinguer les caractéristiques des différentes approches et stratégies d'enseignement socioconstructivistes, cognitivistes, behavioristes et humanistes et justifier les plus pertinentes en regard de la situation pédagogique; 3. Planifier des situations d'apprentissage en intégrant des stratégies pédagogiques pour les élèves du primaire; 4. Collaborer en exprimant et recevant de la rétroaction critique et constructive relative aux travaux réalisés par d'autres.

Sommaire du contenu
Le cours aborde les thèmes suivants: courants éducatifs et Programme de formation de l'école québécoise; définition de la didactique et présentation de modèles de planification de l'enseignement en fonction des composantes de la situation pédagogique, de l'action et du contrat didactique, concepts et terminologie: stratégies, méthodes, modèles et techniques d'enseignement, principales méthodes d'enseignement socioconstructivistes, cognitivistes, behavioristes et humanistes: influence, définition, caractéristiques et démarche.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Intégrer des repères culturels dans des situations d'apprentissage pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée (*1) Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage - Prévoir une intention pédagogique en lien avec le PFEQ et la PDA (*1) Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage - Démontrer sa compréhension de l'importance de mettre en évidence la pertinence de la situation au regard des apprentissages antérieurs et ultérieurs (*1) Compétence 5 : Évaluer les apprentissages - S'assurer de la cohérence entre les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation (*1) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de revues et sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) - Identifier les usages du numérique pour répondre à des besoins diversifiés - Expérimenter le numérique pour répondre à des besoins diversifiés - Utiliser des outils numériques pour collaborer (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Préalables académiques
DDD1102 Éducation préscolaire II

DDD2401 Didactique des sciences humaines et sociales au premier cycle du primaire
Objectifs
Ce cours vise à former la personne étudiante en didactique des sciences humaines et sociales et à l'initier au Programme de formation de l'école québécoise en univers social pour le premier cycle du primaire. La personne étudiante approfondira ses connaissances des notions et réseaux conceptuels liés au temps, à l'espace et à la société. Le cours l'aidera à explorer, à comprendre et à s'approprier des techniques et des outils spécifiques à l'étude de l'univers social, et à élaborer des scénarios d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves du premier cycle du primaire.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les principales dimensions de l'univers social pertinentes pour le premier cycle du primaire, incluant : l'étude des concepts de temps, espace et société, l'apprentissage et l'utilisation d'outils pédagogiques spécifiques tels que la ligne du temps et les plans, l'élaboration de scénarios pédagogiques adaptés aux élèves du premier cycle du primaire, l'exploitation et l'évaluation de diverses ressources didactiques, matériels technologiques et situations de la vie courante pour l'enseignement-apprentissage en univers social. Le cours propose enfin une visite culturelle pour enrichir l'expérience d'apprentissage de la personne étudiante.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDD2220 Planification et méthodes d'enseignement I

DDD2501 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire I
Objectifs
Ce cours vise à initier la personne étudiante à la nature et aux fondements de la science et de la technologie, aux visées du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) pour l'enseignement de la science et de la technologie ainsi qu'à la démarche d'investigation scientifique et aux situations d'enseignementapprentissage en science et en technologie, tout en jetant les bases d'une culture scientifique et technologique.

Sommaire du contenu

Ce cours aborde la nature de la science et de la technologie, présente les éléments clés du PFEQ et de la Progression des apprentissages pour l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire, amène la personne étudiante à s'approprier la démarche d'investigation scientifique mise en oeuvre dans diverses situations d'enseignement-apprentissage et pose les premiers jalons de la culture scientifique et technologique, en particulier en documentant et en identifiant des repères culturels (personnes, lieux, organismes, etc.) en lien avec le PFEQ.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Documenter les principaux repères culturels en lien avec le PFEQ (les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution).(*1) - Intégrer des repères culturels dans des situations d'apprentissage pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée (*1). Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Utiliser l'équivalent francophone de termes, de concepts ou de réalités propres à une discipline et qui sont souvent exprimés en anglais, ou dans une autre langue que le français (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage - Prévoir une intention d'apprentissage en lien avec le PFEQ et la PDA (*1) Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage - Démontrer sa compréhension de l'importance de mettre en évidence la pertinence de la situation au regard des apprentissages antérieurs et ultérieurs (*1) Compétence 5 : Évaluer les apprentissages - S'assurer de la cohérence entre les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation (*1) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre - Concevoir des situations d'apprentissage qui rejoignent les intérêts des élèves et leurs repères culturels (*2) Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de ressources pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent d'un professionnalisme (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne dans une classe-laboratoire (SB-1730, DidactiLAB) permettant des présentations magistrales, le travail en laboratoire (travaux pratiques), le travail en équipe ainsi que des présentations orales par les personnes étudiantes et l'enseignement par les pairs.

DDD2651 Mobilisation pédagogique du numérique
Objectifs
Ce cours vise à développer l'autonomie de la personne étudiante dans la mobilisation pédagogique du numérique. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera capable de : - Exploiter le numérique de manière autonome, critique, créative et réflexive pour favoriser les apprentissages des élèves - S'approprier le numérique en tant que future personne enseignante pour l'ensemble de ses tâches professionnelles (planification, enseignement)

Sommaire du contenu
À l'aide de différents modules, ce cours abordera des sujets tels que les modèles théoriques d'intégration du numérique, l'identité numérique, l'usage responsable et éthique du numérique, l'apprentissage par le jeu, la robotique pédagogique, le codage et l'intelligence artificielle en éducation ainsi que les aides technologiques pour les élèves à besoins particuliers intégrés dans les classes ordinaires. Des ateliers pratiques seront également offerts pour concevoir et partager des ressources éducatives intégrant le numérique.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne dans une classe-laboratoire d'informatique.

DDD3211 Gestion de la classe à l'enseignement primaire
Objectifs
Ce cours vise à développer chez la personne étudiante l'habileté à planifier le fonctionnement de sa classe et à intervenir avec des stratégies pédagogiques soutenues par la recherche pour favoriser sa gestion de la classe au primaire. À la lumière des principes proposés par différents modèles et théories d'interventions en classe, ce cours vise également à analyser et à réfléchir aux approches, moyens, stratégies, rôles et interventions en classe, de même qu'à leur incidence sur les élèves et le climat de la classe. Durant ce cours, la personne étudiante sera amenée à planifier et analyser différentes pratiques de gestion de la classe adaptées au contexte primaire, de même qu'à développer une perspective réflexive sur sa pratique. À l'issue de ce cours, la personne étudiante aura construit, à travers des stratégies d'engagement, de soutien et d'accompagnement, son modèle personnel de gestion de la classe.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les fondements et les modèles de gestion de la classe soutenus par la recherche et spécifiques à l'enseignement primaire. Suivant les principes d'engagement, de soutien et d'accompagnement, il sera question, notamment, de la communication éducative, des processus de responsabilisation et de résolution de conflits, des habiletés socioémotionnelles et relationnelles favorisant les relations interpersonnelles saines dans la classe, du climat de la classe soutenant le bien-être de la personne enseignante et des élèves, de la gestion des comportements, de l'organisation spatio-temporelle et physique de la classe, des routines de fonctionnement, des interventions visant à motiver les élèves et à les impliquer dans le développement de leur compétences tant sociales que scolaires.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDD1211 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire ou

DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

DDD3220 Planification et méthodes d'enseignement II
Objectifs
Ce cours vise à développer chez la personne étudiante l'habileté et les compétences à approfondir une méthode, en comprendre les fondements théoriques et pratiques en fonction des données de la recherche afin de justifier les choix qu'ils feront dans leur enseignement. Il vise les objectifs spécifiques suivants : 1. Distinguer les caractéristiques des différentes approches et stratégies d'enseignement socioconstructivistes, cognitivises, behavioristes et humanistes et justifier les plus pertinentes en regard de la situation pédagogique; 2. Planifier une situation d'enseignement et d'apprentissage en intégrant une méthode d'enseignement pour les élèves du primaire ou rédiger une affiche théorique sur une méthode d'enseignement au choix; 3. Collaborer en exprimant et recevant de la rétroaction critique et constructive relative aux travaux réalisés par d'autres.

Sommaire du contenu
Le cours approfondit les principales méthodes d'enseignement socioconstructivistes, cognitivises, behavioristes et humanistes en s'appuyant sur les données de la recherche: influence, définition, caractéristiques et démarche d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDD2220 Planification et méthodes d'enseignement I

DDD3401 Didactique des sciences humaines et sociales aux deuxième et troisième cycles du primaire
Objectifs
Ce cours vise à former la personne étudiante en didactique des sciences humaines et sociales et à l'initier au Programme de formation de l'école québécoise en univers social pour le deuxième et le troisième cycles du primaire. La personne étudiante approfondira ses connaissances des sociétés à l'étude dans le programme. Elle apprendra à maitriser différentes méthodes d'analyse en SHS à utiliser avec les élèves, comme l'analyse sociospatiale. Elle sera aussi initiée à la comparaison de divers milieux et sociétés, elle s'appropriera la démarche, les techniques et les outils spécifiques utilisés pour l'étude de l'univers social (ligne du temps, carte, etc.) et traduira des contenus du domaine de l'univers social en scénarios d'enseignement-apprentissage. Finalement, ce cours veut favoriser l'exploitation et l'évaluation de différentes ressources didactiques, lieux historiques, traces du passé et matériels technologiques.

Sommaire du contenu
Le cours aborde les thèmes suivants: exploration des différentes sociétés abordées dans le programme d'univers social, analyse des caractéristiques socio-historiques et culturelles de ces sociétés, méthodes d'analyse en sciences humaines et sociales (SHS), focalisation sur l'analyse sociospatiale pour une compréhension approfondie des dynamiques sociales et territoriales, techniques de comparaison entre différentes sociétés et milieux, appropriation des outils pédagogiques tels que la ligne du temps et la carte, utilisation de ces outils pour faciliter l'étude de l'univers social et l'élaboration de contenus pédagogiques, transformation des contenus de l'univers social en activités pédagogiques adaptées aux élèves du deuxième et troisième cycle du primaire, développement de scénarios d'enseignement-apprentissage qui engagent et motivent les élèves et utilisation de différentes ressources didactiques, y compris des lieux historiques, des traces du passé et des matériels technologiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissag e Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDD2401 Didactique des sciences humaines et sociales au premier cycle du primaire

DDD3501 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire II
Objectifs
Ce cours vise à initier la personne étudiante aux fondements de la didactique de la science et de la technologie et à approfondir ses connaissances concernant les démarches de découverte active au sein de situations d'enseignement-apprentissage en science et en technologie, incluant l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves. Le cours vise également à amener la personne étudiante à approfondir sa compréhension du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les conceptions d'élèves et la théorie du changement conceptuel et présente en détail les diverses démarches de découverte active, (démarche d'investigation scientifique, de conception technologique, d'analyse technologique, vulgarisation scientifique) incluant la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation des apprentissages des élèves dans le cadre d'une situation d'enseignementapprentissage en science et technologie respectant les visées du PFEQ et de la Progression des apprentissages. Le cours aborde également la formulation d'explications scientifiques à l'intention des élèves du primaire et l'utilisation de la démonstration pour l'enseignement de la science et de la technologie.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne dans une classe-laboratoire (SB-1730, DidactiLAB) permettant des présentations magistrales, le travail en laboratoire

(travaux pratiques), le travail en équipe ainsi que des présentations orales par les étudiantes et les étudiants et l'enseignement par les pairs.

Préalables académiques
DDD2501 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire I

DDD4001 Cerveau, apprentissage et enseignement
Objectifs
Ce cours a pour objectifs de permettre à la personne étudiante d'acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau, de connaître les effets de l'apprentissage et de l'enseignement sur le cerveau et de comprendre les implications pédagogiques des connaissances sur le cerveau.

Sommaire du contenu
Définition, avantages et limites de la neuroéducation. Mécanismes de neuroplasticité du cerveau. Principes et stratégies pédagogiques pouvant favoriser l'apprentissage et la neuroplasticité. Mécanismes neurocognitifs liés aux fonctions exécutives (en particulier la mémoire de travail et le contrôle inhibiteur). Principes et stratégies pédagogiques pouvant favoriser l'utilisation efficace des fonctions exécutives et le développement de compétences. Liens entre des modèles d'enseignement et les principes discutés.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

DDD4515 Apprendre à l'extérieur, vers une éducation relative à l'environnement
Objectifs
Dans la perspective de soutenir la réflexion pédagogique et les pratiques en éducation relative à l'environnement, ce cours vise à saisir le potentiel d'une éducation centrée sur le milieu de vie, notamment à l'extérieur. Les activités de formation poursuivent ainsi les objectifs suivants : Explorer la pertinence éducative, sociale et environnementale d'une éducation ancrée dans le milieu de vie des élèves;Réfléchir à son propre rapport au milieu de vie et à l'apprentissage à l'extérieur; Se familiariser avec les traditions éducatives et les courants pédagogiques qui privilégient l'apprentissage dans le milieu de vie;Étudier une diversité d'approches, de stratégies et de modèles pédagogiques pertinents pour l'enseignement-apprentissage dans le milieu de vie; Cerner la contribution de l'apprentissage dans le milieu de vie au développement d'une sensibilité et d'une curiosité à l'égard des réalités environnementales; Identifier des ancrages pour une éducation dans, par, à propos et pour l'environnement dans les programmes scolaires;Connaître des organisations et des ressources pouvant soutenir l'action éducative en matière d'environnement et l'apprentissage à l'extérieur; S'exercer à la planification de situations éducatives à l'extérieur, dans le milieu de vie, en explicitant ses intentions et ses choix pédagogiques. Expérimenter des pratiques éducatives dans, par, à propos et pour le milieu de vie.

Sommaire du contenu
Le cours met en évidence l'importance du milieu de vie dans l'éducation des enfants du préscolaire et du primaire, en abordant notamment les visées de l'éducation relative à l'environnement et les aspects écologiques du développement humain. Le cours invite à s'approprier une variété d'approches éducatives, en particulier les pédagogies de terrain et les approches expérientielles. Dans ce cours, les personnes étudiantes seront ainsi amenées à développer leurs compétences dans la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation de situations d'apprentissage à l'extérieur qui donnent sens aux apprentissages, soutiennent le plaisir d'apprendre, encouragent la collaboration avec la famille et la communauté et développent une curiosité et une sensibilité à l'égard du milieu de vie et des êtres vivants qui y cohabitent.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Ce cours mobilise des approches dialogiques, réflexives, expérientielles et sensibles. Les principales modalités d'enseignement privilégiées sont les suivantes : exposés interactifs, lecture de textes fondamentaux et de récits de pratiques, sorties de terrain, visionnement de contenus audiovisuels, études de cas, rencontres avec des acteurs du domaine de l'éducation relative à l'environnement qui accompagnent les écoles dans la réalisation d'activités pédagogiques à l'extérieur, discussions de groupe, écriture réflexive, élaboration de situations d'enseignement-apprentissage.

DDD4701 Didactique de la philosophie pour enfants
Objectifs
Ce cours vise à développer les compétences de la personne étudiante à la pratique du dialogue à visée philosophique avec des enfants du préscolaire et du primaire. Sous forme d'atelier d'initiation à l'approche de la Philosophie pour enfants, il entend familiariser la personne étudiante avec des méthodes et des outils pertinents à l'instauration d'une communauté de recherche philosophique en classe.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les finalités, les modalités, les conditions et les exigences de l'animation de discussions à visée philosophique en classe. Il permettra à la personne étudiante de comparer l'approche de la Philosophie pour enfants (méthode Lipman) avec d'autres approches de pratiques philosophiques au préscolaire et au primaire et d'examiner la contribution de ces approches à l'éveil de la pensée réflexive chez les enfants. Les modalités d'intégration de ces pratiques dans la vie de la classe en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise seront également traitées.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
De nature expérientielle, le cours permettra de vivre l'approche de la philosophie pour enfants, puis d'utiliser cette expérience comme support des apports théoriques. Différents modèles seront explorés et différents outils seront présentés, mais aussi construits puis testés.

DDL1100 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante
Objectifs
Ce cours a pour objectif d'initier la personne étudiante aux différents aspects de la communication orale et écrite en contexte d'enseignement au primaire, en plus de lui permettre de développer sa maitrise de l'ensemble des dimensions de la compétence 2 du référentiel de la profession enseignante (Maîtriser la langue d'enseignement). La personne étudiante développera notamment ses habiletés à 1) rédiger différents types de textes propres à la profession enseignante (courriels, rapports, évaluations, formulaires, etc.) et à 2) communiquer oralement dans divers contextes communicationnels, tant avec les élèves (formulation de consignes, questionnement, rétroaction, etc.) que les parents ou le personnel scolaire.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les thèmes suivants : les caractéristiques des différents types de textes propres à la profession enseignante; l'usage des outils informatisés de révision et de correction de textes écrits; les stratégies de communication orale en contexte de classe et d'interactions avec les parents et le personnel scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Prendre conscience de ses erreurs à l'oral et tenter de les corriger - Identifier des éléments qui contribuent ou nuisent à la cohérence et l'intelligibilité de la communication - Démontrer sa compréhension des impacts des normes sociolinguistiques - Prendre conscience des différents registres de langue utilisés dans la profession enseignante - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) - S'exprimer oralement avec dynamisme - Démontrer sa compréhension de l'importance de savoir bien écrire, lire, communiquer - Prendre conscience de l'effet des dimensions paraverbales (intonation, débit, intensité de la voix) et non verbales (mimiques, gestes, posture, occupation de l'espace, regard) de la communication orale en contexte éducatif - Mobiliser certaines dimensions de la communication orale (paraverbal et non verbal) dans des prises de parole planifiées, puis observer leurs effets - Prendre conscience des différentes façons de préserver sa voix - Démontrer sa compréhension de l'importance de maitriser l'art du questionnement et du dialogue - Démontrer sa compréhension de son rôle de modèle quant à la langue parlée et écrite Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

DDL1635 Didactique des écrits de jeunesse numériques
Objectifs
Ce cours vise à familiariser la personne étudiante avec la production littéraire et documentaire jeunesse numérique ainsi qu'avec sa didactique. Il se propose, d'une part, d'offrir un aperçu des genres et des formes des nouvelles textualités numériques et, d'autre part, de développer de nouvelles pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture multimodales sur des supports médiatiques variés. Le cours s'appuiera sur des expériences de recherche et sur des mises en situation ainsi que sur la participation à des cercles de lecture littéraire numérique et à des ateliers de création, permettant de guider la personne étudiante dans son appropriation théorique, pratique et didactique des écrits de jeunesse numériques. Au terme du cours, la personne étudiantes aura acquis des savoirs et des savoir-faire sur les nouvelles textualités numériques ainsi que sur les modalités d'exploitation possibles en contexte scolaire et sera en mesure de proposer des approches de didactisation basées sur les compétences multilittéraciques nécessaires pour lire, comprendre, interpréter et apprécier les écrits de jeunesse numériques.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les thèmes suivants : processus de la lecture et de l'écriture numériques; genres et formes numériques (littérature hypertextuelle, enrichie, interactive, etc.); poésie numérique, animée et générative; pratiques d'écriture socionumériques; wikis et blogues; jeux vidéo littéraires; fictions en réalité virtuelle et augmentée; presse numérique et infodivertissement pour la jeunesse; les intelligences artificielles en contexte d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture; lecture gestualisée, manipulations écraniques et espaces virtuels; lecture interactive et ergodique; relations rhétoriques et poétiques entre ressources sémiotiques et programmes informatiques; compétences numériques, multilittéraciques, multimodales, technolittéraires, technodocumentaires et informationnelles; approches et dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture numériques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

DDL1736 Didactique de la lecture et de l'écriture I
Objectifs
Ce cours permettra à la personne étudiante de s'approprier les modèles de développement du lecteur/scripteur débutant et des dispositifs de l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans le but de développer l'habileté à planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage et à évaluer les connaissances et habiletés impliquées dans la lecture et l'écriture au préscolaire et au premier cycle du primaire. Ce cours vise également à développer le gout de lire et d'écrire chez la personne étudiante afin de l'outiller dans son rôle de médiatrice d'éléments de culture à même de développer le plaisir et la motivation à lire et à écrire des élèves.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants: les composantes de l'émergence de l'écrit, soit le langage oral (en particulier le vocabulaire et la conscience morphologique), la connaissance des lettres, la clarté cognitive, la conscience phonologique et le développement du principe alphabétique; le développement des habiletés de compréhension et d'interprétation; des dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture par la littérature jeunesse destinés aux élèves du préscolaire et du 1er cycle; les moyens pour susciter le plaisir et la motivation à lire et à écrire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de

culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

DDL1737 Didactique de l'oral I
Objectifs
Ce cours permettra à la personne étudiante de s'approprier les fondements du développement du langage oral ainsi que des modèles et dispositifs d'enseignement de la communication orale dans le but d'initier le développement de l'habileté à planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage et à évaluer les connaissances et habiletés impliquées dans la communication orale au préscolaire et au premier cycle du primaire. Ce cours vise également à nourrir le gout de communiquer oralement de la personne étudiante afin de l'outiller dans son rôle de médiatrice d'éléments de culture à même de développer le plaisir et la motivation des élèves à prendre part à des situations de prise de parole et d'écoute.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants : le développement du langage oral des élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire; les composantes de la communication orale; les objets de l'oral propres au 1er cycle du primaire; le développement lexical; des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage de la communication orale, notamment par la littérature jeunesse (p. ex. lecture interactive, album sans texte), destinés aux élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire (p. ex. causerie, jeu symbolique); l'adaptation à la situation de communication; la compréhension orale au préscolaire et au 1er cycle; les moyens pour susciter le plaisir et la motivation à communiquer oralement.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

DDL2736 Didactique de la lecture et de l'écriture II
Objectifs
Ce cours permettra à la personne étudiante de s'approprier les modèles de développement du lecteur/scripteur débutant et intermédiaire et des dispositifs de l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans le but de développer l'habileté à planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage et à évaluer les connaissances et habiletés impliquées dans la lecture et l'écriture aux premier et deuxième cycles du primaire. Ce cours vise également à développer le goût de lire et d'écrire chez la personne étudiante afin de l'outiller dans son rôle de médiatrice d'éléments de culture à même de développer le plaisir et la motivation à lire et à écrire des élèves.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants: le fonctionnement du français écrit, l'orthographe lexicale et la grammaire; le vocabulaire; les processus cognitifs chez l'apprenti lecteur/scripteur; l'identification des mots écrits; la fluidité en lecture; le développement des habiletés de compréhension, d'interprétation, de réaction et d'appréciation des textes; la production de textes variés; les types de textes; l'évaluation de la lecture et de l'écriture; des dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture par la littérature jeunesse destinés aux élèves de 1er et 2e cycles; les moyens pour susciter le plaisir et la motivation à lire et à écrire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDL1736 Didactique de la lecture et de l'écriture I

DDL2737 Didactique de l'oral II
Objectifs
Ce cours permettra à la personne étudiante de continuer à s'approprier les principes du développement du langage oral ainsi que des modèles et dispositifs d'enseignement de la communication orale dans le but de soutenir le développement de l'habileté à planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage et à évaluer les connaissances et habiletés impliquées dans la communication orale aux premier et deuxième cycles du primaire. Ce cours vise également à nourrir le gout de communiquer oralement de la personne étudiante afin de l'outiller dans son rôle de médiatrice d'éléments de culture à même de développer le plaisir et la motivation des élèves à prendre part à des situations de prise de parole et d'écoute.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants : le développement du langage oral des élèves du 2e cycle du primaire; les objets de l'oral propres au 2e cycle du primaire; les différents approches de l'oral en classe (notamment l'oral réflexif et l'oral pragmatique); les conduites discursives à l'oral; des dispositifs pour favoriser l'oral spontané et les interactions entre élèves aux 1er et 2e cycles; la compréhension orale (intention d'écoute et types d'écoute); l'évaluation de l'oral; les moyens pour susciter le plaisir et la motivation à communiquer oralement.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDL1737 Didactique de l'oral I

DDL3100 Didactique du français en classe régulière en milieu pluriethnique et plurilingue

Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec les particularités des élèves issus de l'immigration en apprentissage du français langue seconde et de scolarisation.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

DDL3736 Didactique de la lecture et de l'écriture III
Objectifs
Ce cours permettra à la personne étudiante de s'approprier les modèles de développement du lecteur/scripteur intermédiaire et des dispositifs de l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans le but de développer l'habileté à planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage et à évaluer les connaissances et habiletés impliquées dans la lecture et l'écriture aux deuxième et troisième cycles du primaire. Ce cours vise également à développer le gout de lire et d'écrire chez la personne étudiante afin de l'outiller dans son rôle de médiatrice d'éléments de culture à même de développer le plaisir et la motivation à lire et à écrire des élèves.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants: la planification, la révision et la correction de textes; les dispositifs d'enseignement de la grammaire; la lecture d'oeuvres littéraires (interprétation, réaction et appréciation); les dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture par la littérature jeunesse destinés aux élèves de 2e et 3e cycles (ateliers d'écriture, cercles d'auteurs, cercles de lecteurs); les moyens pour susciter le plaisir et la motivation à lire et à écrire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDL2736 Didactique de la lecture et de l'écriture II

DDL3737 Didactique de l'oral III
Objectifs
Ce cours permettra à la personne étudiante de poursuivre son appropriation des fondements du développement du langage oral ainsi que des modèles et dispositifs d'enseignement de la communication orale dans le but de consolider l'habileté à planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage et à évaluer les connaissances et habiletés impliquées dans la communication orale aux deuxième et troisième cycles du primaire. Ce cours vise également à nourrir le gout de communiquer oralement de la personne étudiante afin de l'outiller dans son rôle de médiatrice d'éléments de culture à même de développer le plaisir et la motivation des élèves à prendre part à des situations de prise de parole et d'écoute.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde, en cohérence avec les prescriptions ministérielles en vigueur, les thèmes suivants : le développement du langage oral des élèves du 3e cycle du primaire; les objets de l'oral propres au 3e cycle du primaire; les différents approches de l'oral en classe (notamment l'approche par les genres et l'oral préparé); la compréhension orale (stratégies d'écoute et dispositifs d'enseignement et d'apprentissage); l'évaluation de l'oral; la variation linguistique; l'approche intégrée en français; les moyens pour susciter le plaisir et la motivation à communiquer oralement.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDL2737 Didactique de l'oral II

DDM1000 Activité intégratrice d'introduction à la formation initiale
Objectifs
Ce cours vise à permettre à la personne étudiante d'intégrer le milieu universitaire, à s'informer sur les orientations pédagogiques et philosophiques du programme EPEP et à préparer son stage 1 ou sa pratique supervisée 1. La personne étudiante sera en mesure de démontrer sa compréhension des compétences professionnelles et d'entamer une réflexion sur la profession enseignante.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde différentes ressources externes et internes à l'université qui permettent à la personne étudiante de commencer à se situer dans un environnement éducationnel et à faire le lien entre la culture et l'éducation. La personne étudiante sera également amenée à définir certains jalons de l'éthique professionnelle. La lecture de textes, les conférences et les discussions permettent à la personne étudiante de s'inscrire dans une première perspective pédagogique et de s'initier à différents outils utiles à sa formation.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Situer son niveau de maitrise des savoirs à enseigner dans les disciplines propres à l'enseignement primaire - Dégager et comprendre l'organisation et les assises du PFEQ et de la PDA - Démontrer sa compréhension des concepts de repère culturel, de médiation d'éléments de culture, de culture première et de culture seconde Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Prendre conscience de ses forces et difficultés en lien avec la langue orale et écrite et identifier des moyens de s'améliorer - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Faire état des expériences qui ont influencé sa représentation actuelle de la profession enseignante - Démontrer sa compréhension de l'importance d'effectuer un retour sur sa pratique et de réinvestir les résultats de ses réflexions dans l'action - Identifier ses forces, ses faiblesses et ses besoins d'apprentissage à l'aide de stratégies - Démontrer sa compréhension des compétences professionnelles -

Situer son niveau de développement pour chacune des compétences professionnelles - Documenter des stratégies pour assurer sa santé physique et mentale Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Démontrer sa compréhension de l'importance d'agir de manière éthique sur les réseaux sociaux - Utiliser les outils numériques de base (* - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) - Démontrer sa connaissance des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) - Témoigner de sa connaissance de la loi sur les droits d'auteur Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

DDM1100 Stage 1 : Sensibilisation à la réalité scolaire et à l'éducation préscolaire

Objectifs

Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour un stage 1 dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire. Pour ce faire, elle assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités du stage.

Sommaire du contenu

Ce stage permet l'insertion de la personne étudiante dans le contexte scolaire et l'invite à observer et à mettre en application (initiation) divers aspects de la profession enseignante (enseignement, planification, gestion de classe, pratique réflexive, etc.) à l'éducation préscolaire. Tout au long du cours, la personne étudiante analyse sa pratique pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement

Au terme de son stage, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des enfants Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la pro

Activités concomitantes

DDD1102 Éducation préscolaire II et DDD1211 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire

Préalables académiques

DDM1000 Activité intégratrice d'introduction à la formation initiale DDD1101 Éducation préscolaire I

DDM1200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

Objectifs

Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour une pratique supervisée 1 dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire. Pour ce faire, la personne étudiante assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'accompagnement et d'enseignement, et ce, en respectant les modalités de la pratique supervisée.

Sommaire du contenu

La pratique supervisée 1 vise à permettre à la personne étudiante d'approfondir sa pratique et de s'engager dans une démarche de développement professionnel. Pour ce faire, la personne étudiante s'engage dans un processus de réflexion dans l'action : observer sa pratique, analyser et résoudre des problèmes propres à sa pratique enseignante. Dans une approche globale, la personne étudiante mobilise des savoirs théoriques et pratiques liés aux différentes composantes du système scolaire et à leurs interrelations dans la situation pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement

Au terme de sa pratique supervisée, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement

La pratique supervisée 1 est d'une durée de 40 jours de prise en charge totale à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe ordinaire à l'éducation préscolaire ou en enseignement au primaire. Elle comporte 14 jours pour la familiarisation avec les attentes de la pratique supervisée et 26 jours pour l'accompagnement, l'observation et l'évaluation du niveau de maîtrise attendu des compétences de la personne enseignante en formation. Le cours inclut 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre en cours de pratique supervisée et 1 rencontre bilan) et trois supervisions.

Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit être inscrite au cheminement à temps partiel, avoir une moyenne académique d'au moins 3,0/4,3 et avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme.

Préalables académiques

DDM1000 Activité intégratrice d'introduction à la formation initiale et DDD1101 Éducation préscolaire I

DDM2005 Activité intégratrice de réflexion à propos de la profession enseignante

Objectifs

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de (d'): Comprendre le passage de l'éducation préscolaire à l'enseignement primaire;Prévoir le transfert de ses acquis relatifs à l'éducation préscolaire à l'enseignement au primaire;Faire état de sa culture; Se fixer des défis pour rehausser sa culture tout au long de sa formation; Relever un de ces défis et réfléchir à la portée de cet apprentissage dans sa pratique enseignant

Sommaire du contenu

Ce cours permet à la personne étudiante de tisser des liens entre sa

première année de formation et les suivantes. De plus, il permet à la personne étudiante de faire état de sa culture et l'amène à parfaire ses propres repères culturels. Par son implication dans les travaux et les cours, la personne étudiante continuera de construire son identité professionnelle.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Démontrer sa compréhension de ce qui est transférable du programme de la maternelle au programme du primaire - Expliciter ses intérêts, ses goûts et ses pratiques en matière de culture - S'engager dans une démarche de développement culturel et la documenter - Expliciter les traces de son parcours scolaire et personnel dans ses expériences culturelles et dans son rapport à la culture - Identifier les forces et les limites de sa propre culture au regard de la pratique enseignante Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Mettre en oeuvre des stratégies pour assurer sa santé physique et mentale - Documenter une liste de revues et sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique (*1) - Identifier ses besoins d'apprentissage et des moyens pour les combler Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) - Expérimenter le numérique pour répondre à des besoins diversifiés Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Préalables académiques
DDM1100 Stage 1 : Sensibilisation à la réalité scolaire et à l'éducation préscolaire ou DDM1200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire
Objectifs
Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour un stage 2 dans une classe ordinaire du primaire. Pour ce faire, elle assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités du stage.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à la personne étudiante de s'initier à l'enseignement dans une classe ordinaire du primaire. La personne étudiante est amenée à poursuivre son développement personnel et professionnel en intégrant ses acquis disciplinaires, théoriques et éthiques dans sa pratique. Un accent particulier est mis sur l'évaluation au service de l'apprentissage. Tout au long du cours, la personne étudiante analyse sa pratique pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de son stage, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Le stage est d'une durée de 28 jours incluant 2 journées d'observation avant le stage intensif, 16 jours de prise en charge partielle et 10 jours de prise en charge totale. Le cours inclut 6 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 2 rencontres en cours de stage et 1 rencontre bilan) et deux supervisions. Ce stage se fait auprès d'élèves du 1er cycle ou, en cas de difficultés de placement, au 2e cycle.

Préalables académiques
DDM2005 Activité intégratrice de réflexion à propos de la profession enseignante DDD2220 Planification et méthodes d'enseignement I

DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I
Objectifs
Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour une pratique supervisée 2 dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire. Pour ce faire, la personne étudiante assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités de la pratique supervisée.

Sommaire du contenu
La pratique supervisée 2 vise à permettre à la personne étudiante d'approfondir sa pratique et de s'engager dans une démarche de développement professionnel. Pour ce faire, la personne étudiante s'engage dans un processus de réflexion dans l'action : observer sa pratique, analyser et résoudre des problèmes propres à sa pratique enseignante. Dans une approche globale, la personne étudiante mobilise des savoirs théoriques et pratiques liés aux différentes composantes du système scolaire et à leurs interrelations dans la situation pédagogique. Un accent particulier est mis sur l'évaluation au service de l'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de sa pratique supervisée, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
La pratique supervisée 2 est d'une durée de 40 jours de prise en charge totale à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe ordinaire à l'éducation préscolaire ou en enseignement au primaire. Elle comporte 12 jours pour la familiarisation avec les attentes de la pratique supervisée et 28 jours pour l'accompagnement, l'observation et l'évaluation du niveau de maîtrise attendu des compétences de la personne enseignante en formation. Le cours inclut 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre en cours de pratique supervisée et 1 rencontre bilan) et trois supervisions.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit être inscrite au cheminement à temps partiel, avoir une moyenne académique d'au moins 3,4/4,3 et avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme.

Préalables académiques
DDM2005 Activité intégratrice de réflexion à propos de la profession enseignante DDD2220 Planification et méthodes d'enseignement I

DDM3005 Activité intégratrice de développement critique
Objectifs
À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de (d'): prendre position de manière réfléchie sur des sujets d'ordre pédagogique et propres à la réalité du milieu scolaire;donner à sa pensée des appuis théoriques; se familiariser avec les publications éducatives de sources variées; prendre connaissance d'expériences d'enseignement dans différents milieux;identifier ses valeurs pédagogiques et ses besoins de développement.

Sommaire du contenu
Ce cours permet à la personne étudiante de développer sa pensée critique en explorant différents points de vue sur des thèmes en lien avec l'éducation. Il permet aussi de contextualiser des pratiques pédagogiques et de les évaluer sur la base de critères en échangeant avec ses pairs de façon éthique. Par son implication dans les travaux d'analyse réflexive et les cours, la personne étudiante continuera de construire son identité professionnelle.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Documenter ses pratiques culturelles et son rapport à la culture au service de l'enseignement et de l'apprentissage Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Maitriser, dans une diversité de contextes et de situations, les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans des communications planifiées et dans la plupart des communications spontanées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Expliciter les principaux enjeux éducatifs et les dilemmes de la profession enseignante - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*1) - Identifier des ressources adaptées à son développement professionnel - Porter un regard critique sur les sources documentaires consultées en appui à ses interventions - Recourir à des ressources humaines et documentaires spécialisées pouvant justifier ses pratiques pédagogiques Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) - Identifier des ressources disponibles pour guider l'action dans les situations où des enjeux éthiques peuvent être présents Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Préalables académiques
DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire ou DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

DDM3100 Stage 3 : Intervention pédagogique en enseignement au primaire
Objectifs
Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour un stage 3 dans une classe ordinaire du primaire. Pour ce faire, la personne étudiante assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités du stage.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à la personne étudiante de poursuivre son développement personnel et professionnel dans une classe ordinaire du primaire en intégrant à sa pratique ses acquis disciplinaires, théoriques et éthiques. Un accent particulier est mis sur les approches pédagogiques permettant la différenciation. Tout au long du cours, la personne étudiante analyse sa pratique pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de son stage, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Le stage 3 est d'une durée de 32 jours incluant 2 journées d'observation avant le stage intensif, 12 jours de prise en charge partielle et 18 jours de prise en charge totale. Le cours inclut 6 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 2 rencontres en cours de stage et 1 rencontre bilan) et deux supervisions. Ce stage se fait auprès d'élèves du 3e cycle ou, en cas de difficultés de placement, au 2e cycle.

Préalables académiques
DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire ou DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

DDM3200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire III
Objectifs
Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour

une pratique supervisée 3 dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire. Pour ce faire, la personne étudiante assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités de la pratique supervisée.

Sommaire du contenu
La pratique supervisée 3 vise à permettre à la personne étudiante d'approfondir sa pratique et de s'engager dans une démarche de développement professionnel. Pour ce faire, la personne étudiante s'engage dans un processus de réflexion dans l'action : observer sa pratique, analyser et résoudre des problèmes propres à sa pratique enseignante. Dans une approche globale, la personne étudiante mobilise des savoirs théoriques et pratiques liés aux différentes composantes du système scolaire et à leurs interrelations dans la situation pédagogique. Un accent particulier est mis sur les approches pédagogiques permettant la différenciation.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de sa pratique supervisée, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
La pratique supervisée est d'une durée de 40 jours de prise en charge totale à l'intérieur d'une tâche d'enseignement dans une classe ordinaire à l'éducation préscolaire ou en enseignement au primaire. Elle comporte 5 jours pour la familiarisation avec les attentes de la pratique supervisée et 35 jours pour l'accompagnement, l'observation et l'évaluation du niveau de maîtrise attendu des compétences de la personne enseignante en formation. Le cours inclut 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation,1 rencontre en cours de pratique supervisée et 1 rencontre bilan) et trois supervisions.

Conditions d'accès
Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit être inscrite au cheminement à temps partiel, avoir une moyenne académique d'au moins 3,4/4,3 et avoir obtenu l'autorisation de la direction de programme.

Préalables académiques
DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire ou DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I et DDD3220 Planification et méthodes d'enseignement II

DDM4000 Activité intégratrice d'introduction à la formation continue
Objectifs
Ce cours vise à permettre à la personne étudiante de favoriser sa réflexion personnelle quant au développement de son identité professionnelle et de se situer comme future personne enseignante. De plus, la personne étudiante entame un processus de formation continue afin de favoriser son insertion professionnelle.

Sommaire du contenu
Ce cours amène la personne étudiante à s'initier à la formation continue. En effet, la personne étudiante fera des choix de conférences ou d'ateliers en fonction de ses intérêts ou de ses besoins de développement professionnel dans le cadre d'un colloque.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Expliciter ses pratiques culturelles dans une posture critique en relation avec ses responsabilités en enseignement - Expliciter les actions réalisées depuis le début de sa formation qui permettent l'appropriation d'un rôle de médiatrice ou de médiateur culturel de même que les moyens qui permettront de poursuivre leur enrichissement et leur diversification Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Respecter avec rigueur les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans toutes ses communications (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*3) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*3) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Proposer un plan de formation continue afin de poursuivre le développement de ses compétences - Identifier des ressources adaptées à son développement professionnel (*3) - Connaitre et mettre en oeuvre des stratégies pour assurer sa santé physique et mentale en vue de son insertion professionnelle - Recourir à des ressources humaines et documentaires spécialisées pouvant justifier ses pratiques pédagogiques (*3) - Évaluer la validité des sources documentaires consultées en appui à ses interventions - Argumenter son positionnement à l'égard de certains enjeux éducatifs Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique et être capable de les argumenter (*) - Identifier des ressources disponibles pour guider l'action dans les situations où des enjeux éthiques peuvent être présents (*3) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer et justifier ses décisions avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Préalables académiques
DDM3100 Stage 3 : Intervention pédagogique en enseignement au primaire ou DDM3569 Stage hors Québec ou DDM3200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire III

DDM4100 Stage 4 court : Préinsertion professionnelle en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Objectifs
Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu pour un stage 4 dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire. Pour ce faire, la personne étudiante assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités du stage.

Sommaire du contenu
Ce stage permet à la personne étudiante de poursuivre son développement personnel et professionnel dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire en intégrant ses acquis disciplinaires, théoriques et éthiques dans sa pratique. La

personne étudiante élabore et met en oeuvre un projet de développement professionnel. Tout au long du cours, la personne étudiante analyse sa pratique pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de son stage, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Le stage 4 est d'une durée de 45 jours incluant 2 journées d'observation, 7 jours de prise en charge partielle et 36 jours de prise en charge totale. Le cours inclut 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre en cours de stage et 1 rencontre bilan) et trois supervisions. Ce stage peut se faire en situation d'emploi ou non, selon les règles spécifiques du programme.

Préalables académiques
DDM3005 Activité intégratrice de développement critique DDM3100 Stage 3 : Intervention pédagogique en enseignement au primaire ou DDM3569 Stage hors Québec ou DDM3200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire III

DDM4111 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu
Objectifs
Ce cours vise à permettre à la personne étudiante d'atteindre les objectifs suivants : Actualiser, dans un contexte pratique, la capacité de développer des activités d'apprentissage et des projets d'école qui mobilisent des ressources culturelles et scientifiques, en lien avec les différents volets du Programme de formation de l'école québécoise;Approfondir, en lien avec les stages et les activités d'intégration ou de synthèse des programmes, la réflexion sur l'éthique professionnelle et le développement professionnel et culturel;S'initier à l'approche expérientielle en vivant les activités de développement culturel et scientifique proposées.

Sommaire du contenu
Le cours est centré sur la mise en oeuvre de l'approche expérientielle comme moyen d'enseignement et d'apprentissage et de développement de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être relatifs à la culture (tant artistique que scientifique, littéraire ou sociale). À cet effet, la personne étudiante vivra notamment une fin de semaine de camp intensive. Elle s'engagera dans la conception et la réalisation de projets à travers des travaux pratiques conçus et élaborés en lien avec divers environnements fréquentés par les élèves (camps spécialisés, musées, centres d'interprétation, bibliothèques, etc.). Les projets mettront à contribution les ressources associées aux réseaux communautaires, culturels et scientifiques gravitant autour de l'école. La personne étudiante sera amenée à développer, individuellement ou en équipe, des outils et des stratégies permettant d'intégrer la théorie et la pratique dans une perspective interdisciplinaire, notamment en établissement des liens entre les domaines d'enseignement principaux et les domaines généraux de formation.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Ce cours est principalement axé sur l'approche expérientielle et les sorties de terrain. Il comprend une fin de semaine de camp intensive.

Préalables académiques
DDM2100 Stage 2 : Initiation à l'enseignement-apprentissage au primaire ou DDM2200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire I

DDM4150 Stage 4 long : Insertion professionnelle en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Objectifs
Ce cours vise à développer les treize compétences de la profession enseignante. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer qu'elle atteint le niveau de maitrise attendu en fin de formation initiale à l'enseignement dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou au primaire. Pour ce faire, elle assumera, sous la supervision de la personne enseignante associée, la responsabilité de la tâche d'enseignement, et ce, en respectant les modalités de l'internat.

Sommaire du contenu
Cet internat permet à la personne étudiante de poursuivre son développement personnel et professionnel dans une classe ordinaire de l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire en intégrant ses acquis disciplinaires, théoriques et éthiques dans sa pratique. La personne étudiante élabore et met en oeuvre un projet en lien avec la communauté. Tout au long du cours, la personne étudiante analyse sa pratique pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de son stage, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
L'internat est un cours-année d'une durée de 90 jours (45 jours par trimestre) incluant 2 journées d'observation, 10 jours de prise en charge partielle et 78 jours de prise en charge totale. Le cours inclut 5 rencontres universitaires de trois heures chacune (3 rencontres de préparation, 1 rencontre en cours de stage et 1 rencontre bilan) et quatre supervisions. Cet internat peut se faire en situation d'emploi ou non, selon les règles spécifiques du programme.

Préalables académiques
DDM3005 Activité intégratrice de développement critique DDM3100 Stage 3 : Intervention pédagogique en enseignement au primaire ou DDM3569 Stage hors Québec ou DDM3200 Pratique supervisée en

éducation préscolaire et en enseignement primaire III

EST5003 Initiation à l'art dramatique au préscolaire et au primaire
Objectifs
Ce cours initie les personnes étudiantes à l'enseignement de l'art dramatique au préscolaire et au primaire. Par la découverte des caractéristiques propres au domaine des arts dans le PFEQ, elles seront en mesure de comprendre l'organisation de l'enseignement des arts dans les écoles primaires du Québec. Elles expérimenteront, grâce à des ateliers pratiques, l'articulation des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être nécessaires à l'enseignement de l'art dramatique. Elles approfondiront le vocabulaire disciplinaire en art dramatique. Elles expérimenteront les démarches propres à la didactique et à la pédagogie de l'art dramatique au primaire. Elles mobiliseront les savoirs et savoir-faire inhérents à l'enseignement des contenus disciplinaires en tenant compte de la diversité des besoins et intérêts des élèves. Elles sélectionneront et concevront des jeux dramatiques et des exercices pour développer les savoirs essentiels du programme. Elles poseront un regard critique sur le matériel didactique disponible. Elles tisseront des liens entre le programme en art dramatique et le programme de l'éducation préscolaire pour discerner comment utiliser différentes ressources en théâtre avec les enfants de la maternelle.

Sommaire du contenu
Place du domaine des arts dans l'enseignement au préscolaire et au primaire; Analyse critique du programme d'art dramatique au primaire (PFEQ) et liens avec celui de l'éducation préscolaire; Connaissances disciplinaires : langage dramatique, techniques de jeu, techniques théâtrales, modes de théâtralisation et structures; Cadre d'évaluation et progression des apprentissages; Approches et stratégies d'enseignement pertinentes pour l'art dramatique; Compétences, démarches et contenus disciplinaires en art dramatique; Transposition didactique; Analyse de situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en art dramatique; Jeux dramatiques et exercices pratiques pour développer des savoirs essentiels.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Les cours comportent des enseignements magistraux et des mises en pratiques sous forme d'exercices collectifs et en petits groupes. Des travaux écrits individuels et d'équipes seront demandés, de même que de courtes présentations devant la classe. Des lectures, visionnements et autres exercices préparatoires seront exigés entre les séances de cours afin d'outiller la personne étudiante en vue des contenus et des expérimentations prévues en classe.

FPE1052 Structures et enjeux du système éducatif québécois
Objectifs
Ce cours permet à la personne étudiante d'acquérir des connaissances sur les structures du système éducatif québécois, ainsi que de comprendre et de se questionner sur ses principaux enjeux.

Sommaire du contenu
Structures, ressources, processus et prestations du système éducatif, dont : - gestion axée sur les résultats (alignement entre la stratégie provinciale, le PEVR et le projet éducatif); - contenu et objectif du projet éducatif et implications sur le travail de la personne enseignante. Cadre juridique, dont : - droits et obligation de la personne enseignante; - protection des données; - prévention et traitement de la violence et du harcèlement. Règles, normes et valeurs, dont : - cadre éthique; - missions et orientations. Parties-prenantes et partenaires de la personne enseignante, dans et hors du milieu scolaire, dont : - équipes de travail pluridisciplinaires; comités; - associations professionnelles; - associations de parents d'élèves; - syndicats; - ministère de l'Éducation. Enjeux politiques, sociaux, économiques, éthiques et pédagogiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

FPE2152 Pensée éducative : éthique, dialogue et réflexion critique
Objectifs
L'objectif central du cours est d'amener la personne étudiante à développer une pensée réflexive et critique par rapport aux axes principaux de sa pratique professionnelle. En ce sens, à la fin du cours, la personne étudiante pourra situer les idées éducatives et l'état actuel de la profession enseignante, en lien avec celle de l'organisation scolaire, dans une perspective historique. Elle aura également commencé à développer une pensée critique sur les principaux enjeux de la profession enseignante et sera en mesure de s'engager dans le dialogue de manière à collaborer de manière constructive et efficace pour favoriser la réussite scolaire et éducative.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera des éléments d'histoire de la profession enseignante et du système éducatif, de manière à identifier des enjeux éthiques, sociaux et politiques propres à la profession enseignante. Afin d'examiner quelques-uns de ces enjeux de manière plus approfondie et de favoriser le développement d'une pratique réfléchie, différentes théories et courants de pensée seront présentés, avec un accent particulier mis sur les notions de pensée critique, de dialogue et d'éthique. Ce cours vise enfin à outiller la personne étudiante en vue d'interagir avec toutes les parties prenantes du milieu scolaire (élèves, parents, collègues, direction...) dans un contexte de changements (réformes), de paradoxes organisationnels et de potentiels conflits, notamment éthiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1: Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 7: Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-écoleCompétence 10. Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des personnes étudiantes.

FPE2251 Dimensions du développement, apprentissage et pensée critique
Objectifs
Ce cours visera les objectifs suivants: Connaître les liens entre les dimensions du développement (cognitive, socio-affective, physique et motrice) et l'apprentissage;Comprendre les facteurs aidant l'enfant à développer sa disposition à apprendre et sa pensée

critique; Développer une réflexion personnelle sur le développement et l'apprentissage susceptible d'orienter sa pratique.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera les thèmes suivants: dimension cognitive de l'apprentissage (théories du développement cognitif, heuristiques, biais et préjugés, fonctions exécutives, etc.), dimension socio-affective de l'apprentissage (place des émotions, des valeurs et de la famille dans la construction des croyances qui influencent le raisonnement, la conception de soi et de l'autre, etc), dimension physique et motrice (importance du corps dans la mobilisation des ressources cognitives, environnement et stimulations, conscience du corps, stress, sommeil, etc.), la pensée critique et l'humilité intellectuelle (développement du jugement, de la conscience métacognitive, rapport au savoir, rapport à soi et rapport à l'autre, etc.)

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1: Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Documenter des stratégies pouvant être mises en oeuvre pour soutenir le développement de l'esprit critique et de la réflexivité des élèves à l'égard de leurs référents culturels Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves - Démontrer sa compréhension des besoins divers des enfants de 9 à 12 ans en contexte d'hétérogénéité - Reconnaitre l'hétérogénéité des profils ou diverses formes de diversité au sein de la classe (*1) Compétence 8: Soutenir le plaisir d'apprendre - Proposer des interventions qui permettent aux élèves de comprendre l'influence de leur attitude (curiosité, intérêt, prise de risques) et comportement au regard des apprentissages. Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) - Comprendre que ses propres biais, croyances et préjugés peuvent mener à l'exclusion ou à la discrimination et savoir les identifier. Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage de la personne étudiante.

FPE3000 Agir éthique en éducation
Objectifs
Ce cours a pour objectifs d'amener la personne étudiante à s'approprier les normes et valeurs du système scolaire dans le but de les intégrer à sa pratique d'enseignement et d'être à même d'expliquer et de justifier ses choix. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de saisir les dimensions éthiques de son travail, d'analyser et de discuter de manière argumentée des problèmes éthiques et organisationnels rencontrés dans la pratique, notamment ceux associés aux relations avec les élèves, les collègues et les parents.

Sommaire du contenu
Ce cours consiste en des ateliers de réflexion et de discussion en vue d'identifier des pistes d'action en réponse aux enjeux éthiques et organisationnels vécus lors des stages. Par exemple, les enjeux pourraient référer au traitement juste et bienveillant des élèves; à la diversité et à l'inclusion; à l'évaluation; à la relation avec les élèves, les parents, les collègues et la direction; au projet éducatif; aux accommodements culturels ou religieux; à la liberté d'expression; à la vie privée; etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Maitriser, dans une diversité de contextes et de situations, les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans des communications planifiées et dans la plupart des communications spontanées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible à l'oral et à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*2) - Utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée (*) Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école - Démontrer une compréhension de l'incidence des orientations éducatives en vigueur dans les écoles québécoises sur les pratiques pédagogiques - Esquisser les exigences d'une dynamique de complémentarité et de continuité entre les professionnelles et les professionnels d'une équipe-école et ses retombées pour les élèves - Identifier les retombées du projet éducatif de l'école sur le parcours des élèves, sur les situations d'apprentissage ainsi que sur les pratiques évaluatives Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté - Faire preuve de jugement critique envers les outils de communication avec les parents afin d'offrir à la famille des occasions de communiquer leurs questions, leurs inquiétudes et leurs attentes Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*1) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - Identifier et déconstruire les situations pouvant favoriser la discrimination et l'exclusion des élèves à l'école - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) - Identifier des ressources disponibles pour guider l'action dans les situations où des enjeux éthiques peuvent être présents - Analyser ses biais, croyances et préjugés (notamment ceux qui sont susceptibles de contrevenir aux principes éthiques de la profession enseignante) - Prendre des décisions réfléchies par rapport à des situations présentant des problèmes éthiques Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Ateliers de réflexion et de discussion en petits groupe à partir d'études de cas pouvant être accompagnés d'exposés magistraux, de lectures personnelles, ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des personnes étudiantes.

Préalables académiques
FPE2152 Pensée éducative : éthique, dialogue et réflexion critique FPE2251 Dimensions du développement, apprentissage et pensée critique

FPE4100 Le rapport à l'erreur, la conception de soi et l'anxiété à l'école

Objectifs

Ce cours a pour objectif de mieux comprendre comment le sens de certains concepts liés à l'erreur, à la conception de soi et à la performance scolaire est historiquement construit et peut influencer positivement ou négativement l'apprentissage et la construction de soi. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de se positionner par rapport à ces concepts et de les aborder de manière éthique et critique dans sa pratique enseignante.

Sommaire du contenu

Ce cours se centre sur l'étude des principaux courants psychologiques, sociologiques et philosophiques éclairant les difficultés liées à l'apprentissage, l'échec et la réussite (l'erreur, le doute, l'effort, l'anxiété de performance). Il examine les origines culturelles et sociales de certaines idées reçues sur l'apprentissage, le développement socio-émotionnel et l'identité (par exemples, les styles d'apprentissage, l'estime de soi, l'erreur, l'anxiété, etc.) et réfléchit à des manières de les recadrer en vue de développer des habitudes favorables à l'apprentissage et la construction de soi.

Compétences professionnelles en enseignement

Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

FPE4512 Évaluation des apprentissages dans une approche par compétence

Objectifs

Ce cours vise à initier la personne étudiante aux fondements théoriques et pratiques de l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence. Il met l'accent sur l'intégration cohérente de l'évaluation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, en analysant et en expérimentant des modalités et des outils pour favoriser l'apprentissage autorégulé et fournir des rétroactions constructives aux élèves.

Sommaire du contenu

Ce cours explore la compréhension des concepts et principes sous-jacents à l'évaluation inclusive des apprentissages, l'élaboration de stratégies et d'outils d'évaluation conformes aux règles et politiques en vigueur, l'interprétation des résultats d'évaluation, ainsi que l'importance de fournir des rétroactions fréquentes et constructives pour soutenir la progression des élèves dans leur apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Communiquer de façon cohérente et intelligible dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit (*) - Connaître le vocabulaire de sa profession et l'utiliser adéquatement (*) - Adapter son registre de langue aux situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 5 : Évaluer les apprentissages - S'assurer de la cohérence entre les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation (*1) - Utiliser des instruments ou des modalités d'évaluation signifiants pour les élèves qui s'appuient sur les programmes d'études et qui permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves dans une approche par compétence - Utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence - Utiliser des outils d'évaluation, notamment l'observation, pour repérer certaines forces et défis des élèves - Donner des rétroactions constructives à l'élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages et soutenir sa progression - Démontrer sa connaissance des balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves - Documenter des outils de consignation pour suivre la progression des apprentissages des élèves au primaire - Utiliser l'erreur comme levier positif dans le processus d'apprentissage Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Documenter une liste de revues et sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification de sa pratique (*1) Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*1) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*1) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*1) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprendra des exposés magistraux et des séances pratiques réalisées par les personnes étudiantes, en plus de discussions, lectures, études de cas et activités collaboratives, qui seront privilégiées.

FSE4100 Communauté de pratique en EPEP I

Objectifs

Ce cours vise à soutenir la personne étudiante en fin de parcours dans son insertion professionnelle, en lui offrant un accompagnement lors de sa quatrième activité de formation pratique (Stage 4 ou Pratique supervisée 4). À la fin du cours, la personne étudiante sera amenée à porter un regard critique sur sa pratique, plus particulièrement sur sa gestion de la classe, sur les modalités et les outils d'évaluation qu'elle a mobilisés et sur la façon dont elle a pris en considération les divers profils des élèves à qui elle aura enseigné.

Sommaire du contenu

Durant ce cours, la personne étudiante participera à des séances d'accompagnement et de travail sous forme de communauté de pratique afin de porter un regard critique sur sa pratique enseignante, tout en étant soutenue par une équipe de personnes formatrices ainsi que par ses pairs. L'équipe multidisciplinaire sera composée de professeures et de professeurs spécialistes des thématiques suivantes : évaluation des apprentissages, gestion de la classe et adaptation scolaire. Les thématiques traitées s'appuieront sur l'activité de formation pratique en cours (stage ou pratique supervisée) et permettra notamment de trouver des solutions à des problèmes vécus en classe (étude de cas, discussion, etc.).

Compétences professionnelles en enseignement

Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 5 : Évaluer les apprentissages Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Préalables académiques
DDM3100 Stage 3 : Intervention pédagogique en enseignement au primaire OU DDM3200 Pratique supervisée en éducation préscolaire et en enseignement primaire III OU DDM3569 Stage hors Québec

FSE4200 Communauté de pratique en EPEP II
Objectifs
Ce cours vise à soutenir la personne étudiante en fin de parcours dans son insertion professionnelle, en lui offrant un accompagnement lors de sa cinquième activité de formation pratique (Stage 5 ou Pratique supervisée 5). À la fin du cours, la personne étudiante sera amenée à porter un regard critique sur sa pratique, plus particulièrement sur sa gestion de la classe, sur la façon dont elle a pris en considération les divers profils des élèves à qui elle aura enseigné et sur l'enseignement de la science et de la technologie, de l'univers social et de l'éducation à la citoyenneté.

Sommaire du contenu
Durant ce cours, la personne étudiante participera à des séances d'accompagnement et de travail sous forme de communauté de pratique afin de porter un regard critique sur sa pratique enseignante, tout en étant soutenue par une équipe de personnes formatrices ainsi que par ses pairs. L'équipe multidisciplinaire sera composée de professeures et de professeurs spécialistes des thématiques suivantes : gestion de la classe, adaptation scolaire, et enseignement de la science et de la technologie, de l'univers social et de l'éducation à la citoyenneté. Les thématiques traitées s'appuieront sur l'activité de formation pratique en cours (stage ou pratique supervisée) et permettra notamment de trouver des solutions à des problèmes vécus en classe (étude de cas, discussion, etc.)

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') : Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classeCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

KIN5512 Éducation motrice de l'enfant
Objectifs
À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de : Contextualiser les contenus d'apprentissage qui sont reliés au corps et aux expériences motrices des élèves pour en faire valoir le sens et l'utilité. Utiliser l'équivalent francophone de termes, de concepts ou de réalités propres au domaine de la motricité de l'enfant. Planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage dont l'intention pédagogique est le développement et l'apprentissage sensorimoteur des élèves (motricité à l'éducation préscolaire, apprentissage de l'écriture manuscrite). S'assurer de la cohérence entre les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation qui sont propres au domaine de la motricité. Décrire les moyens envisagés pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Concevoir des situations d'apprentissage qui rejoignent les intérêts des élèves et leurs repères culturels.Documenter des façons de créer des contextes d'apprentissage authentiques et plaisants qui engagent l'expérience motrice des élèves.Documenter une liste de ressources pédagogiques en éducation motrice pouvant contribuer à la justification de sa pratique.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde les thèmes suivants : Le développement moteur de l'enfant à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire (posture, motricité globale, motricité fine, schéma corporel, perception spatiale et temporelle). La mise en contexte des contenus d'apprentissage en motricité et l'apprentissage par l'expérience motrice des élèves à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. La planification de situations d'enseignement et d'apprentissage dont l'intention pédagogique est de soutenir le développement physique et moteur des enfants à l'éducation préscolaire. L'observation de la motricité des élèves en cohérence avec les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage. La prise en compte de l'hétérogénéité motrice des élèves. Le jeu moteur comme contexte d'apprentissage authentique au préscolaire. L'apprentissage de l'écriture manuscrite à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire: la mise en contexte des contenus d'apprentissage en écriture manuscrite pour en faire voir le sens et l'utilité, la planification d'une situation d'enseignement et d'apprentissage dont l'intention pédagogique est l'apprentissage de l'écriture manuscrite au primaire, la démarche d'évaluation de l'écriture des élèves du primaire en cohérence avec les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage, la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves en écriture, la création de contextes d'apprentissage authentiques en écriture et les outils numériques comme moyen de rejoindre l'intérêt des élèves en écriture au primaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Compétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Compétence 12 : Mobiliser le numérique Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Cours hybride avec ateliers pratiques en classe ou en laboratoire, études de cas, séances de motricité en gymnase.

LIN1614 Introduction à l'analyse grammaticale du français
Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à connaitre les principes de la grammaire moderne, à posséder des connaissances justes et détaillées du fonctionnement de la langue écrite, à acquérir une solide maitrise de la langue écrite, à mettre en pratique des principes d'analyse de phénomènes grammaticaux variés du français écrit et à s'approprier le métalangage de la grammaire moderne. À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure: - D'identifier la phrase de base et ses constituants; - De maitriser les manipulations syntaxiques de base permettant d'analyser les phrases; - D'analyser diverses structures de phrases simples; - De réaliser et d'expliquer les accords grammaticaux de base; - D'appliquer les règles de ponctuation et de justifier la présence des divers signes de ponctuation; - De distinguer les constructions standard des constructions non standard; - D'identifier les erreurs de syntaxe (dans les phrases et les groupes de mots). Ce cours permettra à la personne étudiante d'enrichir ses connaissances sur le français et de maitriser les contenus liés aux notions et concepts qui figurent dans le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages au primaire: Français, langue d'enseignement.

Sommaire du contenu
Les thèmes abordés dans ce cours sont les suivants: La formation des mots (dérivation et composition); les propriétés morphologiques des classes de mots (genre et nombre, désinences verbales, conjugaison, etc.); les propriétés syntaxiques des groupes de mots (identification du noyau des groupes de mots et structure du GN, du GV, du GAdj, du GAdv, du GPrép); la phrase de base; les types et les formes de phrases simples; les accords; les fonctions grammaticales dans la phrase; les règles de ponctuation; la représentation arborescente des phrases et des groupes de mots; introduction à la construction des relatives; une initiation aux ouvrages de référence (outils numériques comme antidote, dictionnaires, etc.). Les notions étudiées dans ce

cours sont vues comme essentielles pour analyser et enseigner des phénomènes grammaticaux de base au primaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Situer son niveau de maitrise des savoirs à enseigner dans les disciplines propres à l'enseignement primaire - Documenter les principaux repères culturels en lien avec le PFEQ (les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution) Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Prendre conscience de ses forces et difficultés en lien avec la langue orale et écrite et identifier des moyens de s'améliorer - Connaitre et utiliser les ressources qui soutiennent la maitrise de la langue écrite (dictionnaires et correcteurs électroniques, banques de dépannage, etc.) - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Identifier ses forces, ses faiblesses et ses besoins d'apprentissage à l'aide de stratégie appropriées Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Lectures préparatoires, exposés magistraux, discussions et travaux pratiques.

MAT1212 Activités mathématiques pour l'enseignement au primaire I
Objectifs
Ce cours vise à développer chez la personne étudiante une vision large des mathématiques, tout en revisitant les contenus mathématiques typiquement rattachés au primaire dans des activités de résolution de problèmes. Des éléments concernant l'origine et les applications possibles de ces contenus sont mis à contribution pour développer des compétences et habiletés en lien avec le raisonnement mathématique et la communication autour du travail mathématique. Ce cours permet de revisiter certains concepts mathématiques fondamentaux dans les domaines de l'arithmétique et des probabilités. Des liens sont naturellement faits avec l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au primaire.

Sommaire du contenu
Cours atelier durant lequel la personne étudiante revisitera et approfondira des concepts et processus mathématiques liés au programme de mathématiques du primaire dans le domaine de l'arithmétique. Pour ce faire, en plus d'un retour sur les concepts et processus, le « comment » et le « pourquoi » de leurs utilisations seront revisités via la résolution de problèmes, des discussions mathématiques et autres stratégies pédagogiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Situer son niveau de maitrise des savoirs à enseigner dans les disciplines propres à l'enseignement primaire - Documenter les principaux repères culturels en lien avec le PFEQ (les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution) Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Utiliser l'équivalent français de termes, de concepts ou de réalités propres à une discipline et qui sont souvent exprimés en anglais, ou dans une autre langue que le français (*) - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Identifier ses forces, ses faiblesses et ses besoins d'apprentissage à l'aide de stratégies appropriées Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Cours de type « atelier », avec approche pédagogique particulière. Séance d'exercices d'une heure pour chaque séance de cours de trois heures.

MAT2212 Mathématiques pour le primaire
Objectifs
Les objectifs du cours sont d'amener la personne étudiante à un niveau acceptable en termes de compréhension des mathématiques de base et de lui permettre de prendre confiance en elle. Ce cours permet de revoir et d'approfondir certains concepts mathématiques élémentaires dans les domaines de l'arithmétique, de la géométrie, de la probabilité et de la statistique

Sommaire du contenu
Cours atelier durant lequel la personne étudiante revisitera et approfondira des concepts et processus mathématiques liés au programme de mathématiques du primaire, et ce pour chacun des domaines d'enseignement (arithmétique, géométrie et mesures, probabilités et statistiques). Pour ce faire, en plus d'un retour sur les définitions et procédures, le « comment » et le « pourquoi » de leurs utilisations seront revisités via la résolution de problèmes, des discussions mathématiques et autres stratégies pédagogiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture - Situer son niveau de maitrise des savoirs à enseigner dans les disciplines propres à l'enseignement primaire - Documenter les principaux repères culturels en lien avec le PFEQ (les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline

ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution) Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement - Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées (*) - Utiliser l'équivalent français de termes, de concepts ou de réalités propres à une discipline et qui sont souvent exprimés en anglais, ou dans une autre langue que le français (*) - Prioriser le registre standard dans des situations de communication formelles ou planifiées (*) Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession - Accepter la rétroaction et tenir compte des ajustements suggérés (*) - Identifier ses forces, ses faiblesses et ses besoins d'apprentissage à l'aide de stratégies appropriées Compétence 12 : Mobiliser le numérique - Utiliser les outils numériques de base (*) - Vérifier ses sources, la qualité des informations trouvées sur le Web (*) Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession - Adopter des comportements qui témoignent du respect des normes de l'institution scolaire (honnêteté, rigueur, ponctualité, respect, transparence, civisme, etc.) y compris dans l'usage du numérique (*) - Respecter les droits d'auteur et la propriété intellectuelle (*) - S'exprimer avec nuance, respect et ouverture (*) Note: Les indicateurs suivis d'un astérisque (*) sont des indicateurs transversaux à plusieurs ou à l'ensemble des cours. Les indicateurs suivis d'un chiffre et d'un astérisque (1*) indiquent que ces indicateurs ont été pris en compte (c'est-à-dire que des activités d'enseignement et d'évaluation ont permis de s'assurer du niveau de maitrise attendu de la compétence) à une année précédente (celle indiquée entre parenthèses). Le programme s'attend donc à ce que la personne étudiante maintienne ce niveau de compétence dans le présent cours.

Modalité d'enseignement
Cours de type « atelier », avec approche pédagogique particulière. Il y a une séance d'exercices d'une heure pour chaque séance de cours de trois heures.

MAT3000 Didactique des mathématiques au primaire I
Objectifs
Ce cours atelier vise à préparer la personne étudiante à l'enseignement des diverses notions d'arithmétique, de mesure, de géométrie, de statistiques et de probabilités généralement prévues au premier et au deuxième cycles du primaire, tout en développant son sens critique face à diverses tendances dans l'enseignement des mathématiques.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde le développement chez l'enfant du concept de nombre à travers différentes représentations, et des opérations sur ces nombres. Il aborde aussi le développement de la mesure, le travail en géométrie et quelques éléments relatifs à l'apprentissage et l'enseignement des statistiques et des probabilités. L'accent est mis sur ce qui est principalement travaillé au premier et au deuxième cycle du primaire au Québec. Le travail dans ce cours inclut l'examen de difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, des discussions autour du rôle de l'erreur dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques, l'étude de situations d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques et l'exploration de différentes ressources telles que le matériel de manipulation, les manuels scolaires et les outils informatiques. Une séance d'exercices et des devoirs sont prévus afin d'encadrer la personne étudiante et de lui fournir un soutien additionnel.

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Cours de type « atelier », avec approche pédagogique particulière. Il y a une séance d'exercices d'une heure pour chaque séance de cours de trois heures.

Préalables académiques
MAT2212 Mathématiques pour le primaire

MAT4006 Le plaisir des mathématiques dans les jeux, les arts, les sciences et plus
Objectifs
Ce cours atelier expose la personne étudiante à des activités permettant d'explorer des idées mathématiques de manières variées et ludiques. À travers l'examen de situations tirées, par exemple, des jeux, des arts, des sciences, de la littérature ou de la technologie, on développe une réflexion sur les possibilités et les apports de ce type de situations pour faire des mathématiques.

Sommaire du contenu
Le cours s'organise autour de l'exploration d'activités tirées des jeux, des arts, des sciences ou de la technologie, vus sous un angle mathématique. On s'intéresse aux raisonnements suscités, aux variations possibles ainsi qu'à différentes formes de mise en action de telles activités avec des élèves. On examine des ressources existantes en plus de réfléchir à la création de telles ressources.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Différentes situations d'enseignement-apprentissage (certaines pouvant se faire à l'extérieur).

MAT4212 Didactique des mathématiques au primaire II
Objectifs
Ce cours atelier vise à préparer la personne étudiante à l'enseignement de diverses notions d'arithmétique, de mesure, de géométrie, de statistiques et de probabilités généralement prévues au deuxième et au troisième cycle du primaire, tout en poursuivant le développement de son sens critique face à diverses tendances dans l'enseignement des mathématiques

Sommaire du contenu
Ce cours aborde le développement chez l'enfant du concept de nombre à travers différentes représentations, et des opérations sur ces nombres. Il aborde aussi le développement de la mesure, le travail en géométrie et quelques éléments relatifs à l'apprentissage et l'enseignement des statistiques et des probabilités. L'accent est mis sur ce qui est principalement travaillé au deuxième et au troisième cycle du primaire au Québec. Le travail dans ce cours inclut l'examen de difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, des discussions autour du rôle de l'erreur dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques, l'étude de situations d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques et l'exploration de différentes ressources telles que le matériel de manipulation, les manuels scolaires et les outils informatiques. Une séance d'exercices et des devoirs sont prévus afin d'encadrer la personne étudiante et de lui

fournir un soutien additionnel

Compétences professionnelles en enseignement
Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage ou de sa pratique supervisée de (d'): Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de cultureCompétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignementCompétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 4 : Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissageCompétence 5 : Évaluer les apprentissagesCompétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèvesCompétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendreCompétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communautéCompétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la professionCompétence 12 : Mobiliser le numériqueCompétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Modalité d'enseignement
Cours de type « atelier », avec approche pédagogique particulière. Il y a une séance d'exercices d'une heure pour chaque séance de cours de trois heures.

Préalables académiques
MAT3000 Didactique des mathématiques au primaire I

SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire
Objectifs
Les objectifs de ce cours sont : connaître l'historique de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec; comprendre les exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité auprès des enfants et des adolescents-es dans un contexte scolaire et le rôle des sexologues; situer les interventions d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle en regard de modèles théoriques du développement psychosexuel des enfants et des adolescents-es et des exigences de la planification d'une intervention; concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en lien avec diverses thématiques d'éducation à la sexualité adaptées à la réalité des enfants et des adolescents-es et sensibles aux nouvelles réalités sociosexuelles; comprendre l'importance d'une attitude critique et d'une compétence éthique en tant que sexologue dans une démarche d'éducation à la sexualité.

Sommaire du contenu
Démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec. Exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle dans un contexte scolaire et rôle des sexologues. Liens avec le développement psycho-socio-sexuel des enfants et des adolescents-es. Compétences éthiques.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, plénières, études de cas et conférenciers. Séance d'exercices avec supervision.

GRILLE DE CHEMINEMENT EPEP TEMPS PARTIEL

Automne 1 (6 crédits)	LIN1614	MAT1212	DDM1000	
Hiver 1 (6 crédits)	DDL1100	MAT2212	Bloc 1 Arts (3 cr.)	
Été 1 (5 crédits)	KIN5512	FPE1052	SELON RÉSULTAT DIA0400 : LIN1624	
Automne 2 (6 crédits)	DDD1101	DDL1736	DDL1737	
Hiver 2 (7 crédits)	DDD1102	DDD1211	DDM1100 (Stage 1) 3cr. Ou DDM1200 (PS1)	
Été 2 (6 crédits)	FPE2251	FPE2152		
Automne 3 (6 crédits)	DDD2220	DDM2005	DDL2736	DDL2737
Hiver 3 (7 crédits)	DDD2401	MAT3000	DDD2501	DDD2010
Été 3 (6 crédits)	ASC2048	DDD2651		
Automne 4 (7 crédits)	ASS2068	DDD3401	DDD3501	
Hiver 4 (8 crédits)	DDL3100	FPE4512	DDM2100 (Stage 2) Ou DDM2200 (PS2)	DDD3220
Été 4 (6 crédits)	ASS2064	DDM4111		
Automne 5 (6 crédits)	DDL3736	DDL3737	MAT4212	
Hiver 5 (9 crédits)	DDD3211	FPE3000	DDM3100*** (Stage 3) 5cr. ou DDM3200 (PS3)	DDM3005
Été 5 (6 crédits)	ASS6835	ASS6827		
Automne 6 - Profil 1 (12 crédits)	DDM4000	FSE4100	DDM4150 (stage long) 1/2	
Hiver 6 - Profil 1 (12 crédits)	FSE4200	DDM4150 (stage long) 2/2		
Automne 6 - Profil 2 (12 crédits)	DDM4000	FSE4100	DDM4100 Stage 4 court	
Hiver 6 - Profil 2 (6 crédits)	Cours d'approfondissement de 1er cycle. Au choix, la disponibilité dépendra du nombre d'inscriptions : ASS2836 DDD4001 DDD4515 DDD4701 DDL1635 FPE4100 MAT4006 SEX2246 Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction de programme.			
Été 6 - Profil 2 (6 crédits)	Cours d'approfondissement de 1er cycle. Au choix, la disponibilité dépendra du nombre d'inscriptions : ASS2836 DDD4001 DDD4515 DDD4701 DDL1635 FPE4100 MAT4006 SEX2246 Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction de programme.			
Automne 6 - Profil 3 (12 crédits)	DDM4000	FSE4100	DDM4100 Stage 4 court	
Hiver 6 - Profil 3 (12 crédits)	Un cours de 1er cycle (3 cr.) dans la liste du profil 2	9 crédits au choix à la Maîtrise en éducation après approbation de la direction de programme de 2e cycle en sciences de l'éducation		

Le cours LIN1624 est obligatoire pour les personnes étudiantes qui n'auraient pas obtenu la note de passage de 75% au test diagnostique DIA0400 administré vers la mi-octobre du premier trimestre du baccalauréat.

Note : Le choix du profil de sortie se fait à l'hiver de la 5e année. Des critères d'admission s'appliquent. Profil 1-Formation pratique : Selon les conditions prévues dans les règles spécifiques de stages en EPEP. Profil 2-Approfondissement : Sans condition d'accès. Profil 3-Vers le 2e cycle : Selon le

Règlement 5 de l'UQAM, moyenne minimum de 3,5/4,3 et 75% de crédits réussis ou en cours. Certains cours pourraient n'être offerts que de jour.
Bloc 1 Arts : AVI1922 OU EST5003

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 09/07/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2026