

## Baccalauréat en histoire Majeure en histoire

Téléphone : 514 987-3626  
Courriel : bac.histoire@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7758	Baccalauréat en histoire	Bachelier ès arts, B.A.	90
6850	Majeure en histoire		60

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne Hiver
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet et à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Le baccalauréat et la majeure en histoire apportent des connaissances sur les sociétés anciennes, modernes et contemporaines et étudient leur évolution en abordant diverses périodes tout en privilégiant différentes thématiques. Par-delà la culture historique de base, ils développent l'acquisition d'une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l'histoire. Ils développent aussi les capacités d'analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer oralement et par écrit un savoir historique. Ils préparent aux études supérieures et favorisent la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d'historien.

Le programme de baccalauréat en histoire (sans mineure) s'articule autour d'un tronc commun favorisant une démarche graduée dans l'apprentissage des connaissances et fournissant un premier aperçu de l'évolution de la civilisation occidentale; les cours d'introduction permettent la maîtrise des temps forts, des changements les plus marquants et des principaux enjeux des diverses sociétés dans différents contextes spatio-temporels. Le baccalauréat s'achève sur deux cours-ateliers et un laboratoire de recherche qui est une préparation aux travaux de deuxième cycle.

La majeure en histoire apporte à l'étudiant une base de vingt cours en histoire à laquelle l'étudiant peut adjoindre une mineure ou un certificat de son choix.

### GRADE PAR CUMUL

La Majeure en histoire, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de Bachelier ès arts, B.A.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

L'admission se fait aux trimestres d'automne et d'hiver.

#### Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée

par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1). (1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins 1 an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.

#### Base études universitaires

Avoir réussi au moins cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent. (2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Baccalauréat en histoire (7758)

##### Les dix cours suivants (30 crédits) :

HIS1100	Initiation au travail historique
HIS2100	Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210	Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS2250	Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2315	Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis  
 HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération  
 HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867  
 HIS4002 Initiation à la connaissance historique  
 Un cours d'introduction parmi les suivants :  
 HIS2610 Introduction à l'histoire de l'Amérique latine  
 ou  
 HIS2630 L'Asie et le monde. Cours d'introduction  
 ou  
 HIS2665 Introduction à l'histoire du Proche-Orient

**Pour compléter son programme, l'étudiant doit choisir :**

- un cours en histoire des sciences (dans la série 4700) ou un cours thématique (dans la série 4800) (3 crédits)

- dix autres cours en histoire (cheminement A) ou neuf autres cours en histoire (cheminement B) HIS2000 et HIS4000

- deux cours ateliers de 3e niveau (siglés dans la série HIS5000) (6 crédits)

- un cours de recherche siglé dans la série HIS5000 (cheminement A) ou deux cours de recherche siglés dans la série HIS6000 (cheminement B), à suivre après avoir réussi au moins 20 cours universitaires.

- six cours choisis dans une discipline autre que l'histoire.

Notes :

- Le cours HIS1100 doit être suivi dès la première inscription.

- Les huit cours obligatoires d'introduction doivent être suivis au début du cheminement dans le programme.

- Pour suivre le cours HIS4002, il faut avoir réussi douze cours (36 crédits).

- Pour faire les deux cours de recherche HIS6001 et HIS6002 (cheminement B, les étudiants doivent avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3.

- Il est recommandé de profiter des cours choisis dans une discipline autre que l'histoire pour acquérir la maîtrise de l'anglais, d'une langue étrangère ou d'une langue ancienne.

**Pour compléter son programme, l'étudiant peut suivre la concentration en études autochtones (18 crédits) :**

**Baccalauréat en histoire avec concentration en études autochtones**

**Le cours suivant (3 crédits) :**

AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada

**Les deux cours suivants (6 crédits) :**

HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)

**Trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits) :**

AUT300X Réalités autochtones

GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques

GEO5502 Analyse géographique et études d'impacts sur l'environnement

HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord

HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien

HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone

JUR1056 Droit et peuples autochtones

LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord

PHI2027 Philosophie et questions autochtones

POL4105 Femmes autochtones du Québec : Débats et enjeux

POL4463 Mouvements autochtones transnationaux

POL4465 Autochtones et politique internationale  
 POL5465 Amérique latine: mutations continentales  
 POL5930 L'État canadien et les peuples autochtones  
 REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du Sud  
 REL2225 Religions autochtones en Amérique du Nord  
 REL2226 Cosmologies et arts autochtones contemporains  
 SOC672X Courants sociologiques...

**Majeure en histoire (6850)**

**Les dix cours suivants (30 crédits) :**

HIS1100 Initiation au travail historique

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge

HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne

HIS2315 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis

HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Un cours d'introduction parmi les suivants :

HIS2610 Introduction à l'histoire de l'Amérique latine

ou

HIS2630 L'Asie et le monde. Cours d'introduction

ou

HIS2665 Introduction à l'histoire du Proche-Orient

**Pour compléter son programme, l'étudiant doit choisir :**

- un cours en histoire des sciences (dans la série 4700) ou un cours thématique (dans la série 4800) (3 crédits)

- huit autres cours en histoire (siglés dans les séries HIS2000 et HIS4000)

- un cours atelier de 3e niveau ou un cours de recherche (siglés dans la série HIS5000) (3 crédits)

Notes :

- Le cours HIS1100 doit être suivi dès la première inscription.

- Les huit cours obligatoires d'introduction doivent être suivis au début du cheminement dans le programme.

- Pour suivre le cours HIS4002, il faut avoir réussi douze cours (36 crédits).

**Liste des cours**

**Méthodologie**

HIS1100 Initiation au travail historique

HIS4002 Initiation à la connaissance historique

HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées

HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire

HIS4021 Histoire numérique en milieux de pratique

HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

HIS4030 Techniques et analyses d'histoire orale et de récits de vie

**Antiquité**

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation

HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation

HIS4135 Couloir syro-palestinien

HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation

HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation

HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain

HIS4163 Mythologie grecque et romaine

HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares

HIS4169 Les sources littéraires et épigraphiques en Antiquité

HIS518X Cours-atelier en histoire de l'Antiquité

HIS5189 Activité de recherche en Antiquité

**Moyen Âge**

HIS2210	Introduction à l'histoire du Moyen Âge	HIS4506	Histoire économique du Canada, XIXe–XXIe siècles
HIS4211	Culture et société au Moyen Âge, du Ve au XIIIe siècle	HIS4507	Histoire de la justice au Canada : crimes, morale et société
HIS4203	Perceptions et pratiques de l'espace au Moyen Âge	HIS4511	L'Atlantique et les colonies françaises de l'Amérique du nord à l'époque moderne
HIS4204	L'aventure scandinave, des Vikings aux Normands	HIS4516	La campagne québécoise. Histoire, paysage et environnement
HIS4205	Histoire de la civilisation byzantine	HIS4517	Le Québec, le Canada et l'Empire britannique : de la Conquête au traité de Westminster
HIS4217	L'Europe des Croisades	HIS4519	Histoire de la consommation au Québec
HIS4219	Les villes au Moyen Âge	HIS4522	Religions et cultures dans l'histoire du Québec
HIS4220	L'Europe au temps de la guerre de Cent Ans	HIS4523	Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté
HIS4226	L'Italie médiévale (Ve–XVe siècles)	HIS4524	Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne
HIS4227	Le haut Moyen Âge européen (IVe–Xe siècles)	HIS4526	La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4228	L'au-delà dans l'Antiquité et le Moyen Âge (IVe–XVIe siècles)	HIS4529	Citoyenneté et démocratie au Canada et au Québec (XVIIIe–XXIe siècles)
HIS528X	Cours-atelier en histoire du Moyen Âge	HIS4530	Histoire de la presse au Québec
HIS5289	Activité de recherche en histoire du Moyen Âge	HIS4548	Histoire de Montréal
<b>Europe moderne</b>		HIS4549	Les villes au Québec et au Canada : histoire et patrimoine
HIS2250	Introduction à l'histoire de l'Europe moderne	HIS4550	Histoire des femmes au Québec
HIS4241	Guerre et société à l'époque moderne	HIS4551	Les idéologies au Québec
HIS4242	La Renaissance en Europe	HIS4567	Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4245	Les réformes religieuses en Europe aux XVIe et XVIIe siècles	HIS4568	Histoire de l'éducation au Québec
HIS4270	État et absolutisme en Europe moderne	HIS4579	Histoire et littérature au Québec
HIS4271	L'Europe des Lumières	HIS4581	1760 : la Conquête britannique
HIS4289	La Révolution française et l'Empire	HIS4582	1837-1838 : les Rébellions
HIS529X	Cours-atelier sur la période moderne	HIS4585	1960 : la Révolution tranquille
HIS5299	Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne	HIS4592	Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
<b>Europe contemporaine</b>		HIS4593	Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
HIS2315	Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours	HIS4594	Le Québec, le Canada et le monde au XXe siècle
HIS4302	Histoire de l'Europe germanique de 1800 à 1918	HIS4597	Histoire culturelle du Québec
HIS4303	Histoire de l'Allemagne depuis 1945	HIS558X	Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada
HIS4313	Grande-Bretagne: l'ère victorienne	HIS5590	Cours-atelier sur l'historiographie québécoise
HIS4314	Histoire de la France au XIXe siècle	HIS5599	Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada
HIS4316	Histoire de la France au XXe siècle	<b>Amérique Latine</b>	
HIS4320	Histoire du libéralisme européen	HIS2610	Introduction à l'histoire de l'Amérique latine
HIS4328	Histoire des mouvements sociaux, des réformes sociales et des États-providence en Europe contemporaine	HIS4608	L'Amérique latine coloniale
HIS4329	Histoire de la pensée contemporaine en Europe	HIS4616	Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4330	Histoire des femmes en Europe contemporaine	HIS4619	L'Amérique latine et le monde
HIS4332	L'Irlande : île-monde (XIXe–XXe siècles)	HIS569X	Cours-atelier en histoire de l'Amérique latine
HIS4333	La Grande-Bretagne et son Empire	HIS5688	Activité de recherche en histoire de l'Amérique latine
HIS4345	Histoire du fascisme et du nazisme	<b>Asie, Afrique, Proche-Orient</b>	
HIS4357	Histoire de l'empire russe des origines à 1917	HIS2630	L'Asie et le monde. Cours d'introduction
HIS4358	L'Europe centrale et orientale au XXe siècle	HIS2665	Introduction à l'histoire du Proche-Orient
HIS4359	Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917	HIS4620	Histoire de la Chine contemporaine (XIXe–XXe siècles)
HIS4475	Histoire de l'intégration européenne	HIS4621	Histoire de la Chine impériale (IIe siècle av. J.-C. – XVIIIe siècle)
HIS4477	La mondialisation du système international, 1815-1945	HIS4622	Le Japon et le monde (XVIIe–XXe siècles)
HIS4478	La mondialisation du système international de 1945 à nos jours	HIS4624	Histoire de la Chine après Mao : entre autorité et modernité, de 1976 à nos jours
HIS4486	La Première Guerre mondiale (1914-1918)	HIS4625	Histoire de l'Asie du Sud-Est contemporaine (XIXe–XXe siècles)
HIS4487	La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)	HIS4639	Histoire des guerres du Vietnam (1945-1991)
HIS539X	Cours-atelier en histoire contemporaine de l'Europe ou de la Russie et des pays de l'Est	HIS4663	La Syrie et le Liban à l'époque des croisades
HIS5399	Activité de recherche en histoire contemporaine de l'Europe ou de la Russie et des pays de l'Est	HIS4664	Histoire du Moyen-Orient, XIXe–XXIe siècles
<b>États-Unis</b>		HIS4665	L'Empire ottoman et le monde arabe (1453-1923)
HIS2430	Introduction à l'histoire des États-Unis	HIS4666	Histoire de la Syrie contemporaine
HIS4401	Histoire contemporaine des États-Unis	HIS4668	Histoire du Maghreb
HIS4405	Villes et société urbaine aux États-Unis	HIS4669	Histoire de la Turquie contemporaine
HIS4408	Histoire de la politique internationale des États-Unis de 1898 à nos jours	HIS4670	Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4442	Histoire des Noirs américains	HIS4676	Histoire de l'Afrique contemporaine
HIS4443	Histoire de la famille américaine	HIS567X	Cours-atelier en histoire du monde non occidental
HIS4445	La guerre de Sécession et la reconstruction	HIS5679	Activité de recherche en histoire du monde non occidental
HIS4446	Littérature et histoire des États-Unis	<b>Histoire des sciences</b>	
HIS5490	Activité de recherche en histoire des États-Unis	HIS4722	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS549X	Cours-atelier en histoire des États-Unis	HIS4723	Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
<b>Canada-Québec</b>		HIS4730	Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS2505	Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération		
HIS2515	Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867		
HIS4501	Histoire du droit québécois et canadien		
HIS4502	Inégalités et marginalités en histoire canadienne et québécoise		
HIS4504	État, nation et pouvoirs en histoire canadienne et québécoise		

HIS4752	Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761	Histoire de la santé et de la médecine
<b>Cours thématiques</b>	
HIS4890	Lecture de l'actualité internationale en contexte historique
HIS4810	Histoire du livre et de l'imprimé
HIS4820	Sport, politique et société dans le monde contemporain
HIS4830	Histoire des femmes dans une perspective transnationale
HIS4840	Les lieux de mémoire et le patrimoine : commémoration du passé
HIS4849	Histoire globale, des origines jusqu'au 15e siècle
HIS4850	Histoire globale : transferts, contacts et la naissance du monde contemporain
HIS4860	Histoire des identités sexuelles dans le monde occidental
HIS4870	Réfugiés et exilés en Europe et aux Amériques
HIS4880	Dimensions historiques du politique
HIS6001	Activité de recherche
et	
HIS6002	Activité de recherche

**Autres**

HIM114X	Activité sur le terrain
HIS490X	Problème historique
HIS5790	Recherche individuelle dirigée

Note : L'étudiant inscrit à la majeure en histoire peut commencer un programme de mineure ou de certificat après avoir complété 30 crédits. À titre indicatif, les mineures et les certificats suivants sont suggérés :

- Certificat en allemand
- Certificat en anglais
- Certificat en espagnol
- Mineure en étude de la population
- Mineure en études classiques
- Mineure en études médiévales
- Certificat en études féministes
- Certificat en immigration et relations interethniques
- Certificat en géographie internationale
- Certificat en gestion des documents et des archives
- Mineure en histoire de l'art
- Mineure en patrimoine urbain
- Mineure en philosophie
- Mineure en science politique
- Certificat en sciences des religions
- Mineure en linguistique
- Mineure en sociologie
- Mineure en urbanisme opérationnel

**RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS**

À l'exception des cours en Histoire des sciences et des cours thématiques, les cours siglés dans la série HIS4000 sont des cours de deuxième niveau pour lesquels on doit avoir suivi le cours d'introduction de la série des cours HIS2000 correspondant.

Pour s'inscrire aux cours-ateliers (troisième niveau) du baccalauréat, il faut avoir réussi vingt cours (soixante crédits).

Pour s'inscrire aux cours de recherche (troisième niveau) du baccalauréat, il faut avoir réussi vingt cours (soixante crédits).

L'étudiant inscrit à la majeure doit suivre le cours-atelier ou le cours de recherche lors du dernier trimestre d'inscription dans le programme.

Le cours HIS6001 Activité de recherche est un préalable au cours HIS6002 Activité de recherche.

Avant de s'inscrire à la concentration en études autochtones, l'étudiant doit avoir réussi dix cours (30 crédits) du programme. Pour pouvoir s'inscrire aux cours HAR4560 Arts et architecture de peuples autochtones d'Amérique du Nord, HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien et HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone de la concentration en études autochtones, l'étudiant doit avoir réussi 12 crédits universitaires.

**DESCRIPTION DES COURS****AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada****Objectifs**

Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»; Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale; Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec; Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones; Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.

**Sommaire du contenu**

Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).

**AUT300X Réalités autochtones****Objectifs**

Acquérir une meilleure compréhension d'un ou de plusieurs enjeux associés à la diversité autochtone. Développer un sens critique et une ouverture d'esprit face aux principaux enjeux éthiques et aux préoccupations et réalités actuelles des mondes autochtones. Approfondir les éléments essentiels au développement de relations et d'échanges réciproques entre Autochtones et Allochtones.

**Sommaire du contenu**

Cours à contenu variable qui vise à présenter aux étudiants des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication et à l'intervention avec les Premiers Peuples. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne par le professeur à qui la charge de cours a été dévolue.

**Conditions d'accès**

Avoir complété au minimum trois crédits de la concentration en études autochtones ou démontrer une expérience pertinente en lien avec les mondes autochtones.

**GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques**

Ce cours traite des grands enjeux - politiques, juridiques, économiques, spatiaux, sociaux, culturels - associés à l'ethnicité et aux relations ethnoculturelles. Il vise à développer la capacité intellectuelle et civique d'appréhender la question ethnique à partir d'un point de vue géographique.

**Sommaire du contenu**

Après avoir retracé l'évolution du champ des études ethniques et interethniques, le cours s'attarde aux spécificités de l'analyse géographique en matière d'ethnicité. Les problématiques suivantes sont abordées: les rapports, sur les plans conceptuel et empirique, entre ethnie, groupe religieux, minorité nationale et peuple autochtone; les différents types de ségrégation et d'intégration sociospatiales, ainsi que les diverses formes d'appropriation de l'espace urbain par les communautés culturelles; le racisme et autres formes de discrimination; les relations intra-ethniques; l'identité ethnoculturelle; le rôle de l'école en tant que lieu d'intégration. Le cours insiste finalement sur les caractéristiques changeantes du Québec ethnoculturel et sur les enjeux qui y étaient associés autrefois et qui y sont toujours associés aujourd'hui; il se penche ainsi sur des sujets tels le rôle de la langue et la politique québécoise de l'interculturalisme, par contraste au multiculturalisme canadien et aux nombreuses autres politiques d'intégration présentement en vigueur ailleurs dans le monde.

Modalité d'enseignement  
Sorties sur le terrain.

### **GEO5502 Analyse géographique et études d'impacts sur l'environnement**

Ce cours a pour objectifs de familiariser les étudiants aux processus, procédures et méthodes d'évaluation des impacts de projets sur l'environnement (au sens large, soit avec ses composantes biophysiques, sociales, culturelles et territoriales).

#### Sommaire du contenu

Prise de conscience du rôle des études d'impacts sur l'environnement (ÉIE) dans la société actuelle: évaluation de projets, diversités des milieux d'insertion, niveaux de perception. Liens entre les ÉIE et l'évaluation environnementale, la gestion intégrée des ressources et du territoire. Initiation aux techniques d'évaluation des impacts de projets: impacts spatiaux, sociaux, culturels, économiques et biophysiques, impacts cumulatifs. Examen des processus de participation du public: médiation, audiences publiques. Mode de gestion des conflits environnementaux. Présentation des cadres légaux actuels provincial et fédéral. Importance du suivi environnemental. Ouverture à l'évaluation environnementale en milieu urbain. Apprentissage théorique et pratique à partir d'études de cas.

Modalité d'enseignement  
Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain.

### **HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord**

Introduction aux thèmes et techniques utilisés par les peuples inuit et des Premières Nations dans la fabrication de leurs objets quotidiens et cérémoniaux. Approche des manifestations esthétiques des différentes sociétés autochtones. Survol historique des arts dans les aires culturelles de l'Amérique du Nord : Côte californienne, Côte Pacifique nord-ouest, Sud-Ouest et le Sud-Est américains, Grand Bassin, Plateau, forêts du Nord-Est, régions des Plaines, Aires arctique et sub-arctique. Aperçu de l'art contemporain et actuel amérindien et inuit.

Conditions d'accès  
Avoir réussi 12 crédits universitaires

### **HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien**

Compréhension de l'univers culturel des civilisations précolombiennes par l'étude de leurs réalisations artistiques et architecturales. Présentation des principales oeuvres et description des sites majeurs. Mise en contexte historique de ces productions dans les aires culturelles privilégiées, la Mésoamérique (Mexique, Guatemala, Bélice, Honduras) et l'aire andine (Pérou-Bolivie). Impact de ces réalisations sur le travail des artistes et architectes contemporains et actuels.

Conditions d'accès  
Avoir réussi 12 crédits universitaires

### **HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone**

Sommaire du contenu

Présentation des principales productions des artistes autochtones d'Amérique du Nord (membres des Premières Nations, Inuit et Métis) des années 1940 à nos jours. Analyse de l'émergence institutionnelle et théorique de l'art moderne et contemporain autochtone dans le contexte nord-américain. Comparaison avec d'autres pratiques autochtones à travers le monde (art aborigène australien, art maori, art sami, etc.).

Conditions d'accès  
Avoir réussi 12 crédits universitaires.

### **HIM114X Activité sur le terrain**

Les objectifs du cours sont de permettre aux étudiants, par un travail sur le terrain, de pallier aux problèmes liés à l'étude purement théorique et livresque d'un champ historique. Ce cours, dispensé à l'extérieur de l'UQAM au Québec ou à l'étranger, est consacré à un site en particulier. Le contenu du cours en classe et sur le terrain est défini par le professeur qui organise le cours et assure l'enseignement sur les différents sites. Ce cours peut être intensif au trimestre d'été. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture etc., qui seront assumés par les participants.

### **HIS1100 Initiation au travail historique**

Ce cours constitue le premier lieu où les étudiants sont amenés à « faire » de l'histoire, c'est-à-dire à prendre connaissance de la production scientifique sur un sujet, à poser des questions pertinentes aux sources, à repérer et à analyser les sources, et à communiquer les résultats de cette démarche. Ce cours se donne dans un laboratoire informatique afin de faire usage des nouvelles technologies informatiques pour rendre concret l'apprentissage de la méthodologie en histoire et de donner les moyens de traiter de manière rigoureuse et efficace l'information historique.

### **HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité**

Survol des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syro-palestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne? Initiation aux instruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie.

### **HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge**

Caractères de la période, qui s'étend du Ve au XVIe siècle, au regard des problèmes spécifiques des sources et de l'historiographie. La délimitation progressive de l'Occident et la périodisation en trois époques, vues sous un angle critique : Haut Moyen Âge (fusion des héritages antique, judéo-chrétien et germanique); Moyen-Âge central (la féodalité et la chrétienté); Bas Moyen Âge (convulsions internes, naissance de l'État et de la société modernes). Questions abordées au travers des grands événements de la période, du cadre de la vie matérielle, de l'organisation sociale, de l'exercice et des luttes de pouvoir, de la culture et de son expression.

### **HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne**

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVIe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

### **HIS2315 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours**

Initiation aux grands événements qui ont marqué l'histoire de l'Europe, des nations qui la composent jusqu'à l'avènement de l'Union

européenne. Depuis le traité de Vienne, différentes visions de l'unité et de la coopération entre les nations européennes se sont succédées. Au XIX<sup>e</sup> siècle, l'Europe a connu l'apogée de sa puissance établie sur les idéaux des Lumières, la révolution industrielle et financière, la révolution démographique, les innovations techniques et scientifiques : - Rayonnement intellectuel et culturel dans des grandes capitales européennes comme centres du négoce et de la culture. - Émergence des mouvements nationalistes, ouvriers et féministes et expérimentations des démocraties parlementaires. - Expansion industrielle et rivalités coloniales. - La grande guerre et l'effondrement de l'utopie de progrès. - Ère des masses et régimes totalitaires : triomphe du fascisme, du nazisme et du communisme et de leurs émules (salazaristes, franquistes). - Violences et inhumanité d'un génocide européen : la Shoah. - La deuxième guerre et la nouvelle partition de l'Europe (Est/Ouest). - Guerre froide et décolonisation. - États providence et sécurité sociale : les bases d'une vision pacifique de la communauté européenne. - Contestations et révoltes étudiantes, de la jeunesse ; mouvements d'émancipation des colonisés, des femmes. - L'union européenne et l'espoir d'une troisième voie.

#### **HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis**

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution des États-Unis de l'époque coloniale à nos jours: les sociétés coloniales; l'indépendance; la mise en place des institutions nationales; l'ère des patriciens; la démocratie jacksonienne; la guerre de Sécession et la reconstruction; l'industrialisation et le capitalisme sauvage; l'ère progressiste; la Première Guerre mondiale et les années vingt; la crise et le New Deal; la Deuxième Guerre mondiale; la guerre froide et l'hégémonie américaine; la turbulence des années 1960 et la guerre du Vietnam; le retour au conservatisme.

#### **HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération**

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

#### **HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867**

Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

#### **HIS2610 Introduction à l'histoire de l'Amérique latine**

Cours d'initiation aux grands thèmes de l'histoire latino-américaine depuis l'époque coloniale. Questions de définition : Amérique latine, ibérique, espagnole, hispanique? Éléments de géographie : place de l'Amérique latine dans le monde, ressources, démographie, différences régionales. Époques principales : 1) L'héritage colonial : la société raciste et l'économie au service des métropoles; 2) L'indépendance, 1791-1825, une révolution ratée?; 3) Le XIX<sup>e</sup> siècle : formation des états nationaux, l'ère des grands propriétaires fonciers et le système de pouvoir oligarchique; 4) Le XX<sup>e</sup> siècle : diversification de la société, mouvement de contestation de l'ordre traditionnel et tentatives d'industrialisation. Les influences externes : l'hégémonie des États-Unis. La révolution cubaine et son impact ; l'ère des dictatures, 1960-1980; 5) La période récente, de 1990 à nos jours : le difficile passage à une démocratie encore inachevée; les hauts et les bas du néo-libéralisme et la recherche d'une voie de développement.

#### **HIS2630 L'Asie et le monde. Cours d'introduction**

L'Asie a joué un rôle très important dans l'histoire mondiale, son devenir historique ayant toujours été marqué par l'interaction des facteurs internes et externes. Le but de ce cours est double. Son premier objectif est d'initier les étudiants aux grands thèmes, civilisations et États de l'Asie sur la longue durée, c'est-à-dire depuis le 3<sup>e</sup> millénaire jusqu'à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle. Son second but est d'amener l'étudiant à situer cette histoire de l'Asie dans son contexte mondial. Contenu du cours : - les premières civilisations, États et religions (la Chine des Qin, Confucianisme, Bouddhisme, etc.) ; - la centralité de l'Asie dans les échanges mondiaux ; - l'Asie et la modernisation de l'Europe; - la sujétion et la libération de l'Asie ; - l'Asie et le monde aujourd'hui. Ce

cours permettra à l'étudiant de connaître non seulement les grandes lignes de l'histoire de l'Asie mais de saisir à quel point l'Asie et le monde, tant dans le passé qu'aujourd'hui, sont reliés l'un à l'autre et interagissent.

#### **HIS2665 Introduction à l'histoire du Proche-Orient**

Après un aperçu de la naissance de l'islam, des grandes conquêtes arabes et du développement des écoles de pensée sunnites et chiites, ce cours se penche sur l'évolution de la société plurielle du Proche-Orient à travers les invasions turco-mongoles à la fin du Moyen-Âge, l'intensification du commerce méditerranéen, l'essor de l'Empire ottoman et finalement l'impérialisme européen. Il conclut avec un examen des grandes problématiques liées à l'étude du Proche-Orient aujourd'hui, notamment la question de la modernité et de l'islamisme politique, le conflit israélo-palestinien, le nationalisme arabe et la mise en place des régimes contemporains.

#### **HIS4002 Initiation à la connaissance historique**

Brève évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Élargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel). Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique). La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

#### **HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées**

Examen de l'ensemble des ressources documentaires utiles à l'historien en insistant particulièrement sur la diversité et la richesse des sources premières des archives et des musées, y compris les ressources audiovisuelles. Sensibilisation aux rôles et aux exigences de la recherche dans ces institutions. Les contraintes spécifiques susceptibles d'être rencontrées en matière de classement, d'indexation, ou d'inventaire d'archives. La question de la mission de ces institutions en tant qu'élément essentiel à la définition d'une mémoire collective et de leurs rapports avec les historiens.

#### **HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire**

Introduction à une théorie générale du social fondée sur les principaux concepts du matérialisme historique et à la mise en application de cette théorie par les historiens: modes de production et formations économique-sociales; économie politique; problématique des classes sociales; États et appareils d'État; idéologies. Le cours comprend deux volets d'importance à peu près égale: d'une part, une présentation théorique du matérialisme historique, d'autre part, une lecture critique d'études historiques portant sur différentes époques et se réclamant de ces concepts.

#### **HIS4021 Histoire numérique en milieu de pratique**

##### **Objectifs**

Ce cours a pour objectifs d'amener les étudiantes et les étudiants à s'interroger sur l'apport du numérique à l'histoire en milieu de pratique (institutions d'enseignement, musées, organismes en patrimoine, services d'archives, etc.). Il permettra aux étudiants de s'initier à l'utilisation de logiciels et applications numériques pertinents aux professionnelles et professionnels en histoire, notamment dans le cadre de la diffusion d'une étude scientifique, d'un enseignement, d'une exposition, etc. Ce cours a également pour objectifs d'accroître les compétences numériques des étudiants en histoire ainsi que de développer leur capacité d'analyse critique des applications informatiques utilisées en histoire. Le cours mettra en lumière les liens entre les problématiques et les méthodes informatisées de traitement des données historiques, en montrant comment les problématiques orientent la recherche d'une part, et comment la disponibilité d'outils informatiques permet l'élargissement des problématiques d'autre part.

##### **Sommaire du contenu**

Ce cours propose aux étudiants une réflexion sur les enjeux du numérique en histoire ainsi qu'une exploration d'outils numériques. Plus précisément, il propose : de réfléchir à l'utilisation de sources numériques en histoire; de découvrir différents logiciels et applications à

la disposition des chercheuses et chercheurs en sciences humaines; de s'initier au fonctionnement de ces différents logiciels et applications dans la perspective de leur utilisation dans des contextes précis liés à l'histoire comme discipline scientifique et d'enseignement; d'apprendre à structurer des données de recherche en bases de données.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, (intégralement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section liens utiles sur le site web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### **HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)**

Atelier d'initiation à la paléographie du XIVe au XVIIIe siècles. Lecture et transcription des documents manuscrits (écritures livresques et cursives). Résolution des abréviations. Introduction à quelques éléments de critique externe par les sciences auxiliaires (diplomatique, codicologie) en relation avec les problèmes d'établissement de la date, de l'origine ou de l'authenticité d'un texte manuscrit. Éléments d'édition critique.

#### **HIS4030 Techniques et analyses d'histoire orale et de récits de vie**

L'histoire orale est devenue une forme importante de la méthode d'enquête historique à partir du moment où les sciences humaines ont commencé à intégrer la subjectivité des acteurs individuels (biographies) et des agents collectifs (associations) dans la narration historique. Héritière de l'approche ethnologique, qui propulsa l'observation participante dans l'univers de la recherche historique, l'enquête d'histoire orale met en oeuvre une série de techniques de recherche, essentielle pour la pratique de l'histoire contemporaine et pour la constitution d'archives orales. Très utilisée en histoire des femmes, ou histoire des groupes marginalisés, exclus ou absents de l'histoire, l'histoire orale a aussi permis de donner une voix à des groupes ou à des individus "sans historoir" et à légitimer de nouveaux champs de recherche. Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation des techniques d'histoire orale et de récits de vie et de pratiques.

#### **HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation**

Étude et analyse de l'histoire et de la civilisation pharaoniques, avec une attention particulière portée aux périodes comprises entre le début de l'Ancien Empire (2700 av. J.-C.) et la fin du Nouvel Empire (1000 av. J.-C.). Les grandes étapes de l'histoire de l'Égypte ancienne sont abordées: l'âge des pyramides, la crise politique de la Première Période Intermédiaire et la réunification au Moyen-Empire; le Nouvel-Empire et l'ouverture de l'Égypte aux influences proche-orientales. Sur le plan culturel, divers thèmes liés à la religion égyptienne sont examinés, telles la mythologie, l'architecture funéraire et la conception de la mort. L'organisation de la société en classe et l'importance accordée au roi font également l'objet d'étude.

#### **HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation**

Étude et analyse de l'histoire et de la civilisation mésopotamiennes, avec une attention particulière portée aux périodes comprises entre le début de l'époque des dynasties archaïques États (2900 av. J.-C.) et la fin de la Perse achéménide (IVe siècle av. J.-C.). Les grandes étapes de l'histoire de la Mésopotamie sont abordées: L'époque des «Cités-États», celle des royaumes (Akkad; la IIIe dynastie de Sumer; la Babylonie de Hammourabi), puis celle des empires (assyrien, néo-babylonien, perse). Sur le plan culturel, divers thèmes liés à la religion mésopotamienne sont examinés, tels la mythologie, le culte des dieux et la divination. On insiste sur la transformation d'une société à l'origine imprégnée de culture sumérienne en un peuple à prédominance sémitique, de même que sur les conséquences de la dilution des empires sur les rouages de l'administration.

#### **HIS4135 Couloir syro-palestinien**

Étude et analyse des diverses sociétés qui se sont développées et succédé en Syrie-Palestine, au second et premier millénaires avant notre ère. L'emphase sera placée sur l'apport cananéen et les influences diverses de l'Égypte et de la Mésopotamie; sur le rôle central

de la région dans le Proche-Orient ancien (au niveau commercial); sur le phénomène particulier de la Phénicie et de son empire maritime en Méditerranée; sur la société israélienne, des origines à l'époque romaine.

#### **HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation**

Étude et analyse des grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique. Les civilisations de Crète et de Mycène. Les Doriens et l'Époque archaïque. La naissance de la Grèce classique: l'apparition de la Polis; les crises économico-sociales de l'Époque archaïque; les développements de la démocratie. La société grecque du Ve siècle. L'échec de la Polis et le monde hellénistique.

#### **HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation**

Étude et analyse des grandes périodes de l'histoire romaine. Les origines de Rome et la monarchie étrusque. La période républicaine: économie et société; institutions et création de l'Empire. La Rome impériale et la Pax Romana. Crises et déclin de l'empire romain.

#### **HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain**

Ce cours permet de poser les valeurs religieuses, politiques, sociales et culturelles qui sous-tendent l'organisation sociale et intellectuelle du monde grec et/ou romain. L'objectif est de comprendre comment le citoyen grec et le citoyen romain se situent dans le monde, comment ils conçoivent leur milieu (rapport à la famille, la cité, l'étranger, le monde exploré), et comment ils conçoivent l'univers (l'univers physique, l'ensemble des êtres vivants et le monde divin).

#### **HIS4163 Mythologie grecque et romaine**

Ce cours vise à montrer toute l'importance de la mythologie dans le système de pensée des Anciens. Définitions du mythe. Sources de la mythologie classique. Le mythe comme mode d'explication du monde. Les rapports entre mythe et raison scientifique; entre mythe et histoire; entre mythe et philosophie; entre mythe et rite. Lectures du mythe (structuraliste, psychanalytique etc.). Le mythe et l'art. Le mythe dans la pensée moderne.

#### **HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares**

Les problèmes spécifiques de la transition entre le monde antique et le monde féodal. À travers la fusion des civilisations romaine et germanique. Les problèmes du monde romain à l'époque de l'empire et du bas-empire, la diffusion de la religion chrétienne et son influence sur la civilisation, la crise économique et démographique du bas-empire. Les caractères propres des populations germaniques, les mouvements migratoires des IIIe-IVe siècles. Les modalités d'installation des barbares dans l'empire et l'impact de ces bouleversements sur l'histoire et la civilisation du haut Moyen Âge.

#### **HIS4169 Les sources littéraires et épigraphiques en Antiquité**

Approche de la littérature gréco-romaine, tous genres confondus, ses apports et ses limites comme source historique, les manières de l'aborder, les nouvelles théories critiques. On examinera plusieurs genres littéraires, la poésie (épique et lyrique), l'histoire, la philosophie, le théâtre, les textes dits scientifiques (médecine, mathématiques et physique) et politiques, le roman. Tous offrent des éléments précieux pour l'historien. Approche également de l'épigraphie: on étudiera l'apport pour l'historien des inscriptions, omniprésentes dans les cités, nécropoles et sanctuaires. Histoire politique, histoire religieuse, histoire de la vie quotidienne, tous les champs de l'histoire ancienne font appel aux inscriptions, d'où la nécessité d'apprendre à les lire et à les transcrire pour ensuite les analyser.

#### **HIS4203 Perceptions et pratiques de l'espace au Moyen Âge**

Ce cours vise à étudier, par une démarche chronologique, le lent élargissement de l'horizon de l'Occident pendant le millénaire médiéval. Lors du cours, l'étudiant aura l'occasion d'étudier des documents médiévaux de natures variées: textes narratifs et normatifs, iconographie, maps-mondes médiévales, documents archéologiques. A la fin du cours l'étudiant sera en mesure d'énumérer les phases de l'expansion géographique de l'Occident médiéval; d'identifier le rôle des instances impliquées dans ce processus; d'énumérer les différentes façons dont les hommes du Moyen Âge ont investi l'espace. Il

apprendra en outre à mettre en rapport des connaissances de l'ordre de l'histoire sociale, économique et politique et celles de l'histoire de la culture et de la géographie. Le cours examinera les thèmes suivants : - les transformations de l'espace rural et urbain; - celles des voyages médiévaux : leurs sociologie, moyens, rapidité, raisons et types ; - les connaissances géographiques et la cartographie et le mythe de la terre plate ; - les phases de l'investissement de l'espace par les pouvoirs.

#### **HIS4204 L'aventure scandinave, des Vikings aux Normands**

Ce cours propose l'analyse de l'histoire des Vikings et des peuples qui sont nés de l'aventure viking. Après un rapide panorama de ces derniers, l'étude se portera sur les Normands, leur installation en Normandie jusqu'à leurs aventures successives. Au-delà de l'étude des structures des sociétés scandinaves, le cours s'interrogera sur les raisons du dynamisme des Vikings et leurs modes d'acculturation. À la fin du cours l'étudiant sera en mesure de distinguer les différentes phases de l'acculturation viking au monde européen ; il aura appris à identifier les différents types de documents qui nous renseignent sur les Vikings pendant le haut Moyen Âge ainsi que les aires géographiques concernées.

#### **HIS4205 Histoire de la civilisation byzantine**

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les grandes étapes, les événements et les thèmes propres à l'histoire de la civilisation byzantine entre les IV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles. Héritier de l'Empire romain, l'État gréco-byzantin fut pendant plus d'un millénaire un bastion du savoir occidental et chrétien, de même qu'un acteur déterminant sur la scène orientale médiévale, en tant qu'intermédiaire entre l'Occident chrétien et l'Orient musulman. Le cours préconisera une approche politique, sociale, religieuse et culturelle pour comprendre les principales caractéristiques de la civilisation byzantine dans l'espace et dans le temps. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de constater l'apport fondamental de l'État gréco-byzantin dans l'évolution de la civilisation occidentale. L'étudiant pourra également apprécier les dynamiques et les problématiques régionales de l'Europe de l'Est et du monde orthodoxe contemporain.

#### **HIS4211 Culture et société au Moyen Âge, du Ve au XIII<sup>e</sup> siècle**

Vue au travers des oeuvres et de leurs auteurs comme au travers des réalisations anonymes, l'élaboration d'une pensée, d'une vision du monde et d'une culture propres au Moyen Âge occidental: héritage, déperdition et recomposition de la pensée antique en philosophie chrétienne: compilations du droit et du savoir encyclopédique; rôle du mouvement monastique; élan religieux et mouvements populaires; place des mouvements religieux hétérodoxes; apport de la civilisation arabo-musulmane; essor intellectuel dans l'Église et dans l'Université; premiers monuments des littératures; réalisations des arts plastiques et de l'architecture; en conclusion, lignes de force d'une culture savante, d'une culture aristocratique et d'une culture populaire au temps des cathédrales.

#### **HIS4217 L'Europe des Croisades**

Histoire des croisades (XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), comme phénomène global de civilisation, en l'analysant sous ses différents angles: la question religieuse (tradition des pèlerinages aux lieux saints, mouvements millénaristes, rapports entre Chrétienté et Islam), les aspects politiques et militaires (la réforme de l'Église et le rôle de la papauté, les expéditions successives), enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du gain, le recrutement des croisés, les structures féodales du Royaume latin de Jérusalem). On tentera de comparer des points de vue différents chez les historiens de l'époque (historiens occidentaux, byzantins et arabes) et dans l'historiographie moderne.

#### **HIS4219 Les villes au Moyen Âge**

Étude du développement des villes et de l'urbanisation dans l'Occident médiéval, particulièrement depuis le renouveau urbain du XII<sup>e</sup> siècle jusqu'à la fin du Moyen Âge. On examinera successivement les causes et les modalités de l'essor des villes, l'originalité des institutions urbaines (pratiques électorales, finances), les fondements de l'urbanisme moderne (aménagement spatial, édifices publics, règlements d'hygiène par exemple), les caractéristiques de la société urbaine (ouverture aux échanges, accueil des milieux intellectuels,

apparition des marginaux) et le rôle de la ville dans le développement de la civilisation (relation entre villes et ordres mendiants, patriotisme urbain). Des études de cas permettront de distinguer les spécificités des grandes capitales (Paris, Londres), des métropoles ecclésiastiques (Avignon, Rome), des fondations nouvelles, des petites villes ou des villes de frontière.

#### **HIS4220 L'Europe au temps de la guerre de Cent Ans**

Ce cours porte sur la période qui, dans la longue durée (près de 150 ans, entre la mort de Philippe le Bel en 1314 et le rétablissement de la paix entre la France et l'Angleterre en 1453) oppose les royaumes de France et d'Angleterre et connaît des conflits internationaux nombreux et persistants, une division fondamentale au sein de l'Église (le Grand Schisme d'Occident) et nombre de guerres civiles notamment dans la France des premières décennies du XV<sup>e</sup> siècle. L'objectif du cours est de comprendre cette période dans une perspective très large, qui englobe aussi bien l'histoire militaire proprement dite que l'ensemble des éléments pouvant contribuer à une explication plus globale des conflits: - problèmes démographiques, économiques, sociaux, idéologies et pratiques politiques, spiritualités et dogmes; - l'aire géographique étudiée s'étend aux principaux pays de l'Europe occidentale, avec une emphase particulière sur les royaumes de France, d'Angleterre, de Castille et d'Aragon ainsi que sur les États et principautés de la péninsule italienne.

#### **HIS4226 L'Italie médiévale (Ve–XVe siècles)**

##### Objectifs

Approfondir la connaissance de l'histoire italienne de la fin de l'Empire romain d'Occident jusqu'à la Renaissance dans une perspective à la fois européenne et méditerranéenne; Développer la capacité de l'étudiant(e) à aborder cette histoire selon diverses perspectives, tant politique et économique que culturelle et sociale; Apprendre à l'étudiant(e) à travailler avec des sources (en traduction) provenant de cette période.

##### Sommaire du contenu

Malgré la chute de l'Empire romain occidental au Ve siècle, l'Italie a continué à jouer un rôle moteur dans l'histoire économique, culturelle, religieuse et politique de l'Europe et du monde méditerranéen durant tout le Moyen Âge. Pendant cette longue période, la péninsule italienne était souvent divisée et disputée par des acteurs externes et internes. Ce cours étudiera ces questions politiques, mais il abordera aussi le renouveau des villes et l'émergence des communes aux XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles, qui ont tous les deux contribué au développement politique, social, culturel et religieux de l'Italie elle-même. Ce cours examinera aussi les connexions entre la péninsule et ses voisins. De la renaissance carolingienne (VIII<sup>e</sup>, IX<sup>e</sup> siècles) à la « grande » Renaissance des XIV<sup>e</sup> - XV<sup>e</sup> siècles, l'Italie a transformé des traditions culturelles provenant de l'intérieur et de l'extérieur. Mais ce pays a également influencé les cultures des Européens et celles du monde méditerranéen auquel l'Italie fut liée depuis des siècles. Le rôle économique de l'Italie tout au long du Moyen Âge occupera aussi une place importante dans ce cours. Du commerce des esclaves à partir de Venise au haut Moyen Âge jusqu'aux explorations portugaise, génoise de l'Afrique et ailleurs, ce cours montrera comment la puissance économique de ce pays propulsa l'Italie et l'Europe vers l'extérieur comme jamais avant. En outre, le système économique « italien » a non seulement servi de modèle révolutionnaire pour d'autres Européens, mais ses richesses ont permis une renaissance dans les domaines culturel, religieux et politique à partir du XIV<sup>e</sup> siècle.

#### **HIS4227 Le haut Moyen Âge européen (IV<sup>e</sup>–X<sup>e</sup> siècles)**

##### Objectifs

Approfondir la connaissance de l'histoire européenne, de la fin de l'Empire romain d'Occident au IV<sup>e</sup> siècle jusqu'à la dissolution de l'Empire carolingien aux IX<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècles. Aborder le haut Moyen Âge européen dans ses interactions avec le monde de la Méditerranée, en particulier dans le contexte de l'essor de deux religions majeures pendant cette période : le Christianisme et l'Islam. Développer la capacité des étudiants à aborder cette histoire selon diverses perspectives, tant politique et économique que culturelle et sociale. Initier les étudiants à travailler avec des sources (en traduction)



provenant de cette période.

#### Sommaire du contenu

Ce cours offre aux étudiants une meilleure compréhension d'une période méconnue de l'histoire européenne. Dans l'imaginaire populaire, le haut Moyen Âge est généralement considéré comme une période sombre, marquée par le recul de la culture et la prévalence de la violence et du désordre. Ce cours propose une interprétation beaucoup plus nuancée de l'histoire du haut Moyen Âge (et de l'Antiquité tardive). Il constitue à la fois un complément au cours HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge et un approfondissement du début de l'histoire médiévale. Le cours est délimité par deux événements politiques incontournables dans l'histoire de l'Europe : la désintégration de l'Empire romain d'Occident (IVe-Ve siècles) d'un côté et la dissolution de l'Empire carolingien (IXe-Xe siècles) de l'autre. Une grande partie de ce cours consiste à étudier les circonstances, les causes et les conséquences de ces événements, qui ont jeté les fondements de l'Europe actuelle. Ce cours dépasse cependant de simples questions politiques. Il explorera aussi l'essor et la diffusion du Christianisme dans l'Antiquité tardive et le haut Moyen Âge ainsi que l'avènement de l'Islam dans le monde méditerranéen, deux développements essentiels pour comprendre l'histoire de l'Europe (y compris l'Ibérie et Byzance). Le cours examinera aussi les importants changements économiques, sociaux et culturels dans l'histoire européenne de cette période, comme l'alphabétisation, l'esclavage, les échanges commerciaux et la culture et rendra les étudiants familiers des types de sources majeurs de la période.

#### **HIS4228 L'au-delà dans l'Antiquité et le Moyen Age (IVe–XVIe siècles)**

##### Objectifs

Connaître l'histoire religieuse et culturelle de l'Europe pré-moderne jusqu'à la Réforme, à travers les conceptions, les représentations et les discussions concernant l'au-delà – l'enfer, le paradis et le purgatoire. Introduire les étudiant(e)s à plusieurs questions et controverses historiographiques sur les cultures du peuple et des élites en Europe ainsi que sur les développements religieux sur la longue durée, du IVe au XVIe siècles. Développer la capacité des étudiant(e)s à travailler avec diverses sources antiques et médiévales à travers plusieurs exercices.

#### Sommaire du contenu

Les idées et les conceptions concernant la mort et l'au-delà sont des éléments importants et révélateurs d'une culture (actuelle ou passée). C'est particulièrement le cas pour l'Antiquité et le Moyen Age européen. Ce cours utilise cette perspective pour offrir aux étudiants une façon originale d'aborder le monde ancien et médiéval. Le cours procède de façon chronologique, étudiant les conceptions entourant la mort et l'au-delà à partir des civilisations grecque et romaine jusqu'à la Réforme au XVIe siècle. Le cours est essentiellement organisé autour de la lecture et de l'analyse de diverses sources qui traitent la mort, la commémoration des défunts et la vie dans l'au-delà (L'Enéide de Virgile, les Dialogues de Grégoire le Grand et la Vision de Tundale par exemple). Les diverses attitudes face à la mort ainsi que les représentations de l'au-delà nous permettent d'aborder l'évolution historique de l'Europe durant un millénaire. Ce cours analysera, par exemple, la Renaissance carolingienne des VIIIe et IXe siècles par l'intermédiaire des descriptions contemporaines du paradis et de l'enfer avant de se pencher sur le développement de la théologie scholastique et la puissance papale, l'essor de la culture laïque et vernaculaire de même que la Réforme protestante. Finalement, la mort et l'au-delà sont des questions historiques liées à plusieurs débats historiographiques (la relation entre culture populaire et culture des élites ou la question de la « naissance » du purgatoire), questions également traitées dans ce cours.

#### **HIS4241 Guerre et société à l'époque moderne**

##### Objectifs

Transmettre aux étudiants une bonne connaissance des problématiques actuelles de l'histoire de la guerre, une culture de la matière et de son historiographie (maîtrise de la bibliographie de base et des grandes études) ainsi qu'une première approche des méthodes

et des difficultés concrètes de la recherche en ce domaine.

#### Sommaire du contenu

Ce cours porte son attention sur les relations entre la guerre et la société de l'Europe moderne (XVIe-XVIIIe siècles) en envisageant le fait militaire comme un élément structurant de la modernité. Il s'attache à l'étude de ses interactions constantes avec les grands processus alors en œuvre, comme la genèse de l'État moderne, les révolutions culturelles, religieuses, scientifiques et agricoles des XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles, ainsi que de son rapport avec les tensions sociales et politiques qui traversent cette période. Les relations entre la guerre et la société y sont envisagées de manière dialectique, en considérant, d'une part, l'impact des évolutions sociales, politiques et culturelles sur les façons de faire et de penser la guerre, et, d'autre part, l'impact des transformations de la guerre sur l'évolution de l'organisation politique, sociale et militaire des sociétés modernes. Loin de l'histoire militaire traditionnelle, ce cours propose donc d'observer la société moderne par le prisme de la guerre, dont il s'agira de faire l'histoire sociale, politique et culturelle.

#### **HIS4242 La Renaissance en Europe**

Ce cours propose de faire l'analyse de divers aspects qui définissent la civilisation de la Renaissance en Europe, en abordant les XVe et XVIe siècles dans leurs dimensions politique, sociale, économique, esthétique, culturelle, intellectuelle et religieuse. Le cours veut mettre en évidence les grandes innovations de la Renaissance mais souhaite également souligner ses filiations avec le Moyen Âge et ainsi questionner la période en termes de rupture et de continuité.

#### **HIS4245 Les réformes religieuses en Europe aux XVIe et XVIIe siècles**

Ce cours propose de faire l'analyse des différents courants religieux, protestants et catholiques, aux XVIe et XVIIe siècles en Europe, tant dans leurs dimensions intellectuelle, politique, institutionnelle, sociale, économique que culturelle. Les espaces géographiques de l'Allemagne, la Suisse, l'Angleterre, l'Écosse et la France seront privilégiés.

#### **HIS4270 État et absolutisme en Europe moderne**

Ce cours portera une attention particulière au vaste problème que pose la notion d'absolutisme. Il s'agira de s'interroger sur les rapports qui se sont établis entre la construction de l'État dit « moderne » et les autres grandes transformations dont l'Europe a été le théâtre, à la même époque, dans les domaines économique, social, intellectuel et culturel. Au-delà des questions posées par l'archétype louis-quatorzien, ce cours s'intéressera aux principales puissances européennes qui ont réfléchi le renforcement et la centralisation de l'État à l'époque moderne : France, Angleterre, Espagne, Saint-Empire germanique, etc.

#### **HIS4271 L'Europe des Lumières**

Ce cours vise à relever, entre l'histoire des idées et l'histoire des pratiques, les différentes réalités historiques de cette Europe du XVIIIe siècle. Il s'agira de rechercher la cohérence et les contradictions des « Lumières » (France), de l'« Aufklärung » (Allemagne), de l'« Enlightenment » (Angleterre), de l'« Illuminismo » (Italie) ou de l'« Ilustracion » (Espagne) inscrites à travers des traditions culturelles, des innovations intellectuelles et des institutions politiques, entre la fin du XVIIe siècle jusqu'aux premières années de la Révolution française.

#### **HIS4289 La Révolution française et l'Empire**

Ce cours analysera tour à tour le déroulement de la Révolution en France et ses effets hors de France, de la convocation des États généraux jusqu'à la chute de Napoléon. Les grands débats historiographiques depuis le XIXe siècle seront évoqués et analysés dans une perspective critique. Les différents thèmes d'histoire sociale et culturelle qui seront abordés s'intéresseront, entre autres choses, à la violence révolutionnaire, aux questions religieuses, aux droits de l'homme, à la propagande politique, aux conflits et au développement des institutions militaires, etc.

#### **HIS4302 Histoire de l'Europe germanique de 1800 à 1918**

Ce cours propose un approfondissement de l'histoire de l'Europe germanique au 19e siècle. Les thèmes abordés sont le démantèlement

du Saint Empire Romain Germanique en 1806 et son remplacement, après les guerres napoléoniennes, par une confédération germanique dominée par l'Autriche et la Prusse; les efforts au mi-siècle de construction d'un état-nation allemand qui aboutiront à la réalisation de deux empires : le deuxième empire allemand dirigé par la Prusse et l'empire austro-hongrois; la chute des deux empires germaniques au lendemain de la première Guerre mondiale. Le cours analyse aussi les changements culturels, économiques, religieux et sociaux qui ont contribué à ces transformations et à la naissance d'une identité «allemande» distincte. Le cours propose aussi une réflexion sur les grands courants qui ont marqué cette historiographie.

#### **HIS4303 Histoire de l'Allemagne depuis 1945**

Ce cours propose l'étude de l'histoire de l'Allemagne après sa défaite à la fin de la Deuxième guerre mondiale, notamment la division de l'Allemagne après la paix de 1945 qui se concrétisa dans la création de deux Allemagnes en 1949 : la République fédérale allemande (RFA) et la République démocrate allemande (RDA). Le cours retrace l'évolution sociale, culturelle et politique de chacun de ces états. Il analyse les facteurs menant à l'effondrement de la RDA en 1989 ainsi que les difficultés apparues à la suite de la réunification allemande en octobre 1990. Le cours propose aussi des réflexions sur l'historiographie des Allemagnes et de l'Allemagne après 1945 et il interroge quelques controverses historiographiques, plus spécialement celles liées à la mémoire de la Shoah et de la Deuxième Guerre mondiale.

#### **HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne**

Ce cours vise l'étude de l'histoire de la culture et de la politique britannique au XIXe et au début du XXe siècle. Étude et analyse des fondements du victorianisme, la reine Victoria, la monarchie et les classes populaires; les idéologies anglaises (utilitarisme, libéralisme); les valeurs victorienne: le progrès, le matérialisme, les sciences et les arts, la famille, la sexualité et la religion. Divers aspects de la culture et de la société victorienne sont abordés : les pauvres et les politiques sociales, les marginaux, le monde de la prostitution et de la délinquance, crime et criminalité; la fin de siècle, «l'anarchie sexuelle», empire et métropole, culture et impérialisme, l'Irlande et la question nationale.

#### **HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle**

Analyse globale de l'histoire politique, sociale, culturelle de la France de la Restauration à la première guerre mondiale. Étude des régimes politiques qui se sont succédé jusqu'à l'avènement de la IIIe République et la mise en place du régime républicain. La révolution industrielle et la persistance de formes de l'ancien régime. Les mouvements sociaux de la contre-révolution de 1815 à la révolution de 1848. Le Second Empire et la Commune de Paris. La droite et la gauche avant 1914. La «belle époque» et la société française: le monde du travail, le monde des avant-gardes, Paris et la Province.

#### **HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle**

Analyse globale de l'histoire culturelle, politique et sociale de la France de la Première guerre à nos jours. Triomphe absolu de la République, dans une France des terroirs? Le traité de Versailles et la démobilisation: des anciens combattants aux surréalistes, des pacifistes à la nouvelle gauche. Des fascismes français? Les ligues d'extrême droite et le Front populaire. La deuxième guerre, la défaite, l'occupation nazie et le régime de Vichy. La résistance, l'épuration, la libération, le vote des femmes et la IVe République. Décolonisation et régime gaullien, de la IVe à la Ve République. La construction européenne et le nouveau positionnement de la France dans la modernité.

#### **HIS4320 Histoire du libéralisme européen**

Étude et analyse de l'histoire de la pensée libérale et démocratique et des mouvements libéraux en Europe du XVIIIe siècle à nos jours. Étude de l'évolution des institutions libérales et des régimes libéraux démocrates. Analyse des grands courants de la pensée politique et sociale lié aux concepts de liberté, du contrat social, de la justice et des droits de la personne, de la citoyenneté, de l'État-nation et des États-providence. Reformulation de la théorie démocratique : démocratie et égalité, la rencontre entre libéralisme et démocratie et les limites du

pouvoir de l'État. L'analyse ainsi des critiques du libéralisme et de l'économie politique du marché et du néo-libéralisme au XXe siècle.

#### **HIS4328 Histoire des mouvements sociaux, des réformes sociales et des États-providence en Europe contemporaine**

Ce cours vise à l'étude de l'histoire des doctrines socialistes, des mouvements sociaux (syndicalistes, socialistes, réformistes) et des associations philanthropiques et de leur rôle dans la mise en place des politiques sociales en Europe contemporaine. Parmi les thèmes abordés : la pensée socialiste, les rapports entre socialisme, communisme et syndicalisme ; l'émergence des internationales ouvrières, socialistes et communistes. Le rôle des idéologies et les ancrages des identités confessionnelles, de genre, d'ethnie et d'âge dans la création/évolution des politiques familiales adoptées avant l'avènement de l'état providence, l'impact de la crise économique des années 1930 ainsi que l'impact des guerres mondiales sur les politiques sociales et l'évolution des états providence en Europe jusqu'à nos jours.

#### **HIS4329 Histoire de la pensée contemporaine en Europe**

Ce cours vise à relever les grands courants intellectuels qui marquent l'histoire contemporaine de l'Europe. Étude et analyse des différents mouvements de la pensée traversant les XIXe et XXe siècles : héritage des « Lumières » et les critiques du rationalisme. Darwin et le darwinisme social, Marx-Engels et l'héritage marxiste-socialiste; Nietzsche, Freud et la généalogie morale; culture et politique de la fin de siècle européen : Vienne, Prague, Paris et Londres; le monde «kafkaïen». Art, politique et modernité : l'art moderne et l'architecture des nouvelles sociétés (Bauhaus et constructivisme soviétique); la «rhétorique» des images à l'ère des masses, l'art et résistance ; culture et impérialisme ; le totalitarisme. Modernité et écriture des femmes au XXe siècle.

#### **HIS4330 Histoire des femmes en Europe contemporaine**

Introduction à l'histoire des femmes en Europe de la révolution française à nos jours. Analyse des rapports sociaux de sexe (histoire du genre) et de l'activisme des femmes. Parmi les thèmes abordés : femmes et le monde du travail, des premières vagues de revendications féministes : droit de suffrage et réformes sociales et juridiques, les mouvements féministes (et les courants de l'historiographie du féminisme) colonialisme et genre, féminisme et maternalisme en Europe de l'entre-deux-guerres, les discours natalistes, les régimes fascistes et nazi, les politiques sociales de l'après guerre (pensions aux mères), l'avènement des mouvements d'émancipation et de libération.

#### **HIS4332 L'Irlande : île-monde (XIXe-XXe siècles)**

##### **Objectifs**

Connaitre l'histoire de l'Irlande contemporaine et de sa diaspora, dans une perspective globale, à différentes échelles (planétaire, impériale, nationale, locale). Introduire les étudiants aux principaux débats historiographiques relatifs à l'histoire de l'île, de sa relation avec l'Angleterre et de son intégration impériale et mondiale. Poursuivre le travail de réflexion critique à partir de sources variées.

##### **Sommaire du contenu**

Ce cours s'articule à deux niveaux, national et global. En 1801, l'Irlande intègre le Royaume-Uni dans une situation de subordination à son puissant voisin britannique. Jusqu'à la naissance de l'État Libre en 1922, le nationalisme, sous des formes variées, est moteur d'histoire. L'île est désormais divisée en deux entités territoriales distinctes, à l'origine de nouveaux problèmes dont les effets agitent toujours notre présent. Ce cours a pour premier objectif de présenter les enjeux politiques et culturels de la question d'Irlande, ainsi que ses principales étapes, avec le souci d'ancrer cette histoire dans son environnement socio-économique (de la pauvreté du XIXe siècle au « Tigre celtique » des années 1990) et de présenter les domaines de recherches récemment explorés ou redynamisés (La Grande Famine, la Première Guerre mondiale, etc.). Mais l'histoire de l'Irlande ne se limite pas à son seul cadre national, c'est pourquoi ce cours ambitionne aussi d'enrichir l'analyse en proposant de varier les échelles, afin de mieux comprendre certains phénomènes (circulations, échanges, migrations, diaspora, réseaux, etc.) qui échappent, en partie, aux logiques strictement

insulaire ou anglo-irlandaises. Pour cela, nous nous appuyons, d'une part, sur des études de cas locales, infranationales, et, d'autre part, sur les travaux menés à l'échelle globale (impériale ou planétaire) qui invitent ainsi à franchir les frontières et à interroger la place de l'Irlande et des Irlandais dans le monde depuis deux siècles. Une histoire à voix multiples, arrimée au « monde extérieur ».

### **HIS4333 La Grande-Bretagne et son Empire**

#### Objectifs

Transmettre aux étudiants une bonne connaissance de l'histoire de l'Empire britannique et de ses principaux enjeux politiques, sociaux, économiques, culturels. Introduire les étudiants à l'historiographie et aux problématiques actuelles sur l'histoire de la Grande-Bretagne et de son empire.

#### Sommaire du contenu

Ce cours propose d'explorer la dimension coloniale/impériale de l'histoire de la Grande-Bretagne. L'Empire britannique est un vaste espace insulaire, continental et maritime, composé d'un « centre » (les îles Britanniques) dont l'homogénéité sera à questionner et de « périphéries » aux statuts variés. Nous envisagerons son histoire sur le temps long, depuis son origine au XVII<sup>e</sup> siècle jusqu'à son démantèlement après la 2<sup>e</sup> Guerre mondiale. Nous réfléchirons aux relations multiples entretenues entre les différents territoires, ainsi qu'aux dynamiques et évolutions majeures au cours de cette assez longue séquence chronologique. Les contours du « projet impérial » et les formes de la domination seront discutés, tandis que les facteurs qui ont contribué à structurer l'Empire seront confrontés aux forces centrifuges (résistances, contestations), qui ont agi dans un sens opposé.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

### **HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme**

Le phénomène fasciste a marqué l'histoire européenne de l'entre-deux guerres, et son impact, en particulier celui de l'holocauste, a largement débordé les frontières géographiques et chronologiques de l'Italie et de l'Allemagne. L'objectif de ce cours est de tenter d'identifier les causes profondes du phénomène fasciste en Europe tout en étudiant l'ensemble des événements qui ont mené à son avènement. On analysera les étapes de son installation au pouvoir et les réalisations spécifiques du III<sup>e</sup> Reich et de l'État fasciste italien. On cherchera également à comprendre les particularités de ce phénomène dans une perspective comparative (en prenant les cas de la France de Vichy, de l'Espagne franquiste et du Portugal de Salazar). On tentera enfin un essai d'interprétation à la lumière de l'historiographie récente (rôle des femmes et des jeunes dans la nazification, l'antisémitisme comme moteur essentiel du ralliement aux nazis, etc...).

### **HIS4357 Histoire de l'empire russe des origines à 1917**

Ce cours consiste en un survol des grandes étapes de l'histoire des Slaves orientaux depuis leur établissement et la formation de la Rous' kiévienne jusqu'au développement de la principauté de Moscou, l'établissement de l'empire russe et sa chute en 1917. Parmi les principaux thèmes abordés, une attention particulière sera accordée à la formation de la Rous', l'impact des invasions mongoles, la montée en puissance des principautés du nord-est et de la Moscovie en particulier, son expansion et sa centralisation, le règne d'Ivan le Terrible et la formation d'un empire multiethnique, le Temps des Troubles et l'établissement de la dynastie des Romanov, la crise religieuse du XVII<sup>e</sup> siècle, les réformes de Pierre 1<sup>er</sup>, l'occidentalisation de la Russie au XVIII<sup>e</sup> siècle, les impératrices et le pouvoir féminin, l'apogée du servage et l'âge d'or de la noblesse, la puissance russe en Europe, les Grandes Réformes, l'industrialisation, la montée des oppositions politiques et du mouvement révolutionnaire, les révolutions de 1905, la Première Guerre mondiale et la chute du tsarisme.

### **HIS4358 L'Europe centrale et orientale au XX<sup>e</sup> siècle**

L'espace occupé par les démocraties populaires s'est constitué depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle à même la décomposition des Empires allemand et austro-hongrois, russe et ottoman pour ensuite offrir une aire d'expansion privilégiée pour le régime nazi et pour l'impérialisme soviétique. Cette région a donc représenté un champ d'expérimentation politique particulier en Europe au XX<sup>e</sup> siècle, avec l'échec de la démocratie libérale et de l'État nation, des démocraties populaires de type soviétique et des États multinationaux (Tchécoslovaquie, Yougoslavie). Malgré l'attention soutenue portée à l'impact des deux Guerres mondiales et de la Guerre froide sur le développement de la région, ce cours vise à dépasser le cadre purement politique afin d'analyser en profondeur les particularités historiques de la région sous l'angle des questions identitaire, sociale, économique et culturelle pour permettre un jugement éclairé sur le concept d'Europe et des différentes divisions géographiques et politiques qu'on lui a apposées.

### **HIS4359 Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917**

Ce cours trace l'évolution de la Russie au XX<sup>e</sup> siècle, plus particulièrement la formation de l'Union soviétique à la suite de l'écroulement de l'Empire russe en 1917 et son évolution ultérieure en intégrant dans un cadre politique l'évolution économique, sociale et culturelle de cet État socialiste multiethnique. Les principaux thèmes abordés incluent la prise du pouvoir par les Bolcheviks et la Guerre civile, la Nouvelle Politique Économique, les luttes politiques internes et la montée de Staline, le Premier Plan quinquennal et l'industrialisation forcée, la collectivisation et la famine, la Grande Terreur et le triomphe de la civilisation stalinienne, l'URSS durant la Deuxième Guerre mondiale, le stalinisme d'après-guerre, Nikita Khrouchtchev, la déstalinisation et les réformes, la stagnation brejnévienne, le rôle de l'URSS dans le monde d'après-guerre, Gorbatchev et les tentatives de sauvetage du socialisme soviétique, l'effacement de l'URSS, les États successeurs, les réformes économiques, le néo-impérialisme russe.

### **HIS4401 Histoire contemporaine des États-Unis**

Évolution de la société américaine depuis le New Deal jusqu'à nos jours. La grande dépression, l'expérience du New Deal et la société américaine. L'entrée en guerre des États-Unis et la fin de la crise. Le front intérieur. Les problèmes de reconversion et les années Truman. L'essor du milieu du XX<sup>e</sup> siècle et la consolidation sous Eisenhower. Nouvelles frontières et Grande société. Suprématie et ordre mondial. Le retour et la chute de Nixon. Les héritiers, de Ford à Bush en passant par Reagan et Clinton.

### **HIS4405 Villes et société urbaine aux États-Unis**

Analyse de la croissance urbaine aux États-Unis de 1820 à 1970. Étude de la transformation des villes américaines dans le contexte historique d'une tradition pastorale et d'une économie capitaliste. Parmi les thèmes abordés : l'industrialisation métropolitaine, l'organisation de l'espace urbain, les problèmes sociaux et la violence urbaine, la politique municipale, la culture urbaine et ses institutions, les modes de sociabilité et les lieux de loisirs, la diversité ethnique et les ghettos, les utopies urbaines et les réformes sociales, les gratte-ciel et le centre-ville, les banlieues, les émeutes urbaines et le déclin des grandes villes. L'évolution du paysage urbain sera retracée à partir des exemples de New York, Boston, Philadelphie, La Nouvelle Orléans, Chicago, Détroit, San Francisco et Los Angeles.

### **HIS4408 Histoire de la politique internationale des États-Unis de 1898 à nos jours**

Analyse de la politique étrangère américaine depuis la guerre hispano-américaine. Les enjeux et les choix américains à travers les différentes phases de l'évolution des positions américaines sur l'échiquier international : Première Guerre mondiale, l'isolationnisme des années 20, la genèse de la Deuxième Guerre mondiale, la guerre froide et la guerre du Vietnam, la détente et sa fin, l'affrontement des années Reagan-Bush ; le conflit au Moyen-Orient et la Guerre du Golfe ; les origines du 11 Septembre.

### **HIS4442 Histoire des Noirs américains**

Analyse des grandes étapes de l'histoire des Afro-américains de 1619 à

nos jours: esclavage, émancipation, ségrégation, déségrégation, droits civiques. Une attention particulière sera accordée aux thèmes suivants: le travail servile, les églises et les associations noires, la famille noire, les migrations et l'ascension sociale, les leaders politiques et intellectuels, la culture afro-américaine.

#### **HIS4443 Histoire de la famille américaine**

Examen de l'évolution historique de la famille américaine du XVIIe au XXe siècle. L'institution de la famille sera étudiée dans son contexte démographique, socioéconomique et idéologique: famille puritaine, famille des esclaves et des maîtres, famille victorienne, famille immigrante, famille ouvrière, famille middle-class, famille moderne. Le cours analysera non seulement le rôle de reproduction biologique et de production économique de la famille, mais aussi ses fonctions affectives, éducatives et religieuses. L'accent sera mis sur les enjeux idéologiques de la distinction entre sphère publique et sphère privée et l'importance des valeurs familiales dans le discours politique passé et présent.

#### **HIS4445 La guerre de Sécession et la reconstruction**

Étude de la guerre de Sécession (1861-1865) et de son impact dans l'histoire américaine. En plus de l'histoire militaire du conflit, sont abordés les grandes interprétations historiques, l'histoire sociale du Nord et du Sud, l'analyse du système économique et l'oppression des Noirs, ainsi que les enjeux politiques et constitutionnels. Une attention particulière est accordée à l'esclavage et au mouvement d'émancipation des Noirs. Analyse des positions des divers acteurs de ce conflit et de sa résonance internationale. Le cours soulève aussi les conséquences de la défaite de la Confédération du Sud et la question de la difficile «reconstruction».

#### **HIS4446 Littérature et histoire des États-Unis**

Ce cours étudie les rapports entre littérature et histoire des États-Unis de l'époque coloniale à la fin du XXe siècle. Des textes choisis, en traduction française, initieront l'étudiant au développement de la nation américaine et à la diversité de sa population et de sa production culturelle. Ce cours a pour objectif général d'analyser les représentations de l'histoire et de la société américaine qu'ont transcrites hommes et femmes de différentes époques, régions, classes et groupes ethniques. À la fin du cours, l'étudiant sera apte à situer des oeuvres marquantes de la littérature des États-Unis dans leur contexte historique. Exemples de genres littéraires abordés: récits de captivité, récits d'esclaves fugitifs, récits de voyage dans l'Ouest, romans, nouvelles, littérature de propagande, témoignages de guerre, littérature populaire, autobiographies, mémoires de personnalités politiques.

#### **HIS4475 Histoire de l'intégration européenne**

Initiation à l'histoire de l'intégration européenne. Partant des efforts du début du XXe siècle pour développer une philosophie et un mouvement européen, et allant jusqu'à la signature du traité de Maastricht en 1992, l'étudiant aura l'occasion de se familiariser avec les diverses forces diplomatiques, politiques, économiques et sociales qui ont été les moteurs de la création des principales institutions européennes. Le cours analysera les effets et les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale et de la guerre froide sur l'intégration européenne. Quant à la politique européenne des principaux pays de l'Europe (Allemagne, France et Grande-Bretagne), elle sera étudiée au cas par cas.

#### **HIS4477 La mondialisation du système international, 1815-1945**

##### Objectifs

Ce cours a pour principaux objectifs : – de situer l'apprentissage de l'histoire des relations internationales de 1815 à 1945 dans un cadre analytique mondial ; – d'aborder d'une façon géographique et thématique les transformations du système international de 1815 à 1945 ; – d'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et personnalités de l'histoire des relations internationales de 1815 à 1945 ; et – de permettre à l'étudiant(e) de dégager et d'analyser les grands thèmes et problèmes historiographiques de l'histoire internationale de 1815 à 1945.

##### Sommaire du contenu

Ce cours analyse l'évolution du système des relations internationales

face à la mondialisation de 1815 à 1945. Le cours s'intéresse à la façon dont l'impérialisme et la révolution industrielle ont influencé l'organisation des relations entre les États constitués par les grandes puissances européennes lors du congrès de Vienne en 1815. Parmi les thèmes abordés figureront : le nationalisme européen, les empires non-européens (surtout ottoman, japonais et américain) et l'impact des deux Guerres mondiales sur la mondialisation. Le cours adoptera une approche multidisciplinaire en faisant appel à l'histoire, aux sciences politiques, au droit et à l'économie afin de saisir dans toute leur complexité les changements qui se sont opérés dans l'ordre mondial pendant cette période charnière.

#### **HIS4478 La mondialisation du système international de 1945 à nos jours**

##### Objectifs

Ce cours a pour objectifs principaux : – de situer l'apprentissage de l'histoire des relations internationales depuis 1945 dans un cadre analytique mondial ; – d'aborder d'une façon géographique et thématique les transformations du système international depuis 1945 ; – d'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et personnalités de l'histoire des relations internationales depuis 1945 ; et – de permettre à l'étudiant(e) de dégager et d'analyser les grands thèmes et problèmes historiographiques de l'histoire internationale depuis 1945.

##### Sommaire du contenu

Ce cours analyse l'évolution historique du système des relations internationales face à la mondialisation depuis 1945. Ce cours examine comment la Guerre froide, la décolonisation et de nouvelles forces non-étatiques ont transformé les relations internationales. Le cours adopte une approche transnationale en explorant des échanges Est-Ouest, Nord-Sud et Sud-Sud. Les facteurs socio-culturels et économiques sont pris en considération. Parmi les thèmes abordés figurent : la mondialisation de la Guerre froide (division de l'Allemagne, révolution chinoise, guerres de Corée et du Vietnam, Cuba), la décolonisation du monde afro-asiatique, la diplomatie culturelle, les organisations internationales et les défis de la mondialisation.

#### **HIS4486 La Première Guerre mondiale (1914-1918)**

Ce cours vise à étudier la guerre de 1914-1918 comme un phénomène « total » (politique, militaire, économique, social et culturel) et global (incluant l'Europe, les Amériques, le Proche-Orient et l'Asie). L'accent est mis sur l'interaction entre la guerre et la société dans une perspective comparative et internationale. Les thèmes abordés comprennent les origines de la guerre, l'échec militaire de 1914, la mobilisation des sociétés face aux demandes de la guerre, l'élargissement de la guerre, l'utilisation du nationalisme comme arme, les crises de 1917 (les révolutions russes, les mutineries dans l'armée française, l'arrivée des États-Unis comme combattant), les offensives allemandes de 1918, l'armistice, le Traité de Versailles, la création de la Société des Nations et la construction des mémoires de la guerre dans l'entre-deux-guerres.

#### **HIS4487 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)**

Ce cours vise à étudier la Deuxième Guerre mondiale comme un phénomène « total » (politique, militaire, économique, social et culturel) et global (incluant l'Europe, les Amériques, le Proche-Orient et l'Asie). L'accent est mis surtout sur l'interaction entre la guerre et la société dans une perspective comparative et internationale. Les thèmes abordés comprennent les origines de la guerre en Asie et en Europe, les succès initiaux de l'axe (l'étrange défaite de la France, la prise de Singapour, l'opération Barbarossa), la mobilisation des sociétés face à la guerre, le « nouvel ordre » allemand en Europe et la « zone de prospérité » japonaise, occupations et résistances, le front de l'Est et la « brutalisation » de la guerre, l'Holocauste, l'invasion de Normandie, l'emploi de l'arme nucléaire, la fin de la guerre et les origines de la Guerre froide et la création de l'ONU.

#### **HIS4501 Histoire du droit québécois et canadien**

Ce cours présente une perspective historique d'ensemble du système juridique canadien et québécois, depuis la Nouvelle-France jusqu'à nos jours. L'accent est mis sur la genèse et les transformations du droit entendu comme système normatif mais aussi comme appareil

institutionnel et phénomène culturel d'une société, voire d'une civilisation (occidentale). Cette histoire porte donc sur des composantes comme : les principes constitutionnels de l'ordre politique canadien, les sources et les différentes branches du droit, les rouages de l'appareil juridique, les gens de loi ou la culture du droit. Une place particulière est également accordée à la question de l'impact du droit sur la société québécoise et canadienne, pour des questions touchant à la citoyenneté, à la justice sociale, aux règles du jeu économique, à la diversité culturelle, etc. Seront privilégiées trois problématiques incontournables de l'histoire du droit au Québec et au Canada : 1) l'origine européenne des institutions juridiques; 2) la cohabitation des deux grandes traditions que sont le droit civil et le common law; 3) les mutations que connaît l'ordre juridique à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, au gré de l'affirmation successive de l'État libéral puis de l'État providence.

#### **HIS4502 Inégalités et marginalités en histoire canadienne et québécoise**

Ce cours a comme objectif d'aborder le passé québécois et canadien sous l'angle des problèmes sociaux qui ont émergé tout au long de cette histoire. Il s'agira d'étudier les conditions d'apparition et les effets des processus de marginalisation et des inégalités socio-économiques, au long de leurs mutations historiques. Seront notamment abordés : la question de la pauvreté et de la maladie ; les populations marginalisées et leurs conditions (vagabonds, criminels, infirmes, etc), le développement des normes morales de comportement ; les institutions de prise en charge des problèmes sociaux, les mesures de réforme sociale ou de répression proposées, etc.

#### **HIS4504 État, nation et pouvoirs en histoire canadienne et québécoise**

Ce cours se veut une réflexion historique sur l'évolution des structures du pouvoir politique au Canada et au Québec, des origines à aujourd'hui, ainsi que sur leurs impacts variables sur l'ensemble social. Seront abordées les questions suivantes : les composantes du pouvoir politique depuis la Nouvelle-France ; la construction de l'État canadien et québécois ; la montée du pouvoir bureaucratique ; les formes d'intervention de l'État dans la vie sociale ; la formation de l'identité nationale ; les relations politiques avec le monde.

#### **HIS4506 Histoire économique du Canada, XIX<sup>e</sup>–XXI<sup>e</sup> siècles**

##### Objectifs

Ce cours vise à développer une compréhension dans la longue durée des structures de l'économie canadienne et de l'évolution de la conjoncture depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. Tout au long du cours, l'expérience économique canadienne est mise en relation avec les grandes transformations et conjonctures de l'économie mondiale. De manière générale, le cours contribue au développement d'une pensée autonome, critique et bien articulée en matière d'analyse historique d'une économie nationale (ici celle du Canada) et favorise l'acquisition d'habiletés orales et écrites nécessaires à la transmission des connaissances acquises.

##### Sommaire du contenu

Étude de l'évolution économique du Canada depuis le XIX<sup>e</sup> siècle et discussion des principales approches et interprétations historiographiques : du capitalisme commercial au capitalisme industriel et financier, du protectionnisme à l'ouverture des marchés, à l'économie du Savoir et de l'information et à la mondialisation. Impact des relations avec la Grande-Bretagne, les États-Unis et le monde. Mise en rapport des grandes transformations de l'économie avec la centralisation et/ou la marginalisation régionale et/ou sociale. Étude des rapports entre l'État, le capital, le travail et le territoire. Analyse de l'économie canadienne dans une perspective à la fois globale, faisant en cela référence aux caractéristiques générales du pays à l'échelle entière de son territoire, et fragmentée, cela en soulevant les éléments de spécificités d'une région à l'autre du pays.

#### **HIS4507 Histoires de la justice au Canada : crimes, morale et société**

##### Objectifs

Connaître les problématiques récentes et les grands thèmes de l'histoire de la justice de la Nouvelle-France au 20<sup>e</sup> siècle. Comprendre

les principales transformations institutionnelles et les forces sociales agissantes qui marquent cette histoire multiséculaire. Se familiariser avec les enjeux de la recherche, les approches et les problèmes méthodologiques de ce champ d'études.

##### Sommaire du contenu

Le cours porte sur les rapports complexes que la justice a entretenus avec la société québécoise et canadienne sur la longue durée. Parmi les thèmes abordés : la justice « parallèle » des autochtones, les conceptions du crime et leur lien avec la morale, la répression des « criminels », la nature et l'évolution des châtiments, la judiciarisation des conflits sociaux ou familiaux, les représentations culturelles de la justice, le rôle des gens de justice (juges, avocats, huissiers, policiers, etc.), les procès célèbres et les débats publics qui les entourent, la construction judiciaire des identités et des valeurs, etc. Le cours se penche donc sur l'évolution de l'institution en tentant d'évaluer, pour chaque période, le rôle des forces sociales et culturelles. Il s'interroge aussi sur l'impact que la justice a eu pour les hommes, les femmes et les enfants aux différentes époques de l'histoire canadienne.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### **HIS4511 L'Atlantique et les colonies françaises de l'Amérique du nord à l'époque moderne**

Axé sur la période moderne (1500-1830), ce cours examine le projet colonial français dans les colonies de part et d'autre de l'Atlantique. Le mouvement des populations, des biens, des idées seront abordés ainsi que la structure économique et sociale des colonies comme les Antilles, la Louisiane, les Pays d'en Haut et l'Acadie. Parmi les thèmes abordés : les relations entre les Européens et les Amérindiens, l'évolution de la politique coloniale, les échanges commerciaux, l'expansion territoriale, les rivalités coloniales.

#### **HIS4516 La campagne québécoise. Histoire, paysage et environnement**

En étudiant l'évolution des activités humaines pratiquées en milieu rural (dont l'agriculture et l'exploitation forestière) le cours vise à rendre compte de leur impact sur l'environnement et sur le paysage québécois entre le XVII<sup>e</sup> et le XX<sup>e</sup> siècles. Une attention particulière est aussi accordée aux mouvements démographiques, à la transmission des patrimoines familiaux, aux relations villes-campagnes. De même le cours s'intéresse aux différents groupes sociaux qui occupent le monde rural et aux transformations de leurs traditions culturelles, surtout au XX<sup>e</sup> siècle.

#### **HIS4517 Le Québec, le Canada et l'Empire britannique : de la Conquête au traité de Westminster**

Ce cours analysera les relations internationales du Québec et du Canada de 1760 à 1931, période durant laquelle le pays fait partie de l'Empire britannique. Les relations commerciales, politiques et culturelles avec Londres et la place du Canada dans l'Empire seront privilégiées. Les relations avec d'autres métropoles (Paris, Rome et Washington) seront aussi examinées. Dans une perspective comparative, le cours pourra aussi aborder les relations du Canada avec d'autres pays membres de l'Empire comme l'Australie, la Nouvelle-Zélande et l'Inde ainsi qu'avec d'autres pays des Amériques (relations commerciales) et d'Afrique et d'Asie (missions religieuses).

#### **HIS4519 Histoire de la consommation au Québec**

Ce cours d'analyse propose une exploration de l'histoire de la consommation au Québec aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Domaine de recherche en émergence, l'étude de la consommation sera abordée sous plusieurs angles (économique, culturel, social, politique) et avec diverses sources (iconographie, culture matérielle). Parmi les thèmes traités : consommer dans la société préindustrielle ; la révolution industrielle et la consommation ; production et consommation de masse ; l'univers bourgeois, le luxe et la consommation ; les lieux de

consommation (du grand-magasin au centre d'achat) ; les pratiques commerciales et la publicité ; l'État et la consommation ; le mouvement consumériste ; la mondialisation du commerce; la consommation engagée, etc. Des comparaisons avec le Canada, les États-Unis et l'Europe permettront de dégager les spécificités québécoises.

#### **HIS4522 Religions et cultures dans l'histoire du Québec**

Ce cours analyse les relations entre les pratiques culturelles et les différentes religions présentes au Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme et islam). Considérées comme système de compréhension du monde, philosophie de vie ou code de rites et de pratiques, les religions ont marqué la société québécoise de multiples manières et tout au long de son histoire. Ce cours souhaite explorer la nature des relations complexes entre religions, société civile et État.

#### **HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté**

Ce cours vise à retracer l'histoire de la famille au Québec du XVIIe siècle jusqu'à nos jours. Seront examinés les rapports au sein de la famille (rapports affectifs, rapports économiques, rapports sociaux de sexe, rapports entre les générations), ainsi que les liens entre la famille et d'autres institutions, tels l'État, les Églises catholique et protestantes, l'école et le marché du travail. Parmi les thèmes abordés : - la sexualité ; - la fécondité et la reproduction ; - la contraception et l'avortement ; - le monde de l'enfance ; - l'invention de l'adolescence ; - le rôle du père ; - les stratégies familiales de survie ; - le veuvage, la séparation, le divorce et le remariage ; - la violence conjugale et l'inceste ; - la montée des « experts » ; - les politiques sociales et familiales de l'État. Une attention particulière sera portée à la multiplication de formes et de pratiques familiales depuis les années 1970, notamment l'union libre, le mariage gai, la procréation assistée et l'adoption internationale.

#### **HIS4524 Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne**

Ce cours vise à approfondir la compréhension des processus à l'oeuvre dans la formation de la classe ouvrière au Québec et au Canada. De la lente émergence d'une culture ouvrière avant 1850 jusqu'à l'éclatement identitaire de la classe ouvrière actuelle, ce cours abordera les principales dimensions de l'expérience ouvrière québécoise et canadienne. Ce cours abordera entre autres les thèmes suivants : le travail, le syndicalisme, la grève, l'engagement politique, les problèmes sociaux, les stratégies familiales, etc. Au fil du cours, les principaux questionnements historiographiques qui ont marqué ce champ de la discipline historique seront également abordés.

#### **HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles**

Étude de la socioéconomie canadienne à la lumière des problématiques fondamentales (staple, transfert et choc des cultures). Approche thématique permettant d'examiner les comportements démographiques, les activités économiques, la structure sociale, la famille, la religion et les échanges culturels entre la population d'origine européenne et les Amérindiens. Le cours vise aussi une initiation aux sources utilisées en histoire sociale.

#### **HIS4529 Citoyenneté et démocratie au Canada et au Québec (XVIIIe-XXIe siècles)**

Ce cours vise à approfondir les grandes transformations qui ont marqué le développement de la citoyenneté canadienne et québécoise, c'est-à-dire la lente reconnaissance des droits civils, politiques et sociaux. Ce cours analysera les tensions au coeur des institutions démocratiques canadiennes et québécoises, mais également une série de thèmes plus précis : le droit de vote (femmes, autochtones, pauvres, immigrants, jeunes...), la liberté de parole et d'association, le droit de manifester, le recours à la déportation, etc. Enfin, ce cours portera une attention à divers mouvements sociaux visant à protéger certaines catégories de personnes au nom de la citoyenneté (consommateurs, étudiants, immigrants, chômeurs, retraités, assistés sociaux, etc.).

#### **HIS4530 Histoire de la presse au Québec**

Étude de la constitution et de la transformation de l'appareil de presse au Québec: du journal d'opinion, politique ou religieux, aux grands quotidiens modernes axés sur la nouvelle et l'image, en passant par la

presse spécialisée et la presse régionale. Ce cours analysera également les influences étrangères et le développement technologique, de même que l'évolution du rôle des divers producteurs, l'impact de la radio et de la télévision sur la presse écrite, le phénomène de concentration et la liberté de la presse.

#### **HIS4548 Histoire de Montréal**

Étude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socioéconomiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

#### **HIS4549 Les villes au Québec et au Canada : histoire et patrimoine**

Ce cours d'analyse vise à retracer l'évolution du phénomène urbain au Canada et au Québec aux XIXe et XXe siècles, avec un aperçu depuis les origines. Il s'intéresse à l'histoire de la ville et du processus d'urbanisation, à la constitution des groupes sociaux urbains et à leur interaction, aux communautés culturelles et à la vie urbaine, à la gouvernance et à la politique municipale et à l'élaboration d'une culture urbaine. Une attention particulière est accordée à l'empreinte des activités humaines sur le territoire, le cadre bâti, l'environnement et le paysage. De même, l'étude des pratiques culturelles (rites, fêtes, divertissements, loisirs de masse), contribuera à la compréhension des identités urbaines et des représentations de la ville.

#### **HIS4550 Histoire des femmes au Québec**

Ce cours vise à retracer l'histoire des femmes au Québec depuis le XVIe siècle jusqu'à nos jours. Il veut initier les étudiant/es aux concepts propres à l'histoire des femmes et aux débats historiographiques de ce champ de la discipline historique. Au nombre des thèmes abordés : - la vie quotidienne des Amérindiennes et des femmes d'origine française en Nouvelle-France ; - l'impact de la Conquête britannique sur les femmes ; - le rôle des femmes dans la famille ; - les rapports entre les femmes et l'État ; - les rapports entre les femmes et l'Église catholique ; - le travail des femmes et le syndicalisme ; - la sociabilité et la sexualité ; - la santé et la reproduction ; - la consommation ; - les luttes pour les droits politiques et juridiques et les deux «vagues» de féminisme ; - l'impact des deux guerres mondiales sur les femmes.

#### **Modalité d'enseignement**

Les cours magistraux et les lectures traiteront également du rôle joué par l'âge, par la classe sociale, par la langue et l'ethnie et par l'appartenance religieuse dans la vie des femmes.

#### **HIS4551 Les idéologies au Québec**

Les affrontements idéologiques entre le Parti bureaucrate et le Parti patriote; le rougisme et l'ultramontanisme; le libéralisme; l'impérialisme et les nationalismes; les idéologies syndicales; l'impact de la Crise sur les idéologies; le duplessisme et ses critiques; le féminisme; les débats sur l'État-Providence et sur l'État national. Les idéologies seront analysées comme des phénomènes dynamiques en interaction avec l'évolution politique, sociale et économique. Ce cours fera également place aux débats d'interprétation entre historiens et aux aspects méthodologiques de l'étude des idéologies.

#### **HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec**

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

#### **HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec**

Écoles et société en Nouvelle-France. L'État de l'instruction après la

Conquête britannique et jusqu'au milieu du XIXe siècle. Implantation d'un système scolaire public dans la seconde moitié du XIXe siècle, formation des maîtres et mise en place d'un réseau d'écoles privées confessionnelles. Évolution de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles. La Révolution tranquille: réforme et démocratisation de l'enseignement. Dans chacune de ces étapes, on analysera notamment les discours éducatifs, le rôle de l'Église et de l'État, le mode de financement, les programmes, la fréquentation scolaire, les effets de l'industrialisation et de l'urbanisation. On tiendra compte également d'une comparaison constante entre l'éducation des garçons et celle des filles, entre l'instruction des francophones et celle des anglophones et entre les réseaux publics et privés.

#### **HIS4579 Histoire et littérature au Québec**

Étude des rapports entre histoire et littérature au Québec, depuis la fin du XVIIIe siècle jusqu'à la période contemporaine. La littérature comme production culturelle s'inscrivant dans l'histoire du Québec: conditions d'émergence d'une littérature et construction d'un champ littéraire; producteurs et associations littéraires, institutions et moyens de diffusion; rapports avec les institutions cléricales et étatiques. Les représentations de la société québécoise dans la littérature. Les représentations de l'histoire du Québec à travers la littérature.

#### **HIS4581 1760 : la Conquête britannique**

De la Nouvelle-France à l'Amérique du nord britannique. 1760 : un point de rupture dans l'évolution, ce qui n'exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d'une Amérique du nord britannique distincte des États-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la pérennité sous les angles politique, démographique, économique et culturel. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l'accent sur les débats les plus récents et les plus actuels.

#### **HIS4582 1837-1838 : les Rébellions**

Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l'évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l'équilibre des forces sociales et base des évolutions subséquentes. Analyse multidimensionnelle des aspects économiques et sociaux, politiques et constitutionnels, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y aura comparaison systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l'appartenance à l'Empire britannique et du voisinage américain. Le cours fournira l'occasion de se familiariser avec les grandes interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l'époque et d'évoquer les recherches actuellement en cours.

#### **HIS4585 1960 : la Révolution tranquille**

La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et à vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du «baby-boom» jusqu'à la réforme des institutions.

#### **HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)**

Ce cours retrace l'histoire des nations autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique, avec une insistance particulière sur les XVIIe et XVIIIe siècles. Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (les certitudes et hypothèses). Les grandes aires culturelles (Arctique, Nord-Est, Plaines...) et la diversité des cultures autochtones. Les premiers contacts avec les Européens, à partir du XVIe siècle. Les alliances franco-amérindiennes et anglo-amérindiennes. Les grands bouleversements du monde autochtone (démographie, religion, culture matérielle...).

#### **HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)**

Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la «civilisation» et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

#### **HIS4594 Le Québec, le Canada et le monde au XXe siècle**

Ce cours propose une analyse des relations internationales du Canada et du Québec au XXe siècle, plus particulièrement après la signature du Traité de Westminster en 1931. Le cours souhaite enrichir la compréhension et alimenter la réflexion sur l'évolution de la place du Canada et du Québec dans le monde. Parmi les thèmes abordés : la politique étrangère canadienne, les deux guerres mondiales, la Guerre froide, la participation du Canada aux organismes internationaux (ONU, OTAN, Groupe des Sept, Commonwealth, francophonie...), le Québec sur la scène internationale, la mondialisation, les relations culturelles avec les États-Unis et la France.

#### **HIS4597 Histoire culturelle du Québec**

Ce cours aborde l'histoire des pratiques culturelles propres à différents groupes sociaux et ethniques dans le contexte québécois des XIXe et XXe siècles. Le cours aborde la question des sources et des méthodologies propres à l'histoire culturelle et propose une réflexion sur le concept de culture, en mettant à profit l'apport de diverses disciplines. Parmi les thèmes abordés : la culture savante (musique, théâtre, art, littérature) ; la culture de masse ; la culture du quotidien ; les institutions culturelles ; l'influence des Églises et de l'État, la culture ailleurs au Canada (dans une perspective comparative).

#### **HIS4608 L'Amérique latine coloniale**

##### Objectifs

Permettre aux étudiant-e-s d'acquérir des connaissances de base afin de pouvoir 1) situer et analyser les phénomènes de découverte et de conquête hispano-portugaise et 2) expliquer l'évolution des sociétés coloniales en Amérique latine entre les XVe et XIXe siècles. Exposer aux étudiant-e-s les principaux débats historiographiques qui entourent et modèlent l'étude des sociétés coloniales en Amérique latine. Contribuer à la formation d'une pensée critique chez les étudiant-e-s dans une perspective historique, en plus de les familiariser avec les documents de première main, utilisés pour étudier le passé colonial de l'Amérique latine.

##### Sommaire du contenu

Moment fondateur de l'histoire des sociétés latine-américaines, la conquête hispano-portugaise fut une expérience complexe qui provoqua des bouleversements socio-écologiques profonds et durables au sein des populations autochtones et européennes. Ce cours analyse ces bouleversements et révèle la complexité des sociétés métisses qui en découlaient. Il propose de faire un survol de la société coloniale aux XVe-XIXe siècles qui se mit en place suite à l'expérience de conquête, en prenant soin de présenter les structures de pouvoir qui organisèrent les relations politiques, raciales, et socioéconomiques.

#### **HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions**

Ce cours aborde le thème de la contestation du système de pouvoir et de l'ordre économique et social au XIXe et au XXe siècles. En tenant compte des classes sociales en présence et des facteurs externes, le cours examinera, au XIXe siècle, les soulèvements des provinces contre la capitale et les rébellions paysannes et indigènes; au XXe siècle, l'apparition de mouvements inspirés par l'idéologie socialiste, l'action des partis ouvriers et la guerre des guérillas. Le cours pourra se pencher davantage sur certaines expériences particulières, telles que la révolution mexicaine de 1910, la révolution cubaine, l'Unité populaire chilienne et les mouvements révolutionnaires en Amérique centrale.

#### **HIS4619 L'Amérique latine et le monde**

L'objectif de ce cours est d'analyser le problème des influences extérieures dans l'évolution de l'Amérique latine, leur impact sur la cause de la démocratie et le problème du développement. Au XIXe siècle seront particulièrement étudiées l'adoption des modèles occidentaux dans la formation des États nationaux -l'influence économique anglaise et l'adoption progressive du libre-échange. Au XXe siècle l'accent sera plus sur l'influence croissante des États-Unis - la recherche d'un modèle de développement, la guerre froide, l'influence soviétique et le modèle cubain - l'endettement extérieur au cours des années 1980 - les États-Unis, exportateurs de démocratie ?

#### **HIS4620 Histoire de la Chine contemporaine (XIXe-XXe siècles)**

Si la Chine actuelle impressionne par son dynamisme économique et international, il ne faut pas oublier la « longue marche » que cette même Chine a dû parcourir pour y arriver. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnages et thèmes de l'histoire contemporaine de la Chine depuis l'affaiblissement des Qing au XIXe siècle jusqu'à l'émergence de la Chine de Deng Xiaoping à la fin du XXe siècle. Ce cours permettra à l'étudiant de dégager de grandes thématiques d'analyse de cette période et de questionner des problèmes de l'histoire contemporaine de la Chine. Contenu du cours : la montée et le déclin des Qing ; les efforts des nationalistes et communistes pour créer un nouvel État-nation ; société et culture; la guerre civile et l'État communiste, la révolution culturelle, le libéralisme économique et ses limites politiques.

#### **HIS4621 Histoire de la Chine impériale (IIe siècle av. J.-C. – XVIIIe siècle)**

##### Objectifs

Permettre aux étudiant(e)s d'acquérir des connaissances de base afin de mieux comprendre l'histoire chinoise impériale, en identifiant des lieux et des personnages marquants, tout en soulignant les grandes lignes de transformation politique, socioéconomique et culturelle de la Chine. Introduire les étudiant(e)s aux grandes questions de l'historiographie de la Chine impériale. Initier les étudiant(e)s à l'exploitation et à la lecture critique des sources historiques chinoises.

##### Sommaire du contenu

La Chine possède une tradition historique et culturelle vivante de plusieurs millénaires, ce qui fait d'elle la plus ancienne civilisation continue au monde. Ce cours propose un vaste panorama de l'histoire, de la société et de la civilisation de la Chine impériale depuis ses origines jusqu'au début du XVIIIe siècle. Il permet aux étudiant(e)s de suivre la succession des dynasties, des grands empereurs et des rebelles, et de décortiquer les luttes de pouvoir à la cour ainsi que les grandes batailles dans les steppes asiatiques : les confrontations avec les empires nomades (Xiongnu, Toba, Mongols, Mandchous) et les combats pour le contrôle de la Route de la Soie. Il leur fait également apprécier la beauté et l'esthétisme de la civilisation chinoise à travers l'étude de l'évolution des différents aspects de la culture et de la vie quotidienne de l'empire du Milieu. Ce cours souligne aussi l'importance de la tradition impériale dans la Chine d'aujourd'hui.

#### **HIS4622 Le Japon et le monde (XVIIe-XXe siècles)**

Le Japon n'a jamais existé en vase clos. Depuis la naissance de l'époque moderne sous les Tokugawa en 1600, le devenir historique du Japon a toujours été marqué par l'interaction des facteurs internes et externes. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnalités et thèmes de l'histoire moderne du Japon du début du XVIIe jusqu'à la fin du XXe siècle. Ce cours permettra à l'étudiant de situer l'histoire du Japon dans son contexte mondial et de maîtriser les grandes thématiques d'analyse dans l'histoire moderne de ce pays. Contenu du cours : le Japon des Tokugawa et le monde, le Japon nationaliste de Meiji face à l'Occident et l'Asie, le Japon expansionniste des deux guerres mondiales, le Japon occupé et la Guerre froide, les transformations socio-culturelles, et enfin, le Japon et la mondialisation à l'aube du XXIe siècle.

#### **HIS4624 Histoire de la Chine après Mao : entre autorité et modernité, de 1976 à nos jours**

##### Objectifs

Aider les étudiants à approfondir leur compréhension des phénomènes

politiques et socio-économiques de la Chine post-maoïste dans leur contexte historique. Introduire les étudiants aux principaux débats historiographiques sinologiques contemporains : l'héritage de Mao, l'économie socialiste de marché, la démocratie socialiste consultative et l'avenir du PCC.

##### Sommaire du contenu

L'objectif de ce cours est de présenter l'histoire de la Chine post-maoïste de 1976 à nos jours. Les réformes économiques lancées par Deng Xiaoping après la mort de Mao Zedong ont profondément changé la société chinoise. En quarante ans, la Chine a parcouru un long chemin : elle est devenue la deuxième économie mondiale, l'un des acteurs principaux sur la scène internationale, et fait désormais partie des grandes puissances. Pour autant, le pays le plus peuplé de la planète est loin de voir son avenir assuré. Entre déséquilibres géographiques et écologiques, tensions sociales et ethniques, incertitudes politiques et économiques, les risques sont à la mesure de la complexité de cet État-continent. Ce cours examine la transformation de l'État-Parti communiste, l'évolution économique, les changements sociaux, les formes de contestations sociales, ainsi que les nouvelles orientations de la politique extérieure chinoise inaugurées par Deng Xiaoping et ses successeurs.

#### **HIS4625 Histoire de l'Asie du Sud-Est contemporaine (XIXe-XXe siècles)**

Située entre la Chine et l'Inde, l'Asie du Sud-est est devenue l'une des régions les plus dynamiques du monde actuel regroupant en son sein 10 états-nation (Vietnam, Laos, Cambodge, Thaïlande, Birmanie, Malaisie, Indonésie, Singapour, Brunei, Timor et les Philippines). Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnages et thèmes de l'histoire contemporaine de l'Asie du Sud-est aux XIXe et XXe siècles. Ce cours permettra à l'étudiant de maîtriser plusieurs thématiques d'analyses, tel que le colonialisme, le nationalisme et la naissance des nouveaux États-nation après 1945, et de mieux comprendre les fondements historiques de cette région. Contenu du cours : l'Asie du Sud-est à la veille de la colonisation européenne, colonialisme européens, nationalisme, révolution, occupation japonaise, guerres de décolonisation, Guerre froide, intégration régionale.

#### **HIS4639 Histoire des guerres du Vietnam (1945-1991)**

Le Vietnam a été le théâtre de guerres locales et internationales aux implications historiques lourdes de conséquences - celles de la décolonisation contre les Français (1945-54), celle de la Guerre froide contre les Américains (1954-1975), celle de la première guerre entre pays communistes (1979-1991), sans parler d'une guerre civile de trente ans entre Vietnamiens. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnages et thèmes de l'histoire des guerres du Vietnam entre 1945 et 1991. Ce cours permettra à l'étudiant de mieux comprendre les implications historiques de la guerre du Vietnam aux niveaux national, régional et international ainsi que de s'initier aux problématiques touchant plus spécifiquement à l'histoire « du Sud », tel que le nationalisme, la colonisation et la décolonisation. Contenu du cours : colonisation française, nationalisme et communisme vietnamien, guerre d'Indochine, Guerre froide et intervention américaine, contexte vietnamien, guerre entre communistes (Khmers Rouges), et impact sur la culture et la société.

#### **HIS4663 La Syrie et le Liban à l'époque des croisades**

##### Objectifs

Ce cours propose une perspective large sur le Proche-Orient au Moyen-âge. Prenant comme point de départ les campagnes militaires européennes en Syrie qualifiées au plus tard de « croisades », il abordera également leur contexte économique et notamment l'intensification du commerce trans-méditerranéen, la fin de l'Empire chiite fatimide et la « restauration sunnite », les invasions mongoles, et la montée des régimes saldjoukide et ayyoubide. Suivra un aperçu du système inédit d'esclavage militaire et de l'incomparable essor urbain, culturel et intellectuel de la Syrie et du Liban sous les Mamiouks au XIVe-XVe siècle. En privilégiant l'analyse de sources historiques arabes, ce cours visera à fournir une perspective proprement proprement proche-orientale sur cette épopée de l'histoire médiévale.



**HIS4664 Histoire du Moyen-Orient, XIXe-XXIe siècles**

Survol de la transformation des sociétés du Proche-Orient arabe (le Machreq), de la Turquie et de l'Iran à l'époque contemporaine. Axé sur la question des perdurances de structures sociales et politiques, ce cours abordera notamment la réforme de l'Empire ottoman au 19e siècle et sa désintégration après la Première Guerre mondiale ; le réveil arabe et le développement des nationalismes locaux ; le dépeçage territorial par les puissances européennes, la décolonisation, l'idéologie et la pratique du panarabisme ; Israël et la question palestinienne ; les problèmes de la dépendance économique et culturelle ; et finalement la démocratisation et l'islamisme politique au Moyen-Orient aujourd'hui.

**HIS4665 L'Empire ottoman et le monde arabe (1453-1923)**

Ce cours vise à étudier le monde arabe dans le cadre de l'empire ottoman. La période retenue va de 1453, date de la prise de Constantinople par Mehmed II qui fait de l'empire ottoman l'une des puissances majeures de l'Europe et du Proche-orient, jusqu'en 1923, année qui marque la fin de l'empire ottoman par le renversement du dernier sultan Mehmed VI par Mustafa Kémal (Atatürk) qui proclame la République. Le cours s'intéresse particulièrement à l'intégration d'acteurs et de traditions locaux dans l'État ainsi qu'aux interrelations socioculturelles entre le pouvoir central et les sociétés des provinces arabes et autres. Le cours se penche également sur le rapport de l'empire ottoman à l'islam, notamment à travers les réformes légales du XVIe et l'appropriation du titre de calife par le sultan aux XVIIIe et XIXe siècles. Il s'agit enfin de rendre compte, à partir du XVIIIe siècle, de l'inexorable dislocation économique et politique de l'empire face aux puissances européennes.

**HIS4666 Histoire de la Syrie contemporaine****Objectifs**

Ce cours trace l'histoire de la Syrie moderne, de la fin de l'Empire ottoman jusqu'au début de la révolte contre le régime de Bachar al-Assad en 2011. Il visera à comprendre l'impact des réformes tanzimat et l'émergence d'une identité syrienne au XIXe siècle, l'imposition du Mandat français et la création de L'état syrien dans les années 1920, l'indépendance nationale et la période des coups militaires. La présidence de Hafez al-Assad (1971-2000), la montée de l'islamisme, l'implication militaire au Liban et la libéralisation économique qui marqua les dernières années de stabilité au pays seront aussi abordées. Ce cours veut recevoir l'histoire récente de la Syrie non seulement en fonction de développements politiques, mais à travers une longue évolution sociale, idéologique, industrielle et culturelle.

**HIS4668 Histoire du Maghreb**

Ce cours, bien que se concentrant sur l'époque moderne, traite dans un premier temps de la conquête islamique de l'Afrique du Nord et de l'Andalousie, de la dialectique entre les mouvements islamistes et hétérodoxes (Ibadites, Almoravides, Almohades, chiites fatimides) au Moyen Âge, et de l'intégration de la région dans l'Empire ottoman. Le cours se penche ensuite sur l'époque française et les résistances locales contre l'impérialisme, la décolonisation et la guerre d'indépendance algérienne et l'émergence des régimes marocain, tunisien et libyen actuels, pour finir avec un aperçu des grands problèmes sociaux et politiques auxquels ces pays font face aujourd'hui.

**HIS4669 Histoire de la Turquie contemporaine**

Ce cours vise à comprendre l'impact de la modernisation étatique et de l'occidentalisation sur une société proche-orientale traditionnelle. Il trace la naissance et le développement de la Turquie moderne, du début des réformes Tanzimat dans l'Empire ottoman au XIXe siècle jusqu'à la consolidation de la « démocratie militaire » actuelle. Seront analysés les origines du nationalisme turc et l'établissement de la république laïque par Mustafa Kemal Atatürk, le génocide arménien et la lutte nationale du peuple kurde, la libéralisation économique et sociale en Turquie dans le contexte de son alignement sur l'Occident lors de la Guerre froide, et l'importance de l'héritage ottoman et islamique dans les conflits identitaires aujourd'hui. Le cours s'achève avec une discussion du rôle historique de la Turquie comme médiateur entre l'Occident et l'Orient, ses intérêts dans le conflit de Chypre, ses relations houleuses avec l'Union européenne et sa situation au Proche-Orient après les

guerres d'Irak.

**HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation**

Étude des grandes civilisations de l'Afrique du XIIe siècle au début de la colonisation. Évolution du peuplement de l'Afrique du nord et au sud du Sahara. Établissement de liens entre l'Afrique et les autres continents. Organisation économique, structures sociales et politiques, croyances et pratiques religieuses, principales réalisations artistiques, littéraires et architecturales. Questions relatives à la traite négrière.

**HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine**

Analyse de certaines questions d'ordre socioéconomique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

**HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I**

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

**HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II**

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, depuis la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique. Consolidation des communautés scientifiques nationales et processus d'institutionnalisation et de professionnalisation. Industrialisation, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

**HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec**

Examen de l'évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada de la période coloniale à nos jours. Étude de diverses formes d'institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

**HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie**

Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'« impérialisme biologique ». Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

**HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine**

Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

**HIS4810 Histoire du livre et de l'imprimé**

Ce cours thématique se veut une réflexion historique sur l'évolution du livre et de l'imprimé à travers les âges. L'identification des agents de circuit du livre et l'analyse de ses différents usages dans son contexte économique, politique, culturel et social mettront en lumière sa complexité comme objet intellectuel, culturel et commercial. Parmi les thèmes analysés : la matérialité du livre, les lieux de production et de diffusion, la censure, les lecteurs, l'écrit et les pouvoirs publics.

**HIS4820 Sport, politique et société dans le monde contemporain**

Ce cours analyse l'émergence du sport moderne et de son développement comme loisir de masse depuis la deuxième moitié du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Se penchant surtout sur le sport spectacle, le cours se donne comme objectif premier d'interpréter l'apparition du phénomène sportif dans une perspective transnationale sous l'angle du développement des sports professionnels, de leurs réseaux de diffusion dans le monde contemporain ce qui en fait un des premiers exemples de mondialisation politique et culturelle. Le deuxième objectif du cours proposera une lecture thématique de thèmes comme la culture des fans (fandom), les processus identitaires liés aux clubs professionnels et aux grandes épreuves sportives, les aspects politiques du sport et leur impact sur les relations internationales, la politisation du mouvement olympique et la récupération politique des compétitions sportives durant la Guerre froide, et les impératifs économiques liés à la consommation de masse.

**HIS4830 Histoire des femmes dans une perspective transnationale**

Ce cours vise à développer chez les étudiants une connaissance approfondie de l'histoire des femmes de la fin du XVIIIe siècle à nos jours dans une perspective transnationale. Plusieurs espaces-temps seront examinés dans une approche comparative, tout en soulignant la spécificité nationale ou régionale de l'expérience des femmes du passé. À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de réfléchir aux apports de l'histoire des femmes à la construction de l'histoire dans une perspective transnationale. De plus, les étudiants seront aptes à analyser des sources documentaires de différentes époques produites par des femmes ou sur les femmes, et à offrir une lecture plurielle de l'histoire en conceptualisant les distinctions non seulement de genre, mais aussi de classe, de race, d'ethnie et de religion. Parmi les thèmes abordés, on trouvera : - le militantisme des femmes contre l'esclavage, l'alcoolisme, la prostitution, la pauvreté et la maladie; - la lutte pour les droits politiques et juridiques des femmes; - l'éducation et l'émancipation des femmes; - la famille, le travail domestique et le travail rémunéré; - les femmes, les guerres et les régimes totalitaires; - la participation des femmes aux organismes internationaux.

**HIS4840 Les lieux de mémoire et le patrimoine : commémoration du passé**

À travers des exemples puisés dans différents espaces-temps, le cours développe les notions de «lieu de mémoire», de patrimoine et de commémoration. Sont étudiés les caractéristiques, enjeux et tensions entourant la mise en place des commémorations ou reconnaissances de lieux de mémoire. De plus, le cours porte une attention particulière à l'évolution du cadre social et institutionnel dans lequel évoluent les formes et les pratiques de la commémoration. Il examine l'émergence de l'intérêt pour le patrimoine et le rôle des divers acteurs dans la patrimonialisation. Abordant le rapport histoire-mémoire, le cours permet également de soulever la question des usages sociaux du passé et du développement des identités diverses, nationales ou communautaires.

**HIS4849 Histoire globale, des origines jusqu'au 15e siècle****Objectifs**

L'objectif de ce cours est triple : 1) de penser une histoire interconnectée de l'humanité des origines jusqu'au 15e siècle; 2) de dépasser les cadres national et régional du présent pour mieux comprendre comment le monde s'est construit des connexions et contacts religieux, culturels et commerciaux. 3) de fournir aux étudiant-e-s une histoire du monde moins eurocentrique à partir de laquelle ils/elles peuvent mieux comprendre notre monde si divers et interconnecté.

**Sommaire du contenu**

La mondialisation que nous vivons aujourd'hui ne date pas d'hier. On oublie trop souvent que depuis l'aube de l'humanité le monde s'est progressivement construit en fonction des contacts et des échanges entre les peuples, les États et leurs cultures. De plus, le monde fut connecté bien avant l'arrivée des Ibériques en Asie et aux Amériques au 15e siècle. Ce cours remonte aux débuts de l'humanité pour mieux comprendre comment les hommes et les femmes ont construit un monde interconnecté. Tout commençait en Afrique avant que les humains ne migrent à travers toute l'Eurasie jusqu'à l'Amérique du Sud. La fonte des glaces coupe l'Eurasie des Amériques mais la marche de l'histoire continue au fur et à mesure que les hommes et les femmes créent des communautés urbaines, des États, économies, cultures et religions. Mais plutôt que de fournir l'histoire d'un tel ou tel État ou culture, ce cours se donne comme objectif principal de montrer comment les peuples des Amériques et de l'Eurasie interagissaient par des voies terrestres et maritimes, échangeant des produits commerciaux, des idées religieuses et des techniques scientifiques. Ce cours permettra ainsi à l'étudiant-e de mieux comprendre et analyser les phénomènes transnationaux bien avant que les Européens ne s'affirment sur les mers à partir du 15e siècle.

**HIS4850 Histoire globale : transferts, contacts et la naissance du monde contemporain**

Si la «mondialisation» nous fait prendre conscience de l'interdépendance de notre monde actuel, on oublie trop souvent que depuis l'aube de l'humanité le monde s'est progressivement construit en fonction des contacts entre les peuples et les civilisations. Aucune civilisation ne vit en vase clos. Ce cours a pour objectif principal de dépasser les cadres national et régional pour penser une histoire globale. L'accent sera mis tant sur les grandes civilisations, révolutions et empires que sur les échanges, les transferts et les contacts qui ont façonné notre monde. Ce cours permettra ainsi à l'étudiant de mieux comprendre et analyser les phénomènes transnationaux qui ont relié les civilisations et les peuples les uns aux autres. Contenu du cours : - États-civilisation, moderne et nation; - réseaux commerciaux, scientifiques et religieux; - révolutions économiques, idéologiques, techniques et artistiques; - construction et de construction des empires; - la ville et la campagne, etc.

**HIS4860 Histoire des identités sexuelles dans le monde occidental**

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les constructions pratiques et théoriques de la sexualité dans les sociétés occidentales. Les approches historiques, anthropologiques, histoires des mentalités combinées avec l'utilisation de sources variées (littéraires, biographies, manuels etc.), permettront d'aborder l'étude des grands changements qui ont marqué l'histoire de la sexualité et de l'homosexualité dans les sociétés occidentales. On étudiera aussi bien les prescriptions (médicales, religieuses, morales, juridiques) différentes pour les hommes et pour les femmes, que les manifestations sociales et politiques de la sexualité humaine. Parmi des thèmes abordés : - les relations amoureuses entre les femmes, les relations amoureuses entre les hommes, définitions sociales de l'amour entre femmes et de l'amour entre hommes; - définitions et redéfinitions des identités gaie, lesbienne, bi-sexuel, queer; - les identités de genre; - les mouvements politiques et sociaux de l'homosexualité.

**HIS4870 Réfugiés et exilés en Europe et aux Amériques**

Depuis 1789, les cas de flux massifs de personnes forcées de quitter leurs pays d'origine au gré des bouleversements politiques et sociaux se multiplient. Ce cours vise d'abord à définir les concepts de réfugiés et exilés (semblables mais pas synonymes) pour s'intéresser ensuite à quelques-unes de ces expériences, afin d'identifier et comparer leur diversité composantes à travers le temps : les facteurs ayant provoqué les départs, l'ampleur des mouvements, le cadre juridique, l'action des institutions internationales, la politique d'accueil, le comportement des personnes une fois rendus dans un autre pays (la question identitaire, l'idée du retour, etc.).

**HIS4880 Dimensions historiques du politique**

Le politique est une dimension de la présence au monde des femmes et des hommes dans toutes les sociétés historiques. Bien plus que la

définition étroite qu'on donne trop souvent à la politique, il évoque au premier chef les modes d'exercice collectif du pouvoir; il met en oeuvre le rapport des communautés à l'avenir et les aspirations qui les portent; il s'interroge, à l'inverse, sur l'institutionnalisation comme façon d'immobiliser le temps. Ce cours a comme objectif d'examiner les angles d'approches, les modes de conceptualisation et les méthodes de travail qui permettent de documenter la dimension politique des sociétés à travers le temps. Comment l'historien approche-il ainsi l'organisation politique des sociétés, et ses transformations ? Quelles sont les formes diverses d'expression politique dans l'histoire ? Que veut dire le terme «politique» quand on fait de l'histoire ? Il s'agit, on l'aura compris, d'un cours essentiellement thématique, qui transcende les périodes et les espaces particuliers.

#### **HIS4890 Lecture de l'actualité internationale en contexte historique** Objectifs

Ce cours aborde un ou des sujets ou un ou deux enjeux d'actualité internationale. Son objectif est de sensibiliser les étudiantes et étudiants aux liens entre les enjeux du présent et le contexte historique qui en permet l'analyse. Il vise donc l'acquisition de connaissances, concepts, habiletés et attitudes essentiels à une approche scientifique d'un objet d'étude – ici, un enjeu d'actualité. Au terme du cours, les étudiantes et étudiants seront en mesure de prendre position sur un enjeu d'actualité en le restituant dans son contexte historique. Cette démarche sous-entend le développement d'habiletés et d'attitudes et l'appropriation de concepts majeurs en sciences humaines – et en histoire en particulier – tels que la distance critique ou la pensée historique, etc.

#### Sommaire du contenu

Lecture des médias, distance critique, interprétation et prise de position sur un enjeu d'actualité à différentes échelles, contextualisation, causalité, pensée historique et conscience historique sont autant de concepts, habiletés et attitudes dont l'appropriation et le développement sont visés par ce cours.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, (intégralement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### **HIS490X Problème historique**

Analyse de thèmes particuliers. Les thèmes proposés varieront d'un cours à l'autre et les champs spatio-temporels concernés alterneront. On abordera dans ce cours soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

#### **HIS5189 Activité de recherche en Antiquité**

Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine de l'Antiquité. Elle donne des notions de base pour une meilleure compréhension des études anciennes (études philologiques, littéraires, historiques, archéologiques, avec les disciplines corollaires comme la numismatique ou l'épigraphie). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde antique.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS518X Cours-atelier en histoire de l'Antiquité**

Utilisant notamment la lecture de textes anciens, de sources propres à l'Antiquité (épigraphie, archéologie, papyrologie, numismatique, etc.), d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du monde antique grec ou romain. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires

#### **HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen Âge**

Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine du Moyen Âge. Elle donne les notions de base pour une meilleure compréhension interdisciplinaire des études médiévales (littérature et philologie, philosophie, art et archéologie) et introduit aux grandes sciences auxiliaires (paléographie, diplomatique et codicologie principalement). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde médiéval.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS528X Cours-atelier en histoire du Moyen Âge**

Utilisant notamment la lecture d'études historiques et de sources propres aux études médiévales et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Moyen Âge. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne**

Activité de recherche ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire de l'époque moderne à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début du trimestre. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS529X Cours-atelier sur la période moderne**

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle de la période moderne. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5399 Activité de recherche en histoire contemporaine de l'Europe ou de la Russie et des pays de l'Est**

Initiation à la recherche en histoire contemporaine de l'Europe ou de la Russie et des pays de l'Est à partir d'un ou plusieurs thèmes précis. Dans cette activité, les étudiants doivent se familiariser avec les notions d'un projet historique en s'appuyant sur le dépouillement et l'analyse de sources originales. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises par l'étude d'un problème particulier.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS539X Cours-atelier en histoire contemporaine de l'Europe ou de la Russie et des pays de l'Est**

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire contemporaine politique, économique, sociale ou culturelle de l'Europe ou de la Russie et des pays de l'Est. La

période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5490 Activité de recherche en histoire des États-Unis**

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire des États-Unis, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS549X Cours-atelier en histoire des États-Unis**

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle des États-Unis. Les aspects couverts par ce cours peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS558X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada**

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Québec et du Canada. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5590 Cours-atelier sur l'historiographie québécoise**

Étude de l'évolution de l'historiographie québécoise. De Charlevoix et Garneau à Chapais et Groulx, en passant par Ferland, Faillon, Casgrain et Sulte. L'École de Montréal, avec Seguin, Brunet et Frégault. L'émergence de l'histoire comme discipline universitaire. L'influence des sciences sociales et le développement de l'histoire sociale. L'éclatement et la spécialisation : histoire des travailleurs, histoire des femmes, histoire urbaine, histoire intellectuelle, histoire régionale. Retour de l'histoire politique. L'accent sur le Québec contemporain.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada**

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire du Québec et du Canada, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5679 Activité de recherche en histoire du monde non occidental**

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire du monde non occidental, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS567X Cours-atelier en histoire du monde non occidental**

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle soit de l'Afrique, l'Asie, le Proche-Orient ou le Moyen Orient. Les aspects couverts par ce cours peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5688 Activité de recherche en histoire de l'Amérique latine**

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire de l'Amérique latine, à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début du trimestre. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS569X Cours-atelier en histoire de l'Amérique latine**

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle de l'Amérique latine. Les aspects couverts par ce cours peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 20 cours universitaires.

#### **HIS5790 Recherche individuelle dirigée**

Activité permettant à des étudiants de mener à bien une recherche individuelle de leur choix, sous la direction d'un professeur. L'objectif est de préparer l'étudiant à la recherche historique à travers une expérience de recherche (toutes étapes), originale et portant sur un sujet limité. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème ou d'une question particulière.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi 20 cours dont 2 dans le domaine spatio-temporel de la recherche.

#### **HIS6001 Activité de recherche**

Cours thématique de recherche enrichie qui a pour objectif de préparer les étudiants à la recherche en histoire à travers l'expérience de toutes ses étapes autour d'un thème spécifique. Le thème à l'étude sera analysé de manière ouverte, sur plusieurs espaces-temps et dans sa dimension théorique, conceptuelle, problématique et documentaire. Les étudiants seront encadrés par plusieurs professeurs.

**Conditions d'accès**

Pour s'inscrire à ce cours, les étudiants doivent avoir réussi 20 cours universitaires et avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2.

**HIS6002 Activité de recherche**

Cours thématique de recherche enrichie faisant suite au cours HIS6001. Ce cours met l'accent sur les développements des compétences nécessaires à la production et à la diffusion d'une recherche historique par différents moyens (article, exposition, rapport de recherche, colloque, site Internet, etc.).

**Conditions d'accès**

Pour s'inscrire à ce cours, les étudiants doivent avoir réussi 20 cours universitaires et avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2.

**Préalables académiques**

HIS6001 Activité de recherche

**JUR1056 Droit et peuples autochtones****Objectifs**

Ce cours vise à initier l'étudiant à la problématique des rapports entre les personnes et peuples autochtones et le droit étatique. Le cours examinera l'histoire des rapports entre les états canadien et québécois et les peuples autochtones (Premières Nations, Métis et Inuit) et l'évolution du cadre juridique existant. D'une part, on abordera les concepts du titre aborigène et des droits ancestraux et issus traités ainsi que les processus de revendications territoriales à la lumière du droit national et international (et notamment, de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones). D'autre part, le cours cherchera à situer l'expérience des personnes et des peuples autochtones par rapport aux systèmes juridiques et à la législation du Québec et du Canada: histoire du colonialisme, incluant les séquelles des pensionnats, judiciarisation des problèmes sociaux affectant des peuples autochtones, constructions sociales de la vulnérabilité des populations autochtones (et en particulier, des femmes autochtones), impact du système des réserves sur le bien-être et le développement des communautés autochtones, etc. Le cours introduira l'étudiant aux enjeux liés aux traditions juridiques autochtones, à la communication interculturelle et au règlement de conflits en milieu autochtone.

**LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord****Objectifs**

Examiner les différentes théories de l'origine des langues autochtones et leur développement historique. Se familiariser avec la classification des langues autochtones en familles de langues, y compris les débats sur leurs parentés linguistiques. Apprécier la richesse et la diversité linguistique qui distinguent ces langues les unes des autres, mais aussi reconnaître les traits communs qui se présentent fréquemment. Analyser les traits saillants linguistiques particuliers à ces langues. Mieux comprendre la situation actuelle par rapport à la disparition des langues autochtones, et les efforts de documentation et de revitalisation par les communautés et les chercheurs.

**Sommaire du contenu**

L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiants les aspects linguistiques, historiques et sociaux des langues autochtones de l'Amérique du Nord. Les domaines explorés incluront les suivants : l'histoire des langues autochtones de l'Amérique du Nord, leur classification, leurs caractéristiques grammaticales les plus saillantes, leur importance culturelle, leur situation actuelle et les efforts de documentation et de revitalisation.

**PHI2027 Philosophie et questions autochtones****Objectifs**

Le cours vise à fournir un panorama d'ensemble des problèmes et des approches philosophiques propres à l'étude des questions autochtones.

**Sommaire du contenu**

Étude des questions autochtones à travers le prisme de la philosophie morale, politique et sociale. On s'intéressera, d'une part, au statut et à la perception des peuples et des terres autochtones ainsi que du

colonialisme dans l'histoire de la philosophie moderne, à travers l'étude d'auteurs tels que Vitoria, Pufendorf, Grotius, Vattel, Locke, Kant, et Mill. On s'intéressera, d'autre part, aux enjeux philosophiques actuels soulevés par la situation et les revendications autochtones, notamment à travers l'étude des thèmes suivants: les droits territoriaux, les droits des minorités, la négociation des traités, la reconnaissance sociale, la justice distributive, les réparations, les questions de genre et de race.

**POL4105 Femmes autochtones du Québec : Débats et enjeux****Objectifs**

Ce cours vise à : explorer et comprendre la nature et la diversité des rapports hommes-femmes dans les différents contextes des premières nations sur le territoire québécois et la place des femmes dans ces sociétés, autant historiquement qu'aujourd'hui; explorer et comprendre les effets structurants sur les rapports sociaux de sexe dans les communautés des politiques d'assimilation du gouvernement du Canada (Loi sur les Indiens, etc.) et les structures politiques (Conseils de bande, etc.) imposées aux communautés; explorer et connaître certaines luttes de résistances et initiatives menées par les femmes autochtones au Québec afin d'améliorer leur environnement et leur communauté; maîtriser les cadres d'analyse féministe, anticolonial, postcolonial et intersectionnel et en connaître les forces et les limites dans les enjeux qui touchent les femmes autochtones au Québec; se familiariser avec les enjeux actuels et leur impact sur les femmes autochtones du Québec comprises individuellement et collectivement.

**Sommaire du contenu**

Ce cours a pour objectif d'étudier les enjeux et problématiques qui concernent la situation des femmes autochtones au Québec. Après un retour sur la période précoloniale et de la colonisation, seront étudiés les effets particuliers des politiques fédérales (Loi sur les Indiens, etc.) et programmes provinciaux (exploitation des ressources naturelles, etc.) sur les femmes autochtones vivant sur les réserves et à l'extérieur des réserves. De plus, le cours présentera les rôles des femmes autochtones au sein de leurs sociétés en portant une attention particulière aux transformations et aux résistances à ces transformations. Le cours permettra entre autres l'apprentissage des cadres théoriques féministes et anticoloniaux et fera place aux perspectives autochtones en vue d'analyser et de comprendre les structures politiques, économiques, sociales et culturelles qui définissent la situation particulière des femmes autochtones, ainsi que les stratégies et tactiques de résistance de ces dernières par l'étude de campagnes de revendications et de mobilisations collectives spécifiques.

**POL4463 Mouvements autochtones transnationaux****Objectifs**

Les objectifs du cours sont les suivants: 1) acquérir une compréhension générale des processus historiques et en cours d'émergence d'organisations transnationales et revendications partagées de peuples autochtones dans les différentes régions du monde; 2) développer une connaissance des spécificités ainsi que des dimensions communes de ces mouvements et de leurs principaux membres; 3) développer une capacité d'analyse des contextes, des stratégies, des politiques et des discours au sein desquels évoluent ces mouvements.

**Sommaire du contenu**

Le cours se propose de faire un survol et une analyse de la genèse historique et politique des principaux mouvements autochtones, de leurs revendications et de leur incidence actuelle sur le plan politique et sociale à l'échelle locale, nationale et transnationale; et d'étudier les convergences et divergences avec les autres mouvements sociaux en Afrique, dans les Amériques et en Asie.

**Modalité d'enseignement**

45 heures

**Conditions d'accès**

Avoir complété 15 cours de premier cycle ou être admis à la concentration en études autochtones et avoir complété les cours obligatoires de cette concentration.

**POL4465 Autochtones et politique internationale****Objectifs**

Les objectifs du cours sont les suivants : 1) se familiariser avec l'histoire des relations internationales propre aux peuples autochtones; 2) se familiariser et discuter des formes d'organisations des peuples autochtones pour occuper l'espace public international et de l'existence, ou non, d'un mouvement autochtone international; 3) explorer et comprendre les différentes stratégies d'intervention des peuples autochtones dans l'espace public international, leurs alliances et façons de travailler; 4) explorer et comprendre la dynamique entre la participation des autochtones dans l'espace public international, leurs relations avec les états et les revendications qu'ils portent à l'échelle nationale; 5) comprendre les principaux enjeux des peuples autochtones au niveau international.

**Sommaire du contenu**

Les peuples autochtones du monde ont toujours eu des relations internationales avec leurs voisins, leurs ennemis et les peuples avec qui ils commerçaient. Un premier bloc initiera à l'histoire de ces relations, avant et depuis les différentes colonisations. Un second bloc traitera de la façon dont l'activisme autochtone au niveau international a, depuis 1982, produit de nombreux instruments et institutions. Il sera également question de la manière dont les autochtones ont investi la plupart des lieux susceptibles de protéger leurs droits ou de négocier des accords qui les affectent. Un troisième bloc explorera certaines expériences d'utilisation de l'espace international afin de modifier le rapport de force avec les gouvernements à l'échelle nationale. Finalement, dans un quatrième bloc, il sera discuté de la constitution, ou non, d'un mouvement autochtone international, à travers l'étude de différentes organisations multinationales et à travers certaines campagnes internationales (Inuit Circumpolar Conference, Parlement Sami, Asian Indigenous Peoples Pact, Conférence mondiale des peuples autochtones, etc.). On étudiera également le rôle des femmes autochtones au niveau international (Enlace, FIMI).

**Modalité d'enseignement**

45 heures

**POL5465 Amérique latine: mutations continentales**

Étude de l'Amérique latine comme sous-continent périphérique au début du XX<sup>e</sup> siècle. Examen des politiques d'intégration régionale et des rapports avec les autres régions du monde. Analyse des rapports État/société suite aux phénomènes de transnationalisation. Évolution des systèmes politiques au vu des prétentions du droit international en matière d'ingérence. Étude des nouveaux processus de souveraineté et modes de répression.

**POL5930 L'État canadien et les peuples autochtones**

Ce cours vise l'étude de la question autochtone dans le contexte de la vie politique canadienne et québécoise. - Introduction à la situation des Autochtones au Canada et au Québec, sous les aspects politique, historique, géographique, culturel et socioéconomique. - Rapports prévalant entre les peuples autochtones et l'État au Canada: La Loi sur les Indiens et l'évolution du statut d'Indien, la mobilisation autochtone, le rôle des tribunaux et du droit constitutionnel, les projets de réforme, les sources de conflits entre Autochtones et non-Autochtones, etc. - Les formes de l'autonomie gouvernementale selon les nations et leurs traditions; le processus de négociation des ententes et des traités; les revendications politiques et territoriales des Autochtones; le nationalisme et l'identité autochtones; les Autochtones au Canada en comparaison avec ceux d'autres pays en Amérique. - Défis et enjeux de la coexistence avec la revendication de souverainetés multiples.

**REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du Sud**

Le cours est une introduction aux principales cultures supérieures de la Mésoamérique (Aztèque et Maya) et de l'Amérique du Sud (Incas). Pour ce faire, il propose de faire l'étude, pour chaque aire culturelle et dans une perspective comparative, des systèmes de valeurs et des comportements moraux (mœurs, lois, prescriptions...), des mythologies (avec une typologie des personnages...), des pratiques rituelles (fêtes, temples, sacrifices...), de l'organisation de la structure mythicorituelle (dieux, panthéons, fonctionnaires du culte...). Il s'arrêtera en outre à

l'examen particulier de l'impact de la Conquête (et de la phase coloniale qui s'en est suivie) sur les traditions indigènes ainsi que sur notre culture occidentale, principalement en ce qui concerne l'interprétation de nos catégories d'interprétation de la réalité religieuse.

**REL2225 Religions autochtones en Amérique du Nord****Objectifs**

Familiariser les étudiants avec les croyances religieuses des peuples autochtones du Nord et à la dynamique de leurs transformations. Comprendre les cultures autochtones actuelles comme la résultante d'une tradition religio-culturelle; Identifier les problèmes de méthode (par ex : projection, biaisement, ethnocentrisme, etc.) que posent l'approche et la présentation d'un monde religio-culturel différent; Saisir l'impact concret des croyances et des valeurs dans la vie des autochtones d'aujourd'hui.

**Sommaire du contenu**

Ce cours est une introduction aux dynamiques religieuses traditionnelles et contemporaines des peuples autochtones de l'Amérique du Nord. À travers différentes études de cas, le cours montrera les continuités et les transformations, l'unité et la diversité ainsi que les capacités d'adaptation des systèmes religieux amérindiens et inuit dans le monde global actuel. L'analyse des dynamiques religieuses autochtones permettra de considérer les formes traditionnelles de ces systèmes, d'interroger les processus d'échanges religieux à l'intérieur et entre les sociétés amérindiennes et inuit mais également de mieux comprendre les liens avec d'autres religions (par ex.: catholicisme, pentecôtisme).

**Compétences professionnelles en enseignement**

De façon spécifique, ce cours contribue, pour les étudiants issus d'un programme de formation à l'enseignement, au développement des compétences professionnelles à l'enseignement suivantes :  
Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 2: Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante. Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Compétence 13 : S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

**REL2226 Cosmologies et arts autochtones contemporains****Objectifs**

Approfondir le rapport entre les croyances religieuses et la production esthétique des communautés autochtones.

**Sommaire du contenu**

Ce cours a pour objectif de présenter la manière dont les groupes autochtones expriment et figurent leurs visions du monde à travers l'art. S'inspirant des débats en anthropologie de l'art, le cours permettra de s'interroger sur les processus qui rendent visibles et/ou audibles l'unité et la diversité des façons de vivre l'expérience au monde dans différentes sociétés autochtones (par exemple : inuit, maoris, aborigènes...).

**SOC672X Courants sociologiques...**

Ce cours est consacré à l'étude d'un courant théorique ou méthodologique dont l'influence est importante du point de vue de la sociologie. Le paradigme autour duquel s'organise le courant. Les principaux auteurs s'y rapportant. Sa critique et son influence sur d'autres courants.

**BACCALAURÉAT EN HISTOIRE - CHEMINEMENT A**

HIS1100	HIS2100	HIS2210	HIS2250	HIS2315
HIS2430	HIS2505	HIS2515	HIS2610 - HIS2630 - HIS2665	Libre
HIS4000	HIS4000	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS4002	HIS4000	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS4700 ou HIS4800	HIS500X Atelier	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS500X Atelier	HIS5000 Recherche	HIS4000	Libre	Libre

**BACCALAURÉAT EN HISTOIRE - CHEMINEMENT B**

HIS1100	HIS2100	HIS2210	HIS2250	HIS2315
HIS2430	HIS2505	HIS2515	HIS2610 - HIS2630 - HIS2665	Libre
HIS4000	HIS4000	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS4002	HIS4000	HIS4000	HIS4000	Libre
HIS4700 ou HIS4800	HIS500X Atelier	HIS6001 Recherche	HIS4000	Libre
HIS500X Atelier	HIS6002 Recherche	HIS4000	Libre	Libre

**MAJEURE EN HISTOIRE**

HIS1100	HIS2100	HIS2210	HIS2250	HIS2315
HIS2430	HIS2505	HIS2515	HIS2610 - HIS2630 - HIS2665	HIS4000
HIS4000	HIS4000	HIS4000	HIS4000	HIS4000
HIS4002	HIS4700 ou HIS4800	HIS4000	HIS4000	HIS500X Atelier ou HIS5000 ou recherche

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 05/03/19, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2019